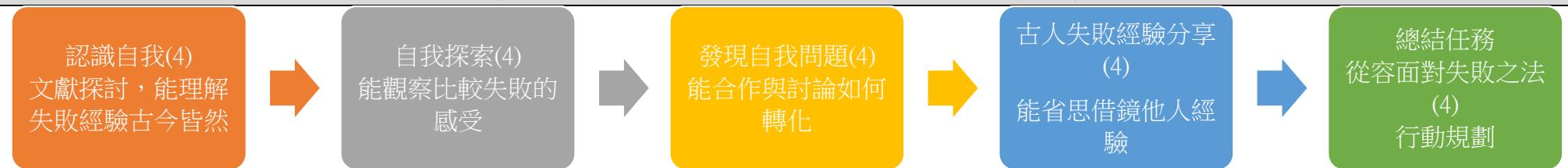


學習主題名稱 (中系統)	成敗與人生	實施年級 (班級組別)	7	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	[互動與關聯] 探究失敗與我之間的「互動」情形及其「關聯」性，有助未來認識自我並順利進行生涯發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力， 具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	引導學生獨立思考，面對生活中的不如意事，能抱持正向看法，運用適當策略解決生活問題。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				
總結性表現任務	上台發表:說出失敗經驗與人生的關聯，將此經驗做成書面簡報或 ppt。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1~4 週	4	認識自我	國文 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 社會 社 1b-IV-1 應用社會領域	現代與失敗相關之詩文	透過失敗相關文章賞析及討論感知原來彼此都有遭遇失敗的經驗，無	1. 學生聆聽老師舉例說明最不能接受的失敗經驗為何 2. 學生分組進行討論，最後各組指派一人上臺發表。 (可書寫於黑板上，一併呈現)	1. 分組討論 2. 上台發表 3. 板書簡報	自編教材雲端連結 https://reu.rl.cc/GnqVMy

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

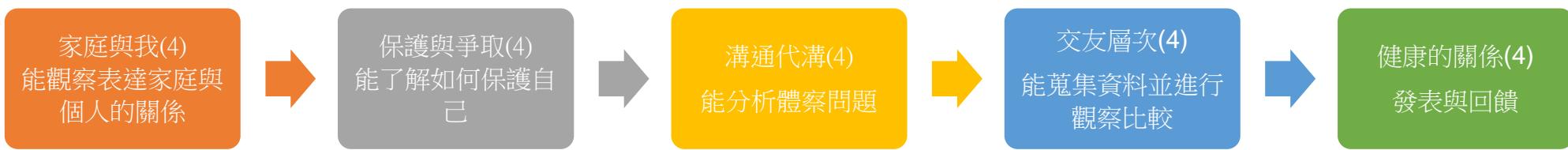
			內容知識解析生活經驗或社會現象。		人可逃脫。	所有回答，最後進行統整收束。) 3. 學生分享於生活中可以保護自己、避免失敗的方法。		
第 5~8 週	4	自我探索	國文 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵綜合 Ab-IV-1 青少年身心發展與自我成長 輔 Db-IV-1 生活困擾與危機因應 社會 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	現代書寫失敗感受之詩文	透過近代文章賞析，適切描寫出失敗的感受。	1. 失敗經驗的分享後，學生細思「為什麼失敗經驗令人這麼難受」 2. 學生分組討論，最後各組指派一人上臺發表。(可書寫於黑板上，一併呈現所有回答，方便老師最後進行統整收束。) 3. 學生分享於報章媒體中看到的他人經驗。	1. 分組討論 2. 口語表達	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy
第 9~12 週	4	發現自我問題	國文 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵綜合 輔 Db-IV-1 生活困擾與危機因應 社會 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	書寫失敗後轉念之文章	透過近代文章賞析，了解失敗之後的轉機	1. 學生分組討論，最後各組指派一人上臺發表。(可書寫於黑板上，一併呈現所有回答，方便老師最後進行統整收束。) 2. 學生完成學習單，留下對失敗經驗可以有正面理解的瞬間想法。 3. 學生分享於生活中可以避免失敗重蹈覆轍的方法。	1. 分組討論 2. 上台發表 3. 板書簡報	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy
第 13~16 週	4	古人失敗經驗分享	國文 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵綜合 輔 Aa-IV-1 自我探索與尊重差異輔 Db-IV-1 生活困擾與	描寫失敗的古文	從古人必須面對的失敗，比較現在所遇到的失敗經驗做，感受其中的差距或異	1. 學生透過補充文章，分享國一課文中學習過的古文作者(孔子、李白、杜甫、陶淵明等)他們生命遭遇過的困境，與自己遇到的失敗經驗做對比。	1. 文本閱讀 2. 完成學習單	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程

			危機因應 社會 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		同。	2. 學生完成學習單，待老師批閱後，進行統整。		
第 17~20 週	4	總結任務 從容面對 失敗之法	國文 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵綜合 輔 Da-IV-1 正向習性與心理調適 社會 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J9 知行合一與自我反省。	全學期相關文章彙整	孩子可以感知成敗都是人生要素，選擇正確的應對方式。	1. 學生從古人在生命困境時所作出的選擇，反思自己面對失敗時，可以有哪些選擇？ 2. 學生分組討論，最後各組指派一人上臺發表。(可書寫於黑板上，一併呈現所有回答，方便老師最後進行統收束。) 3. 學生統整於自己及他人經驗中可以保護自己、避免失敗的方法。	1. 分組討論 2. 上台發表 3. 簡報統整	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy

學習主題名稱 (中系統)	更好的我	實施年級 (班級組別)	7	教學節數	20
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	[互動與關聯] 探究家人、同儕與我之間的「互動」情形及其「關聯」性，有助未來認識自我並順利進行生涯發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力， 具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	透過引導思考、同儕分析討論，培養學生學習在面臨關係衝突時，運用適當的策略處理解決生活及生命議題的能力。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務	上台報告:分享自我家庭狀況及同儕關係，進行覺察、省思的方法。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教 材或學習單
第 1~4 週	4	家庭與我	國文 國 Cb-IV-1 各類文本中 的親屬關係、道德倫	《Real Steel》 電影賞析	透過電影賞析，能 從不同立場與面 向去省思與接納 自己的家庭情 況。	1. 學生聆賞電影《Real Steel》該部電影 2. 學生透過閱讀、電影 欣賞、連結自身經 驗、自我省思。	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 口語表達	自編教材雲 端連結 <a href="https://reu
rl.cc/
GnqVMy">https://reu rl.cc/ GnqVMy

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		3. 學生分組討論分享自己的家庭與親子情況 4. 學生蒐集資料分析家庭於法律中的規範與定位。			
第 5~8 週	4	保護與爭 取	國文 國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 社會 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 《Finding Nemo》電影 2. 課內文本〈背影〉	透過影片賞析，能從不同角度與面向去找到因應或爭取的方式。	1. 學生聆賞《Finding Nemo》該部電影，連結課內文本〈背影〉，透過閱讀、電影欣賞、連結自身經驗、自我省思。 2. 分組討論分享，探討：如何用更適切的方式讓家人願意相信、尊重我的想法與能力，並放手讓我擁有為自己抉擇的權利、法定規範的權力有哪一些？	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 口語表達 4. 完成學習單	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy
第 9~12 週	4	溝通代溝	國文 國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	親子溝通文章	透過親子專欄的文章探討，從不同立場與面向去省	1. 學生透過連結自身經驗，進而自我省思。 2. 學生分組完成書面報	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 書面報告	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			綜合 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 社會 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		思自己的家庭與自我調適的方式。	告，並上台分享：自己曾經面對或現在正面臨的親子難題，以及自己選擇應對的態度與方式。	4. 上台分享	GnqVMy
第 13~16 週	4	交友層次	國文 Bb-IV-1 自我及人際交流*0 的感受 綜合 輔 Dc-IV-1 人際關係與團體互動 社會 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	古今說明朋友層次與類型的文章	透過文章比對，學生能了解同儕的意義及交友的層次。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將課文所學延伸並補充課外的範圍比如：學習有關朋友的成語、名言佳句或典故。 2. 學生將所補充的內容和課本所學的文本互相參照。 3. 學生運用其它的查詢工具來了解相關的用語與語詞的運用。 4. 學生分享同儕間紛爭之解決之道與法律規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與 2. 完成學習單 3. 小組活動 4. 資訊工具運用 	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy

第 17~20 週	4	<p>國文 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 綜合 輔 Dc-IV-1 人際關係與團體互動 社會 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	全學期文本及影片	成為更好的我：學生能適時表達自己對家人或同儕的感受，讓對方知道，增進家人及同儕間良好的相處關係。	<ol style="list-style-type: none"> 學生選擇家人或同儕議題做為書面簡報。 學生自行運用工具並發揮巧思和創作力來呈現小組的報告內容。 學生思考法律規範中，有哪一些值得國中學生注意以及因應之道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭表達 2. 繳交簡報 3. 發表簡報 	<p>自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy</p>
-----------------	---	--	----------	--	---	---	--