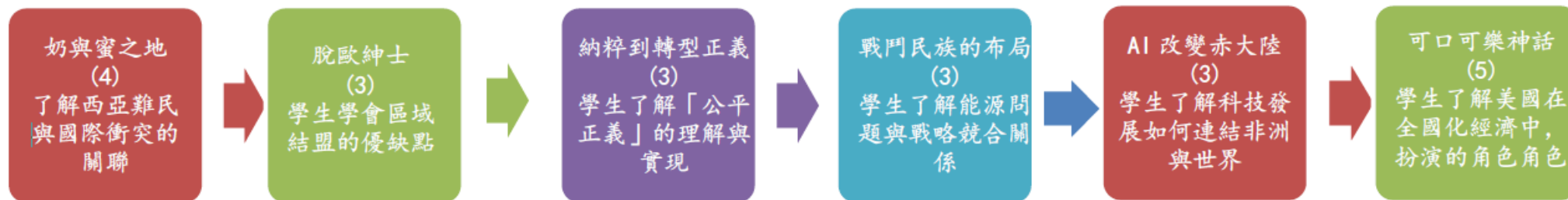


臺南市楠西國民中學 114 學年度(第 1 學期)9 年級彈性學習 楠中思辨課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化思辨	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	過去這幾年，政治、經濟、金融和地緣政治受到一連串衝擊：經濟上成長率和生產力都降低，義大利、美國和英國甚至創下數世紀以來債務紀錄；政治上則有英國脫歐、美國總統競選問題、歐洲出現許多右翼政黨；金融上股市處於泡沫狀態，而比政府更有力的中央銀行為避免全球金融危機而購入大量資產，但他們很快就要拋售這些資產而造成經濟上的動盪；地緣政治上，國家勢力興衰正以加速度變化著，馬克宏當選總統使法國成為歐洲充滿想法與活力的領導者，同時美國不再是令人懼怕的強國，敘利亞開始使用化學武器、北韓朝日本發射導彈、俄羅斯吞併克里米亞，以及中國的再度崛起……亂世，也是多極角力！透過了解重要國際議題，讓學生思考大環境變動下的臺灣該如何自處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1.發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 2.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知,並涵育具有認識多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 3.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1.以國中生角度「如何面對多極世界的衝擊」，針對課堂中國際重要議題，分組進行討論，這些國際議題對臺灣的影響。 2.選擇文本中沒有提到的國際重大事件為主題，分組討論其因果與影響力，進行口頭發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

本學期 114 年 共 6 個單元

單元名稱		曾經的奶與蜜之地	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	地 1a-V-3說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。 歷 2b-V-2理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 公 2b-V-1同理個人或不同群體在社會處境中的經歷 與情緒。				
	學習內容(校訂)	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 公 Ab-V-1為什麼人是權利主體，且享有平等的權利能力？為什麼在自然人之外，還有法人的概念？ 語文領域（國語文）Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
	學習目標	1. 學生學會西亞難民的形成。 2. 學生了解西亞難民與國際衝突的關聯。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 敘利亞人為什麼要逃亡？	1. 閱讀文本 2. 分組討論，了解歐盟對於難民的政策。 3. 完成學習單	1. 完成學習單 2. 透過文本能了解 (1) 敘利亞人為什麼要逃亡？ (2) 敘利亞的難民去向何處？	閱讀文本 「曾經的奶與蜜之地」
		2	2. 敘利亞的難民去向何處？			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

單元名稱		脫歐紳士	教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	公 3c-V-3 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。 地 3b-V-3從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。				
	學習內容(校訂)	歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 地Bh-V-3現代經濟的發展與區域結盟。 語文領域（國語文）Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
學習目標		1. 學生學會區域結盟的優缺點。 2. 學生了解英國退出歐洲聯盟的考量與影響。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	英國為什麼要退出歐洲聯盟？	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 完成學習單	1. 完成學習單 2. 透過文本能分析 (1)英國退出歐盟的 考量。 (2)英國脫歐後外交 與經濟上的得失。 (3)英國脫歐後，對 我國在經濟與貿易上的 影響。	閱讀文本 「脫歐紳士」
		1	英國脫歐後在哪些方面會有重大的影響？			
		1	英國脫歐對臺灣有影響嗎？			

單元名稱		納粹到轉型正義	教學期程	第 8 週至第 10 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	歷 2c-V-1 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點		公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 語文領域(國語文)Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
	學習內容 (校訂)	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 語文領域(國語文)Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
學習目標		1. 學生了解「公平正義」的理解與實現。 2. 學生能重視人權議題。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
	1	納粹德國為什麼要屠殺猶太人?	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 完成學習單	1. 完成學習單 2. 學生能分析 (1)納粹在二次大戰 期間屠殺猶太人的原因 (2)轉型正義在納粹 德國的審判過程中扮 演的角色 (3)了解二次大戰後 的德國，如何發揮轉 型正義的普世價值	閱讀文本： 「納粹到轉型正 義」
	1	大戰結束後，納粹接受到什麼樣的審判?			
	1	轉型正義的普世價值如何表現在二次大戰後的德國?			

單元名稱		戰鬥民族的布局	教學期程	第 11 週至第 13 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 3b-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。				
	學習內容 (校訂)	歷 1b-V-3區域合作與經貿統合的追求。 地 Bc-IV-3區域發展與戰略競合。 語文領域(國語文)Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標		1. 學生了解能源問題與戰略競合關係。 2. 學生能分析能源競合如何牽動地緣政治。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	俄羅斯要如何靠天然氣稱霸全球能源市場？ 「北溪二號管」與地緣政治的關係？	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 完成學習單	1. 完成學習單： 2. 學生能分析 (1)俄羅斯如何利用天然氣作為政治上的「能源武器」。 (2)分析「北溪二號管」的路線，會對哪些國家產生什麼樣的影響。 (3)分析「西伯利亞力量」的興建如何牽動亞洲天然氣市場，與國際外交關係。	閱讀文本： 「戰鬥民族的布局」
	1	「西伯利亞力量」對亞洲天然氣市場有哪些層面的影響？			

單元名稱		AI 改變赤大陸	教學期程	第 14 週至第 16 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。				
	學習內容(校訂)	資 H-V-3資訊科技對人與社會的影響與衝擊。 自Ga-IV-5生物技術的進步,有助於解決農業、食品、能源、醫藥,以及環境相關的問題,但也可能帶來新問題。 語文領域(國語文)Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
學習目標		1. 學生學會扭轉非洲貧窮的重要性轉變。 2. 學生了解科技發展如何連結非洲與世界。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學 習單
	1	非洲能提供 AI 什麼樣的發展環境？	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 完成學習單	1. 完成學習單： 2. 學生能分析 (1)非洲如何讓人工 智慧技術的發展迴 歸初心，成為 A I 的特殊戰場。 (2)分析 A I 在非洲 地區廣泛應用的障 礙，並探討了 AI 技術在少數非洲國 家克服了障礙並取 得成功的因素。	閱讀文本： 「AI改變赤大 陸」
	1	AI 技術能重塑非洲經濟嗎？			
	1	AI 如何讓黑暗大陸發光？			

單元名稱		可口可樂神話	教學期程	第 17 週至第 22 週	教學節數	5 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	公 Dd-IV-2全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價? 歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。				
	學習內容(校訂)	公 Dd-IV-2全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價? 地 Bg-IV-3現代經濟的發展與挑戰。 語文領域(國語文) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
學習目標		學生了解美國在全國化經濟中，扮演的角色角色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	「可樂殖民運動」代表的意涵是什麼？	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 完成學習單	1. 完成學習單： 2. 學生能分析 (1)可口可樂公司如何建立貿易全球化的商業模式。 (2)分析可口可樂行銷全球與美國的崛起、資本主義的興盛的關係。	閱讀文本： 「可口可樂神話」
	3	可口可樂品牌為什麼是美國魂的精神象徵？			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市楠西國民中學 114 學年度(第2學期)9年級彈性學習 楠中思辨課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化思辨	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	過去這幾年，政治、經濟、金融和地緣政治受到一連串衝擊：經濟上成長率和生產力都降低，義大利、美國和英國甚至創下數世紀以來債務紀錄；政治上則有英國脫歐、美國總統競選問題、歐洲出現許多右翼政黨；金融上股市處於泡沫狀態，而比政府更有力的中央銀行為避免全球金融危機而購入大量資產，但他們很快就要拋售這些資產而造成經濟上的動盪；地緣政治上，國家勢力興衰正以加速度變化著，馬克宏當選總統使法國成為歐洲充滿想法與活力的領導者，同時美國不再是令人懼怕的強國，敘利亞開始使用化學武器、北韓朝日本發射導彈、俄羅斯吞併克里米亞，以及中國的再度崛起……亂世，也是多極角力！透過了解重要國際議題，讓學生思考大環境變動下的臺灣該如何自處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異				
課程目標	1. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 2. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有認識多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。				

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 以國中生角度「如何面對多極世界的衝擊」，針對課堂中國際重要議題，分組進行討論，這些國際議題對臺灣的影響。 2. 選擇文本中沒有提到的國際重大事件為主題，分組討論其因果與影響力，進行口頭發表。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
野火下的啟示 (4) 了解環境災害的因果與因應 → 魔幻拉美 (5) 學生能分析全球化經濟對發展中國家的影響 → 射殺大象 (5) 學生了解「公平正義」的理解與實現 → 國際議題對臺灣的影響 (6) 學生能分析國際重要議題與臺灣的關係		

本學期 <u>114</u> 年 共 <u>4</u> 個單元					
單元名稱		野火下的啟示	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數 4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。			
	學習內容(校訂)	自 Ma-IV-2保育工作不是只有科學家能夠處理,所有的公民都有權利及義務,共同研究、監控及維護生物多樣性。 童 Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。 語文領域(國語文) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
學習目標		1. 學生學會環境問題與國家對策。 2. 學生了解環境災害的因果與因應。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				什麼工具或形式+要看到什麼？	
	2	澳洲野火是天災還是人禍？	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 完成學習單	1. 完成學習單 2. 透過文本能了解 (1)澳洲的自然環境與野火的關係。 (2)澳洲野火引發的衝擊與影響。 (3)澳洲政府完善	閱讀文本 「野火下的啟示」
	1	野火燒不盡，會造成那些環境問題？			
	1	澳洲政府對野火的策略？			

單元名稱		魔幻拉美	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	歷 3b-V-2研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其 內容的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。				
	學習內容(校訂)	歷 Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。 公 Bn-IV-3自願的交易為什麼對雙方都有利？ 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點 語文領域（國語文）Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
學習目標		1. 了解歐美殖民主義在中南美洲的剝削與掠奪。 2. 分析國際貿易供應鏈中，中南美洲如何在跨國企業的壟斷下，經濟呈現惡性循環的現象。 3. 分析中南美國家貧富差距與國家體制和社會制度的關係，以及如何引爆一場場的動亂。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	同為新大陸，中南美洲為何無法像北美洲一樣成為經濟大國？	1. 閱讀文本 2. 分組討論	1. 完成學習單 2. 透過文本能了解	閱讀文本 「魔幻拉美」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	即溶咖啡之戰反映中南美洲經濟的哪些現象？	3. 完成學習單	(1)歐美殖民主義在中南美洲的剝削與掠奪。 (2)分析國際貿易供應鏈中，中南美洲如何在	
	1	中南美洲的示威潮與國家體制有怎樣的關聯？			

單元名稱		射殺大象	教學期程	第 10 週至第 14 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 語文領域（國語文）Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
	學習內容(校訂)	1. 從大象曲線看全球經濟不平等問題。 2. 了解全球貧富發展不均原因與衝擊。				
學習目標		1. 大象曲線反映出什麼樣的現象？ 2. 全球各國貧富差距為什麼越來越大？ 3. 全球化為何造成國家內部貧富差距也日益擴大？				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	同為新大陸，中南美洲為何無法像北美洲一樣成為經濟大國？	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 完成學習單		1. 完成學習單 2. 透過文本能了解 (1)歐美殖民主義在中南美洲的剝削與掠奪。 (2)分析國際貿易供應鏈中，中南美洲如何在 (3)分析文中國家內部貧富差距引發的問題	閱讀文本 「射殺大象」
	3	中南美洲的示威潮與國家體制有怎樣的關聯？				

單元名稱		國際議題對臺灣的影響	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	地 3d-V-3檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。 公 3d-V-2落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。				
	學習內容(校訂)	公 Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 語文領域（國語文）Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
學習目標		學生能分析國際重要議題與臺灣的關係。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	本課程的國際議題對臺灣的影響？	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 上台發表	1. 完成學習單 2. 分組討論國際議題 對臺灣的影響？ 3. 上台發表	本學年彈性自編 教材內容
		3	國際議題有哪些經驗可以作為臺灣借鏡？			