

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立歸仁區歸仁國民中學 114 學年度第一學期 七 年級 英語 領域學習課程(**調整**)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能根據諧音圖像聯想策略念出與用配合題方式寫出每課文法關鍵句的單字 2. 能唸出與用配合題方式寫出每課重要片語 3. 能唸出與用配合題方式寫出每課文法關鍵句				
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	3	1. 能根據諧音圖像聯想策略念出 U1 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U1 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 3. 能唸出與用配合題方式寫出 U1 重要片語(視程度指定片語) 4. 能唸出與用配合題方式寫出 U1 文法關鍵句(be 動詞的直述句、否定句和 Yes/No 問答句、形容詞、Who 問句等句)	2-IV-4 能在說明及提示下以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能在說明及提示下依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能在引導下以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能在引導下藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)中每課指定單字。 Ad-IV-1 國中階段依 <u>學生程度</u> 指定之文法句型(每課重要文法焦點)。 B-IV-1 示範引導下進行自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 示範引導下進行國中階段所學字詞及句型的生活	1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量 2. 能完成單字配合題紙筆測驗 3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗 4. 在示範下能唸出重要句型 5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意義，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家

		型內容)		溝通。	者可試著舉一反三造出相似句	庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】家 J4 對家人愛與關懷的表達。家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	
第 4-7 週 第一次定期評量	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those?	4	1. 能根據諧音圖像聯想策略念出 U2 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U2 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 3. 能唸出與用配合題方式寫出 U2 重要片語(視程度指定片語) 4. 能唸出與用配合題方式寫出 U2 文法關鍵句(指示詞 these、those & 名詞的複數、Where 的疑問句)	2-IV-12 能在說明及提示下以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能在說明及提示下依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能在說明及提示下分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 在引導下能利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 在引導下善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)中每課指定單字。 Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。 B-IV-2 示範引導下進行國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量 2. 能完成單字配合題紙筆測驗 3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗 4. 在示範下能唸出重要句型 5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。

				9-IV-2 在 <u>引導</u> 下能把二至三項 訊息加以比較、 歸類、排序。			
第 8-10 週	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	3	1. 能根據諧音圖像聯 想策略念出 U3 文法 關鍵句的單字(視程 度指定單字字數)  2. 能根據諧音圖像聯 想策略以配合題方 式寫出 U3 文法關鍵 句的單字(視程度指 定單字字數)  3. 能唸出與用配合題 方式寫出 U3 重要片 語(視程度指定片 語)  4. 能唸出與用配合題 方式寫出 U3 文法關 鍵句(祈使句 & Let's 的用法、助 動詞 can 的問答 句、人稱代名詞的受 格)	2-IV-13 能在說 明及 <u>提示</u> 下依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。  3-IV-3 在 <u>引導</u> 下能看懂簡易的 英文標示。  6-IV-4 在 <u>引導</u> 下樂於接觸課外 的英語文多元素 材，如歌曲、英 語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路等。  7-IV-2 在 <u>引導</u> 下善用相關主題 之背景知識，以 利閱讀或聽力理 解。  9-IV-1 在 <u>引導</u> 下能綜合相關資 訊作合理的猜 測。	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞) 中 每課 <u>指定單字</u> 。  Ad-IV-1 國中 階段 <u>依學生程 度指定之文法 句型</u> (每課重要 文法焦點)。  B-IV-2 示範引 導下進行國中 階段所學字詞 及句型的生活 溝通。	1. 由諧音圖像策 略完成單字口 語練習評量  2. 能完成單字配 合題紙筆測驗  3. 提供該課重要 片語，在教師示 範下，能進行口 語練習及配合 題紙筆測驗  4. 在示範下能唸 出重要句型  5. 在提示下能利 用閱讀技巧，完 成重要句型紙 筆練習。程度佳 者可試著舉一 反三造出相似 句。	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。  【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。
第 11-14 週  第二次定 期評量	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	4	1. 能根據諧音圖像聯 想策略念出 U4 文法 關鍵句的單字(視程 度指定單字字數)  2. 能根據諧音圖像聯 想策略以配合題方 式寫出 U4 文法關鍵 句的單字(視程度指 定單字字數)	1-IV-4 能在說 明及 <u>提示</u> 下聽懂 本課對話中與日 常生活對話應用 的主要內容。  3-IV-7 能在說 明及 <u>提示</u> 下了解 本課對話的主要 內容。	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞) 中 每課 <u>指定單字</u> 。  Ad-IV-1 國中 階段 <u>依學生程 度指定之文法 句型</u> (每課重要 文法焦點)。	1. 由諧音圖像策 略完成單字口 語練習評量  2. 能完成單字配 合題紙筆測驗  3. 提供該課重要 片語，在教師示 範下，能進行口 語練習及配合 題紙筆測驗	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。

			<p>3. 能唸出與用配合題方式寫出 U4 重要片語(視程度指定片語)</p> <p>4. 能唸出與用配合題方式寫出 U4 文法關鍵句(What day 問星期、What time 問時間、現在進行式)</p>	<p>5-IV-1 能在引導下聽懂、讀懂<u>選定</u>基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能在引導下掌握<u>所學</u>字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p><u>句型(每課重要文法焦點)</u>。</p> <p>B-IV-2 示範引導下進行國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗</p> <p>4. 在示範下能唸出重要句型</p> <p>5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p>
第 15-17 週	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	3	<p>1. 能根據諧音圖像聯想策略念出 U5 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數)</p> <p>2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U5 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數)</p> <p>3. 能唸出與用配合題方式寫出 U5 重要片語(視程度指定片語)</p> <p>4. 能唸出與用配合題方式寫出 U5 文法關鍵句(What date 問日期 &amp; 序數、When 的問句)</p>	<p>1-IV-4 能在說明及提示下聽懂<u>本課對話中與日常生活對話應用</u>的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能在說明及提示下了解<u>本課對話</u>的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能在引導下聽懂、讀懂<u>選定</u>基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能在引導下掌握<u>所學</u>字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 能在引導下參與課堂中各類練習活動。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)中<u>每課指定單字</u>。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段依<u>學生程度</u>指定之文法<u>句型(每課重要文法焦點)</u>。</p> <p>B-IV-2 示範引導下進行國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量</p> <p>2. 能完成單字配合題紙筆測驗</p> <p>3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗</p> <p>4. 在示範下能唸出重要句型</p> <p>5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意義，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				7-IV-4 能在 <u>引導下類推學習內容</u> 。			關係。
第 18-21 週  <b>第三次定期評量</b>	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There	4	1. 能根據諧音圖像聯想策略念出 U6 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U6 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 3. 能唸出與用配合題方式寫出 U6 重要片語(視程度指定片語) 4. 能唸出與用配合題方式寫出 U6 文法關鍵句(There is/are 的問答句)	1-IV-4 能在 <u>說明及提示下聽懂本課對話中與日常生活對話應用的主要內容</u> 。 3-IV-7 能在 <u>說明及提示下了解本課對話的主要內容</u> 。 5-IV-1 能在 <u>引導下聽懂、讀懂選定基本字詞，並使用於簡易日常溝通</u> 。 5-IV-2 能在 <u>引導下掌握所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通</u> 。 6-IV-1 能在 <u>引導下參與課堂中各類練習活動</u> 。 7-IV-4 能在 <u>引導下類推學習內容</u> 。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)中每課指定單字。 Ad-IV-1 國中階段依 <u>學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)</u> 。 B-IV-2 示範引導下進行國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量 2. 能完成單字配合題紙筆測驗 3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗 4. 在示範下能唸出重要句型 5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立歸仁區歸仁國民中學 114 學年度第二學期 七 年級 英語 領域學習課程(**調整**)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能根據諧音圖像聯想策略念出與用配合題方式寫出每課文法關鍵句的單字 2. 能唸出與用配合題方式寫出每課重要片語 3. 能唸出與用配合題方式寫出每課文法關鍵句				
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週 第 2 週年假	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports?	2	1. 能根據諧音圖像聯想策略念出 U1 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U1 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 3. 能唸出與用配合題方式寫出 U1 重要片語(視程度指定片語) 4. 能唸出與用配合題方式寫出 U1 文法關	1-IV-3 在引導下能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 在引導下能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 在引導下能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 在引導	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)中每課指定單字。 Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。 B-IV-2 示範引導下進行國中階段所學字詞及句型的生活	1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量 2. 能完成單字配合題紙筆測驗 3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗 4. 在示範下能唸出重要句型	<b>【生涯規劃教育】</b> 涵 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涵 J3 覺察自己的能力與興趣。 涵 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重

		鍵句(現在簡單式、「描述外觀」與「詢問身高」等句型內容)	下能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 在 <u>引導</u> <u>下主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</u> 7-IV-2 在 <u>引導</u> <u>下善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</u>	溝通。	5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句	要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 4-7 週 第一次定期評量	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	4	1. 能根據諧音圖像聯想策略念出 U2 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U2 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 3. 能唸出與用配合題方式寫出 U2 重要片語(視程度指定片語) 4. 能唸出與用配合題方式寫出 U2 文法關鍵句(頻率副詞/ How Often 問頻率等句型內容)	1-IV-3 在 <u>引導</u> <u>下能聽懂基本或重要句型的句子。</u> 1-IV-4 在 <u>引導</u> <u>下能聽懂日常生活對話的主要內容。</u> 2-IV-8 在 <u>引導</u> <u>下能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</u> 4-IV-5 在 <u>引導</u> <u>下能依提示寫出正確達意的簡單句子。</u> 6-IV-5 在 <u>引導</u> <u>下主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</u>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)中每課指定單字。 Ad-IV-1 國中階段 <u>依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)</u> 。 B-IV-2 示範 <u>引導下進行國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</u>	1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量 2. 能完成單字配合題紙筆測驗 3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗 4. 在示範下能唸出重要句型 5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句。	【生命教育】生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝

						通與問題解決。	
第 8-10 週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	3	1. 能根據諧音圖像聯想策略念出 U3 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U3 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 3. 能唸出與用配合題方式寫出 U3 重要片語(視程度指定片語)  1. 能唸出與用配合題方式寫出 U3 文法關鍵句(疑問詞 which 的用法、How much 詢問價錢等句型)	<u>1-IV-3 在引導下能聽懂基本或重要句型的句子。</u> <u>1-IV-4 在引導下能聽懂日常生活對話的主要內容。</u> <u>2-IV-8 在引導下能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</u> <u>4-IV-5 在引導下能依提示寫出正確達意的簡單句子。</u>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)中每課指定單字。 Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。 B-IV-2 示範引導下進行國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量 2. 能完成單字配合題紙筆測驗 3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗 4. 在示範下能唸出重要句型 5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
第 11-13 週  <b>第二次定期評量</b>	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	3	1. 能根據諧音圖像聯想策略念出 U4 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U4 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 3. 能唸出與用配合題方式寫出 U4 重要片語	<u>1-IV-4 在引導下能聽懂日常生活對話的主要內容。</u> <u>2-IV-8 在引導下能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</u> <u>4-IV-5 在引導</u>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)中每課指定單字。 Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。	1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量 2. 能完成單字配合題紙筆測驗 3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【家庭教育】</b> 家 J10 參與家

		<p>語(視程度指定片語)</p> <p>4. 能唸出與用配合題方式寫出 U4 文法關鍵句(用 How many 詢問可數名詞的數量、用 How much 詢問不可數名詞的數量等句型內容)</p>	<p>下能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 在引導下主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>B-IV-2 示範引導下國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 加上示範句型引導下之人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>題紙筆測驗</p> <p>4. 在示範下能唸出重要句型</p> <p>5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句。</p>	<p>庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	
第 14-16 週	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	3	<p>1. 能根據諧音圖像聯想策略念出 U5 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數)</p> <p>2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U5 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數)</p> <p>3. 能唸出與用配合題方式寫出 U5 重要片語(視程度指定片語)</p> <p>4. 能唸出與用配合題方式寫出 U5 文法關鍵句(be 動詞過去式、規則動詞過去式等句型內容)</p>	<p>1-IV-3 在引導下能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 在引導下能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 在引導下能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>4-IV-5 在引導下能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 在引導下善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)中每課指定單字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。</p> <p>B-IV-2 示範引導下進行國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 加上示範句型引導下之人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量</p> <p>2. 能完成單字配合題紙筆測驗</p> <p>3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗</p> <p>4. 在示範下能唸出重要句型</p> <p>5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p>

							海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
第 17-21 週  <b>第三次定期評量</b>	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	5	1. 能根據諧音圖像聯想策略念出 U6 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 2. 能根據諧音圖像聯想策略以配合題方式寫出 U6 文法關鍵句的單字(視程度指定單字字數) 3. 能唸出與用配合題方式寫出 U6 重要片語(視程度指定片語) 4. 能唸出與用配合題方式寫出 U6 文法關鍵句(不規則動詞過去式、連接詞 because 和 so 等句型內容)	1-IV-3 在引導下能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 在引導下能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 在引導下能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 在引導下能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 在引導下主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 在引導下善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)中每課指定單字。Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。 B-IV-2 示範引導下進行國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 加上示範句型引導下之人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 由諧音圖像策略完成單字口語練習評量 2. 能完成單字配合題紙筆測驗 3. 提供該課重要片語，在教師示範下，能進行口語練習及配合題紙筆測驗 4. 在示範下能唸出重要句型 5. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型紙筆練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。