

臺南市公立歸仁區歸仁國民中學 114 學年度第一學期 八 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能根據諧音圖像聯想策略念出與用配合題方式寫出每課文法關鍵句的單字 2. 能唸出與用配合題方式寫出每課重要片語 3. 能唸出與用配合題方式寫出每課文法關鍵句						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	3	1. 能根據諧音圖像聯想策略念出 U1 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U1 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 3. 能唸出與用配合題方式寫出 U1 重要片語(視程度指定片語) 4. 能唸出與用配合題方式寫出 U1 文法關鍵句(用 How 或 What 詢問天氣、描述天氣狀況等句型內容)	1-IV-4 在引導下能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 在引導下能了解對話的主要內容。 5-IV-1 在說明及提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 在說明及提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)中每課指定單字。 Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。 B-IV-2 示範引導下運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 示範引	1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量 2. 能完成單字配合題紙筆測驗 3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗 4. 在示範下能唸出重要句型 5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句。	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何

					導下進行人、事、時、地、物的描述及問答。		看待彼此的文化。
第 4-7 週 第一次定期評量	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據諧音圖像聯想策略念出 U2 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數)</li> <li>2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U2 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數)</li> <li>3. 能唸出與用配合題方式寫出 U2 重要片語(視程度指定片語)</li> <li>4. 能唸出與用配合題方式寫出 U2 文法關鍵句(從屬連接詞 after,before,when 之句型)</li> </ol>	<p>1-IV-4 在引導下能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 在引導下能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 在說明及提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 在說明及提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)中每課指定單字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。</p> <p>B-IV-2 示範引導下運用國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-5 示範引導下進行人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量</li> <li>2. 能完成單字配合題紙筆測驗</li> <li>3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗</li> <li>4. 在示範下能唸出重要句型</li> <li>5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句。</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 8-10 週	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據諧音圖像聯想策略念出 U3 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數)</li> <li>2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U3 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數)</li> <li>3. 能唸出與用配合題方式寫出 U3 重要片語(視程度指定片語)</li> </ol>	<p>1-IV-4 在引導下能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 在引導下能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 在說明及提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 在說明及</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)中每課指定單字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量</li> <li>2. 能完成單字配合題紙筆測驗</li> <li>3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗</li> <li>4. 在示範下能唸出重要句型</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			4. 能唸出與用配合題方式寫出 U3 文法關鍵句(過去進行式之句型)	提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	B-IV-2 示範引導下運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 示範引導下進行人、事、時、地、物的描述及問答。	5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句。	
第 11-14 週 第二次定期評量	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	4	1. 能根據諧音圖像聯想策略唸出 U4 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U4 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 3. 能唸出與用配合題方式寫出 U4 重要片語(視程度指定片語) 4. 能唸出與用配合題方式寫出 U4 文法關鍵句(不定詞或動名詞當動詞的受詞及動名詞當主詞之句型)	1-IV-4 在引導下能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 在引導下能了解對話的主要內容 5-IV-1 在說明及提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 在說明及提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)中每課指定單字。 Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。 B-IV-2 示範引導下運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 示範引導下進行人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量 2. 能完成單字配合題紙筆測驗 3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗 4. 在示範下能唸出重要句型 5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 15-17 週	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	3	1. 能根據諧音圖像聯想策略唸出 U5 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫	1-IV-4 在引導下能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 在引導下能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)中每課指定單	1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量 2. 能完成單字配合題紙筆測驗 3. 提供該課重要片語，在	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如

			<p>出 U5 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數)</p> <p>3. 能唸出與用配合題方式寫出 U5 重要片語(視程度指定片語)</p> <p>4. 能唸出與用配合題方式寫出 U5 文法關鍵句(表達交通工具、問路及表示地點的介係詞句型)</p>	<p>5-IV-1 在說明及提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 在說明及提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。</p> <p>B-IV-2 示範引導下運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 示範引導下進行人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗</p> <p>4. 在示範下能唸出重要句型</p> <p>5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句。</p>	<p>何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第 18-21 週</p> <p><b>第三次定期評量</b></p>	<p>購物</p> <p>Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party</p>	4	<p>1. 能根據諧音圖像聯想策略念出 U6 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數)</p> <p>2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U6 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數)</p> <p>3. 能唸出與用配合題方式寫出 U6 重要片語(視程度指定片語)</p> <p>4. 能唸出與用配合題方式寫出 U6 文法關鍵句(未來式句型)</p>	<p>1-IV-4 在引導下能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 在引導下能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 在說明及提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 在說明及提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)中每課指定單字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。</p> <p>B-IV-2 示範引導下運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 示範引導下進行人、事、時、地、</p>	<p>1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量</p> <p>2. 能完成單字配合題紙筆測驗</p> <p>3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗</p> <p>4. 在示範下能唸出重要句型</p> <p>5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					物的描述及問答。		
--	--	--	--	--	----------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立歸仁區歸仁國民中學 114 學年度第二學期 八 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能根據諧音圖像聯想策略念出與用配合題方式寫出每課文法關鍵句的單字 2. 能唸出與用配合題方式寫出每課重要片語 3. 能唸出與用配合題方式寫出每課文法關鍵句						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。						
	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。						
	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週 第 2 週年假	理解土耳其飲食文化 與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	2	1. 能根據諧音圖像聯想策略念出 U1 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U1 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 3. 能唸出與用配合題方式寫出 U1 重要片語(視程度指定片語)	1-IV-3 在引導下能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 在引導下能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 在引導下能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-1 在說明及提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) <u>中每課指定單字。</u> Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。	1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量 2. 能完成單字配合題紙筆測驗 3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

			<p>4. 能唸出與用配合題方式寫出 U1 文法關鍵句(形容詞的比較級及連綴動詞的句型)</p>	<p>使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 在說明及提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>B-IV-2 示範引導下運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 示範引導下進行人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>4. 在示範下能唸出重要句型</p> <p>5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第 4-7 週</p> <p><b>第一次定期評量</b></p>	<p>描述在戶外如何保護自我安全</p> <p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p>	4	<p>1. 能根據諧音圖像聯想策略唸出 U2 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數)</p> <p>2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U2 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數)</p> <p>3. 能唸出與用配合題方式寫出 U2 重要片語(視程度指定片語)</p> <p>4. 能唸出與用配合題方式寫出 U2 文法關鍵句(形容詞最高級的句型)</p>	<p>1-IV-3 在引導下能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 在引導下能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 在引導下能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-1 在說明及提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 在說明及提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)中每課指定單字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。</p> <p>B-IV-2 示範引導下運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 示範引導下進行人、事、</p>	<p>1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量</p> <p>2. 能完成單字配合題紙筆測驗</p> <p>3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗</p> <p>4. 在示範下能唸出重要句型</p> <p>5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>



					時、地、物的描述及問答。		
第 8-10 週	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據諧音圖像聯想策略念出 U3 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數)</li> <li>2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U3 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數)</li> <li>3. 能唸出與用配合題方式寫出 U3 重要片語(視程度指定片語)</li> <li>4. 能唸出與用配合題方式寫出 U3 文法關鍵句(情狀副詞&amp;副詞比較級、最高級及使役動詞的句型)</li> </ol>	<p>1-IV-3 在引導下能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 在引導下能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 在引導下能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-1 在說明及提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 在說明及提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)中每課指定單字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。</p> <p>B-IV-2 示範引導下運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 示範引導下進行人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量</li> <li>2. 能完成單字配合題紙筆測驗</li> <li>3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗</li> <li>4. 在示範下能唸出重要句型</li> <li>5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句。</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>
第 11-13 週 第二次定期評量	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據諧音圖像聯想策略念出 U4 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數)</li> </ol>	<p>1-IV-3 在引導下能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 在引導下能聽懂日常生活對話的</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量</li> <li>2. 能完成單字配</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>



			<p>2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U4 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數)</p> <p>3. 能唸出與用配合題方式寫出 U4 重要片語(視程度指定片語)</p> <p>4. 能唸出與用配合題方式寫出 U4 文法關鍵句(感官動詞、助動詞 should、must 等句型內容)</p>	<p>主要內容。</p> <p>2-IV-8 在引導下能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-1 在說明及提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 在說明及提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>1,200 字詞) 中每課指定單字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。</p> <p>B-IV-2 在示範引導下運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 在示範引導下進行人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>合題紙筆測驗</p> <p>3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗</p> <p>4. 在示範下能唸出重要句型</p> <p>5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句。</p>	<p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p>
第 14-16 週	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	3	<p>1. 能根據諧音圖像聯想策略念出 U5 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數)</p> <p>2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U5 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數)</p> <p>3. 能唸出與用配合題方式寫出 U5 重要片語(視程度指定片語)</p>	<p>1-IV-3 在引導下能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 在引導下能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 在引導下能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-1 在說明及提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) 中每課指定單字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。</p>	<p>1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量</p> <p>2. 能完成單字配合題紙筆測驗</p> <p>3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗</p> <p>4. 在示範下能唸</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			4. 能唸出與用配合題方式寫出 U5 文法關鍵句(數量不定代名詞的句型)	使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 在說明及提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	B-IV-2 示範引導下運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 示範引導下進行人、事、時、地、物的描述及問答。	出重要句型 5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句。	
第 17-21 週 第三次定期評量	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	5	1. 能根據諧音圖像聯想策略唸出 U6 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U6 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 3. 能唸出與用配合題方式寫出 U6 重要片語(視程度指定片語) 4. 能唸出與用配合題方式寫出 U6 文法關鍵句(附加問句、that 名詞子句的用法等句型內容)	1-IV-3 在引導下能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 在引導下能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 在引導下能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-1 在說明及提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 在說明及提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)中每課指定單字。 Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。 B-IV-2 示範引導下運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 示範引導下進	1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量 2. 能完成單字配合題紙筆測驗 3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗 4. 在示範下能唸出重要句型 5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					行人、事、時、地、物的描述及問答。	相似句。	
--	--	--	--	--	-------------------	------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。