

| 教材版本               | 翰林   |    | 實施年級<br>(班級/組別)  | 九年級  |   | 教學節數                                 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節  |  |
|--------------------|--|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|
| 課程目標               | 1.提升第五冊單字識字量。<br>2.增進第五冊文法概念學習與運用。<br>3.文法選擇題答題技巧練習。   |    |  |  |   |                                      |   |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養    | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 |    |  |  |   |                                      |   |  |
| 課程架構脈絡             |  |    |  |  |   |                                      |   |  |
| 教學期程               | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務)                       | 融入議題<br>實質內涵  |  |
|                    |  |    |  | 學習表現   | 學習內容  |                                      |   |  |
| 第一週<br>9/1~9/5     | Unit 1<br>Have You Had<br>Breakfast Yet?   | 7  | 1-1 能正確拼寫指定的單字<br>(L1+L2)。<br>1-2 能正確連結指定單字的中譯<br>(L1+L2)。<br>2-1 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。<br>2-2 能正確運用現在完成式概念，學習過去分詞變化、句型及文法選擇。 | 1-IV-1 聽到課堂指定的單字讀音，能正確連結中譯。<br>1-IV-3 引導下，能正確說出現在完成式的句型概念。<br>2-IV-1 在引導提示下，能說出課堂中指定的單字讀音。<br>2-IV-1 在引導提示下，聽到指定 | Ac-IV-4 兩課(L1-L2)指定單字。<br>Ad-IV-1 過去分詞變化規則。<br>Ad-IV-1 判別過去分詞運用時機的概念。<br>Ad-IV-1 文法重點：現在完成式句型。<br>B-IV-3 遇到聽不懂的說明會主動向老師詢問。<br>特學 A-II-3 學習內 | 紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕評量<br>觀察評量<br>回家作業 | <b>【家庭教育】</b><br><b>家 J5</b> 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式<br><b>家 J11</b> 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等) |  |
| 第二週<br>9/8~9/12    |  |    |  |  |   |                                      |   |  |
| 第三週<br>9/15~9/19   |  |    |  |  |   |                                      |   |  |
| 第四週<br>9/22~9/26   |  |    |  |  |   |                                      |   |  |
| 第五週<br>9/29~10/3   |  |    |  |  |   |                                      |   |  |
| 第六週<br>10/6~10/10  |  |    |  |  |   |                                      |   |  |
| 第七週<br>10/13~10/17 |  |    |  |  |   |                                      |   |  |

|  |  |  |                            |   |   |  |  |
|--|--|--|----------------------------|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>3-1 能正確運用文法選擇題答題技巧。</p> | <p>單字的讀音能夠說出中譯。</p> <p>2-IV-1 在引導提示下，能說出過去分詞變化規則。</p> <p>3-IV-2 看到指定的單字能寫出中譯。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型架構並回答老師的提問。</p> <p>4-IV-1 能正確拼寫每課指定的單字。</p> <p>4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成句型相關題型的句型演練。</p> <p>4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成文法選擇題題型演練。</p> <p>◎6-IV-1 願意配合課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能將老師</p> | <p>容的重點。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------|---|---|--|--|

|                     |                           |   |  |  |  |                                      |  |
|---------------------|---------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
|                     |                           |   |  | 在黑板講解的文法類化至學習單的題目演練。<br>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。  |  |                                      |  |
| 第八週<br>10/20~10/24  | Unit 3<br>The Soldier Was | 7 | 1-1 能正確拼寫指定的單字 (L3+L4)。<br>1-2 能正確連結指定單字的中譯 (L3+L4)。<br>2-1 能正確運用被動語態概念，學習句型及文法選擇。<br>2-2 能延續運用過去分詞於被動語態句型當中。<br>3-1 能正確運用文法選擇題答題技巧。 | 1-IV-1 聽到課堂指定的單字讀音，能正確連結中譯。<br>1-IV-3 引導下，能正確說出被動語態的句型概念。<br>2-IV-1 在引導提示下，能說出課堂中指定的單字讀音。<br>2-IV-1 在引導提示下，聽到指定單字的讀音能夠說出中譯。<br>3-IV-2 看到指定的單字能寫出中譯。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型架構並回答老師的提問。<br>4-IV-1 能正確拼寫每課指定的單字。<br>4-IV-5 在口頭引 | Ac-IV-4 兩課(L3-L4)指定單字。<br>Ad-IV-1 被動語態的句型架構。<br>Ad-IV-1 判別主詞的人稱並做 be 動詞的選擇。<br>Ad-IV-1 文法重點：被動語態句型。<br>B-IV-3 遇到聽不懂的說明會主動向老師詢問。<br>特學 A-II-3 學習內容的重點。<br>特學 A-III-4 重點標記或圖示。 | 紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕評量<br>觀察評量<br>回家作業 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係<br>品 J7 同理分享與多元接納 |
| 第九週<br>10/27~10/31  | Saved by a Dog            |   |  |  |  |                                      |  |
| 第十週<br>11/3~11/7    | Unit 4<br>Do You Know     |   |  |  |  |                                      |  |
| 第十一週<br>11/10~11/14 | Where the File            |   |  |  |  |                                      |  |
| 第十二週<br>11/17~11/21 | Is?                       |   |  |  |  |                                      |  |
| 第十三週<br>11/24~11/28 |                           |   |  |  |  |                                      |  |
| 第十四週<br>12/1~12/5   |                           |   |  |  |  |                                      |  |

|                     |                             |   |  |   |                              |                                      |  |
|---------------------|-----------------------------|---|--|---|------------------------------|--------------------------------------|--|
|                     |                             |   |  | <p>導及視覺提示下，能正確完成句型相關題型的句型演練。</p> <p>4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成文法選擇題題型演練。</p> <p>◎6-IV-1 願意配合課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能將老師在黑板講解的文法類化至學習單的題目演練。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> |                              |                                      |  |
| 第十五週<br>12/8~12/12  | Unit 5                      | 7 | 1-1 能正確拼寫指定的單字 (L5+L6)。<br>1-2 能正確連結指定單字的中譯 (L5+L6)。<br>2-1 能正確運用關係子句(關係代名詞當主詞)概念， | 1-IV-1 聽到課堂指定的單字讀音，能正確連結中譯。   | Ac-IV-4 兩課(L5-L6)指定單字。       | 紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕評量<br>觀察評量<br>回家作業 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀 |
| 第十六週<br>12/15~12/19 | The Man Who Shook Hands     |   |  | 1-IV-3 引導下，能正確說出關係子句(關係代名詞當主詞)的句型概念。  | Ad-IV-1 建立關係子句的概念。           |                                      |  |
| 第十七週<br>12/22~12/26 | with Me Is My Favorite Star |   |  |   | Ad-IV-1 判別先行詞的位置。            |                                      |  |
| 第十八週<br>12/29~1/2   | Unit 6                      |   |  |   | Ad-IV-1 文法重點：關係子句(關係代名詞當主詞)句 |                                      |  |
| 第十九週<br>1/5~1/9     | The Sign Which              |   |  |   |                              |                                      |  |

|                    |                       |  |                |                                      |                                |  |  |
|--------------------|-----------------------|--|----------------|--------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| 第二十週<br>1/12~1/16  | You Used Is Not<br>OK |  | 學習句型及文法<br>選擇。 | 2-IV-1 在引導提示下，能說出課堂中指定的單字讀音。         | 型。<br>B-IV-3 遇到聽不懂的說明會主動向老師詢問。 |  |  |
| 第二十一週<br>1/19~1/20 |                       |  |                |                                      |                                |  |  |
|                    |                       |  |                | 2-IV-1 在引導提示下，聽到指定單字的讀音能夠說出中譯。       |                                |  |  |
|                    |                       |  |                | 3-IV-2 看到指定的單字能寫出中譯。                 |                                |  |  |
|                    |                       |  |                | 3-IV-6 能看懂基本的句型架構並回答老師的提問。           |                                |  |  |
|                    |                       |  |                | 4-IV-1 能正確拼寫每課指定的單字。                 |                                |  |  |
|                    |                       |  |                | 4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成句型相關題型的句型演練。 |                                |  |  |
|                    |                       |  |                | 4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成文法選擇題題型演練。   |                                |  |  |
|                    |                       |  |                | ◎6-IV-1 願意配合課堂中各類練習活動，不畏犯錯。          |                                |  |  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>7-IV-4 能將老師在黑板講解的文法類化至學習單的題目演練。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本                     | 翰林   | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級  | 教學節數  | 每週( 1 )節，本學期共( 17 )節  |                                      |  |
|--------------------------|--|-----------------|--|---|---|--------------------------------------|--|
| 課程目標                     | 1.提升第六冊單字識字量。<br>2.複習一、二年級文法概念學習與運用。<br>3.文法選擇題答題技巧練習。   |                 |  |   |   |                                      |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養          | 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 |                 |  |   |   |                                      |  |
| 課程架構脈絡                   |  |                 |  |   |   |                                      |  |
| 教學期程                     | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標   | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)                       | 融入議題<br>實質內涵   |
|                          |  |                 |  | 學習表現  | 學習內容  |                                      |  |
| 第一週<br>2/09-2/13         | Unit 1<br>I Feel So Lost, and  | 6               | 1-1 能正確拼寫指定的單字(L1+L2)。<br>1-2 能正確連結指定單字的中譯(L1+L2)。<br>2-1 能運用現在分詞變化、現在進行式句型及文法選擇。<br>3-1 能正確運用文法選擇題答題技巧。 | 1-IV-1 聽到課堂指定的單字讀音，能正確連結中譯。<br>1-IV-3 引導下，能正確說出現在進行式的句型概念。<br>2-IV-1 在引導提示下，能說出課堂中指定的單字讀音。<br>2-IV-1 在引導提 | Ac-IV-4 兩課(L1-L2)指定單字。<br>Ad-IV-1 現在進行式的句型架構。<br>Ad-IV-1 現在分詞變化規則。<br>Ad-IV-1 判別主詞人稱與 be 動詞的運用<br>特學 A-II-3 學習內容的重點。<br>特學 A-III-4 重點標記或圖示。 | 紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕評量<br>觀察評量<br>回家作業 | <b>【生涯規劃教育】</b><br><b>涯 J1</b> 了解生涯規劃的意義與功能<br><b>涯 J2</b> 具備生涯規劃的知識與概念<br><b>涯 J3</b> 覺察自己的能力與興趣<br><b>涯 J13</b> 培養生涯規劃及執行的能力 |
| 第二週<br>2/16-2/20<br>春節假期 | So Do My Friends<br>Unit 2   |                 |  |   |   |                                      |  |
| 第三週<br>2/23~2/27         | I Can Fous Neither in the Morning Nor  |                 |  |   |   |                                      |  |
| 第四週<br>3/2~3/6           | at Night   |                 |  |   |   |                                      |  |
| 第五週<br>3/9~3/13          | 文法複習：<br>現在進行式   |                 |  |   |   |                                      |  |
| 第六週<br>3/16~3/20         |  |                 |  |   |   |                                      |  |
| 第七週<br>3/23~3/27         |  |                 |  |   |   |                                      |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>示下，聽到指定單字的讀音能夠說出中譯。</p> <p>2-IV-1 在引導提示下，能說出現在分詞變化規則。</p> <p>3-IV-2 看到指定的單字能寫出中譯。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型架構並回答老師的提問。</p> <p>3-IV-6 能依主詞判別相對應的 be 動詞。</p> <p>4-IV-1 能正確拼寫每課指定的單字。</p> <p>4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成相關題型的句型演練。</p> <p>4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成文法選擇題題型演練。</p> <p>◎6-IV-1 願意配合</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|---|---|--|---|--|
|   |   |   |   | <p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能將老師在黑板講解的文法類化至學習單的題目演練。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>  |  |   |  |
| <p>第八週<br/>3/30~4/3</p> <p>第九週<br/>4/6~4/10</p> <p>第十週<br/>4/13~4/17</p> <p>第十一週<br/>4/20~4/24</p> <p>第十二週<br/>4/27~5/1</p> <p>第十三週<br/>5/4~5/8</p> <p>第十四週<br/>5/11~5/15</p> | <p>Unit 3<br/>Is AI Good for Learning?</p> <p>Unit 4<br/>Let's Vote</p> <p><b>文法複習：</b><br/>過去進行式</p> | 7 | <p>1-1 能正確拼寫指定的單字 (L3+L4)。</p> <p>1-2 能正確連結指定單字的中譯 (L3+L4)。</p> <p>2-1 能運用現在分詞變化、過去進行式句型及文法選擇。</p> <p>3-1 能正確運用文法選擇題答題技巧。</p> | <p>1-IV-1 聽到課堂指定的單字讀音，能正確連結中譯。</p> <p>1-IV-3 引導下，能正確說出過去進行式的句型概念。</p> <p>2-IV-1 在引導提示下，能說出課堂中指定的單字讀音。</p> <p>2-IV-1 在引導提示下，聽到指定單字的讀音能夠說出中譯。</p> <p>2-IV-1 在引導提示下，能說出現</p> | <p>Ac-IV-4 兩課(L3-L4)指定單字。</p> <p>Ad-IV-1 過去進行式的句型架構。</p> <p>Ad-IV-1 現在分詞變化規則。</p> <p>Ad-IV-1 常見過去式時間副詞。</p> <p>Ad-IV-1 判別主詞人稱與 be 動詞的轉換運用</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕評量</p> <p>觀察評量</p> <p>回家作業</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p> <p><b>閱 J6</b> 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則</p> <p><b>閱 J10</b> 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>在分詞變化規則。</p> <p>3-IV-2 看到指定的單字能寫出中譯。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型架構並回答老師的提問。</p> <p>3-IV-6 能依主詞判別相對應的 be 動詞。</p> <p>4-IV-1 能正確拼寫每課指定的單字。</p> <p>4-IV-5 能正確圈出常見過去式時間副詞關鍵字。</p> <p>4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成相關題型的句型演練。</p> <p>4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成文法選擇題題型演練。</p> <p>◎6-IV-1 願意配合課堂中各類練習活動，不畏犯</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|   |  |   |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
|   |  |   |   | <p>錯。</p> <p>7-IV-4 能將老師在黑板講解的文法類化至學習單的題目演練。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>   |   |   |  |
| <p>第十五週<br/>5/18~5/22</p> <p>第十六週<br/>5/25~5/29</p> <p>第十七週<br/>6/1~6/5</p> <p>第十八週<br/>6/8~6/9<br/>(畢業典禮週)</p> | <p><b>文法複習：</b><br/>未來式 will/be going to</p> | 4 | <p>1-1 能正確運用未來式概念，學習 will/be going to 句型及文法選擇。</p> <p>3-1 能正確運用文法選擇題答題技巧。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂課堂重要句型的概念。</p> <p>2-IV-1 在引導提示下，能說出 will/be going to 句型的差別。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型架構並回答老師的提問。</p> <p>4-IV-5 能正確圈出常見未來式時間副詞關鍵字。</p> <p>4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成相關題型的句型演練。</p> | <p>Ad-IV-1 未來式句型架構 will/be going to。</p> <p>Ad-IV-1 常見未來式的時間副詞。</p> <p>Ad-IV-1 文法重點：未來式 will/be going to 句型。</p> <p>B-IV-3 遇到聽不懂的說明會主動向老師詢問。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> | <p>紙筆評量<br/>口頭評量<br/>同儕評量<br/>觀察評量<br/>回家作業</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係</p> <p><b>品 J8</b> 理性溝通與問題解決</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>4-IV-5 在口頭引導及視覺提示下，能正確完成文法選擇題題型</p> <p>◎6-IV-1 願意配合課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能將老師在黑板講解的文法類化至學習單的題目演練。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。