

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<p>本學年課程目標主要在培養學生正確理解文意和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>一、使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。</p> <p>二、學習國語文知識，能適當運用語彙分享、表達經驗、溝通意見、抒發情感，進而學習溝通表達能力，建立良好人際關係。</p> <p>三、藉由欣賞與閱讀各類文本，提升理解與思辨的能力，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，並加強審美與感知的素養。</p> <p>四、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>五、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> <p>六、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>☆本冊的教學內容包含：生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文，期使學生培養出正確理解和活用文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	L1 田園之秋選	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識作者陳冠學及其散文特色。)	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。	Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週		2	2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。) 4. 能增進說話表達能力。(能分享是否曾遇見大西北雨的經驗)	2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確	Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Ad-IV-2 能了解(新詩、現代散文)本課大意與簡單結構。 Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

第三週	L2 古詩選	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識古詩的性質與特色)	2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第四週		2	2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。 4. 能增進說話表達能力。(能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處)	2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。 5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。 5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		

				特色。			
第五週	L3 下雨天，真好	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識認識懷舊散文的風格、作者琦君及其作品風格。)	2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。	Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第六週		2	2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(能理解文中出現人事物之間的關係並與主題「雨」相結合) 4. 能增進說話表達能力。(能分享家庭中人情相處的經驗)	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。 5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課	Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件及景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		

				文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。			
第七週	第一次段考	2	複習 L1~L3	4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。	Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。	口頭評量、紙筆測驗	
第八週	L4 愛蓮說	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容(認識周敦頤)。 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。 2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。 生涯規劃教育 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化 道德倫理意義於 日常生活。
第九週		2	3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(學習藉物言志、托物抒情的文				

			<p>章作法及象徵的表現手法)</p> <p>4. 能增進說話表達能力。(能分享自己喜歡的花朵名稱)</p>	<p>容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用</p>	<p>體詩、詞、曲等。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第十週	L5 生命中的碎珠	2	<p>1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識陳幸蕙及其散文特色)</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(了解「碎珠」所代表的意義)</p> <p>4. 能增進說話表達能力。(能分享</p>	<p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能</p>	<p>Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單(含作業評量、紙筆測驗)</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
第十一週		2					

			<p>自己如何利用零碎時間)</p> <p>學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元</p>	<p>事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>		<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
--	--	--	--	--	--	--

				議題並養成閱讀思考習慣。			
第十二週	L6 鳥	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識梁實秋及其散文特色) 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。 4. 能增進說話表達能力。	2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。 5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2-1 能理	Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第十三週		2					

				<p>解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第十四週	第二次段考	2	複習 L4~L6	<p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課</p>	<p>Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p>	紙筆測驗、口頭評量	

				文的段落大意與主要意旨。			
第十五週	L7 張釋之執法	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識《史記》及作者司馬遷的生平) 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(體會「法律之前，人人平等」的真義) 4. 能增進說話表達能力。	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。 2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 法治教育 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。
第十六週		2					

				<p>確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

第十七週	L8 找尋失落的水源	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識作者的亞榮隆·撒可努及原住民文學)	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十八週		2	2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(了解原住民族與自然相處的生活哲學) 4. 能增進說話表達能力。(能分享保育環境的想法)	2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。 5-IV-1-1 能依標點符號做適當	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

第十九週	L9 一棵開花的樹	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識作者席慕蓉的生平及其詩作) 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(培養性別平等教育及正向的互動態度) 4. 能增進說話表達能力。	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。 2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。 5-IV-1-1 能依標點符號做適當	Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件及景物間接抒情。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二十週		2					

				<p>停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第二十一週	第三次段考	2	複習 L7~L9	<p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p>	<p>Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常</p>	紙筆測驗、口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。	用語詞的認念。		
--	--	--	--	--------------------------------	---------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<p>本學年課程目標主要在培養學生正確理解文意和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>一、使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。</p> <p>二、學習國語文知識，能適當運用語彙分享、表達經驗、溝通意見、抒發情感，進而學習溝通表達能力，建立良好人際關係。</p> <p>三、藉由欣賞與閱讀各類文本，提升理解與思辨的能力，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，並加強審美與感知的素養。</p> <p>四、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>五、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> <p>六、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>☆本冊的教學內容包含：新詩、樂府詩、議論文、文言小說、海洋文學、原住民文學等不同面向選文，期使學生培養出正確理解和活用文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	L1 余光中詩選	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識作者余光中) 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(了解作者對所居城市的關懷) 4. 能增進說話表達能力。(能說出自己所居城市的特點)	2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。 5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第二週							

				<p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第三週	L2 木蘭選	2	<p>1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識樂府詩)</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(教導學生肯定女性能力，重視</p>	<p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單(含作業評量、紙筆測驗)</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
第四週		2					

			<p>性別平等。)</p> <p>4. 能增進說話表達能力。(能說出木蘭代父從軍的故事)</p>	<p>字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p>	<p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。			
第五週	L3 運動家的風度	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。 2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。
第六週		2	3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(了解什麼是運動家風度) 4. 能增進說話表達能力。(能分享自己欣賞的運動選手)				

				<p>學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				議題並養成閱讀思考習慣。			
第七週	第一次段考	2	複習 L1~L3	4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。	Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。	口頭評量、紙筆測驗	
第八週	L4 我所知道的康橋	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識徐志摩及其散文特色) 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。 2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	生命教育 生 J13 美感經驗的發現與創造。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。
第九週		2	3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。 4. 能增進說話表達能力。(能分享自己親近大自然的經驗)	2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識	Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述		

				<p>字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p>	<p>事件及景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。			
第十週	L5 陋室銘	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識劉禹錫及「銘」這種文體的性質)	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 作業評量 紙筆測驗	生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生涯規劃教育 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。
第十一週		2	2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。 4. 能增進說話表達能力。	2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思		

				<p>學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元</p>	想等文化內涵。		
--	--	--	--	---	---------	--	--

				議題並養成閱讀思考習慣。			
第十二週	L6 森林最優美的一天	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。	2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等
第十三週		2	3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(了解作者介紹森林之美的用意) 4. 能增進說話表達能力。(能分享自己親近大自然的經驗或是對於環境保育的想法)	4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。 5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2-1 能理			

				<p>解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第十四週	第二次段考	2	複習 L4~L6	<p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課</p>	<p>Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p>	口頭評量、紙筆測驗	

				文的段落大意與 主要意旨。			
第十五週	L7 飛魚	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識廖鴻基與海洋文學的特色) 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性) 4. 能增進說話表達能力。(能分享自己親近海洋的經驗)	2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。 5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2-1 能理	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 原住民族教育 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。
第十六週		2					

				<p>解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第十七週	L8 空城計	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。	2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。 閱讀素養教育 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的
第十八週		2	(認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質)	2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的		

			<p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。</p> <p>4. 能增進說話表達能力。(能分享對空城計的想法)</p>	<p>表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文</p>	<p>邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	影響。
--	--	--	--	---	---	-----

				本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。			
第十九週	L9 管好舌頭	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識寓言體之特色) 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(了解慎言與說話技巧的重要性。) 4. 能增進說話表達能力。		b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 學習單(含作業評量) 紙筆測驗	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第二十週		2					
第二十一週	第三次段考	2	複習 L7~L9	4-IV-2 能認識字形結構，輔助	Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和	口頭評量、紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>識字，了解文字的形音義。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p>	<p>字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p>		
--	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。