

臺南市立歸仁國民中學114學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)

健康活力 歸中青年

尊重生命

熱愛生命

均衡
發展

環境
覺察

國際觀

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)

自我探索 全球歸仁

認識自我
熱愛生命

理解
多元文化

邏輯推理
判斷真偽

愛鄉
愛台灣

國際
視野

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	課程名稱	年級節數	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數	節數
校訂課程 彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	國際視野 跨國界趣	1	1	1
		福爾摩沙 紅瓦厝邊		1	2
		閱讀與邏輯推理	1	1	
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1
	特殊需求領域課程				
	其他類課程 (自行增列)	班級輔導	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		4	5	5
	課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
閱讀與邏輯推理	七上	互動與關聯	成敗與人生	探討失敗與我之間的「互動」情形及其「關聯」性，有助未來認識自我並順利進行生涯發展。	國*文 社會 綜合
	七下	互動與關聯	更好的我	覺察家人、同儕與我之間的「互動」情形及其「關聯」性，有助未來認識自我並順利進行生涯發展。	國文 社會 綜合
	八上	差異與多元	中西談情說愛 比一比	比較辨別中外文學情感表達的異同，並提升學生情感教育的薰陶，應用於日常生活中。	國文 綜合
	八下	差異與多元	中西有情世界 比一比	比較辨別翻譯文學情感表達的異同，增進對情意的理解，尊重生命，正確適當表達情感。	國文 綜合

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
國際視野 跨國界趣	七上	差異與多元	國際美食	探索世界各地的生活方式，具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情	英文 綜合 科技
	七下	差異與多元	萬千國情	閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，能以簡易英語介紹國內外習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納	英文 綜合 科技
	八上	互動與關聯	國際組織	運用語文文本了解國際組織運作的內涵與目標，連結地球國際村的關係	英文 社會
	八下	互動與關聯	台灣定位	閱讀各種媒體及文本資料，思考台灣在國際間各種場合或領域擔任的角色與定位	英文 社會
	九上	差異與多元	iTW-台灣通	引導學生發展系統性理解與推演，對國內外文化的異同有初步的了解，向國際友人介紹臺灣	英文 社會
	九下	互動與關聯	旅居 Long Stay in Taiwan	引導學生建立運用英語文的積極態度，關心國際議題，培養在地與全球意識	英文 社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
福爾摩沙 紅瓦厝邊	八上	互動與關聯	環境保育一起來	察覺人類生活相關議題，透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有連動性	社會 自然
	八下	互動與關聯	趨吉避凶 so easy	引導學生分析各種天然災害，並思考減輕災難的途徑	社會 自然
	九上	變遷與因果	福爾摩沙	從日常學習中，主動關心台灣的自然環境與歷史演變，學習與探究在地生活相關議題	社會 自然
	九下	變遷與因果	紅瓦厝邊	理解臺灣、臺南、歸仁在地有形無形的演變，欣賞不同時空環境下形塑的文化之美	社會 自然

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。