

臺南市公立歸仁區歸仁國民中學 114 學年度第一學期九年級 國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	<p>本學年課程目標主要在培養學生正確理解文意和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>一、使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。</p> <p>二、學習國語文知識，能適當運用語彙分享、表達經驗、溝通意見、抒發情感，進而學習溝通表達能力，建立良好人際關係。</p> <p>三、藉由欣賞與閱讀各類文本，提升理解與思辨的能力，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，並加強審美與感知的素養。</p> <p>四、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</p> <p>五、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> <p>六、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>*藉由閱讀選文，認識余光中、李清照、辛棄疾、張曼娟、孟子、韓良露、瓦歷斯·諾幹、吳均、劉墉、星新一等重要作家，擴大閱讀層面</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週	L1 戲李白	2	<p>1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識<u>余光中</u>)</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(了解作者以幽默風趣口吻表達對<u>李白</u>的讚譽之情)</p> <p>4. 能增進說話表達能力。(能分享自己對裡的印象及說出詩中提到的地理知識)</p>	<p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與</p>	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量</p> <p>學習單(含作業評量、紙筆測驗)</p>	<p><b>生命教育</b></p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第二週		2					

				<p>主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第三週	L2 詞選	2	<p>1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識詞的體制與特色)</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力(了解作品中所體現的人生際遇與情感)。</p> <p>4. 能增進說話表達能力。(以正確</p>	<p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具</p>	<p>Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單(含作業評量、紙筆測驗)</p>	<p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
第四週		2					

			的語音及適當的語調朗誦本課兩關詞)。	書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。 5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。 5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。 5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。	活及生命的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		<b>生涯規劃</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第五週	L3 人間好時節	2	1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識張曼娟)	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回	Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	<b>閱讀素養教育</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第六週		2					

			<p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(理解文中詩歌帶給作者的啟發，並培養樂觀、豁達淡泊的態度)</p> <p>4. 能增進說話表達能力。(能分享生活中的美好事物)</p>	<p>應。</p> <p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文</p>	<p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-2 能了解(新詩、現代散文)本課大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。</p>	<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>科技教育</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
--	--	--	--	--	---	---

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第七週	第一次段考	2	複習 L1~L3	<p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p>	<p>Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p>	口頭評量、紙筆測驗	

第八週	L4 生於憂患死於安樂	2	1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識孟子及其主要思想) 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(認識憂患意識的重要性) 4. 能增進說話表達能力。(能說出課文中提到的麗是人物及其事蹟)	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。 2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。 5-IV-1-1 能依標點符號做適當	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	<b>生命教育</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>閱讀素養</b> 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第九週		2					

				<p>停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第十週	L5 清心苦味	2	<p>1. 能回答本課作者、題解重要內容。(學習藉由飲食談人生哲理的寫作手法)</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課</p>	<p>1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p>	<p>Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量</p> <p>學習單(含作業評量、紙筆測驗)</p>	<p><b>生命教育</b></p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響</p>
第十一週		2					



			<p>文的閱讀理解能力。(理解苦味可清心的含意)</p> <p>4. 能增進說話表達能力。(能表達自己對各種味覺的感受及喜好，試著連結人生經驗)</p>	<p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為</p>	<p>各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-2 能了解(新詩、現代散文)本課大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。</p>		社會與生活方式。
--	--	--	--	---	--	--	----------

				<p>解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第十二週	L6 獵人	2	<p>1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識原住民文學)</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(了解泰雅族的獵人文化)</p> <p>4. 能增進說話表達能力。(述說自己的成長經驗及家中習俗)</p>	<p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課</p>	<p>Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-2 能了解(新詩、現代散文)本課大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單(含作業評量、紙筆測驗)</p>	<p><b>生命教育</b></p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>原住民族教育</b></p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p>
第十三週		2					

				<p>文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>	<p>然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
第十四週	第二次段考	2	複習 L4~L6	<p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與</p>	<p>Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p>	口頭評量、紙筆測驗	

				主要意旨。			
第十五週	L7 與宋元思書	2	1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識駢文的文體特色)	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	<b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 <b>品德教育</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>閱讀素養</b> 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第十六週		2	2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(能理解作者賞景後的心情) 4. 能增進說話表達能力。(分享自己對山水的感受)	2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。 5-IV-1-1 能依	Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。  Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		

				<p>標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第十七週	L8 湖心亭看雪	2	1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識作者張	2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身	Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量 學習單(含作業評量、紙	<b>生命教育</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整
第十八週		2					

			<p>岱及駢文的特色)</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力(體會作者淡泊名利的襟懷)。</p> <p>4. 能增進說話表達能力。(說出作者所見的西湖雪景)。</p>	<p>經驗與感受。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文</p>	<p>用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>筆測驗)</p>	<p>之途徑。</p>
--	--	--	---	---	---	-------------	-------------

				章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。			
第十九週	L9 喂——出來！	2	1. 能回答各課作者、題解重要內容。 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力(理解「喂——出來！」兩度在文中出現的意義)。 4. 能增進說話表達能力。(能表達如何在生活中珍惜資源、愛護環境)	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Ad-IV-2 能了解(新詩、現代散文)本課大意與簡單結構。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	<b>環境教育</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>戶外教育</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第二十週		2					
第二十一週	第三次段考	2	複習 L7~L9	4-IV-2 能認識字形結構，輔助	Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和	口頭評量、紙筆測驗	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				識字，了解文字的形音義。 5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。	字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。



## 臺南市公立歸仁區歸仁國民中學 114 學年度第二學期九年級 國文領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 34 )節
課程目標	<p>本學年課程目標主要在培養學生正確理解文意和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>一、使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。</p> <p>二、學習國語文知識，能適當運用語彙分享、表達經驗、溝通意見、抒發情感，進而學習溝通表達能力，建立良好人際關係。</p> <p>三、藉由欣賞與閱讀各類文本，提升理解與思辨的能力，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，並加強審美與感知的素養。</p> <p>四、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</p> <p>五、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> <p>六、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>*藉由閱讀選文，認識郁永河、馬致遠、白樸、歐·亨利、徐國能、藍祖蔚、黃致凱等重要作家，擴大閱讀層面。</b></p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	L1 台灣竹枝詞選	2	1. 能回答各課作者、題解重要內容。(說出兩首竹枝詞的主題。) 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。) 4. 能增進說話表達能力。(能分享對於臺灣各縣市特色的了解)	2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。 5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。 5-IV-3 能理解	Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Ad-IV-2 能了解本課大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	<b>閱讀素養教育</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第二週							

				並說出各課課文內容、形式和寫作特色。 5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。			
第三週	L2 曲選	2	1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識小令散曲的特色。) 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。 2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	<b>閱讀素養</b> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>生命教育</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>生涯規劃教育</b> 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 <b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價
第四週		2	4. 能增進說話表達能力。				

				<p>識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在</p>	<p>接抒情。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>值。</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------

				引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。			
第五週	L3 二十年後	2	1. 能回答各課作者、題解重要內容。 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。 4. 能增進說話表達能力。(能說出文中人物不同的形象)	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	<b>生命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 <b>生涯規劃教育</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
第六週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。			
第七週	第一次段考	2	複習 L1~L3	4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。	Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。	口頭評量、紙筆測驗	
第八週	L4 火車與熱氣球	2	1. 能回答各課作者、題解重要內容。 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	<b>生命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 <b>生涯規劃教育</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能
第九週		2	3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(理解火車與熱氣球代表的意義)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀	Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Ad-IV-2 能了解本		

			4. 能增進說話表達能力。(分享自己搭乘不同交通工具的經驗與感受)	點。 5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。	課大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。		
第十週	L5 憶高畑勳：螢火蟲之墓	2	1. 能回答各課作者、題解重要內容。(能了解高畑勳對動畫界的貢獻) 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。	5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。	Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	<b>生命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 <b>生涯規劃教育</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 <b>【人權教育】</b> 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十一週		2	3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(理解說出本文作者評論《螢火蟲之墓》的切入點) 4. 能增進說話表達能力。(分享自		Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Ad-IV-2 能了解本課大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間		

			己印象深刻的電影)		接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		<b>國際教育</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十二週	L6 后羿射月	2	1. 能回答各課作者、題解重要內容。 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(理解本劇「一人一半才是伴」的創作意涵)。 4. 能增進說話表達能力。(分享自己是否有欣賞舞台劇的經驗)	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 能應用	A Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	<b>【生命教育】</b> 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【家庭教育】</b> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。



				<p>閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第十三週	第二次段考	2	複習 L4~L6	<p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p>	<p>Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p>	口頭評量、紙筆測驗	
第十四週	[統整復習]歷屆會考題目複習	2	<p>1. 能增進對考題的閱讀理解能力。</p> <p>2. 能增進對考題的作答能力。</p>	<p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作</p>	<p>b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>閱讀素養</b></p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第十五週		2					

				<p>特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>	Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。		
第十六週	【時事閱讀--閱讀理解能力大考驗】	2	<p>1. 能回答「時事短文」重要內容。</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進「時事短文」的閱讀理解能力。</p> <p>4. 能增進說話表達能力(表達閱讀短文後之心得)。</p>	<p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>	<p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p>	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量	<p><b>閱讀素養</b></p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週	遊玩中學-語文 遊戲	2	1. 能增進說話表達能力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十八週		2					
第十九週	畢業						
第二十週							
第二十一週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。