

臺南市楠西國民中學 114 學年度(第 1 學期)7 年級彈性學習 楠中愛閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀策略	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	符號運用與溝通表達：培養學生能活用「閱讀策略」收集並統整資訊、透過對不同文本的閱讀去認識世界，彼此分享資源與感受，達成溝通的目的，最終能成為能夠獨立思考的優質閱讀者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	一、 引導學生認識圖書館的資源檢索方式並熟悉校內借閱流程。 二、 閱讀與分析各類文本，帶領學生了解不同文本文章結構的差異及閱讀方式，進而提升理解和思辨的能力。 三、 學生能學會有效的筆記技巧，提升閱讀理解與資訊整理能力，並建構自己的學習檔案。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 圖書館利用教育：學生了解圖書館資源、服務及使用規則。 2. 學習閱讀策略：能運用閱讀策略擷取不同文本重點、關鍵字，並能比較使用閱讀策略前後的理解差異。 3. 學習筆記方法：能將文本透過運用不同的筆記方法，整理成一份有組織性的文件。 4. 建置學習檔案：學生根據自己習得的閱讀策略和筆記方法，建立一份個人化的學習檔案。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
圖書館利用教育 (4 週) ➡ 閱讀有方法 (5 週) ➡ 筆記達人秀 (5 週) ➡ 檔案建起來 (6 週)					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		圖書館資訊利用教育	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-IV-6 運用圖書室、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。				
	學習內容(校訂)	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。				
學習目標		1. 認識學校圖書室的空間與使用規則。 2. 認識並應用學校圖書室資源與服務。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	至圖書室實際觀察內部空間配置、書籍擺放規則。	規劃個人本學期將如何運用圖書室資源。	1. 課堂表現(參與度 及積極度) 2. 學習單一份	1. 教學 PPT 2. 自編學習單
		2	學習十大圖書分類法。	規劃個實際使用圖書室。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		閱讀有方法	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	學習內容 (校訂)	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。			
	學習目標	1. 學習基礎閱讀策略。 2. 分析說明文材料的結構與敘述模式。 3. 能分析學科課文的結構與敘述模式。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	解說閱讀策略及步驟：看標題、畫重點、圈出關鍵字、圈出轉折字詞、標序號。	練習畫重點、圈出關鍵字、圈出轉折字詞、標序號。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單一份	1. 教學 PPT 2. 自編學習單
	2	實際演練閱讀策略並理解說明文。	比較使用閱讀策略前後的 理解差異。		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		筆記達人秀	教學期程	第 10 週至第 14 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。				
	學習內容(校訂)	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。				
學習目標		1. 認識常見的筆記方法。 2. 能熟練運用筆記技巧，抓取文章或書籍重點。				
教師提問/學習活動		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看	學習資源 自選編教材或學習單

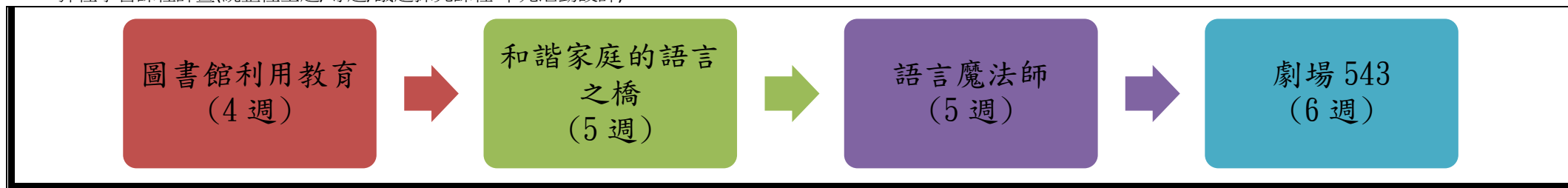
學習評量/學習資源				到什麼？	
	3	掌握多種筆記方法的基本原理和技巧。	體驗並實踐不同的筆記方法，找出最適合自己的方式。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單一份	1. 自選館藏中有關筆記術的書籍 2. 教學 PPT 3. 自編學習單
	2	引導訊息組織和記憶的能上的連結性。	小組討論及分享筆記術對自己學習訊息組織和記憶的能上有所助益。		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		檔案建起來	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。				
	學習內容(校訂)	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
學習目標		1. 能掌握多種筆記方法並靈活應用。 2. 建立系統化的個人筆記檔案。 3. 培養定期整理和反思筆記的習慣。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	指導學生學會如何分類和整理筆記，使其結構清晰、有條理。		規劃個人系統化的筆記。	1. 辦理學習檔案成果展	1. 自選館藏中有關筆記術的書籍 2. 教學 PPT 自編學習單
	3	介紹 時間管理方法和自我組織能力的策略。		小組討論及分享如何透過筆記的建置和管理，提升時間管理和自我組織能力。		

臺南市楠西國民中學 114 學年度(第 2 學期)7 年級彈性學習 楠中愛閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀策略	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	符號運用與溝通表達：培養學生能活用「閱讀策略」收集並統整資訊、透過對不同文本的閱讀去認識世界，彼此分享資源與感受，達成溝通的目的，最終能成為能夠獨立思考的優質閱讀者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	一、引導學生熟悉圖書館的資源檢索方式及校內借閱流程。 二、引導學生覺察家庭對話氣氛，學習表達正向語言以達有效溝通。 三、學生能透過 AI 工具練習精準提問及表達力。 四、學生能在不同情境實踐有效的溝通技巧，調節對話氛圍，建構良好的人際互動模式。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 圖書館利用教育：學生熟悉圖書館資源、服務及使用規則。 2. 從家庭對話氛圍理解話語的力量：從探索溝通的藝術以創建良好對話環境，達到家庭中有效的交流。 3. 練習精準提問力及正向表達力：能透過學習提升家庭對話品質的實用方法推及到人際圈合宜的互動模式。 4. 情境對話演練劇場：學生根據自己習得的正向表達力，進行情境對話。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		圖書館資訊利用教育	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-IV-6 運用圖書室、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。				
	學習內容(校訂)	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。				
學習目標		1. 認識公共圖書館。 2. 學會運用公共圖書館資源。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	認識附近的公共圖書館資源：楠西區圖書館、 台南市立圖書館。	規劃個人本學期將如何運 用圖書室資源。	1. 課堂表現(參與度 及積極度) 2. 學習單一份	1. 教學 PPT 2. 自編學習單	
	2	1. 解說申請台南市立圖書館帳號。 2. 說明館藏查詢技巧。	1. 申請台南市立圖書館帳 號。 2. 練習館藏書籍查詢。			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		和諧家庭的語言之橋	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【語文領域-國語文】 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 【綜合領域】 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。				
	學習內容(校訂)	【語文領域-國語文】 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合領域】 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。				
學習目標		1. 理解影響家庭對話氣氛的因素。 2. 能夠察覺到對話中的情緒變化和潛在問題。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	3	透過案例分享，講解家庭對話氣氛對家庭和成員的影響，以介紹課程目的和重要性。	1. 分享家中使用語言對話的情境。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單一份	1. 自選館藏中有關語言影響力的書籍 2. 教學 PPT 3. 自編學習單	
	2	解釋影響家庭對話氣氛的主要因素，如情感表達、溝通風格、互動模式等。	2. 小組模擬家庭成員互動對話的方式。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		語言魔法師	教學期程	第 10 週至第 14 週	教學節數	5 節 225 分鐘
------	--	-------	------	---------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【語文領域-國語文】 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 【綜合領域】 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。				
	學習內容(校訂)	【語文領域-國語文】 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合領域】 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。				
	學習目標	1. 掌握有效溝通的基本原則和技巧。 2. 能運用積極傾聽和同理心來改善對話氣氛。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	介紹正向溝通的基本方法，並討論這些理論如何應用於家庭對話中，以改善溝通和對話氣氛。	課堂表現(參與度及積極度)	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單一份	1. 自選館藏中有關語言影響力的書籍 2. 教學 PPT 3. 自編學習單	
	3	把家庭中常見的負向話語，透過 ChatGpt 的精準提問改寫成正向表達的語句。	完成學習單			

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱		劇場 543	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數 6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【語文領域-國語文】 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點		【綜合領域】 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。			
	學習內容(校訂)	【語文領域-國語文】 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合領域】 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。			
學習目標 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1. 掌握如何在對話中使用正面語言和肢體語言來營造和諧的氛圍。 2. 學習如何適時地引導對話方向，避免負面情緒升級。			
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 學習資源 自選編教材或學習單
		2	每組分配一個常見的家庭對話情境，在模擬情境中進行正向對話演練。	上台發表	1. 上台發表 2. 自評及他評 1. 自選館藏中有關正向語言學的書籍 2. 自評及他評評分表
		2	引導學生觀察和記錄不同溝通風格和情感表達中對話氣氛的變化。	上台發表	
		2	帶領學生思考在模擬情境中發現的溝通問題和改進的機會。	自評及他評	