

臺南市公立楠西區楠西國民中學 114 學年度第一學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級國文	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	本學期課程目標為： 本冊包含生活小品、史傳文學、原住民文學等不同面向選文，訓練學生閱讀的能力。期待學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。 五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/5	第一課 田園之秋選	1	1. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 2. 能善用觀察、聯想，細	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學 1-II-4 找出並練習標	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週 9/8~9/12		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週 9/15~9/19		1	賦描繪大自然景象。 3. 能欣賞並體會大自然的美。	記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。		
第四週 9/22~9/26		1					
第五週 9/29~10/3	第三課 下雨天，真好 (第一次定期評量)	1	1. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。 2. 能說出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合。 3. 分享自己深刻的「雨天」記憶。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第六週 10/6~10/10		1					
第七週 10/13~10/17		1					
第八週 10/20~10/24	第五課 生命中的碎珠	1	1. 了解「碎珠」所代表的意義。 2. 能說出如何運用零碎	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中

第九週 10/27~10/31		1	時間充實自己的實例。	人生活、社會結構的關聯性。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。		的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十週 11/3~11/7		1					
第十一週 11/10~11/14	第六課 鳥 (第二次定期評量)	1	1. 培養親近與珍惜自然的情懷。 2. 能在課堂分享自己所喜愛的動物，喜歡的原因及其特徵。	2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十二週 11/17~11/21		1					
第十三週 11/24~11/28		1					
第十四週 12/1~12/5		1					
第十五週 12/8~12/12	第八課 找尋失落的水源	1	1. 認識原住民文化，懂得尊重並欣賞其差異，開拓多元文化視野。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採

第十六週 12/15~12/19		1	2. 了解原住民族與自然相處的生活哲學。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。		取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十七週 12/22~12/26		1					
第十八週 12/29~1/2	第七課 張釋之執法 (第三次定期評量)	1	1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 認識作者司馬遷的生平。 3. 體會「法律之前，人人平等」的真義，並了解依法行事的重要性。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。
第十九週 1/5~1/9		1					
第二十週 1/12~1/16		1					
第二十一週 1/19~1/20		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立楠西區楠西國民中學 114 學年度第二學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林		實施年級 (班級/組別)	八年級國文	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節	
課程目標	本學期課程目標為： 本冊包含樂府詩、議論文、海洋文學、原住民文學等不同面向的選文，以訓練學生思辨、比較的閱讀能力。如此安排使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/09-2/13	第二課 木蘭詩	1	1. 教導學生認識樂府詩的特色。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1. 同儕互評 2. 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
第二週 2/16-2/20	春節假期	0					

第三週 2/23~2/27	第二課 木蘭詩	1	1. 教導學生了解木蘭代父從軍的故事。 2. 疊字狀聲詞所代表的意義與用法。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 同儕互評 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第四週 3/2~3/6		1					
第五週 3/9~3/13	第三課 運動家的風度 (第一次定期評量)	1	1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 從日常生活中培養「運動家的風度」。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。
第六週 3/16~3/20		1					
第七週 3/23~3/27		1					
第八週 3/30~4/3	第六課 森林最優美的一天	1	1. 認識臺灣的森林環境。 2. 能與同儕分享自己親近自然的經驗。 3. 能判別各類摹寫修辭。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】

第九週 4/6~4/10		1	4. 覺察自己對待大自然的態度，了解環境保育工作的重要性。	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。		戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第十週 4/13~4/17		1					
第十一週 4/20~4/24	第四課 我所知道的康橋 (第二次定期評量)	1	1. 培養觀察景物的能力。 2. 培養閒適的生活情趣。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。
第十二週 4/27~5/1		1					
第十三週 5/4~5/8		1					
第十四週 5/11~5/15		1					
第十五週 5/18~5/22	第九課 管好舌頭	1	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 能運用正反論述的	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

第十六週 5/25~5/29		1	方式，使說理更加周延。 3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。		
第十七週 6/1~6/5		1					
第十八週 6/8~6/12		1					
第十九週 6/15~6/19	第七課 飛魚 (第三次定期評量)	1	1. 能欣賞文字之美，並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。 2. 能分享自己的生活經驗與感受，運用觀察力或想像力對景物或動物描繪。 3. 體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第二十週 6/22~6/26		1					
第二十一週 6/29~6/30		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

時調整規劃。