

臺南市公立歸仁區歸仁國民中學 114 學年度第一學期 七 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	本學年課程目標主要在透過不同面向的選文，培養學生正確理解文意和靈活應用國語文字的能力，以提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。內容包括： (一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。 (二) 學習國語文知識，能適當運用語彙分享、表達經驗、溝通意見、抒發情感，學習溝通表達能力，建立良好人際關係。 (三)藉由欣賞與閱讀各類文本，提升理解與思辨的能力，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，並加強審美與感知的素養。 (四) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，以增進語文學習之廣度和深度，進而提升自學的能力。 (五) 認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 (六) 關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活 中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	L1 夏夜	2	1. 能回答本課作者、題解重要內	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說	Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)	環境教育 環 J3 經由環境美學與
第二週		2					

			<p>容。(認識楊喚與童詩的特色)</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進對課文的閱讀理解能力。</p> <p>4. 能增進說話表達能力(分享夏夜生活的經驗與感受)。</p> <p>5. 運用擬人化技巧敘事或描摹景物。</p>	<p>話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p>	<p>字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-2 能了解(新詩)本課大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。</p>	<p>口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)</p>	<p>自然文學 了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>家庭教育</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>戶外教育</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第三週	L2 老師的十二樣見面禮	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回	<p>Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 學習單(含作業評量、</p>	<p><b>性別平等</b> 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別</p>
第四週		2					

			<p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進對課文的閱讀理解能力。(能認識具體之物所傳達的象徵意義，增進讀寫能力)</p> <p>4. 能增進說話表達能力(建立友善的人際關係)。</p>	<p>應。</p> <p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課</p>	<p>用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件及景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵</p>	<p>紙筆測驗)</p>	<p>認同。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p><b>多元文化</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、</p>
--	--	--	--	---	--	--------------	--

				<p>文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第五週	L3 鮭魚產卵，力爭上游	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識科普文章特色以及其寫作方式。)	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量	<b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第六週		2	2. 能增進國字形音義的辨識與書	2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身	Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的	學習單(含作業評量、紙筆測驗)	<b>海洋教育</b> 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。

			<p>寫能力。</p> <p>3. 能增進對課文的閱讀理解能力。</p> <p>4. 能增進說話表達能力(能學習運用描述、引用等說明方法，達到良性的人我溝通與互動)。</p>	<p>經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文</p>	<p>邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件及景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵</p>	<p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p><b>閱讀素養</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
--	--	--	---	---	---	--

				<p>內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
第七週	第一次段考 複習 L1~L3	2	複習 L1~L3	<p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p>	<p>Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p>	<p>口頭評量、紙筆測驗</p>	
第八週	L4 吃冰的滋味	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單(含作業評量、</p>	<p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價</p>
第九週		2					

			<p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(欣賞視覺、味覺摹寫與今昔法的敘述結構，並與個人生活做連結)</p> <p>4. 能增進說話表達能力。</p>	<p>應。</p> <p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課</p>	<p>用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件及景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵</p>	<p>紙筆測驗)</p>	<p>值。</p> <p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
--	--	--	--	---	--	--------------	---

				<p>文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第十週	L5 絕句選	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識絕句的格律與特色)	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意</p>	<p>b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量</p> <p>學習單(含作業評量、紙筆測驗)</p>	<p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第十一週		2	2. 能增進國字形音義的辨識與書				



			<p>寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。</p> <p>4. 能增進說話表達能力。</p>	<p>與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p><b>生命教育</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>生涯規劃</b></p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

第十二週	L6 飛翔的舞者	2	<p>1. 能回答本課作者、題解重要內容。</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(認識台灣樂樹的生長特性、名稱與型態結構)</p> <p>4. 能增進說話表達能力。(學習敘說事物的特性，並從中引入人與物互動的故事)</p>	<p>1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當</p>	<p>b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件及景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)</p>	<p><b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>生命教育</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p><b>戶外教育</b> 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
第十三週		2					

				<p>停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第十四週	第二次段考 複習 L4~L6	2	複習 L4~L6	<p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p>	<p>Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常</p>	口頭評量、紙筆測驗	

				5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。	用語詞的認念。		
第十五週	L7 牛背上的呀喝	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。 2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	<b>多元文化教育</b> 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 <b>戶外教育</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 <b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 <b>生命教育</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>閱讀素養教育</b> 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本
第十六週		2	3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(理解事件發展過程及體驗後的啟示、學習順敘與對比的結構) 4. 能增進說話表達能力。	2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電	Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件及景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵		

				<p>子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			<p>生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

第十七週	L8 論語選	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識論語的語錄形式及其價值。)	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	<b>品德教育</b> 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>生命教育</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>生涯規劃</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十八週		2	2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(領悟治學與自省的態度) 4. 能增進說話表達能力。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交	Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		

				通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第十九週	L9 紙船印象	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識鄉土文學及古早童玩) 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(透過文本內容反思，體會父母對子女的慈愛) 4. 能增進說話表達能力。(分享自身童年經驗)	2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件及景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	<b>家庭教育</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。  <b>生命教育</b> 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第二十週		2					

				<p>確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>	<p>進、生存環境發展的文化內涵。</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--



## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一 週	第三次段考 複習 L7~L9	2	複習 L7~L9	4-IV-2 能認識 字形結構，輔助 識字，了解文字 的形音義。 5-IV-2-1 能理 解並說出各課課 文的段落大意與 主要意旨。	Ab-IV-2 各課中常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-IV-4 各課中常 用語詞的認念。	口頭評量、 紙筆測驗	
-----------	-------------------	---	----------	---	---	---------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一板		實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節	
課程目標	本學年課程目標主要在透過不同面向的選文，培養學生正確理解文意和靈活應用國語文字的能力，以提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。內容包括： (一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。 (二) 學習國語文知識，能適當運用語彙分享、表達經驗、溝通意見、抒發情感，學習溝通表達能力，建立良好人際關係。 (三)藉由欣賞與閱讀各類文本，提升理解與思辨的能力，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，並加強審美與感知的素養。 (四) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，以增進語文學習之廣度和深度，進而提升自學的能力。 (五) 認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 (六) 關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活 中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

評量方式  
(表現任務)

<p>第一週 (調整至 1/21~1/23 上課) 第二週</p>	<p>L1 視力與偏見</p>	<p>2</p>	<p>1. 能回答本課作者、題解重要內容。 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(了解文章中視力與偏見之間的關聯性) 4. 能增進說話表達能力。(培養尊重他人、不存偏見的人際應對)</p>	<p>1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。 2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能學會使用工具</p>	<p>b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 <b>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</b> <b>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</b> Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)</p>	<p><b>品德教育</b> 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J9 知行合一與自我反省。 <b>國際教育</b> 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>多元文化教育</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
---	-----------------	----------	---	---	--	--	--

第三週	L2 背影	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。	書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。 5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。 5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 <b>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</b> Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件及景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	<b>家庭教育</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第四週		2	3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。) 4. 能增進說話表達能力。				<b>人權教育</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				思考習慣。			
第五週	L3 土芭樂的生存之道	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。(了解土芭樂的生存策略) 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(領悟物種生存的智慧及其帶給我們的啟示) 4. 能增進說話表達能力。	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。 2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。 5-IV-1-1 能依	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 <b>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</b> Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 <b>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</b>	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	<b>品德教育</b> 品 EJU5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。
第六週		2					

				<p>標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第七週	第一次段考	2	複習 L1~L3	<p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字</p>	Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。	口頭評量、紙筆測驗	

				<p>的形音義。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p>	Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。		
第八週	L4 溪頭的竹子	2	<p>1. 能回答本課作者、題解重要內容。</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(體會物我相知的喜悅，喚醒愛護自然之心)</p> <p>4. 能增進說話表達能力。</p>	<p>1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能</p>	<p>b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p><b>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</b></p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p><b>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</b></p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量</p> <p>學習單(含作業評量、紙筆測驗)</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
第九週		2					

				<p>學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元</p>	其他社群的關係。		
--	--	--	--	---	----------	--	--



				議題並養成閱讀思考習慣。			
第十週	L5 律詩選	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識律詩格律) 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。 4. 能增進說話表達能力。	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。 2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	課堂觀察紀錄(含:參與態度、合作能力)學習單(含作業評量、紙筆測驗) 紙筆測驗	<b>家庭教育</b> 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 <b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係
第十一週		2					

				<p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第十二週	L6 劉墉寓言作品選	2	<p>1. 能回答本課作者、題解重要內容。(認識寓言體之特色)</p> <p>2. 能增進國字形</p>	<p>1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 能依</p>	<p>b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量</p> <p>學習單(含作業評量、紙筆測驗)</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人</p>
第十三週		2					

			<p>音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(學習道理寄寓故事中的說理手法)</p> <p>4. 能增進說話表達能力。</p>	<p>據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p>	<p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p><b>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</b></p> <p><b>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</b></p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>		<p>權與尊嚴。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

				<p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第十四週	第二次段考	2	複習 L4~L6	<p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p>	<p>Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p>	口頭評量、紙筆測驗	

第十五週	L7 負荷	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	家庭教育 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第十六週		2	2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(認識吳晟對父子親情的刻畫及其語言特色。) 4. 能增進說話表達能力。(分享自己感受父母對子女的愛)	2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。 5-IV-1-1 能依標點符號做適當	Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件及景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

第十七週	L8 兒時記趣	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(誇飾修辭法、運用觀察力、想像力寫作記敘文。) 4. 能增進說話表達能力。(能分享生活中的物外之趣)	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。 2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。 4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。 5-IV-1-1 能依標點符號做適當	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量 學習單(含作業評量、紙筆測驗)	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
第十八週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



第十九週	L9 謝天	2	<p>1. 能回答本課作者、題解重要內容。</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。(了解作者所領悟的「謝天」之意涵，常保感恩心)</p> <p>4. 能增進說話表達能力。</p>	<p>1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當</p>	<p>b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)口頭評量</p> <p>學習單(含作業評量、紙筆測驗)</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
第二十週		2					

				<p>停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第二十一週	第三次段考	2	複習 L7~L9	<p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p>	<p>Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常</p>	口頭評量、紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。	用語詞的認念。		
--	--	--	--	--------------------------------	---------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。