

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立歸仁國民中學 114 學年度第 1 學期 7 年級彈性學習國際視野跨國界趣課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際美食	實施年級 (班級組別)	7	教學節數	本學期共 20 節	
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	[差異與多元]善用科技探索世界各地的生活方式，尊重並欣賞差異，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，運用 APP 軟體，了解世界各地多元的美食文化。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
課程目標	善用科技工具，尊重多元文化並發現學習的樂趣。					
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	上台發表： PPT-認識食物、各國美食，分享如何理解、接納、尊重多元文化，並了解自己的喜好。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或 學習單
第 1 週 至第 4	4	Weird Food	科技 運 p-IV-3 能有系	1. 各國奇異餐 點文化影片。	1. 透過網路搜尋， PTT 及 DCARD 人常	一、學生討論猜測世界上有何 Weird Food。	1. 課堂表現 及參與	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

週		統地整理數位資源。 英語 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	2. 相關奇異餐點的單字。 3. 簡易的英文標示。 4. 資料處理。	用論壇，蒐集資料。 2. 透過小組討論，深化對不同國家的食用食物的原因。	二、學生透過網路搜尋，認識世界各地特殊美食。 三、學生發表自己覺得的 Weird Food。	2. 資料整理 3. 學習單	GnqVMy	
第 5 週至第 6 週	2	Yummy Food	科技運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 綜合 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 英語 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	1. 各國美食影片。 2. 相關各國美食的單字。 3. 簡易的英文標示。 4. 資料處理。	1. 能共同討論跨領域的內容，分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	一、學生分享對奇異餐點的認知。 二、學生討論並發表對各國美食的印象，以及表達自己的喜好。 三、學生猜測各國的美食內容。 四、讓學生透過網路搜尋，認識世界各地的美食。	1. 課堂表現及參與 2. 資料整理 3. 學習單	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy
第 7 週至第 10 週	4	Breakfast Around the World	英語 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 綜合 2C-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 各國早餐文化影片。 2. 相關早餐單字。 3. 飲食的製備與創意運用影片。	1. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	一、學生討論日常生活飲食。 二、分組活動：學生猜測各國不一樣的早餐風格。 三、Watch the video “ <u>What does the world eat for breakfast?</u> ” 四、根據影片，討論各國早餐後，學生發表自己的喜好。 五、討論哪種早餐令他們印象深刻。 六、學生實作。	1. 課堂表現及參與 2. 上台發表 3. 學習單	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11 週 至第 13 週	3	One-day Tour	英語 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 科技 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 選擇應用的 APP。 2. 異國美食介紹影片。 3. 認識基本美食單字。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	一、學生運用中英文各式美食 APP、網站，並完成學習單。 二、規畫本地 1 日旅遊美食路線圖。	1. 分組討論 2. 學習單 3. 口語表達	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy
第 14 週 至第 16 週	3	Table manners	英語 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內	1. 學習國際生活禮儀影片。 2. 多元的生活	能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	一、學生討論對於擺設餐桌的想法。 二、學生討論「餐具」的知	1. 課堂表現 2. 上台發表 3. 學習單	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>文化與合宜的禮儀文本。</p>	<p>識。</p> <p>三、學生觀賞影片，了解餐具單字及擺放。</p> <p>Watch the video, “fun free lessons on how to set a table for kids & teens” and “Table Setting - Fine Dining”</p> <p>四、學生討論「餐桌禮儀」。</p>			
第 17 週 至 第 20 週	4	Travel Spot and summary	<p>英語</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反</p>	<p>1. 網路搜尋引擎</p> <p>2. 國際文化理解比較影片</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>一、學生搜尋網路，認識重要的旅遊景點。</p> <p>二、分組討論，介紹組別最喜愛國家中的特殊旅遊景點。</p> <p>三、學生使用網路搜尋喜歡之景點，並完成學習單。</p> <p>四、綜合活動：學期總結整理任務：學生選出最想嘗試的美食，並分組上台進行 5 分鐘報告。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 學習單</p>	<p>自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			三。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 科技 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。				
--	--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公(私)立歸仁國民中學 114 學年度第 2 學期 7 年級彈性學習國際視野跨國界趣課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	萬千風情	實施年級 (班級組別)	7	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	[差異與多元]閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，能以簡易英語介紹國內外習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	善用科技工具，理解、接納、尊重多元文化，並藉由實作及團隊合作中發現學習的樂趣。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務	上台發表：以 PPT 、、上網查找資料為主軸。 分享本國及外國重要的文化、景點、歷史，說明如何理解、接納、尊重多元文化。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或 學習單
第 1 週 至第 4 週	4	Where is your place?	英語 1-IV-9 能辨識句子 語調所表達的情緒	1. 基本地旅遊 單字文本 2. 本地美食網路	1. 能共同討論 閱讀的內容， 並分享心得。	一、學生討論，自己覺得哪些是 台灣的代表文化及美食。 二、學生上網查詢資料，認識台	1. 口語表達 2. 學習單	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>科技</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>資料</p> <p>3. 本地文化說明影片</p>	<p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能透過各種媒體，認識本國文化。</p>	<p>灣的代表文化、美食。</p> <p>三、學生閱讀學習單，認識單字。</p> <p>四、延伸活動： 觀賞影片 “People Try Taiwanese Food For The First Time” 或 ”\$1 Street Food In Taiwan”，學習怎麼簡單介紹自己的國家美食文化。</p> <p>五、延伸活動：學生認識台灣旅遊 app、文化資產導覽 app 等。</p>	
第 5 週 至第 7 週	3	<p>Where do they live?</p> <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、</p>	<p>1. 各地住宿型態網路資源。</p> <p>2. 建築單字文本</p> <p>3. 英語諺語。</p> <p>4. 家與自己的關係說明文本。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>一、學生依小組，討論四張圖片分別是哪一種房子，並利用電腦或平板或手機上網查找資料。</p> <p>二、討論完畢後，學生完成學習單，並發表自己的喜好，可以使用因果 because 句型。</p> <p>三、小組可以討論為何當地人民選擇該種住宿型態，並完成彩繪學習單。</p> <p>四、延伸活動：介紹 East or west, home is best 這句諺語，並討論出此諺語的意涵。</p>	<p>1. 團體表現</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 學習單</p> <p>自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			圖示書寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 科技 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。		五、延伸活動：認識使用我的世界遺產護照 app、google map 等。			
第 8 週 至第 11 週	4	The way we are?	英語 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反	1. 不同的社會文化比較文本。 2. 基本了解本地的社會文化喜好影片	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己的對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	一、學生閱讀美式漫畫後，討論美式生活和本地生活的相同或差異性。 二、小組討論本地社會文化和美式社會文化的相同或差異性。 三、延伸活動：各組將美式社會文化、或者小組最喜歡的國家社會文化與本地社會文化的相同或差異性，以四格漫畫方式呈現，並認識基本文化單字。	1. 閱讀素養 2. 課堂參與 3. 實作	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			三。					
第 12 週 至第 14 週	3	Landmarks around the world	<p>英語 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資訊，並與教師及同學分享。 綜合 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p>1. 世界著名景點 網路資料 2. 世界著名景點 簡單歷史認識影片</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>一、觀察學習單圖片，學生上網搜尋學習單上每個世界著名景點的基本資訊，認識世界著名景點。 二、邀請學生分組上台發表查詢到的內容。 三、延伸活動：學生觀賞影片“LANDMARKS OF THE WORLD – 100 Famous Landmarks for Kids”</p>	<p>1. 課堂參與 2. 口語表達 3. 歸納答題</p>	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy
第 15 週 至第 17 週	3	My favorite place and my hometown	<p>英語 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情</p>	<p>1. 特殊景點、國旗、語言、節慶、人口…影片。 2. 國情介紹影</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的</p>	<p>一、學生閱讀學習單，了解藍色小精靈 Smurf 的最喜愛國家，認識如何簡單介紹一個國家。 二、每組一個同學上台報告自己組別內最喜愛國家的介紹，內容須包含：該國家國旗、國名、特</p>	<p>1. 課堂參與 2. 口語表達</p>	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	片。	討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	殊景點、節慶、首都、語言等議題。 三、延伸活動：學生回家思考，如何向最喜歡國家的外國人介紹自己和對該國的認識，並將台灣社會及該國家的差異性做比較，這些議題將於繪本中呈現。再請學生帶下週製作繪本所需用具：剪刀、膠水、訂書機、打洞器、著色筆、裝飾用物品等。		
第 18 週 至 第 20 週	3	My favorite scenic spot and summary	英語 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 科技 運 p-IV-1 能選用	1. 特殊景點、天氣、社會特殊規範、節慶等影片。 2. 國情介紹影片。 3. PPT。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	一、學生閱讀牛津與劍橋大學的介紹文章，認識如何介紹一個景點，並回答學習單。 二、：學生使用網路搜尋最喜愛國家中的特殊旅遊景點，並寫下學到的新單字。 三、延伸活動：使用 PPT 整理說明這個景點相關的歷史或喜歡的理由，並上台分享。 四、學期總結整理任務：學生選出最嚮往的都市，並分組上台進行 5 分鐘報告。	1. 歸納答題 2. PPT 3. 口語表達	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--