

學習主題名稱 (中系統)	iTW-台灣通	實施年級 (班級組別)	9	教學節數	本學期共 40 節
彈性學習課程四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	〔差異與多元〕比較臺灣各區、外國的「差異」與「多元特色」				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	運用科技資訊軟體，分析生活環境之美，表達本土意識，向國際傳遞訊息。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 ■科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性表現任務	1. 上台發表：學生能寫出 RT 劇本並演示。 2. 以網路寫部落格或拍成影片呈現。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1 週至第 4 週	8	My Sweet Hometown	英文 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	台灣五區景點、天氣、社會特殊規範、美食等英文及記錄表格，表達出各區特色	運用台灣五區景點、天氣、社會特殊規範、美食等英文及記錄表格，表達出各區特色	1.學生分組討論。 2.學生上台報告：組別內負責地區的介紹，內容須包含：區域內首要城市、地標、人口數、種	1.課堂參與 2.口語表達 3.完成 My Sweet Hometown	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>社會</p> <p>地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1解析自然環境與人文 景觀的相互關係。</p> <p>社 2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	表格		族、氣候、語言、美食等主題。	學習單	
第 5 週 至第 8 週	8	Weather Report	<p>英文</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>社會</p> <p>地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1解析自然環境與人文 景觀的相互關係。</p> <p>社 2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	氣象報告、氣象報告用字	能以簡易的英語討論氣象內容並寫出有關天氣的英文單字及台灣諺語	學生進行活動 1. Read weather report. 2. Introduce slangs about weather.	1. 口語表達 2. 書寫 3. 畫天氣圖 4. 完成 Weather 學習單	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9 週 至第 12 週	8	Landmarks	<p>英文 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 社會 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	台灣著名地標圖	可以地標圖向國外友人以英文說明台灣著名地標	學生進行活動 1.搜尋網路資料 Landmarks of the Five Regions of Taiwan-North, Middle, South, East, Islands. 2.彙整後分組討論。 3.分組報告。	1.課堂表現 2.上台發表 3.學習單 4.完成「Landmarks of the Five regions」學習單	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy
第 13 週 至 16 週	8	Festival	<p>英文 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社會 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	本土文化的重要英文名詞	認識本土文化，以英文簡介並推廣台灣特殊節慶	1.學生完成學習單中台灣 10 大特殊節慶及英文。 2.學生寫出介紹台灣 5 區文化的 RT 對話並分配角色並練習。 3.分組上台進行角色扮演，。二人飾演台灣人，另二人飾外國友人，用 RT 的方式演繹，完成對話演示。	1.課堂參與 2.口語表達 3.完成學習單。 4 分組寫出 RT 對話 5. 上台作 RT 演示(5~6 人一組，每組 8~10 分鐘)	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy
第 17 週 至 20 週	8	Summary Travel Journal	<p>英文 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	整學期學習內容及資料	總結氣候、節慶、各區特色協助外國友人設計旅行	學生進行 Group mission: Write travel journals of the five regions in Taiwan and Marvelous Taiwan	1.課堂參與 2.完成 Taiwan Marvelous 學	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。		report in class.	習單。 3. 影片或 ppt 或部落格呈現	
--	--	--	--	------------------	--------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立歸仁國民中學 114 學年度第 2 學期 9 年級彈性學習國際視野跨國界趣課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	旅居 Long Stay in Taiwan	實施年級 (班級組別)	9	教學節數	36
彈性學習課程四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	[互動與關聯]氣候不同，適合旅行的路線也不同，找出關聯向國際友人介紹台灣之美				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	運用科技資訊軟體，找出適當策略，向國際傳遞本土意識				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 ■自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性表現任務	上台發表：依據各組設計的旅遊規劃完成一份 PPT 向美國筆友推薦台灣一整年的旅遊。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-4 週	8	How to book tickets	英文 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句	常用旅遊單字與會話	能以常用旅遊單字與會話與國外友人溝通	學生進行活動 1. Try to book transportation tickets 2. Try to book tickets for exhibitions, concerts,	1. 口語表達 2. 學習單	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		shows...			
第 5-8 週	8	Where to live	英文 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	建築常用單字與諺語	可以將台灣各種特色建築分類，並進行介紹	1.Free talk: 學生分享在外住宿的經驗及令人印象深刻的住宿。 2. 閱讀理解練習：讓學生閱讀學習單上的介紹後完成學習單配對(I.Match)。讓同學依小組，討論五張圖片分別是哪一種住宿種類。 3. 延伸活動 I：(可以利用載具如平板或手機上網查資料)學生依據住宿種類上網查詢，挑選一種住宿種類，完成學習單上的英文短句(II.Discuss)，並跟同學分享句子。 4. 延伸活動 II：請各區域學生挑選兩個住宿種類，介紹房型，價位，設施，及如何訂房。	1. 團體表現 2. 口語表達	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9-12 週	8	How to pack	<p>英文 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>社會 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	旅行相關用品單字	能以旅行相關用品單字初步規劃旅行	<p>學生進行句型對話練習</p> <p>(1) Where are you going? (2) How is the weather there? (3) List the travelling items</p>	<p>1. 口語表達 2. 學習單</p>	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy
第 13-16 週	8	How to exchange money	<p>英文 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>社會 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	匯率轉換軟體	可以比較各國貨幣幣值差異	<p>1. 學生完成學習單認識各國貨幣不同。</p> <p>2. 學生練習換匯需要的片語和句子。</p>	<p>1. 課堂參與 2. 口語表達 3. 創造對話</p>	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy
第 17-18 週	4	Summary	英文 8-IV-3 能了解國內	全學期課程內容	可以協助國外友人規劃全年 LONG	1. 學生分組討論對台灣四季的認識，包含季節、天	1 課堂參與 2. 口語表達	自編教材雲端連結

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	One year in Taiwan	<p>外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資訊，並與教師及同學分享。</p> <p>社會</p> <p>地 1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	STAY	<p>氣、季節的特色活動。</p> <p>2.個別研讀(每位學生針對學習目標蒐集資料)，小組共同分享研讀的成果，接共同討論聚焦於一個季節，並分為四組，分別負責北、中、南、東的旅遊規劃。</p> <p>3.各組學生依據其所分配到的台灣區域，以食、衣、住、行、育、樂等面向規畫，利用 ppt 做成旅遊計畫，各組發表，最後將各組別的旅遊規劃合併成環島自由行。</p> <p>4.學生向外國筆友分享交流，介紹台灣旅遊景點及交通。</p>	3.團體表現	https://reurl.cc/GnqVMy
--	--------------------	--	------	--	--------	---