臺南市立柳營國民中學一一四學年度第一學期\_八\_年級\_綜合活動\_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材	版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	٨		教學節數	每週(3 (63))	)節,本學期共 6
第三冊童軍 1.學習野外生火、現代戶外爐具使用,以及戶外炊事基本知能與安全規範,以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力,並與他人合宜互動,培養領導與溝通的才能。 第三冊家政 1.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 2.探討家庭內部生活議題的問題解決策略,調適並克服生活中的困擾。 第三冊輔導 1.創造良好的溝通模式。								
2. 觀察情緒波動與探索生命價值,藉此學習運用策略與資源,以促進心理健康。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,同目標。								
	T			課程架構脈絡				
教學期 程	單元與活 動名稱	學習目標 學習目標		學習重點學習表現學習內容		學習內容	評量 方式 (表現 任務)	融入議題實質內涵

_	第一主題	3	1. 了解生火的要素,並學會分	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識與技	1.	口	【戶外教育】
9/01-	户外炊事		三級柴。	活技能,提升野外生	能的學習,以提升野外生存		評	户 J4 理解永續發展的意
9/05	樂		2. 了解基本架柴技巧及點火方	存能力,並與環境做	能力。	量		   義與責任,並在參與活動
	第 1 單元		式。	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	2.	實	的過程中落實原則。
	野地燧人		3. 注意用火安全並且知道滅火		知能的整合與運用。	作	評	【生涯規畫教育】
	氏		要領。			量	·	涯 J3 覺察自己的能力與
			4. 實作基本架柴技巧及點火方					興趣。
			式。					
			5. 小隊共同完成製作火烤甜					
			黑上。					
			6. 應用戶外用火準則,執行環					
			境保護行動。					
=	第一主題	3	1. 了解使用現代戶外爐具的安	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識與技	1.	口	【戶外教育】
9/08-	戶外炊事		全守則。	活技能,提升野外生	能的學習,以提升野外生存	語	評	户 J4 理解永續發展的意
9/12	樂		2. 認識及正確使用現代戶外爐	存能力,並與環境做	能力。	量		義與責任,並在參與活動
	第2單元		具。	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	2.	實	的過程中落實原則。
	摩登炊事		3. 學習戶外炊事要領。	3d-IV-1 探索、體驗	知能的整合與運用。	作	評	【生涯規畫教育】
	家		4. 運用戶外炊事原則,融入環	個人與環境的關係,	家 Aa-IV-3 飲食行為與環	量		涯 J3 覺察自己的能力與
			境保育概念,設計合宜的戶外	規畫並執行合宜的戶	境永續之關聯、實踐策略及			興趣。
			餐點。	外活動。	行動。			
					家 Ab-IV-2 飲食的製備與			
					創意運用。			
三	第一主題	3	1. 能和小隊分工完成戶外炊事	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識與技	1.	實	【戶外教育】
9/15-	戶外炊事		實作及檢討與回饋。	活技能,提升野外生	能的學習,以提升野外生存	作	評	户 J4 理解永續發展的意
9/19	樂		2. 將環境保育概念落實於戶外	存能力,並與環境做	能力。	量		義與責任,並在參與活動
	第2單元		炊事活動中。	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	2.	高	的過程中落實原則。
	摩登炊事			3d-IV-1 探索、體驗	知能的整合與運用。	層	次	【生涯規畫教育】
	家			個人與環境的關係,				

- 15.50	日外生(明正)口 医	<u>.</u>						
				規畫並執行合宜的戶	家 Aa-IV-3 飲食行為與環	紙	筆	涯 J3 覺察自己的能力與
				外活動。	境永續之關聯、實踐策略及	評量		興趣。
					行動。			
					家 Ab-IV-2 飲食的製備與			
					創意運用。			
四	第二主題	3	1. 透過分享,探索露營生活的	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識與技	1.	口	【品德教育】
9/22-	露營 Have		經驗。	活技能,提升野外生	能的學習,以提升野外生存	語	評	品 J3 關懷生活環境與自
9/26	Fun		2. 思考露營的功能,釐清露營	存能力,並與環境做	能力。	量		然生態永續發展。
	第 1 單元		的意義。	合宜的互動。				品 J8 理性溝通與問題解
	營地好風		3. 能依照需求選擇符合條件的					決。
	杲		營地。					【戶外教育】
			4. 認識營地選擇的原則。					戶 J2 擴充對環境的理解,
								運用所學的知識到生活當
								中,具備觀察、描述、測量、
								紀錄的能力。
								户 J4 理解永續發展的意
								義與責任,並在參與活動
								的過程中落實原則。
								【環境教育】
								環 J1 了解生物多樣性及
								環境承載力的重要性。
								環 J4 了解永續發展的意
								義(環境、社會、與經濟的
								均衡發展)與原則。
五	第二主題	3	1. 探究並分析露營活動規畫的	2b-IV-1 參與各項團	童 Cb-IV-2 露營活動組織	1.	實	【品德教育】
9/29-	露營 Have		適切性。	體活動,與他人有效	分工、計畫、執行、檢討與	作	評	品 J3 關懷生活環境與自
10/03	Fun		2. 透過體驗及設計帶領,了解	溝通與合作,並負責	反思。	量		然生態永續發展。
			露營活動的設計要點。	完成分內工作。				
	I		<u>I</u>					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

2/2/1-1	コ 休 〇 昭 -	- <u>.</u>	0 4 11 11 4 5 11 11 11 11 11 11 11		+ 01 III 0 = + 1 1 1 1 1 1 1 1	0	n 10 m 11 14 12 de no en en
	第2單元		3. 掌握規畫原則並展現創新能		童 Cb-IV-3 露營中的活動	2. D	
	露營規畫		力,進行露營活動的規畫。		領導、溝通與問題解決。	語評	·   決。
	師					量	【戶外教育】
						3. 高	户 J2 擴充對環境的理解,
						層次	運用所學的知識到生活當
						紙 筆	中,具備觀察、描述、測量、
						評量	紀錄的能力。
							戶 J4 理解永續發展的意
							義與責任,並在參與活動
							的過程中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多樣性及
							環境承載力的重要性。
							環 J4 了解永續發展的意
							義(環境、社會、與經濟的
							均衡發展)與原則。
六	第二主題	3	1. 透過體驗及設計帶領,了解	2b-IV-1 參與各項團	童 Cb-IV-2 露營活動組織	1. 實	【品德教育】
10/06-	露營 Have		2. 營活動的設計要點。	體活動,與他人有效	分工、計畫、執行、檢討與	作 評	品 J3 關懷生活環境與自
10/10	Fun		• 掌握規畫原則並展現創新能	溝通與合作,並負責	反思。	量	然生態永續發展。
	第2單元		力,進行露營活動的規畫。	完成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動	2. <sub>□</sub>	品 J8 理性溝通與問題解
	露營規畫		3. 認識露營基本裝備。		領導、溝通與問題解決。	語 評	決。
	師		4. 學習如何選擇適合的露營用			量	【戶外教育】
	第3單元		<u>-</u> - 0			3. 高	戶 J2 擴充對環境的理解,
	露營新手		5. 了解背包選擇與裝填的原			層次	運用所學的知識到生活當
	指南		則。			紙 筆	中,具備觀察、描述、測量、
			6. 增進對戶外穿著的認識。			評量	紀錄的能力。
			7. 了解戶外活動裝備的保養方				
			法,培養愛惜裝備的知能。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 1,5,5,7,7,1	ヨロベルエ(明正/171) 里	<u>-</u>	T			1		
								戶 J4 理解永續發展的意
								義與責任,並在參與活動
								的過程中落實原則。
								【環境教育】
								環 J1 了解生物多樣性及
								環境承載力的重要性。
								環 J4 了解永續發展的意
								義(環境、社會、與經濟的
								均衡發展)與原則。
セ	第二主題	3	1. 了解背包選擇與裝填的原	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識與技	1.	口	【品德教育】
10/13-	露營 Have		則。	活技能,提升野外生	能的學習,以提升野外生存	語	評	品 J3 關懷生活環境與自
10/17	Fun		2. 增進對戶外穿著的認識。	存能力,並與環境做	能力。	量		然生態永續發展。
	第3單元		3. 了解戶外活動裝備的保養方	合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動中永	2.	實	品 J8 理性溝通與問題解
	露營新手		法,培養愛惜裝備的知能。	3d-IV-2 分析環境與	續環保的探究、執行與省	作	評	決。
	指南		4. 了解露營禮儀、安全與衛生	個人行為的關係,運	思。	量		【戶外教育】
	【第一次		原則,並思考哪些是好露友該	用策略與行動,促進				戶 J2 擴充對環境的理解,
	評量週】		展現的行為。	環境永續發展。				運用所學的知識到生活當
			5. 認識無痕山林的宗旨與內					中,具備觀察、描述、測量、
			涵,並提出可行的露營無痕行					紀錄的能力。
			動。					戶 J4 理解永續發展的意
								義與責任,並在參與活動
								的過程中落實原則。
								【環境教育】
								環 J1 了解生物多樣性及
								環境承載力的重要性。
								環 J4 了解永續發展的意
								義(環境、社會、與經濟的
								均衡發展)與原則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	3 - 1 - 1 - 2 - 3 - 2 - 3 - 1 - 2	_					
八	第三主題	3	1. 覺察飲食習慣與健康的關	2c-IV-2 有效蒐集、	家 Aa-IV-2 青少年飲食的	1. 口	【戶外教育】
10/20-	飲食新風		係,探究飲食消費決策對身體	分析及開發各項資	消費決策與行為。	語 評	戶 J5 在團隊活動中,養成
10/24	貌		健康的影響。	源,做出合宜的決定	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲	量	相互合作與互動的良好態
	第1單元		2. 了解青少年的飲食習慣對身	與運用。	食行為之影響因素與青少	2. 高	度與技能。
	飲食探索		體健康的影響。		年合宜的飲食行為。	層次	【家庭教育】
	去		3. 將資料分析結果與生活連		輔 Bb-IV-2 學習資源探索	紙 筆	家 J11 規畫與執行家庭的
			結,訂定合宜的飲食消費行為		與資訊整合運用。	評量	各種活動(休閒、節慶等)。
			原則。				
九	第三主題	3	1. 實踐增進健康的飲食計畫。	2d-IV-1 運用創新能	家 Ab-IV-2 飲食的製備與	1. 實	【戶外教育】
10/27-	飲食新風		2. 了解野餐起源及重要元素。	力,規畫合宜的活動,	創意運用。	作 評	戶 J5 在團隊活動中,養成
10/31	貌		3. 探討籌辦野餐的注意事項。	豐富個人及家庭生	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫	量	相互合作與互動的良好態
	第2單元		4. 探究籌辦野餐食物製備的刀	活。	與參與,以互相尊重與同理	2. ロ	度與技能。
	共享輕食		工技能及善用相關食材的食		為基礎的家人關係維繫。	語 評	【家庭教育】
	趣		譜。		童 Cc-IV-2 户外休閒活動	量	家 J11 規畫與執行家庭的
					知能的整合與運用。	3. 高	各種活動(休閒、節慶等)。
					童 Db-IV-3 友善環境的樂	層次	
					活旅行與遊憩活動。	紙 筆	
						評量	
+	第三主題	3	1. 探究籌辦野餐食物製備的刀	2d-IV-1 運用創新能	家 Ab-IV-2 飲食的製備與	1. 實	【戶外教育】
11/03-	飲食新風		工技能及善用相關食材的食	力,規畫合宜的活動,	創意運用。	作 評	户 J5 在團隊活動中,養成
11/07	貌		譜。	豐富個人及家庭生	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫	量	相互合作與互動的良好態
	第2單元		2. 學習妥善計畫野餐活動。	活。	與參與,以互相尊重與同理	2. D	度與技能。
	共享輕食				為基礎的家人關係維繫。	語 評	【家庭教育】
	趣				童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	量	家 J11 規畫與執行家庭的
					知能的整合與運用。	3. 高	各種活動(休閒、節慶等)。
					童 Db-IV-3 友善環境的樂	層次	
					活旅行與遊憩活動。	紙 筆	
						評量	
		_					

+-	第三主題	3	1. 運用美感、創意,製作符合青	2d-IV-1 運用創新能	家 Ab-IV-2 飲食的製備與	1.	實	【戶外教育】
11/10-	飲食新風		少年營養需求的野餐食物。	力,規畫合宜的活動,	創意運用。	作	評	户 J5 在團隊活動中,養成
11/14	貌		2. 學習妥善計畫與執行野餐活	豐富個人及家庭生	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫	量		相互合作與互動的良好態
	第2單元		動。	活。	與參與,以互相尊重與同理	2.	口	度與技能。
	共享輕食				為基礎的家人關係維繫。	語	評	【家庭教育】
	趣				童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	量		家 J11 規畫與執行家庭的
					知能的整合與運用。	3.	高	各種活動(休閒、節慶等)。
					童 Db-IV-3 友善環境的樂	層	次	
					活旅行與遊憩活動。	紙	筆	
						評量	己	
十二	第四主題	3	1. 表達家庭發展歷程中個人與	1a-IV-1 探索自我與	家 Db-IV-1 家庭組成及文	1.	口	【家庭教育】
11/17-	我們這一		家庭的各種變化及對個人成長	家庭發展的過程,覺	化多元性對自我發展的影	語	評	家 J1 分析家庭的發展歷
11/21	家		的影響。	察並分析影響個人成	響,以及少子女化、高齡化	量		程。
	第1單元		2. 探究並分析社會變遷下家庭	長因素及調適方法。	與家庭結構變遷的關聯。	2.	實	家 J2 探討社會與自然環
	家的足跡		的改變。		輔 Ac-IV-1 生命歷程、生	作	評	境對個人及家庭的影響。
			3. 探索個人面對家庭變化與社		命意義與價值的探索。	量		【生涯規畫教育】
			會變遷的調適方法,並評估調					涯 J3 覺察自己的能力與
			適方法的合宜性,為未來家庭					興趣。
			生活做預備。					
十三	第四主題	3	1. 表達家庭生活遇到的問題與	1b-IV-2 運用問題解	家 Db-IV-2 家庭的發展、	1.	實	【家庭教育】
11/24-	我們這一		變化,並能分享想法與感受。	決策略,處理生活議	變化與逆境調適,以及家人	作	評	家 J1 分析家庭的發展歷
11/28	家		2. 蒐集家庭生活危機、衝突等	題,進而克服生活逆	衝突的因應。	量		程。
	第2單元		議題的相關新聞報導,並提出	境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問	2.	高	家 J2 探討社會與自然環
	故事你我		可行的因應方法。		題解決、危機因應與克服困	層	次	境對個人及家庭的影響。
	他		3. 評估或運用合宜的問題解決		境的方法。	紙	筆	【生涯規畫教育】
			策略,處理家庭生活危機、衝突			評量	副	涯 J3 覺察自己的能力與
			等議題,以克服生活逆境。					興趣。

十四       第四主題       3       1. 蒐集家庭生活危機、衝突等       1b-IV-2 運用問題解       家 Db-IV-2 家庭的發展、       1. 實       【家庭教育】         12/01-       我們這一       議題的相關新聞報導,並提出 可行的因應方法。       決策略,處理生活議       變化與逆境調適,以及家人 衝突的因應。       作評       家 J1 分析家庭的 電票       程。         第2單元       2.評估或運用合宜的問題解決       境。       輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機因應與克服因       2. 高       家 J2 探討社會與         故事你我       策略,處理家庭生活危機、衝突       題解決、危機因應與克服因       層次       境對個人及家庭的	自然環
12/05     家     可行的因應方法。     題,進而克服生活逆衛突的因應。     量 程。       第2單元     2.評估或運用合宜的問題解決境。     輔 Db-IV-1 生活議題的問 2. 高 家 J2 探討社會與	自然環
第2單元 2.評估或運用合宜的問題解決 境。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 2. 高 家 J2 探討社會與	
竹 東 伦 我	影響。
故事你我  保管 嬔垤豕旋生冶池城 闺犬   虚肝穴 池城凶恶兴无旅凶   信 头   况到四八次豕旋的	1
他 等議題,以克服生活逆境。 境的方法。 紙 筆 【生涯規畫教育】	
【第二次 評量 涯 J3 覺察自己的	能力與
評量週】	
十五 第五主題 3 1. 覺察人際關係及溝通能力的 2a-IV-1 體認人際關 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與 1. 口 【品德教育】	
12/08-   讓心更靠   重要性。。   係的重要性,學習人   善待各種生命。   語 評   品 J1 溝通合作與	和諧人
12/12   近   2. 能站在不同的立場,體察他   際溝通技巧,以正向   輔 Dc-IV-1 同理心、人際   量	
第 1 單元   人的感受及需求。   的態度經營人際關 溝通、衝突管理能力的培養 2. 實 品 J7 同理分享與	多元接
我想更懂 3. 學習具有同理心的表達方 係。 與正向經營人際關係。 作 評 納。	
你 式,並運用於溝通情境中,以促 量 品 J8 理性溝通與	問題解
進良好的人際互動。	
品 J9 知行合一與	自我反
省。	
十六 第五主題 3 1. 檢視團體中個人及他人受歡 2a-IV-1 體認人際關 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與 1. 口 【品德教育】	
12/15-   讓心更靠   迎及不受歡迎的人際互動表 係的重要性,學習人 善待各種生命。   語 評 品 J1 溝通合作與	和諧人
12/19   近   現,進而正向經營及檢討改善  際溝通技巧,以正向   輔 Dc-IV-1 同理心、人際   量     際關係。	
第 1 單元   人際關係,提升個人人際魅力。 的態度經營人際關   溝通、衝突管理能力的培養   2. 實   品 J7 同理分享與	多元接
我 想 更 懂 2. 歸納常見的人際衝突原因 , 係。 與正向經營人際關係。 作 評 納。	
你 並省思個人引發人際衝突的溝	問題解
第 2 單 元	
溝通零距 3.分析個人的溝通對話實錄, 層 次 品 J9 知行合一與	自我反
離     了解衝突雙方的感受,依循化	
解衝突步驟,練習化解衝突的	
溝通技巧與策略。	

			4. 評估運用溝通技巧表達後的				
			成效,提出個人未來需要調整				
			  的溝通態度與行動的具體方				
			式。				
十七	第五主題	3	1. 分析個人的溝通對話實錄,	2a-IV-1 體認人際關	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與	1. 口	【品德教育】
12/22-	讓心更靠		了解衝突雙方的感受,依循化	係的重要性,學習人	善待各種生命。	語 評	品 J1 溝通合作與和諧人
12/26	近		解衝突步驟,練習化解衝突的	際溝通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理心、人際	量	<b>際關係。</b>
	第2單元		  溝通技巧與策略。	的態度經營人際關	溝通、衝突管理能力的培養	2. 實	品 J7 同理分享與多元接
	溝通零距		2. 評估運用溝通技巧表達後的	係。	與正向經營人際關係。	作評	
	離		成效,提出個人未來需要調整			量	品 J8 理性溝通與問題解
			的溝通態度與行動的具體方			3. 高	決。
			式。			層次	品 J9 知行合一與自我反
			3. 藉由暖心小語的表達,體驗			紙 筆	省。
			正向關懷的語言,帶給人的感			評量	
			受與經驗,並運用在溝通上,建				
			立正向的人際關係。				
十八	第六主題	3	1. 能認識與辨別不同情緒的樣	1d-IV-1 覺察個人的	輔Da-IV-1 正向思考模式、	1. 口	【家庭教育】
12/29-	美麗		貌及功能。	心理困擾與影響因	生活習慣與態度的培養。	語 評	家 J5 了解與家人溝通互
1/02	「心」境		2. 覺察情緒在個人生活中所造	素,運用適當策略或	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的	量	動及相互支持的適切方
	界		成的影響。	資源,促進心理健康。	成因、影響與調適。	2. 高	式。
	第 1 單元		3. 了解抒發情緒的方法。		輔 Db-IV-2 重大心理困擾	層次	【生命教育】
	從「心」出		4. 分析自己處理情緒的方法與		與失落經驗的因應。	紙 筆	生 J3 反思生老病死與人
	發		策略,並能找到適合自己的抒			評量	生無常的現象,探索人生
			解方式。			3. 實	的目的、價值與意義。
			5. 認識理性與非理性想法對生			作 評	【生涯規畫教育】
			活可能造成的影響。			量	涯 J4 了解自己的人格特
			6. 分析想法與情緒的影響,學				質與價值觀。
			習理性的情緒抒解方式。				

十九       第六主題 1/05- 1/05- 1/05- 1/05- 1/05- 1/05- 1/05- 1/09       3       1. 了解生命中的失落經驗,所 造成的情緒反應及心理歷程。 2. 探究面對心理困擾或失落事 件的因應資源,培養個人復元 方,進而能提供他人關懷或支 從「心」出 援。       1d-IV-1 覺察個人的 輔 Da-IV-1 正向思考模式、 1. 口 生活習慣與態度的培養。	適 死與人
1/09 「心」境 2. 探究面對心理困擾或失落事 素,運用適當策略或 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的 量 動及相互支持的 界 件的因應資源,培養個人復元 資源,促進心理健康。 成因、影響與調適。 2. 高 式。 前 Db-IV-2 重大心理困擾 層 次 【生命教育】	適 死與人
界 件的因應資源,培養個人復元 資源,促進心理健康。 成因、影響與調適。 2. 高 式。 第 1 單元 力,進而能提供他人關懷或支 輔 Db-IV-2 重大心理困擾 層 次 【生命教育】	死與人 索人生
第 1 單元 力,進而能提供他人關懷或支 輔 Db-IV-2 重大心理困擾 層 次 【生命教育】	索人生
	索人生
從「心」出 援。 與失落經驗的因應。 紙 筆 生 J3 反思生老病	索人生
<b>双</b> 一	義。
3. 實 的目的、價值與意	14
作評【生涯規畫教育】	
	人格特
質與價值觀。	
世 第六主題 3 1.能覺察生命的發展歷程與意 1d-IV-2 探索生命的 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生 1. 檔 【家庭教育】	
1/12-   美麗     義,並體會生命存在的獨特與   意義與價值,尊重及   命意義與價值的探索。   案 評   家 J5 了解與家人	溝通互
1/16 「心」境 價值。                                 量 動及相互支持的	適切方
界 2. 體會生命的有限及無常,了命,並協助他人。 2. 口 式。	
第 2 單元   解生命的可貴,珍惜自我及他   語 評 【生命教育】	
寶貝人生 人生命。	死與人
【第三次 3. 能探索自己的生命意義與價 3. 高 生無常的現象,探	索人生
評量週】	義。
4. 能運用適當的方法珍惜與善紙 筆 【生涯規畫教育】	
	人格特
質與價值觀。	
世一 【第三次 3 1.能覺察生命的發展歷程與意 1d-IV-2 探索生命的 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生 1. 檔 【家庭教育】	
1/19-   評量週】     義,並體會生命存在的獨特與   意義與價值,尊重及   命意義與價值的探索。   案 評   家 J5 了解與家人	溝通互
1/23 價值。 珍惜自己與他人生 量 動及相互支持的	適切方
2. 體會生命的有限及無常,了命,並協助他人。 2. 口 式。	
解生命的可貴,珍惜自我及他 語評【生命教育】	
人生命。	

	3. 能探索自己的生命意義與價		3. 高	生 J3 反思生老病死與人
	值,並提出珍惜生命的方法。		層次	生無常的現象,探索人生
	4. 能運用適當的方法珍惜與善		紙 筆	的目的、價值與意義。
	待生命。		評量	【生涯規畫教育】
				涯 J4 了解自己的人格特
				質與價值觀。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立柳營國民中學一一四學年度第二學期\_八\_年級\_\_綜合活動\_\_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版	<b>反本</b>	康軒	實施年級(班級/組界		Λ	教學節數	每週( ( 60	3 )節,本學期共 )節		
課程目	] 標	2. 了解戶名 第四冊家記 1. 認識食品 2. 了解衣知 第四冊輔	立判別與地圖判讀。 小求生原則,辨識自然 改 內添加物;提出飲食的 內種類與特性,學習 學	減碳做法。 衣物保養方法,並規	畫、執行合宜的	力服裝消費行為。	· 举 空 吹 饰:	<b>次</b> 语。		
		<ol> <li>透過不同情感階段議題的認識,學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。</li> <li>探索未來的生涯方向。</li> </ol>								
該學習	階段	綜−J-A2 扌	深索與開發自我潛能, 肇清學習目標,探究多 因應社會變遷與環境風	元的思考與學習方法	養成自主學習	目的能力,運用適當的	〕策略,解	,,		
領域核心素養 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。										
				課程架	<b></b> 構脈絡					
教學期程 動名?		, ,	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量 方式 (表現 任務)	融入議題實質內涵		

_	第一主題	3	1. 透過手機導航的經	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	1.	口	【戶外教育】
2/09-	方位 My		驗分享,分析手機導航	技能,提升野外生存能	蹤、推理基本能力的培養	語	評	户 J2 擴充對環境的理解,運
2/13	Way		功能,並了解手機導航	力,並與環境做合宜的互	與運用。	量		用所學的知識到生活當中,具
調整至	第1單元方		與生活的關聯。	動。	童 Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅	2.	實	備觀察、描述、測量、記錄的
1/21-23	位快易通		2. 能了解指北針在戶		行裝備使用及安全知能的	作	評	能力。
上課			外活動的重要性,以及		培養。	量		戶 J5 在團隊活動中,養成相
			正確的使用方式。		輔 Db-IV-1 生活議題的問			互合作與互動的良好態度與
			3. 能覺察不同環境中		題解決、危機因應與克服			技能。
			辨識方位的方式。		困境的方法。			
=	春節假日	0						
2/16-								
2/20								
三	第一主題	3	1. 分析地圖的資訊,在	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追	1.	口	【戶外教育】
2/23-	方位 My		規畫行程時能活用奈	技能,提升野外生存能	蹤、推理基本能力的培養	語	評	戶 J2 擴充對環境的理解,運
2/27	Way		史密斯定律。	力,並與環境做合宜的互	與運用。	量		用所學的知識到生活當中,具
	第2單元讀		2. 研擬並執行校園巡	動。	童 Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅	2.	實	備觀察、描述、測量、記錄的
	圖非難事		航路線,並透過活動統		行裝備使用及安全知能的	作	評	能力。
			整辨別方位及地圖判		培養。	量		戶 J5 在團隊活動中,養成相
			讀的知能。		輔 Db-IV-1 生活議題的問			互合作與互動的良好態度與
					題解決、危機因應與克服			技能。
					困境的方法。			
四	第二主題	3	1. 思考戶外生活可能	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	1.	口	【戶外教育】
3/02-	戶外 All		會遇到的風險種類,並	然環境的危險情境,評估	的安全、風險管理與緊急	語	評	戶 J3 理解知識與生活環境的
3/06	Pass		能評估處理方式。	並運用最佳處理策略,以	事件的處理。	量		關係,獲得心靈的喜悅,培養
	第1單元野		2. 了解求生金字塔、	保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	2.	實	積極面對挑戰的能力與態度。
	外安全紅		STOP 原則,且能與實際	3a-IV-2 具備野外生活	蹤、推理基本能力的培養	作	評	【安全教育】
	綠燈		情境結合並應用。	技能,提升野外生存能	與運用。	量		安 J4 探討日常生活發生事故
								的影響因素。
			•					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 培養愛自然、敬自然	力,並與環境做合宜的互	輔 Db-IV-1 生活議題的問	3. 高	【生涯規畫教育】
			的價值觀。	動。	題解決、危機因應與克服	層 次	涯 J3 覺察自己的能力與興
				1b-IV-2 運用問題解決	困境的方法。	紙 筆	趣。
				策略,處理生活議題,進		評量	
				而克服生活逆境。			
五	第二主題	3	1. 了解求生 333 原則及	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-Ⅳ-1 户外休閒活動	1. 口	【戶外教育】
3/09-	户外 All		户外活動各項基本裝	然環境的危險情境,評估	的安全、風險管理與緊急	語 評	戶 J3 理解知識與生活環境的
3/13	Pass		備的重要性。	並運用最佳處理策略,以	事件的處理。	量	關係,獲得心靈的喜悅,培養
	第1單元野		2. 能準備合適的戶外	保護自己或他人。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追	2. 實	積極面對挑戰的能力與態度。
	外安全紅		活動裝備,並落實於生	3a-IV-2 具備野外生活	蹤、推理基本能力的培養	作 評	【安全教育】
	綠燈		活中。	技能,提升野外生存能	與運用。	量	安 J4 探討日常生活發生事故
				力,並與環境做合宜的互	輔 Db-IV-1 生活議題的問	3. 高	的影響因素。
				動。	題解決、危機因應與克服	層 次	【生涯規畫教育】
				1b-IV-2 運用問題解決	困境的方法。	紙 筆	涯 J3 覺察自己的能力與興
				策略,處理生活議題,進		評量	趣。
				而克服生活逆境。			
六	第二主題	3	1. 了解野外保暖及安	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-Ⅳ-1 户外休閒活動	1. 口	【戶外教育】
3/16-	户外 All		全露宿的重要性,並學	然環境的危險情境,評估	的安全、風險管理與緊急	語 評	户 J3 理解知識與生活環境的
3/20	Pass		習選擇適宜的露宿地	並運用最佳處理策略,以	事件的處理。	量	關係,獲得心靈的喜悅,培養
	第2單元戶		點及搭建素材。	保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	2. 實	積極面對挑戰的能力與態度。
	外生活任		2. 臨時露宿處實際搭	3a-IV-2 具備野外生活	蹤、推理基本能力的培養	作 評	【安全教育】
	我行		建及防水體驗,學習搭	技能,提升野外生存能	與運用。	量	安 J4 探討日常生活發生事故
			建技巧。	力,並與環境做合宜的互	輔 Db-IV-1 生活議題的問	3. 高	的影響因素。
				動。	題解決、危機因應與克服	層次	【生涯規畫教育】
				1b-IV-2 運用問題解決	困境的方法。	紙 筆	涯 J3 覺察自己的能力與興
				策略,處理生活議題,進		評量	趣。
				而克服生活逆境。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							Ţ
セ	第二主題	3	1. 了解野外飲水的重	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動	1. 口	【戶外教育】
3/23-	户外 All		要性,並學習及實作安	然環境的危險情境,評估	的安全、風險管理與緊急	語 評	戶 J3 理解知識與生活環境的
3/27	Pass		全的取水方式。	並運用最佳處理策略,以	事件的處理。	量	關係,獲得心靈的喜悅,培養
	第2單元戶		2. 認識可食野生植物	保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	2. 實	積極面對挑戰的能力與態度。
	外生活任		的辨識要領,並能實際	3a-Ⅳ-2 具備野外生活	蹤、推理基本能力的培養	作 評	【安全教育】
	我行		運用。	技能,提升野外生存能	與運用。	量	安 J4 探討日常生活發生事故
	【第一次			力,並與環境做合宜的互	輔 Db-IV-1 生活議題的問	3. 高	的影響因素。
	評量週】			動。	題解決、危機因應與克服	層次	【生涯規畫教育】
				1b-IV-2 運用問題解決	困境的方法。	紙 筆	涯 J3 覺察自己的能力與興
				策略,處理生活議題,進		評量	趣。
				而克服生活逆境。			
八	第二主題	3	1 從野外的環境中學習	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-Ⅳ-1 户外休閒活動	1. 口	【戶外教育】
3/30-	戶外 All		觀察與應變的能力。	然環境的危險情境,評估	的安全、風險管理與緊急	語 評	戶 J3 理解知識與生活環境的
4/03	Pass		2. 從自然中學習,師法	並運用最佳處理策略,以	事件的處理。	量	關係,獲得心靈的喜悅,培養
	第2單元戶		自然環境。	保護自己或他人。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追	2. 實	積極面對挑戰的能力與態度。
	外生活任			3a-IV-2 具備野外生活	蹤、推理基本能力的培養	作 評	【安全教育】
	我行			技能,提升野外生存能	與運用。	量	安 J4 探討日常生活發生事故
				力,並與環境做合宜的互	輔 Db-IV-1 生活議題的問	3. 高	的影響因素。
				動。	題解決、危機因應與克服	層 次	【生涯規畫教育】
				1b-IV-2 運用問題解決	困境的方法。	紙 筆	涯 J3 覺察自己的能力與興
				策略,處理生活議題,進		評量	趣。
				而克服生活逆境。			
九	第三主題	3	1. 探索食品加工的種	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Ac-IV-1 食品標示與加	1. 高	【環境教育】
4/06-	生活綠		類及利用方法。	然環境的危險情境,評估	工食品之認識、利用,維護	層 次	環 J5 了解聯合國推動永續發
4/10	「食」踐		2. 認識食品添加物,並	並運用最佳處理策略,以	飲食安全的實踐策略及行	紙 筆	展的背景與趨勢。
	第1單元		建立正確的飲食消費	保護自己或他人。	動。	評量	【生涯規畫教育】
	「食」在好		行為。				涯 J4 了解自己的人格特質與
	安心						價值觀。

			3. 從食安新聞中,學習		輔 Db-IV-1 生活議題的問	2.	口	【家庭教育】
			評估飲食風險,避免陷		題解決、危機因應與克服	語	評	家 J12 分析家庭生活與社區
			入消費陷阱。		困境的方法。	量		的關係,並善用社區資源。
					家 Aa-IV-3 飲食行為與環			
					境永續之關聯、實踐策略			
					及行動。			
					童 Da-IV-2 人類與生活環			
					境互動關係的理解,及永			
					續發展策略的實踐與省			
					思。			
+	第三主題	3	1. 理解食物里程的概	3d-IV-2 分析環境與個	家 Aa-IV-3 飲食行為與環	1.	口	【環境教育】
4/13-	生活綠		念。	人行為的關係,運用策略	境永續之關聯、實踐策略	語	評	環 J5 了解聯合國推動永續發
4/17	「食」踐		2. 說出碳足跡在食物	與行動,促進環境永續發	及行動。	量		展的背景與趨勢。
	第2單元綠		生產過程中的意義。	展。	童 Da-IV-2 人類與生活環	2.	實	【生涯規畫教育】
	活飲食高		3. 探究日常飲食活動		境互動關係的理解,及永	作	評	涯 J4 了解自己的人格特質與
	手		中的減碳做法。		續發展策略的實踐與省	量		價值觀。
			4. 分析飲食上的減碳		思。	3.	高	【家庭教育】
			做法對生活的重要性			層	次	家 J12 分析家庭生活與社區
			及好處。			紙	筆	的關係,並善用社區資源。
			5. 提出飲食減碳做法			評	量	
			之具體推廣行動及設					
			計標語,並實際執行。					
+-	第四主題	3	1. 探索影響服裝舒適	2c-IV-1 善用各項資源,	家 Bc-IV-1 常見織品的認	1.	口	【家庭教育】
4/20-	「衣」Q達		程度的原因,建構在生	妥善計畫與執行個人生	識與手縫技巧應用。	語	評	家 J7 運用家庭資源,規畫個
4/24	人		活中選擇合宜織品的	活中重要事務。		量		人生活目標。
	第1單元生		能力。			2.	實	家 J8 探討家庭消費與財物管
	活「織」慧					作	評	理策略。
	王					量		

			2. 整合常見與創新機					
			能的織品資訊,並運用					
			於生活中。					
十二	第四主題	3	1. 正確辨識服飾洗滌	2c-IV-1 善用各項資源,	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、	1.	口	【家庭教育】
4/27-	「衣」Q達		標示,以延長服裝的壽	妥善計畫與執行個人生	收納與管理。	語	評	家 J7 運用家庭資源,規畫個
5/01	人		命。	活中重要事務。		量		人生活目標。
	第2單元服		2. 使用合宜的方式清			2.	實	家 J8 探討家庭消費與財物管
	裝妙管家		潔服裝,以維持服裝的			作	評	理策略。
			整潔。			量		
十三	第四主題	3	1. 運用資源,有效管理	2c-IV-1 善用各項資源,	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、	1.	口	【家庭教育】
5/04-	「衣」Q達		服裝,以節省空間與時	妥善計畫與執行個人生	收納與管理。	語	評	家 J7 運用家庭資源,規畫個
5/08	人		間。	活中重要事務。		量		人生活目標。
	第2單元服		2. 學習合宜熨燙與收			2.	實	家 J8 探討家庭消費與財物管
	裝妙管家		納服裝的方法,以保持			作	評	理策略。
			服裝的整齊度。			量		
十四	第五主題	3	1. 探討並了解性別刻	3c-IV-2 展現多元社會	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別	1.	口	【性別平等教育】
5/11-	「I」的進		板印象對個人、他人及	生活中所應具備的能力。	差異。	語	評	性 J7 解析各種媒體所傳遞的
5/15	行式		生活的影響。			量		性別迷思、偏見與歧視。
	第1單元性		2. 覺察生活中的性別			2.	實	性 J11 去除性別刻板與性別
	別新「視」		刻板印象,進而修正思			作	評	偏見的情感表達與溝通,具備
	界		考,尊重性別差異。			量		與他人平等互動的能力。
	【第二次					3.	高	性 J13 了解多元家庭型態的
	評量週】					層	次	性別意涵。
						紙	筆	【家庭教育】
						評量		家 J3 了解人際交往、親密關
								係的發展,以及溝通與衝突處
								理。

							家 J4 探討約會、婚姻與家庭
							建立的歷程。
十五	第五主題	3	1. 探索並覺察個人愛	1a-IV-1 探索自我與家	輔 Aa-IV-1 自我探索的方	1. 口	【性別平等教育】
5/18-	「I」的進		情價值觀。	庭發展的過程,覺察並分	法、經驗與態度。	語 評	性 J7 解析各種媒體所傳遞的
5/22	行式		2. 藉由訪問了解家長	析影響個人成長因素及	輔 Ab-Ⅳ-1 青少年身心發	量	性別迷思、偏見與歧視。
	第2單元愛		的情感經驗,覺察影響	調適方法。	展歷程與調適。	2. 實	性 J11 去除性別刻板與性別
	的時光隧		個人愛情觀的因素。			作 評	偏見的情感表達與溝通,具備
	道		3. 分析世代愛情觀差			量	與他人平等互動的能力。
			異處,進而學習合宜的			3. 高	性 J13 了解多元家庭型態的
			應對方式。			層次	性別意涵。
						紙 筆	【家庭教育】
						評量	家 J3 了解人際交往、親密關
							係的發展,以及溝通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約會、婚姻與家庭
							建立的歷程。
十六	第五主題	3	1. 練習表達個人魅力	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互	1. 實	【性別平等教育】
5/25-	「I」的進		與優點,並體察他人感	的表達與處理知能。	動與態度的培養。	作 評	性 J7 解析各種媒體所傳遞的
5/29	行式		受。	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友行	量	性別迷思、偏見與歧視。
	第3單元愛		2. 了解情感關係發展	然環境的危險情境,評估	為與態度,及親密關係的	2. <sub>□</sub>	性 J11 去除性別刻板與性別
	情來敲門		階段、合宜相處方式與	並運用最佳處理策略,以	發展歷程。	語 評	偏見的情感表達與溝通,具備
			相關資源。	保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問	量	與他人平等互動的能力。
			3. 辨識關係中的衝突		題解決、危機因應與克服	3. 高	性 J13 了解多元家庭型態的
			與危機,並覺察個人面		困境的方法。	層次	性別意涵。
			對衝突的困難處。			紙 筆	【家庭教育】
						評量	家 J3 了解人際交往、親密關
							係的發展,以及溝通與衝突處
							理。

							家 J4 探討約會、婚姻與家庭
							建立的歷程。
十七	第五主題	3	1. 運用合宜方式與資	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互	1. 實	【性別平等教育】
6/01-	「I」的進		源以處理關係衝突與	的表達與處理知能。	  動與態度的培養。	作評	性 J7 解析各種媒體所傳遞的
6/05	行式		困境。	3a-IV-1 覺察人為或自	   家 Db-IV-3   合宜的交友行	量	性别迷思、偏見與歧視。
	第3單元愛		2.實踐所學,練習珍愛	然環境的危險情境,評估	   為與態度,及親密關係的	2. II	性 J11 去除性別刻板與性別
	情來敲門		自己並關愛他人。	並運用最佳處理策略,以	發展歷程。	語 評	偏見的情感表達與溝通,具備
				保護自己或他人。	   輔 Db-IV-1 生活議題的問	量	與他人平等互動的能力。
					題解決、危機因應與克服	3. 高	性 J13 了解多元家庭型態的
					困境的方法。	層 次	性別意涵。
						紙 筆	【家庭教育】
						評量	家 J3 了解人際交往、親密關
							係的發展,以及溝通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約會、婚姻與家庭
							建立的歷程。
十八	第六主題	3	1. 初探職業世界,認識	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、工	1. 口	【生涯規畫教育】
6/08-	生涯		各種職業的特色。	與未來發展,提升個人價	作態度、工作世界, 突破傳	語 評	涯 J3 覺察個人的能力與興
6/12	Online		2. 探討職業分布特性,	值與生命意義。	統的性別職業框架,勇於	量	趣。
	第1單元職		覺察對個人生涯選擇		探索未來的發展。	2. 實	涯 J6 建立對於未來生涯的願
	業世界登		的影響。		家 Dd-IV-3 家人期許與自	作 評	录。
	λ		3. 覺察工作所需的知		我發展之思辨。	量	涯 J8 工作/教育環境的類型
			能、態度及職業道德等			3. 高	與現況。
			專業素養。			層次	涯 J9 社會變遷與工作/教育
						紙 筆	環境的關係。
						評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 1/1/11/11			T			1		
十九	第六主題	3	1. 分析未來趨勢,預見	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、工	1.	口	【生涯規畫教育】
6/15-	生涯		日後職業的興衰。	與未來發展,提升個人價	作態度、工作世界,突破傳	語	評	涯 J3 覺察個人的能力與興
6/19	Online		2. 思考面臨生涯阻礙	值與生命意義。	統的性別職業框架,勇於	量		趣。
	第1單元職		時,個人可發展的調適		探索未來的發展。	2.	實	涯 J6 建立對於未來生涯的願
	業世界登		策略方法。		家 Dd-IV-3 家人期許與自	作	評	景。
	λ				我發展之思辨。	量		涯 J8 工作/教育環境的類型
						3.	高	與現況。
						層	次	涯 J9 社會變遷與工作/教育
						紙	筆	環境的關係。
						評量	量	
廿	第六主題	3	1. 覺察特質、興趣及能	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索	1.	口	【生涯規畫教育】
6/22-	生涯		力與職業之間的關係。	觀,並統整個人能力、特	與統整。	語	評	涯 J3 覺察個人的能力與興
6/26	Online		2. 分析各項職業的求	質、家人期許及相關生涯	輔 Cb-IV-1 適性教育的試	量		趣。
	第2單元選		職條件,統整出應具備	與升學資訊。	探與資訊統整。	2.	實	涯 J6 建立對於未來生涯的願
	才寶典		的知能及態度。	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行	作	評	景。
	【第三次		3. 藉由荷倫類型理論	方法與資源,培養生涯抉	動與調適。	量		涯 J8 工作/教育環境的類型
	評量週】		統整個人生涯資料,並	擇能力,以發展個人生涯	家 Dd-IV-3 家人期許與自	3.	高	與現況。
			規畫個人可能的生涯	進路。	我發展之思辨。	層	次	涯 J9 社會變遷與工作/教育
			發展方向。			紙	筆	環境的關係。
						評量	量	
廿	【第三次	3	1. 覺察特質、興趣及能	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索	1.	口	【生涯規畫教育】
6/29-	評量週】		力與職業之間的關係。	觀,並統整個人能力、特	與統整。	語	評	涯 J3 覺察個人的能力與興
6/33			2. 分析各項職業的求	質、家人期許及相關生涯	輔 Cb-IV-1 適性教育的試	量		趣。
			職條件,統整出應具備	與升學資訊。	探與資訊統整。	2.	實	涯 J6 建立對於未來生涯的願
			的知能及態度。	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行	作	評	景。
			3. 藉由荷倫類型理論	方法與資源,培養生涯抉	動與調適。	量		涯 J8 工作/教育環境的類型
			統整個人生涯資料,並	擇能力,以發展個人生涯	家 Dd-IV-3 家人期許與自	3.	高	與現況。
				進路。	我發展之思辨。	層	次	
			-		-			

規畫個人可能的生涯		紙 筆	涯 J9 社會變遷與工作/教育
發展方向。		評量	環境的關係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。