

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能以10為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。 9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 10. 能以x、y等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得解是否合乎題意。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ~ 第 3 週	1-1 負數與數線	6	1.能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。 2.能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。 3.能認識相反數及其在數線上的相對位置。 4.能在數線上判別數	n-IV-2-1 能理解負數及符號所代表的意義。 n-IV-2-2 能理解負數在數線上的數所代表的意義。 n-IV-2-4 能將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3-1 正數與負數。 N-7-3-2 使用「正、負」表徵生活中的量，相反數。 N-7-5-1 含負數的數線。 N-7-5-2 比較數的大小。 N-7-5-3 絕對值的意義及以 $ a-b $ 表示數線上兩點的距離。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與

			<p>的大小。</p> <p>5.能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。</p> <p>6.能舉例說明數量大小關係的性質。</p> <p>7.能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。</p>				<p>他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第 4 週 ~ 第 5 週	1-2 整數的加減	4	<p>1.透過數線與實例，了解整數加法的意義與計算法則。</p> <p>2.了解整數加法的交換律與結合律。</p> <p>3.透過數線與實例了解整數的減法。</p> <p>4.能了解$a-b=a+(b)$的相反數。</p> <p>5.能做整數的加減運算。</p> <p>6.知道數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示。</p> <p>7.能求數線上兩點間的距離。</p> <p>8.能求出數線上線段的中點坐標。</p>	<p>n-IV-2-1 能理解負數及符號所代表的意義。</p> <p>n-IV-2-2 能理解負數在數線上的數所代表的意義。</p> <p>n-IV-2-4 能將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-3-1 正數與負數。</p> <p>N-7-3-2 使用「正、負」表徵生活中的量，相反數。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5-1 含負數的數線。</p> <p>N-7-5-2 比較數的大小。</p> <p>N-7-5-3 絕對值的意義及以$a-b$表示數線上兩點的距離。</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第 6 週 ~ 第 7 週	1-3 整數的乘除與四則運算	4	<p>1.透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運算規則。</p> <p>2.了解整數乘法的交換律、結合律。</p> <p>3.利用乘法的逆運算，說明除法的運算規則。</p>	<p>n-IV-2-1 能理解負數及符號所代表的意義。</p> <p>n-IV-2-2 能理解負數在數線上的數所代表的意義。</p> <p>n-IV-2-3 能計算數的四則運算。</p> <p>n-IV-2-4 能將負數概</p>	<p>N-7-3-3 正負數的四則運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5-1 含負數的數線。</p> <p>N-7-5-2 比較數的大小。</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>【環境教育】</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

			<p>4.知道整數除法沒有交換律、結合律。</p> <p>5.會做正、負整數的四則運算。</p> <p>6.了解整數乘法的分配律。</p>	念運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5-3 絕對值的意義及以 $ a-b $ 表示數線上兩點的距離。		<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第 8 週 ~ 第 9 週	1-4 指數記法與科學記號	4	<p>1.能理解底數為整數且指數為正整數的運算。</p> <p>2.能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。</p>	<p>n-IV-3-1 能認識非負整數次方的指數。</p> <p>n-IV-3-2 能運用指數律規則運算。</p> <p>n-IV-3-3 能使用科學記號。</p>	<p>N-7-6-1 指數的意義。</p> <p>N-7-6-2 指數為底數連乘的次數，即為底數的次方。</p> <p>N-7-6-3 指數的運算。</p> <p>N-7-7-1 乘法指數律 ($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中$m, n$為非負整數)。</p> <p>N-7-7-2 除法指數律 ($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中$m \geq n$且m, n為非負整數)。</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第 10 週 ~ 第 11 週	2-1 因數與倍數	4	<p>1.辨識質數與合數，並能判別2、5、4、9、3、11的倍數。</p> <p>2.能檢驗1到100的數，哪些是質數，哪些是</p>	<p>n-IV-1-1 能理解質數的意義。</p> <p>n-IV-1-2 能理解因數及最大公因數的意義並熟練其計算。</p>	<p>N-7-1-1 質數、合數的定義。</p> <p>N-7-1-2 100 以內的質數篩法。</p> <p>N-7-2-1 正整數的因</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			合數。 3.能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於100的所有質數。 4.知道正整數的質因數，並能做質因數分解。	n-IV-1-3 能理解倍數及最小公倍數的意義並熟練其計算。 n-IV-1-4 能將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數應用到日常生活的情境解決問題。	數、倍數、質因數、公因數、公倍數及互質 N-7-2-2 質因數分解的標準分解式。		閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 12 週 ~ 第 13 週	2-2 最大公因數與最小公倍數	4	1.能找出兩個數以上的最大公因數。 2.能理解互質。 3.能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 4.能找出兩個數以上的最小公倍數。 5.能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。 6.能利用最大公因數或最小公倍數解決日常生活中的問題。	n-IV-1-1 能理解質數的意義。 n-IV-1-2 能理解因數及最大公因數的意義並熟練其計算。 n-IV-1-3 能理解倍數及最小公倍數的意義並熟練其計算。 n-IV-1-4 能將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數應用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1-1 質數、合數的定義。 N-7-1-2 100 以內的質數篩法。 N-7-2-1 正整數的因數、倍數、質因數、公因數、公倍數及互質 N-7-2-2 質因數分解的標準分解式。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 14 週 ~ 第 15 週	2-4 指數律	4	1.能熟練乘方的運算。 2.能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 3.能理解同底數相乘或相除的指數律。	n-IV-3-1 能認識非負整數次方的指數。 n-IV-3-2 能運用指數律規則運算。 n-IV-3-4 能將非負整數次方的指數概念運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6-3 指數的運算。 N-7-7-1 乘法指數律 ($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)。 N-7-7-2 除法指數律 ($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 16 週 ~ 第 17 週	3-1 代數式的化簡	4	1.能以文字符號代表數，並知道如何簡記。 2.能由具體情境中，用	a-IV-1-1 能理解符號的意義，及其代數運算。 a-IV-1-2 能用符號及文字敘述表達推理及證	a-7-1-1 代數符號與運算。 a-7-1-2 代數符號表徵交換律、分配律、結合律。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興衰。 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			x 、 y 等符號列出一元一次式。 3.能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。 4.能運用數的運算規則進行代數式的運算。 5.能以文字符號列式並化簡。	明。	a-7-1-3 符號紀錄生活中的情境問題。		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 18 週 ~ 第 19 週	3-2 一元一次方程式	4	1.能由具體情境中列出一元一次方程式。 2.能理解一元一次方程式解的意義。 3.能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。 4.能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。	a-IV-2-1 能理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理解一元一次方程式，並做驗算。	a-7-2-1 一元一次方程式及其解的意義。 a-7-2-2 具體情境中列出一元一次方程式。 a-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 a-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第 20 週 ~ 第 21 週	3-3 應用問題	4	1.能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 2.能檢驗所求得解是否合乎題意。	a-IV-1-1 能理解符號的意義，及其代數運算。 a-IV-1-2 能用符號及文字敘述表達推理及證明。 a-IV-2-1 能理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理解一元一次方程式，並做驗算。	a-7-2-1 一元一次方程式及其解的意義。 a-7-2-2 具體情境中列出一元一次方程式。 a-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 a-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 11. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 13. 認識平均數、中位數與眾數。 14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ~	1-1 二元一次方程式	2	1.能由具體情境中，用x、y等符號列出二元一次式。	a-IV-4-1能理解二元一次方程式及其解的意義。	a-7-4-1二元一次方程式及其解的意義。	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 2 週			<p>2.能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。</p> <p>3. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。</p> <p>4. 能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。</p>				<p>物需求，並關切動物福利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
第 3 週 ~ 第 4 週	1-2 解二元一次聯立方程式	4	<p>1.能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。</p> <p>2.能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。</p>	a-IV-4-2能使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式及驗算。	a-7-4-2二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-7-5-1代入消去法解二元一次聯立方程式。 a-7-5-2加減消去法解二元一次聯立方程式。	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
第 5 週 ~ 第 6 週	1-3 應用問題	4	<p>1.能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。</p> <p>2.能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。</p>	<p>a-IV-4-2能使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式及驗算。</p> <p>a-IV-4-3能將二元一次聯立方程式運用到日常生活的情境解決問題。</p>	a-7-4-2二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-7-5-1代入消去法解二元一次聯立方程式。 a-7-5-2加減消去法解二元一次聯立方程式。 a-7-5-3二元一次聯立方程式的應用問題求解。	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第 7 週 ~ 第 8 週	2-1 直角坐標平面	4	<p>1.寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。</p> <p>2.認識直角坐標系的</p>	<p>g-IV-1能認識直角坐標的意義及構成要素。</p> <p>g-IV-2能報讀及標示坐標點。</p>	G-7-1-1以平面直角坐標系，方位距離標定位置。 G-7-1-2 平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗、操作	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>構成：x軸、y軸，以及直角坐標平面上的象限。</p> <p>3.能運用直角坐標及方位距離來標定位置。</p> <p>4.介紹四個象限上的符號規則。</p> <p>5.能理解四個象限上的符號規則。</p> <p>6.能判斷一個點位於哪一個象限。</p>		橫軸、象限)。		<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p>
第 9 週 ~ 第 10 週	2-2 二元一次方程式的圖形	4	<p>1.能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。</p> <p>2.能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。</p> <p>3.能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。</p>	<p>a-IV-4-2能使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式及驗算。</p> <p>a-IV-4-3能將二元一次聯立方程式運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2-1在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>g-IV-2-2 能理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p>	<p>a-7-6-1二元一次方程式的圖形。</p> <p>a-7-6-2 二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p>	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗、操作	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第 11 週 ~ 第 12 週	3-1 比例式	4	<p>1. 能了解比的性質。</p> <p>2. 能熟悉比與倍數的關係。</p> <p>3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。</p>	<p>n-IV-4-1能理解比、比例式、正比及反比的概念並運算。</p> <p>n-IV-4-3 能將比的概念運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-9-2正比與反比的基本運算。</p> <p>N-7-9-3 有意義比值之相關應用問題。</p>	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 能熟練比例式的基本運算。				本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 13 週 ~ 第 14 週	3-2 正比與反比	4	1. 能理解正比、反比關係的意義。 n-IV-4-1 能理解比、比例式、正比及反比的概念並運算。 n-IV-4-3 能將比的概念運用到日常生活的情境解決問題。		N-7-9-2 正比與反比的基本運算。 N-7-9-3 有意義比值之相關應用問題。	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 15 週	4-1 認識一元一次不等式	2	1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。	a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。	a-7-7-1 一元一次不等式的意義。 a-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 16 週 ~ 第 17 週	4-2 解一元一次不等式	4	1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 2. 能以移項法則找出	a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式	a-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。 a-7-8-2 在數線上標示解的範圍。	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描

			<p>不等式解的範圍，並以數線表示之。</p> <p>3.能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。</p> <p>4.在數線上圖示形如 $5 < x \leq 17$ 的不等式解。</p>	<p>的範圍和其在數線上的圖形。</p>	<p>a-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。</p>		<p>述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>
<p>第 18 週 ~ 第 19 週</p>	<p>5-1 統計圖表與資料分析</p>	<p>4</p>	<p>1.能報讀長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。</p> <p>2.能解讀生活中的統計圖表。</p> <p>3.能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>4.能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>5.能理解計算機「M+」、「MR」的用處。</p> <p>6.能理解平均數、中位數與眾數的意義。</p>	<p>n-IV-9-1能使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。</p> <p>n-IV-9-2能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>D-7-1蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2-1用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>D-7-2-2使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描</p>

			7.能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。 8. 能理解平均數易受到極端值的影響。				述、測量、紀錄的能力。
第 20 週 ~ 第 21 週	6-1 垂直、線對稱與三視圖	4	1.能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2.了解垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義。 3.能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。 4.能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 5.能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 6.能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 7.能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。 8.能根據視圖判斷觀察的方向。	s-IV-1-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 能熟記符號性質並運用於幾何問題。 s-IV-3-1能認識兩條直線的垂直以及相關的概念。 s-IV-3-3 能將直線的垂直和平行概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-5-1能理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-5-2 能將線對稱幾何問題運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-16-1能理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。	S-7-1點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2-1立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。 S-7-2-2立體圖形限制內嵌於3*3*3的正方體且不得中空。 S-7-3-1垂直的意義與符號。 S-7-3-2 線段的中垂線及點到直線距離的意義。 S-7-4-1線對稱圖形的意義；對稱軸、對稱點、對稱線(段)、對稱角。 S-7-4-2 對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5-1線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形及其對稱軸。	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗、操作	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。