臺南市立柳營國民中學一一四學年度第一學期_八_年級_社會_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(6	0)節
課程目標	2. 能體認法治社會建立 3. 能以民主國家建構政 作成效與生活在該地區 4. 能理解在民主國家 據。	竟要禁责坚 用朋友至为 为工效区中的 美景坚 用朋友至为的 求的府的公傅人展與與 治族的國接新 生重體人共然口與文國 者的互間觸風 存要制民意 以題球特發 施觸與關衝及 目,原最(郡與宋貿及化 成權明關縣,化時納年傳 現與國。以交期的發爭婦 代權明人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	文化交流。 西文化交流。 政治變革。 定带來 國家 華國家 華國家 華國家 輔認認識 於政府體制;並認識 於政應該力求獲	民主國家的 我國現行的: 寻多數民眾的	,而政府則擁有統治權。 重要性。 地方政府如何組成,體認 的支持,才能讓政策的指 ,再以我國公職人員選舉	8.地方政府的運 1.16年一定的依
該學習階段 領域核心素養	明·民主社會中為什麼 社-J-A2 覺察人類生活 社-J-A3 主動學習與提 社-J-B1 運用文字、記	5相關議題,進而分 深究人類生活相關議	析判斷及反思,並 題,善用資源並規	嘗試改善或解決問 劃相對應的行動方	題。		平投票的 原 則。

社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡

初朗地和	四二十十九十八	太太山	學習目標 學習表現 學習內容	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數		學習內容	實質內涵		
第一週 9/01- 9/05	第1課中國的自然環境	3	1.知道中國的五大地形 2.認識中國地形的三級 階梯 3.認此中國地勢走向造 成的影響 4.了解中國的氣溫特徵 5.了解中國的降水大氣 6.認識中國的三大氣 類型 7.能根據氣候圖 乳能根 類型 7.能根類型	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象 布特性的 Ib-IV-1 自然環境 自然環境相互關係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與的結果 可動的結果	地 Ba-IV-1 自 然環境的地區 差異。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【 育 別 3:理 A 到 到 到 到 到 到 到 到 到 , 運 他 。
第二週 9/08- 9/12	第2課中國的人口成長與文化遷移	3	1.認識中國的民族組成 2.了程 3. 好做的人口分子 基本的人口分子 基本的人口分子 基本的人口分子 基本的人口分子 基本的人口分子 基本的人口分子 基本的人人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一	地 1a-IV-2:說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-2:歸納 自然與人文環境 互動的結果。 社 2a-IV-1:敏銳	地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3:人口成長、人口 選移與文化擴散。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【J5: 有 科解社 人工有 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			6. 了解中國人口向外移	宏义			多 J5: 了解及
			民的原因及造成的影響	察覺人與環境的			
			八的你四人逗成的别音	互動關係及其淵			尊重不同文化
				源。			的習俗與禁
				社 2b-IV-2:尊重			己。
				不同群體文化的			多 J8:探討不
				差異性,並欣賞			同文化接觸時
				其文化之美。			可能產生的衝
							突、融合或創
							新。
第三週	第1課商周至隋唐的國家		1. 察覺商周至隋唐時期	歷 1a-IV-2:理解	歷 Ha-IV-1:商	1. 教師觀察	【品德教育】
9/15-	與社會		統治者實施封建或郡縣	所習得歷史事件	周至隋唐時期	2. 紙筆測驗	品 J4:族群差
9/19			的目的 2. 認識秦漢以後國家選 拔官僚的方式	的發展歷程與重	國家與社會的	3. 口頭詢問	異與平等的道
				要歷史變遷。	重要變遷。		德議題。
				歷 1b-Ⅳ-1:運用			品 J7:同理分
				歷史資料,解釋			享與多元接
				重要歷史人物與			納。
				事件間的關聯。			品 J8:理性溝
				歷 1b-IV-2:運用			通與問題解
		3		歷史資料,進行			決。
				歷史事件的因果			品 J9:知行合
				分析與詮釋。			一與自我反
				歷 1c-W-2:從多			省。
				元觀點探究重要			1
				歷史事件與人物			
				在歷史中的作用			
				與意義。			
				[→] □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			
				不同的社會文化			

C5-1 領	頁域學習課程(調整)計畫((新課綱版)
--------	---------	--------	--------

		及其發展,並展	
		現開闊的世界	
		觀。	
		社 2b-IV-1: 感受	
		個人或不同群體	
		在社會處境中的	
		經歷與情緒,並	
		了解其抉擇。	
		社 2b-IV-2:尊重	
		不同群體文化的	
		差異性,並欣賞	
		其文化之美。	
		社 2c-IV-1:從歷	
		史或社會事件	
		中,省思自身或	
		所屬群體的文化	
		淵源、處境及自	
		主性。	
		社 3b-IV-1:適當	
		選用多種管道蒐	
		集與社會領域相	
		關的資料。	
		社 3b-IV-2:利用	
		社會領域相關概	
		念,整理並檢視	
		所蒐集資料的適	
		切性。	
		社 3b-IV-3:使用	
	1		

00 1 (泉) 外子	- 日本生(明定月1里(初本河)以)						
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
第四週	第2課商周至隋唐的民族		1. 認識商周至隋唐時期	歷 1a-IV-2:理解	歷 Ha-Ⅳ-2:商	1. 教師觀察	【多元文化教
9/22-	與文化		民族的接觸與互動	所習得歷史事件	周至隋唐時期	2. 紙筆測驗	育】
9/26			2. 理解商周至隋唐時期	的發展歷程與重 民族與文化的 3. 口頭詢問	3. 口頭詢問	多 J2:關懷我	
			民族的文化交流	要歷史變遷。	互動。		族文化遺產的
				歷 1b-IV-1:運用			傳承與興革。
				歷史資料,解釋			多 J4: 了解不
				重要歷史人物與			同群體間如何
				事件間的關聯。			看待彼此的文
				歷 1b-IV-2:運用			化。
				歷史資料,進行			【品德教育】
		3		歷史事件的因果			品 J4:族群差
		J		分析與詮釋。			異與平等的道
				社 2a-IV-3:關心			德議題。
				不同的社會文化			品 J7:同理分
				及其發展,並展			享與多元接
				現開闊的世界			納。
				觀。			品 J8:理性溝
				社 2b-IV-1:感受			通與問題解
				個人或不同群體			決。
				在社會處境中的			品 J9:知行合
				經歷與情緒,並			一與自我反
				了解其抉擇。			省。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版	(
------------------------	---

	→ 9h_W_9 , 商 丢	
	社 2b-IV-2: 尊重	
	不同群體文化的	
	差異性,並欣賞	
	其文化之美。	
	社 2c-IV-1:從歷	
	史或社會事件	
	中,省思自身或	
	所屬群體的文化	
	淵源、處境及自	
	主性。	
	社 3a-IV-1:發現	
	不同時空脈絡中	
	的人類生活問	
	題,並進行探	
	究。	
	社 3b-IV-1:適當	
	選用多種管道蒐	
	集與社會領域相	
	關的資料。	
	社 3b-IV-2:利用	
	社會領域相關概	
	念,整理並檢視	
	所蒐集資料的適	
	切性。	
	社 3b-IV-3:使用	
	文字、照片、圖	
	表、數據、地	
	圖、年表、言語	

				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3c-IV-1:聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
第五週	第1課國家與民主政治		1. 理解國家組成的要	公 1a-IV-1:理解	公 Ca-IV-2:行	1. 教師觀察	【人權教育】
09/29-			素。	公民知識的核心	政機關在政策	2. 紙筆測驗	人 J3:探索各
10/03			2.認識現代民主國家存	概念。	制定前,為什	3. 口頭詢問	種利益可能發
			在的目的。	社 la-IV-l:發覺	麼應提供人民		生的衝突,並
			色。	生活經驗或社會	參與和表達意		了解如何運用
			4. 珍視並願意維護民主	現象與社會領域	見的機會?		民主審議方式
			政治是較能尊重人權的	內容知識的關			及正當的程
			政治體制。	係。			序,以形成公
				社 1b-IV-1:應用			共規則,落實
		3		社會領域內容知			平等自由之保
		J J		識解析生活經驗			障。
				或社會現象。			【法治教育】
				公 1b-IV-1:比較			法 J4:理解規
				社會現象的多種			範國家強制力
				解釋觀點。			之重要性。法
				社 2c-IV-2:珍視			J4:理解規範
				重要的公民價值			國家強制力之
				並願意付諸行			重要性。
				動。			【國際教育】
				社 3b-IV-2:利用			國 J1:理解國

				3. A 1-15.1 and 1			
				社會領域相關概			家發展和全球
				念,整理並檢視			之關聯性。
				所蒐集資料的適			
				切性。			
第六週	第2課民主國家中的公共		1. 理解公共意見是如何	公 1c-IV-1 運用	公 Ca-IV-2 行	1. 教師觀察	【法治教育】
10/06-	意見		形成的	公民知識,提出	政機關在政策	2. 紙筆測驗	法 J6 理解權
10/10			2. 知道公共意見的特性	自己對公共議題	制定前,為什	3. 口頭詢問	力之分立與制
			3. 認識媒體的公共角色	的見解。	麼應提供人民		衡的原理。
			及影響	社 3c-IV-1 聆聽	參與和表達意		
			4. 探討閱聽人如何培養	他人意見,表達	見的機會?		
			媒體識讀能力	自我觀點,並能	公Cb-IV-1 民		
		1		以同理心與他人	主社會的公共		
		1		討論。	意見是如何形		
					成的?有什麼		
					特性?		
					公 Cb-IV-2 媒		
					體與社群網路		
					在公共意見形		
					成的過程中,		
					扮演什麼角		
第七週	第2課民主國家中的公共		1. 理解公共意見是如何	公 1c-IV-1 運用	公Ca-IV-2 行	1. 教師觀察	【法治教育】
10/13-	意見【第一次段考週】		形成的	公民知識,提出	政機關在政策	2. 紙筆測驗	法 J6 理解權
10/17			2. 知道公共意見的特性	自己對公共議題	制定前,為什	3. 口頭詢問	力之分立與制
		0	3. 認識媒體的公共角色	的見解。	麼應提供人民		衡的原理。
		3	及影響	社 3c-IV-1 聆聽	參與和表達意		
			4. 探討閱聽人如何培養	他人意見,表達	見的機會?		
			媒體識讀能力	自我觀點,並能	公Cb-IV-1 民		
				以同理心與他人	主社會的公共		

				討論。	意見是如何形成的?有什麼特性? 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路		
					在公共意見形 成的過程中, 扮演什麼角		
第八週 10/20- 10/24	第3課中國的產業發展與地區差異	3	1.分2.分3.的4.基5.歷6.區7.的8.大9.認布認布認轉明礎認程了域了發認經經數學與對國人與對學與對學的學學與對學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	地里布地自景係地自至地里的IV-1 與互係地自然的 IV-2 文果 開分。析文 納境 歸境	地Ba-IV-2	 1. 教筆測 2. 紙筆測 3. 口頭詢問 	【育別 到3: 1 到 河 與 通
第九週 10/27-	第4課中國的經濟發展與 全球關連	3	1. 明白中國產業轉型的過程與原因	地 1a-IV-2:說明 重要環境、經濟	地 Bb-IV-3:經 濟發展與全球	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永

10/31			2. 認識工業轉型後中國	與文化議題間的	關連。	3. 口頭詢問	續發展的意義
			的消費方式與趨勢	相互關係。			(環境、社
			3. 了解中國的經濟發展	地 1b-IV-2:歸納			會、與經濟的
			與世界的關連	自然與人文環境			均衡發展)與
			4. 明白中國經濟快速發	互動的結果。			原則。
			展對世界環境帶來的影	地 1c-IV-1:利用			【國際教育】
			響	地理基本概念與			國 J1:理解國
				技能,檢視生活			家發展和全球
				中面對的選擇與			之關聯性。
				決策。			
第十週	第3課宋元時期的民族互		1. 認識遼、宋、金、蒙	歷 1a-Ⅳ-2:理解	歷 Hb-Ⅳ-1:	1. 教師觀察	【多元文化教
11/03-	動		古的互動與發展	所習得歷史事件	宋、元時期的	2. 紙筆測驗	育】
11/07			2. 理解宋元時期的經濟	的發展歷程與重	國際互動。	3. 口頭詢問	多 J2:關懷我
			與文化交流	要歷史變遷。	歷 J-IV-1:從主		族文化遺產的
				歷 1b-IV-2:運用	題H或I挑選		傳承與興革。
				歷史資料,進行	適當課題深入		多 J4: 了解不
				歷史事件的因果	探究,或規劃		同群體間如何
				分析與詮釋。	與執行歷史踏		看待彼此的文
		3		歷 1c-Ⅳ-2:從多	查或展演。		化。
		3		元觀點探究重要			【閱讀素養教
				歷史事件與人物			育】
				在歷史中的作用			閱 J1:發展多
				與意義。			元文本的閱讀
				社 2a-Ⅳ-3:關心			策略。
				不同的社會文化			閱 J7:小心求
				及其發展,並展			證資訊來源,
				現開闊的世界			判讀文本知識
				觀。			的正確性。

					社 2b-IV-1:感受			閱 J10:主動
					個人或不同群體			尋求多元的詮
					在社會處境中的			釋,並試著表
					經歷與情緒,並			達自己的想
					了解其抉擇。			法。
					社 2b-IV-2:尊重			
					不同群體文化的			
					差異性,並欣賞			
					其文化之美。			
					社 2c-IV-1:從歷			
					史或社會事件			
					中,省思自身或			
					所屬群體的文化			
					淵源、處境及自			
					主性。			
					社 3b-IV-1:適當			
					選用多種管道蒐			
					集與社會領域相			
					關的資料。			
第十一週	第4課明清帝國與天朝體		1.	覺察明清時期與東	歷 1a-Ⅳ-2:理解	歷 Ia-IV-1:	1. 教師觀察	【多元文化教
11/10-	制		0	亞各國間的關係	所習得歷史事件	明、清時期東	2. 紙筆測驗	育】
11/14			Ζ.	分析明清時期商貿 網絡的發展	的發展歷程與重	亞世界的變	3. 口頭詢問	多 J2: 關懷我
				阿尔拉印及	要歷史變遷。	動。		族文化遺產的
		3			歷 1b-IV-1:運用	歷 Ia-IV-2:		傳承與興革。
					歷史資料,解釋	明、清時期東		多 J4:了解不
					重要歷史人物與	亞世界的商貿		同群體間如何
					事件間的關聯。	與文化交流。		看待彼此的文
					歷 1b-Ⅳ-2:運用			化。

歷史資料,主	
歷史事件的目	万果
分析與詮釋	。
歷 1c-IV-2:	從多 元文本的閱讀
元觀點探究到	重要
歷史事件與人	人物 閱 J7:小心求
在歷史中的任	作用 證資訊來源,
與意義。	判讀文本知識
社 2a-IV-3:	關心的正確性。
不同的社會	文化 閲 J10:主動
及其發展,立	並展 尋求多元的詮
現開闊的世界	界 釋,並試著表
觀。	達自己的想
注 2b-IV-1:	感受 法。
個人或不同和	
在社會處境。	中的
經歷與情緒	,並
了解其抉擇	0
社 2b-IV-2:	尊重
不同群體文化	 比的
差異性,並且	饮賞
其文化之美	0
社 2c-IV-1:	從歷
史或社會事件	学
中,省思自身	身或
所屬群體的	文化
淵源、處境	及自
主性。	

				社 3a-IV-1:發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
第十二週	第3課政府與權力分立		1. 區辨人治與法治的差	社 1b-IV-1 應用	公Bf-IV-1 法	1. 教師觀察	【法治教育】
11/17-			異	社會領域內容知	治與人治的差	2. 紙筆測驗	法 J6:理解權
11/21			2. 理解權力與權利的意	識解析生活經驗	異。	3. 口頭詢問	力之分立與制
			義,並分析兩者的關係	或社會現象。	公 Ab-IV-1 民		衡的原理。
			3. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制	社 3a-IV-1 發現	主國家中權力		
			4. 體會權力分立與相互	不同時空脈絡中	與權利的差別		
			制衡對民主國家的重要	的人類生活問	及關聯。		
			性	題,並進行探	公 Be-IV-1 民		
		3		究。	主國家的政府		
					體制為什麼須		
					符合權力分立		
					的原則?		
					公 Be-IV-2 為		
					什麼政府的職		
					權與行使要規		
					範在憲法中?		
第十三週	第4課我國的中央政府		1. 知道民主國家建立政	公 1a-IV-1:理解	公 Ab-IV-1:民	1. 教師觀察	【法治教育】
11/24-			府的原則。	公民知識的核心	主國家中權力	2. 紙筆測驗	法 J6:理解權
11/28			2. 比較三權分立與五權	概念。	與權利的差別	3. 口頭詢問	力之分立與制
		3	分立的差別。	社 1a-IV-1:發覺	及關聯。		衡的原理。
			3. 體會相互制衡的重	生活經驗或社會	公 Be-IV-1:民		
			要。	現象與社會領域	主國家的政府		
				2 7 7 1 1 1 7 1			

			4.認識我國中央政府組織與職權。 5.理解我國中央政府組織的權力運作方式。	內係社不的題究社文表圖等現果 知識 1V-1: 版 3a-IV-1: 账 5	體制為什麼須符合權力分的原則?		
第十四週 12/01- 12/05	第4課我國的中央政府 【第二次段考週】	3	1.知道民主國家建立政民主國家是主國家是主國家是主國家是主國家是一個家庭,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個人工,在一個工,在一個工,在一個工,在一個工,在一個工,在一個工,在一個工,在一個	公 la-IV-1:理解 公 la-IV-1:理解 公 R la-IV-1:核 。 社 la-IV-1:核 整 與 計	公Ab-IV-1:民 会	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【法治教育】 法 J6:理解權 力之分立與制 衡的原理。

		,					
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
第十五週	第5課東北亞的自然環境		1. 認識東北亞的自	然 地 1a-IV-1:說明	地 Bd-IV-1:自	1. 教師觀察	【海洋教育】
12/08-			環境特徵	重要地理現象分	然環境背景。	2. 紙筆測驗	海 J3:了解沿
12/12			2. 了解東北亞的自	然 布特性的成因。	地 Bd-IV-2:產	3. 口頭詢問	海或河岸的環
			環境與生活方式	的 地 1b-IV-1:解析	業與文化發展		境與居民生活
			關聯。	自然環境與人文	的特色。		及休閒方式。
			3. 知道東北亞如何	受 景觀的相互關			海 J13:探討
			中國文化的影響	。《徐。			海洋對陸上環
				社 2a-IV-3:關心			境與生活的影
				不同的社會文化			響。
				及其發展,並展			【多元文化教
		3		現開闊的世界			育】
		3		觀。			多 J4:了解不
				社 2c-IV-3: 欣賞			同群體間如何
				並願意維護自然			看待彼此的文
				與人文之美。			化。
							多 J6:分析不
							同群體的文化
							如何影響社會
							與生活方式。
							多 J8:探討不
							同文化接觸時
							可能產生的衝

							突、融合或創 新。
第十六週 12/15- 12/19	第6課東北亞的經濟發展【12/12校慶】	3	1. 知產知產認動策明業的現代代代 推政 產 到產認動策明業 化響劑的 的	地重與相地自互地各議提社與的查 地重與相地自互地各議提社與的查 東文互IV-2:東的IV-2:東 議議。2:東的IV-2:東內關V-1 於題。2:環涵意11會究或 是一類,見規領、展 與近。與近。劃域訪演	地 Bd-IV-2:產 業的地比的戰地是 與色-IV-3: 一個 一IV-4: 一個 一IV-4: 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 (東北亞國家介紹)	【國家之國人與扮育】國球 個爭以。
第十七週 12/22- 12/26	第5課西力衝擊下的晚清 變革	3	1. 分析鴉片戰爭的爆發 及影響 2. 分析自強運動的利弊 3. 詮釋甲午戰爭帶來的 政治變革	等活動。 歷 1a-IV-2:理解 所習得歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷史- , 的 齊 上 上 資 , 的 釋 上 上 資 , 的 釋 上 上 資 上 上 資 上 上 資 上 上 光 平 與 。 運 一 五 觀 二 元 二 表 一 元 觀 不 究 更 元 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 表 一 元 五 元 五 元 五 元 五 元 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	歷 Ib-IV-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。歷 Ib-IV-2:甲午戰爭變革。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【閒】 閒】 別」 別 別 別 別 別 別 一 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

		歷史事件與人物	尋求多元的詮
		在歷史中的作用	釋,並試著表
		與意義。	達自己的想
		社 2a-Ⅳ-3:關心	法。
		不同的社會文化	
		及其發展,並展	
		現開闊的世界	
		觀。	
		社 2b-IV-1:感受	
		個人或不同群體	
		在社會處境中的	
		經歷與情緒,並	
		了解其抉擇。	
		社 2b-Ⅳ-2:尊重	
		不同群體文化的	
		差異性,並欣賞	
		其文化之美。	
		社 2c-Ⅳ-1:從歷	
		史或社會事件	
		中,省思自身或	
		所屬群體的文化	
		淵源、處境及自	
		主性。	
		社 3a-Ⅳ-1:發現	
		不同時空脈絡中	
		的人類生活問	
		題,並進行探	
		究。	

					_	T		
					社 3b-Ⅳ-3:使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式,呈			
					現並解釋探究結			
					果。			
第十八週	第6課晚清的社會文化變		1.	覺察開港通商後城	歷 1a-IV-2:理解	歷 Ic-IV-1:城	1. 教師觀察	【性別平等教
12/29-	遷			市出現的新風貌	所習得歷史事件	市風貌的改變	2. 紙筆測驗	育】
01/02			2.	覺察西方文化對傳	的發展歷程與重	與新媒體的出	3. 口頭詢問	性 J12:省思
				統婦女及家庭帶來	要歷史變遷。	現。		與他人的性別
				的影響	歷 1b-IV-2:運用	歷 Ic-IV-2:家		權力關係,促
					歷史資料,進行	族與婦女角色		進平等與良好
					歷史事件的因果	的轉變。		的互動。
					分析與詮釋。			性 J14: 認識
					歷 1c-Ⅳ-2:從多			社會中性別、
					元觀點探究重要			種族與階級的
		3			歷史事件與人物			權力結構關
					在歷史中的作用			係。
					與意義。			【閱讀素養教
					社 2a-IV-1:敏銳			育】
					察覺人與環境的			閱 J1:發展多
					互動關係及其淵			元文本的閱讀
					源。			策略。
					社 2a-IV-3:關心			閱 J7:小心求
					不同的社會文化			證資訊來源,
					及其發展,並展			判讀文本知識
					現開闊的世界			的正確性。

				觀。			閱 J10:主動
				社 2b-IV-1:感受			尋求多元的詮
				個人或不同群體			釋,並試著表
				在社會處境中的			達自己的想
				經歷與情緒,並			法。
				了解其抉擇。			
				社 2c-IV-1:從歷			
				史或社會事件			
				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性。			
				社 3a-IV-1:發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-1:適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
				社 3b-Ⅳ-2:利用			
				社會領域相關概			
				念,整理並檢視			
				所蒐集資料的適			
				切性。			
第十九週	第5課我國的地方政府	3	1. 體會由地方政府來落	公1a-IV-1 理解	公Be-IV-1 民	. 教師觀察	【法治教育】
01/05-		υ	實地方自治的重要性	公民知識的核心	主國家的政府	2. 紙筆測驗	法 J6 理解權

01/09			2. 探究中央與地方政府	概念。	體制為什麼須	3. 口頭詢問	力之分立與制
			的分權方式	社 1b-Ⅳ-1 應用	符合權力分立		衡的原理。
			3. 了解地方自治的事務	社會領域內容知	的原則?		
			4. 認識地方政府的組織	識解析生活經驗	公 Be-IV-3 我		
			與職權	或社會現象。	國中央政府如		
					何組成?我國		
					的地方政府如		
					何組成?		
第二十週	第6課民主社會的政治參		1. 肯認政治參與在民主	公 1a-Ⅳ-1:理解	公 Cc-IV-1:民	1. 教師觀察	【人權教育】
1/12-	與及投票		社會的重要性。	公民知識的核心	主社會中的政	2. 紙筆測驗	人 J3:探索各
1/16	【第三次段考週】		2. 了解政治參與的多種	概念。	治參與為什麼	3. 口頭詢問	種利益可能發
		方式。	社 la-IV-l:發覺	很重要?		生的衝突,並	
			3. 探究我國的選舉和公	生活經驗或社會	公 Ca-IV-2:行		了解如何運用
			民投票的意義與功能。	現象與社會領域	政機關在政策		民主審議方式
				內容知識的關	制定前,為什		及正當的程
				係。	麼應提供人民		序,以形成公
				社 1b-IV-1:應用	參與和表達意		共規則,落實
		3		社會領域內容知	見的機會?		平等自由之保
		J		識解析生活經驗			障。
				或社會現象。			【法治教育】
				社 1c-IV-1:評估			法 J6:理解權
				社會領域內容知			力之分立與制
				識與多元觀點,			衡的原理。
				並提出自己的看			
				法。			
				公 1b-Ⅳ-1:比較			
				社會現象的多種			
1				解釋觀點。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				公 1c-IV-1:運用			
				公民知識,提出			
				自己對公共議題			
				的見解。			
				社 2c-IV-2:珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
				社 3c-IV-1:聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
				社 3b-IV-1:適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
第二十一	第6課民主社會的政治參		1. 肯認政治參與在民主	公1a-Ⅳ-1:理解	公 Cc-IV-1:民	1. 教師觀察	【人權教育】
週	與及投票		社會的重要性。	公民知識的核心	主社會中的政	2. 紙筆測驗	人 J3:探索各
1/19-	【第三次段考週】 【1/20 結業式】		2. 了解政治參與的多種	概念。	治參與為什麼	3. 口頭詢問	種利益可能發
1/20	【1/20 后来又】		方式。	社 1a-Ⅳ-1:發覺	很重要?		生的衝突,並
			3. 探究我國的選舉和公	生活經驗或社會	公 Ca-IV-2:行		了解如何運用
		2	民投票的意義與功能。	現象與社會領域	政機關在政策		民主審議方式
				內容知識的關	制定前,為什		及正當的程
				係。	麼應提供人民		序,以形成公
				社 1b-Ⅳ-1:應用	參與和表達意		共規則,落實
				社會領域內容知	見的機會?		平等自由之保
				識解析生活經驗			障。

或社會現象。	【法治教育】
社 1c-IV-1:評估	法 J6:理解權
社會領域內容知	力之分立與制
識與多元觀點,	衡的原理。
並提出自己的看	
法。	
公 1b-IV-1:比較	
社會現象的多種	
解釋觀點。	
公 1c-IV-1:運用	
公民知識,提出	
自己對公共議題	
的見解。	
社 2c-IV-2:珍視	
重要的公民價值	
並願意付諸行	
動。	
社 3c-IV-1: 聆聽	
他人意見,表達	
自我觀點,並能	
以同理心與他人	
討論。	
社 3b-IV-1:適當	
選用多種管道蒐	
集與社會領域相	
關的資料。	

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立柳營國民中學一一四學年度第二學期_八_年級_社會_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,	· 本學期共(5	3)節
	第四册地理						
	1. 認識東南亞的自然、	人文與產業發展。					
	2. 認識南亞的自然、人	文與產業發展。。					
	3. 認識西亞與北非文化	品。					
	4. 明白為何西亞與北非	=經常動盪不安。					
	5. 認識漠南非洲的自然	〈環境與文化特色。					
	6. 了解不公平貿易貿易	制度的形成與對漠	南非洲的影響。				
	第四冊歷史						
	1. 知道中華民國建立的)經過與意義。					
	2. 了解中華民國面臨的]政治挑戰					
課程目標	3. 認識民初的新文化選	運動、五四運動,以	及社會文化變遷。				
	4. 知道中華人民共和國	1成立後的政治發展	與文化大革命。				
	5. 認識中共改革開放後	色的政治狀況與經濟	發展。				
	6. 了解冷戰時期的東亞	局勢與東南亞地區	國際組織的發展。				
	第四冊公民與社會						
	1. 理解法律位階關係,	以及憲法為何是人	民權利的保障書。				
	2. 了解契約訂定的原則	」,認識民法對行為	能力的規定,並知	道違反民法應負	的法律責任。		
	3. 認識國家制定刑法的	〕目的,了解罪刑法	定原則的意義與重	要性、刑罰的目	的與方式,並理解刑事	責任能力的區	別。
	4. 探究紛爭的解決方法	·及優缺點,了解犯	罪的追訴及處罰過	程,比較犯罪的	 1 追訴和審判中,檢警和	法官的功能和	權限。
	5. 了解行政法與日常生	活的關係、政府應	依法行政的理由,	認識生活中常見	. 的行政管制及人民可以	尋求行政救濟	的意義。
	6. 理解我國制定兒少相	目關法律的理念、目	的和措施,並了解	兒童與少年在刑	 事紛爭有哪些保護措施	. °	
	社-J-A1 探索自我潛能	自我價值與生命	意義,培育合宜的	人生觀。			
該學習階段	社-J-A2 覺察人類生活	5相關議題,進而分	析判斷及反思,並	嘗試改善或解決	·問題。		
領域核心素養	社-J-A3 主動學習與拐	吴究人類生活相關議	題,善用資源並規	劃相對應的行動	为方案及創新突破的可能	性。	
	社-J-B1 運用文字、語	·言、表格與圖像等	表徵符號,表達人	類生活的豐富面	う貌,並能促進相互溝通	與理解。	

社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。

社-J-Cl 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡 學習重點 表現任務 融入議題 教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 實質內涵 學習表現 學習內容 (評量方式) 第一週 第1課東南亞 1. 認識東南亞的自然 地 Be-IV-1 自 1. 教師觀察 地 1a-W-1 説明 【多元文化教 然環境背景。 2. 紙筆測驗 環境特徵。 2/11-重要地理現象分 育】 地 Be-IV-2 多 2. 了解各國文化對東 3. 口頭詢問 2/13 布特性的成因。 多 J6 分析不 南亞的影響。 元文化的發 4. 活動報告 地 1b-IV-1 解析 1 同群體的文化 展。 3. 了解東南亞的經濟 於 1/21-(東南亞國家介紹) 自然環境與人文 如何影響社會 發展特色。 地 Be-IV-3 經 1/23 先 景觀的相互關 與生活方式。 濟發展與區域 4. 知道東南亞區域結 行補課 結盟。 盟的目的。 係。 春節假日 第二週 2/16-0 2/20 第2課南亞 第三週 1. 認識南亞的自然環 地 1a-IV-1 説明 | 地 Be-IV-1 自 1. 教師觀察 【性別平等教 2/23-育】 **境特徵**。 重要地理現象分 然環境背景。 2. 紙筆測驗 2/26 2. 了解南亞的經濟發 布特性的成因。 地 Be-IV-3 經 3. 口頭詢問 性 J14 認識 展特色。 地 1b-Ⅳ-1 解析 濟發展與區域 社會中性別、 3. 了解南亞的傳統文 自然環境與人文 種族與階級的 結盟。 地Be-IV-2 多 化。 景觀的相互關 權力結構關 4. 了解南亞的經濟發 係。 元文化的發 係。 展特色。 地 1c-IV-2 反思 展。 【人權教育】 人 J12 理解 5. 知道南亞區域結盟 各種地理環境與 地Be-IV-4 問

第四週 第1課中華民國的早期發 3/02- 3/06 第 1. 知道中國帝制統治的 終結與 中華民國建立的 经结单 中華民國建立的 過程。 2. 體會在政權轉換時人 民的認識民國初年政局的 演變過離 配時期至北伐前中國國民黨聯(容共前中國國民黨聯(6. 認識北伐的過程與結果。 6. 認識北伐的過程與結果。	與的查等歷歷歷分歷元歷在與社選集關社社念所切社文表執問、活 1 史史析 1 觀史歷意 3 用與的 3 的會,蒐性 3 字、行題創動 - 資事與一點事史義 - 多社資 - 9 領整集。 - 1、數會究或 2:,的釋 2:究與的 1:管領。 2:相並料 3:片、領、展 運進因。從重人作 適道域 利關檢的 使、地域訪演 用行果 多要物用 當蒐相 用概視適 用圖	業聯	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【品異德【育閱元策閱證判的閱尋釋達法品J4與議閱】J1文略J7資讀正J1求,自。教族等。素 發的 小來本性主元試的育群的 養 展閱 心源知。動的著想方群的 養 展閱 心源知。動的著想
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

第五週 第2 课舊傳統與新思潮 3.09-3/13						9 4 1 1 T		1	
第五週 3/09 3/13 第 2 課等傳統與斯思潮 3/14									
第五週 3/09-3/13 第 2 課舊傳統與新思潮						等多種方式,呈			
第五週 3/09-3/13 1. 認識民國初年社會 風氣的演變。 2. 了解新知識分分子對於改革國家務弱不振的付出與努力 3. 了解學生運動對於 度進社會風氣的意義。 4. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。 5. 知道民和的學生訴求與與性自主意識的提升。 6. 明瞭營傳統與新思 3 7 8 8 2 2 2 3 5 3 5 1 1 2 3 5 1 3 5 1 3 1 5 1 3 1 3 1 5 1 3 1 3 1						現並解釋探究結			
3/19- 3/13 2. 飯雞剛驗 2. 公藥剛驗 於改革國家精新不 振的付出與努力 3. 了解學生運動對於 稅進社會風氣的 養。 4. 分析五四運動對於 稅地社會發展 5. 知與社會發展 5. 和與女性所 的發展歷程與重 的影響。 5. 和與女性的 國政治與社會發 的影響。 6. 明瞭舊傳統與新思 為社 2C-IV-1:從歷 中,國政治與分別 在歷史事件的 中,屬對體的文化 測減、處境及自主性 和 22-IV-1:從歷 中,屬對體的文化 測減、處境及自主性 和 33-IV-3:使用 文字、照 表、數據、地 國、年表、言語						果。			
2. 了解新知識分子對於改革國家報稱不振的付出與努力。 3. 了解學生選動對於及產國氣的意義。 4. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。 5. 知道民初的學生訴求與女性自主意識的提升。 6. 明明董傳統與新思潮的互動。 2. 了解新知識分子對於改革國家報稱不振的付出與努力。 4. 分析五四運動對中國政治與社會發展。	第五週	第2課舊傳統與新思潮		1.	認識民國初年社會	歷 1a-IV-2:理解	歷 Ka-IV-2:舊	1. 教師觀察	【性別平等教
於改革國家務弱不 振的付出與努力 3. 了解學生運動對於 促進社會風氣的意 義。 4. 分析五四運動對中 國政治與社會發展 的影響。 5. 知道民初的學生訴 求與女性自主意識 的提升。 6. 明瞭舊傳統與新思 潮的互動。 3 6. 明瞭舊傳統與新思 潮的互動。 3 2 2 C IV-1: 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 2 C IV-1: 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3 b IV-3: 使用 文字、照片、圆 表、數據、地 圖、年表、言語	3/09-					所習得歷史事件	傳統與新思潮	2. 紙筆測驗	育】
振的付出與努力 3. 了解學生運動對於 促進社會風氣的意 歷 Ib-IV-2:運用 機 內析五四運動對中 國政治與社會發展 的影響。 5. 知道民物的學生訴 求與軟性自主意識 的提升。 6. 明瞭舊傳統與新思 潮的互動。 2	3/13			2.		的發展歷程與重	間的激盪。	3. 口頭詢問	性 J12:省思
 3. 了解學生運動對於 促進社會風氣的意義。 4. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。 5. 知道民初的學生訴求與女性自主意識的提升。 6. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。 2 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社会中性別、經濟與大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	要歷史變遷。	歷 Kb-IV-1:現		與他人的性別
歷史資料,進行				3		歷 1b-IV-2:運用	代國家的建制		權力關係,促
展上事件的因果 分析與詮釋。 歴 1c-IV-2:從多				0.		歷史資料,進行	與外交發展。		進平等與良好
國政治與社會發展的影響。 5. 知道民初的學生訴求與女性自主意識的提升。 6. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。 歷 LC-IV-2:從多歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2C-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語					**	歷史事件的因果	歴 M-IV-1:從主		的互動。
的影響。 5. 知道民初的學生訴求與女性自主意識的提升。 6. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。 社 2C-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語				4.	分析五四運動對中	分析與詮釋。	題K或L挑選		性 J14:認識
3 5. 知道民初的學生訴求與女性自主意識的提升。 6. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。						歴 1c-W-2:從多	適當課題深入		社會中性別、
求與女性自主意識的提升。 6. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。 本型文性自主意識的提升。 6. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。 本社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語				_		元觀點探究重要	探究,或規劃		種族與階級的
3 的提升。 6. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。 在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語				5.		歷史事件與人物	與執行歷史踏		權力結構關
9.						在歷史中的作用	查或展演。		係。
潮的互動。 社 2c-IV-1:從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-3:使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語			3	6.		與意義。			【品德教育】
中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-3:使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語					· - · · · · · · · · · · · · · · · ·	社 2c-IV-1:從歷			品 J6:關懷弱
中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-3:使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語						 史或社會事件			勢的意涵、策
所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-3:使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語						·			·
淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-3:使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語						 所屬群體的文化			與反思。
主性。 社 3b-IV-3:使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語						淵源、處境及自			【閱讀素養教
社 3b-IV-3:使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語						主性。			
文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語									
表、數據、地 圖、年表、言語									•
圖、年表、言語 達自己的想法									
						等多種方式,呈			

				現並解釋探究結果。			
第六週 3/16- 3/20	第1課法律與人權	3	1. 分析憲法、法律與 命令間的位階關係 2. 理解憲法為何是人 民權利的保障書。	社1a-IV-1 發覺 生活經驗社會關 或會關 係公1a-IV-1 的 以合為 以合為 以合為 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一	公居F-IV-2 SBF-IV-2 、 法律 有信? 会 Bg-IV-1 法 接權 為 Bg-IV-1 表 K權 為 保障 書 」	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人本,對的法J3意定認業育議意憲障 】法制 應
第七週 3/23- 3/27	第2課生活中的民事規範【第一次段考週】	3	1. 了解契約訂定的原則。 2. 認識民法對行為能力的規定。 3. 知道違反民法應負的法律責任。	社1a-IV-1 發覺 生活經驗社會關 內係。 公1a-IV-1 的 份別 公1a-IV-1 的 份別 一IV-1 內 內 一IV-1 內 內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	公什只人效約記契產任公什自Bj-IV-1 雙意而須能不哪一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	法的意義。 【法 J8 認 事 本 政 則。

第									
第八週							約,而限制行		
第八週 3/30-4/3 第3課西亞與北非的自然 環境與交化 1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 2. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 3. 知道伊斯蘭文化的發表與者任。 4. 数率觀察 (人人權教育) 2. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 3. 知道伊斯蘭文化的發表與有任。 4. 数率觀察 (人人區教育) 2. 明白乾燥環境對西亞與北非的基礎,在於財產之工作的影響。 3. 知道伊斯蘭文化的發展與轉色。 4. 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現間的世界觀測。 4. 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之影。 4. 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人之之影。 4. 数率觀察 (人文之影。) 4. 数率觀察 (人文之影中) 4. 数率觀察 (人文之影中) 4. 数率觀察 (人文之影中) 4. 数率觀察 (人文之影中)							為能力人訂立		
第八週							契約原則上必		
第八週 3/30-4/3 第3課西亞與北非的自然 環境與文化 1. 明白乾燥環境對西 亞與北非的生活方式產生的影響。 2. 明白乾燥環境對西 亞與北非的生活方式產生的影響。 3. 知道伊斯蘭文化的 特色。 4. 新國國際大學與教育 2. 明白乾燥環境對西 亞與北非的生活方式產生的影響。 3. 知道伊斯蘭文化的 特色。 4. 第2本IV-3: 關心 不同的社會文化 欠其發展,並是 現開關的世界 觀。 社 2c-IV-3: 欣賞 並願意維護自然 與人文之美。 4. 7 解西亞與北非的 有应 數一文化之間如何正 物。 社 2c-IV-2: 卻 重要 達度 然 與所 之之美。 4. 406-4/10 4. 9 即西亞與北非的 否治經濟與近代紛 局面區與北非的 石油經濟與近代紛 和互關係。 4. 06-6/10 4. 06-6/10							須得法定代理		
第							人同意?		
第八週 3/30-4/3 第 3 課西亞與北非的自然 環境與文化 1. 明白乾燥環境對西 亞與北非的生活方 式產生的影響。 2. 明白乾燥環境對西 亞與北非的生活方 式產生的影響。 3. 知道伊斯蘭文化的 特色。 地 1a-IV-1: 說明 查要地理現象分 布特性的成因。 2. 明白乾燥環境對西 直換的相互關 大產生的影響。 3. 知道伊斯蘭文化的 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。 社 2c-IV-3: 版官 並願意維護自然 與人文之美。 3. 口頭詢問 人 J5: 了解社 會上有不同的 解體和文化, 尊重並欣賞其 差異。 人 J6: 分析不 同解體的文化 如何影響社會 與生活方式。 第九週 4/06- 4/10 第 4 課西亞與北非的動盪 4/06- 4/10 1. 了解西亞與北非的 五油經濟與近代紛 同一四西亞與北非的 石油經濟與近代紛 經費與化,經濟 數。 2. 明白西亞與北非的 石海海經濟與近代紛 同一四五亞與北非的 五油經濟與近代紛 與人之之法。 此 BI-IV-2: 伊 斯蘭文化的發 與文化議題間的 相互關係。 此 BI-IV-2: 伊 斯蘭文化的發 及與特色。 3. 口頭詢問 【人權教育】 人 J12:理解 資窮、階級剝 別的相互關							公Bj-IV-3 侵		
第八週 3/30-4/3 第 3 課西亞與北非的自然 環境與文化 1. 明白乾燥環境對西 亞與北非的生活方 式產生的影響。 2. 明白乾燥環境對西 亞與北非的生活方 式產生的影響。 3. 知道伊斯蘭文化的 特色。 地 1b-IV-1: 創明 一型與北非的生活方 式產生的影響。 3. 知道伊斯蘭文化的 長期的相互關 樣。 社 2a-IV-3: 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開關的世界 觀之 社 2c-IV-3: 欣賞 並願意維護自然 與人文之美。 1. 教師觀察 2. 纸筆測驗 3. 口頭詢問 對於 五之C-IV-3: 成實 或性 與生活方式。 人 J5: 了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。 人 J6:分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。 第九週 4/06- 4/10 第 4 課西亞與北非的 類展室 1. 了解西亞與北非多 元文化之間如何互 動。 2. 明白西亞與北非的 石油經濟與近代紛 相互關係。 地 Bf-IV-2: 伊 斯蘭文化的餐 與文化議題間的 相互關係。 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 對的相互關 別的相互關 【人權教育】 人 J12:理解 資寫、階級剝 別的相互關							權行為的概念		
3/30-4/3 環境與文化							與責任。		
第	第八週	第3課西亞與北非的自然		1.	明白乾燥環境對西	地 1a-Ⅳ-1:說明	地 Bf-IV-1:自	1. 教師觀察	【人權教育】
2. 明白乾燥環境對西 亞與北非的繁。 3. 知道伊斯蘭文化的 特色。 2. 明白乾燥環境對西 亞與北非的動盪 與人文之美。 第九週 4/06- 4/10 第4 裸西亞與北非的動盪 與人文之美。 2. 明白西亞與北非的 面面亞與北非的 面面 與北非的 无油經濟與近代紛 和互關係。 2. 明白西亞與北非的 看面 與北非的 无油經濟與近代紛 相互關係。 地 lb-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。	3/30-4/3	環境與文化			亞與北非的生活方	重要地理現象分	然環境與資	2. 紙筆測驗	人 J5:了解社
第九週 4/06- 4/10 第4課西亞與北非的動盪 與展望 1. 了解西亞與北非的 五油經濟與近代約 5 1. 可與白西亞與北非的 五油經濟與近代約 5 2. 明白西亞與北非的 石油經濟與近代約 5 2. 明白西亞與北非的 石油經濟與近代約 5 2. 明白西亞與北非的 石油經濟與近代約 5 2. 明白西亞與北非的 石油經濟與近代約 5 2. 明白西亞與北非的 石油經濟與近代約 5 2. 明白西亞與北非的 6 2. 明白西亞與北非 6 2. 明白 6 2. 明白 7 2. 明白 7 2. 明白 8 2.					式產生的影響。	布特性的成因。	源。	3. 口頭詢問	會上有不同的
第				2.	明白乾燥環境對西	地 1b-Ⅳ-1:解析	地 Bf-IV-2:伊		群體和文化,
3. 知道伊斯蘭文化的 特色。					亞與北非的生活方	自然環境與人文	斯蘭文化的發		尊重並欣賞其
第九週 4/06- 4/10 第4課西亞與北非的動盪 4/06- 4/10 1. 了解西亞與北非多 元文化之間如何互 動。 2. 明白西亞與北非的 石油經濟與近代紛 世 1a-IV-2: 說明 東文化議題間的 相互關係。 地 Bf-IV-2: 伊 斯蘭文化的發 長與特色。 也 Bf-IV-3: 國 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 【人權教育】 人 J12: 理解 貧窮、階級剝 削的相互關					式產生的影響。	景觀的相互關	展與特色。		差異。
不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。 社 2c-IV-3:欣賞 並願意維護自然 與人文之美。 第 4 課西亞與北非的動盪 4/06- 4/10 第 4 課西亞與北非的動盪 與展望 1. 了解西亞與北非多 元文化之間如何互 動。 2. 明白西亞與北非的 石油經濟與近代紛 相互關係。 本程 2c IV-3:成賞 並願意維護自然 與人文之美。 地 Bf-IV-2:伊 斯蘭文化的發 長與特色。 地 Bf-IV-3:國 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 貧窮、階級剝 削的相互關				3.	知道伊斯蘭文化的	係。			人 J6:分析不
第九週 4/06- 4/10 第 4 課西亞與北非的動盪 4/10 1. 了解西亞與北非多 元文化之間如何互 動。 2. 明白西亞與北非的 石油經濟與近代紛 地 1a-IV-2: 伊 斯蘭文化的發 與文化議題間的 相互關係。 地 Bf-IV-2: 伊 斯蘭文化的發 展與特色。 地 Bf-IV-3: 國 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 前的相互關			2		特色。	社 2a-IV-3:關心			同群體的文化
第九週 4/06- 4/10 第4課西亞與北非的動盪 9展望 1. 了解西亞與北非多 元文化之間如何互 動。 2. 明白西亞與北非的 石油經濟與近代紛 地 1a-IV-2: 說明 事要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 Bf-IV-2:伊 斯蘭文化的發 長與特色。 地 Bf-IV-3: 國 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 人 J12:理解 貧窮、階級剝 削的相互關						不同的社會文化			如何影響社會
觀。 社 2c-IV-3: 欣賞 並願意維護自然 與人文之美。						及其發展,並展			與生活方式。
第九週 4/06- 4/10 第4課西亞與北非的動盪 與展望 1. 了解西亞與北非多 元文化之間如何互 動。 地 1a-IV-2:說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 石油經濟與近代紛 地 Bf-IV-2:伊 斯蘭文化的發 段文化議題間的 相互關係。 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 人 J12:理解 貧窮、階級剝 削的相互關						現開闊的世界			
第九週 4/06- 4/10 第4課西亞與北非的動盪 與展望 1. 了解西亞與北非多 元文化之間如何互 動。 地 1a-IV-2: 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 Bf-IV-2:伊 斯蘭文化的發 與文化議題間的 相互關係。 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 前的相互關						觀。			
第 1. 了解西亞與北非多 地 1a-IV-2: 說明 4/06-4/10						社 2c-Ⅳ-3:欣賞			
第九週						並願意維護自然			
4/06- 4/10 與展望 元文化之間如何互 動。 重要環境、經濟 與文化議題間的 石油經濟與近代紛 斯蘭文化的發 與文化議題間的 相互關係。 2.紙筆測驗 3.口頭詢問 人 J12:理解 貧窮、階級剝 削的相互關						與人文之美。			
4/10	第九週	第4課西亞與北非的動盪		1.	了解西亞與北非多	地 1a-Ⅳ-2:說明	地 Bf-IV-2:伊	1. 教師觀察	【人權教育】
2 2. 明白西亞與北非的 石油經濟與近代紛 相互關係。 地Bf-IV-3:國		與展望				重要環境、經濟	斯蘭文化的發	2. 紙筆測驗	人 J12:理解
	4/10		2		· •	與文化議題間的	展與特色。	3. 口頭詢問	貧窮、階級剝
一				Z.		相互關係。	地 Bf-IV-3:國		削的相互關
					石油经价兴业代荷	地 1b-IV-2:歸納	際衝突的焦		係。

				4.	l	l		
			_	争。	自然與人文環境	點。		人 J13:理解
			3.	知道西亞與北非為	互動的結果。	地 Bf-IV-4:問		戰爭、和平對
				何成為國際衝突的	地 1c-IV-2:反思	題探究:伊斯		人類生活的影
				焦點。	各種地理環境與	蘭文化與西方		響。
					議題的內涵,並	文化的互動。		【多元文化教
					提出相關意見。			育】
					社 3d-IV-1:規劃			多 J5: 了解及
					與執行社會領域			尊重不同文化
					的問題探究、訪			的習俗與禁
					查、創作或展演			<u>.</u> .
					等活動。			多 J8:探討不
								同文化接觸時
								可能產生的衝
								突、融合或創
								新。
								多 J10: 了解
								多元文化相關
								的問題與政
								策。
第十週	第3課現代國家的挑戰		1.	知道黄金十年期間	歷 1b-Ⅳ-1:運用	歷 Kb-IV-1:現	1. 教師觀察	【品德教育】
4/7-4/11				國民政府進行的建	歷史資料,解釋	代國家的建制	2. 紙筆測驗	品 J4:族群差
				設。	重要歷史人物與	與外交發展。	3. 口頭詢問	異與平等的道
			2.	認識十年建設期間	事件間的關聯。	歷 Kb-IV-2:日		德議題。
		3		國家面臨的內憂外	歷 1b-Ⅳ-2:運用	本帝國的對外		【多元文化教
				患。	歷史資料,進行	擴張與衝擊。		育】
			3.	了解日本軍國主義	歷史事件的因果	歷 M-IV-1:從主		多 J3:提高對
				的形成與中日戰爭	分析與詮釋。	題K或L挑選		弱勢或少數群
				的經過。	歷 1c-Ⅳ-2:從多	適當課題深入		體文化的覺察

4.	理解中日戰爭成為	元觀點探究重要	探究,或規劃	與省思。
	第二次世界大戰一	歷史事件與人物	與執行歷史踏	多 J4: 了解不
	環的原因。	在歷史中的作用	查或展演。	同群體間如何
5.	分析日本南進東南	與意義。		看待彼此的文
	亞與大洋洲的目	社 2b-IV-1:感受		化。
	的。	個人或不同群體		【國際教育】
6.	體會戰火下人民的	在社會處境中的		國 J2:具備國
	痛苦與艱困。	經歷與情緒,並		際視野的國家
		了解其抉擇。		意識。
		社 2c-IV-1:從歷		國 J3:了解我
		史或社會事件		國與全球議題
		中,省思自身或		之關聯性。
		所屬群體的文化		國 J4:尊重與
		淵源、處境及自		欣賞世界不同
		主性。社 3b-IV-		文化的價值。
		1:適當選用多種		
		管道蒐集與社會		
		領域相關的資		
		料。		
		社 3b-IV-2:利用		
		社會領域相關概		
		念,整理並檢視		
		所蒐集資料的適		
		切性。		
		社 3b-Ⅳ-3:使用		
		文字、照片、圖		
		表、數據、地		
		圖、年表、言語		

第十一週 4/20-4/24	第4課中日戰爭與國共內戰	3	1.過2.二因3.與4.苦5.政6.臺的為的南的人戰與知局了的甲界一時,一時期一時,一時期一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一	等現果歷所的要歷歷重事歷歷歷分歷元歷在與社史中所淵多並。 18習發歷 11 史要件 12 史史析 12 觀史歷意 22 或,屬源方釋 12 歷歷變 11 , 分關 12 , 的釋 12 史程遷 1, 人關 2, 的釋 2 宪與的 1 , 分會 思體處式探 2 史程遷 1, 人關 2, 的釋 2 究與的 1 事自的境式探 理事與。運解物聯運進因。從重人作 從件身文及呈結 解件重 用釋與。用行果 多要物用 歷 或化自	歷本擴歷題適探與查日外。從選入劃踏	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人內提正圖會動人會群尊差【育閱證判的閱尋釋人 J 2 2 2 2 2 2 4 2 2 5 4 2 5 4 2 6 3 5 5 4 2 6 3 5 5 4 2 6 3 6 3 6 3 6 3 6 3 6 3 6 3 6 3 6 3 6
				淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐			釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】

2.24.4 HELITA 4TOF E (NIE) 44	*****						
				集與社會領域相			國 J3:了解我
				關的資料。			國與全球議題
				社 3b-IV-2 利用			之關聯性。
				社會領域相關概			
				念,整理並檢視			
				所蒐集資料的適			
				切性。			
第十二週 第3課犯罪與刑罰		1.	認識國家制定刑法	社 la-IV-1:發覺	公 Bi-IV-1:國	1. 教師觀察	【法治教育】
4/27-			的目的。	生活經驗或社會	家為什麼要制	2. 紙筆測驗	法 J3:認識法
5/01		2.	了解罪刑法定原則	現象與社會領域	定刑法?為什	3. 口頭詢問	律之意義與制
		9	的意義。	內容知識的關	麼行為的處		定。
		٥.	體認罪刑法定原則 的重要性	係。	罰,必須以行		法 J4:理解規
		4.	理解刑罰的目的與	公 la-IV-l:理解	為時的法律有		範國家強制力
			方式。	公民知識的核心	明文規定者為		之重要性。
				概念。	限?		法 J8:認識民
				社 1b-IV-1:應用	公 Bi-IV-1:國		事、刑事、行
				社會領域內容知	家為什麼要制		政法的基本原
	3			識解析生活經驗	定刑法?為什		則。
				或社會現象。	麼行為的處		
					罰,必須以行		
					為時的法律有		
					明文規定者為		
					限?		
					公 Bi-IV-2:國		
					家制定刑罰的		
					目的是什麼?		
					我國刑罰的制		
					裁方式有哪		

					些?		
第十三週 5/04- 5/08	第4課民事與刑事紛爭的解決 【第二次段考週】	3	1. 探究民事紛爭的解 決方法及優缺點。 2. 了解犯罪的追訴及 處罰過程。 3. 比較檢警與法官在 刑事訴訟中的權 限。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象知識的關 係。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的 概念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域 社會領域 社會領域 社會領域	公會如紛決些公犯處警及 Bj-IV-5人民等 等方優Bi-IV。 是有爭法缺一的過、 管 器 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【法为有】 法为有】 法为有。 法之意。 法,是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,
第十四週 5/11- 5/15	第5課漢南非洲的自然環境與傳統文化	3	1.特徵 2.類認識 講演 4.業 5.動 6.方 7. 與 8. 靈 9. 9.	或社會現象。 也 1a-IV-1: 動物 1a-IV-1: 動物 1a-IV-1: 動物 1b-IV-1: 動物 1b-IV-2: 動物 2b-IV-2: 可以 2: 可以 2: 可以 2: 可以 3: 可以 4: 可以 4: 可以 4: 可以 4: 可以 5: 可以 4: 可以 5: 可以 5: 可以 6: 可以 6:	地 Bg-IV-2:漠	2. 紙筆測驗	【育多尊的忌【育閱科要涵何與通元】 J5:不俗讀 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3 :

			南非洲的方式				
第十五週	第6課漠南非洲的發展與		1. 了解漠南非洲不公平	地 1a-Ⅳ-2:説明	地 Bg-IV-3:現	1. 教師觀察	【環境教育】
5/18-	挑戰		貿易制度產生的背景	重要環境、經濟	代經濟的發展	2. 紙筆測驗	環 J6:了解世
5/22			2. 了解歐洲列強入侵漠	與文化議題間的	與挑戰。	3. 口頭詢問	界人口數量增
0,22			南非洲所造成的影響	相互關係。	地 Bg-Ⅳ-4:問		加、糧食供給
			3. 認識漠南非洲的殖民	社 1b-IV-1:應用	題探究: 漠南非		與營養的永續
			地式經濟與影響	社會領域內容知	洲的公平貿易		議題。
			4. 認識漠南非洲的產業	識解析生活經驗	議題。		【閱讀素養教
		3	發展型態	或社會現象。			育】
			5. 明白漠南非洲產業發	社 2a-IV-3:關心			閱 J3:理解學
			展所造成的環境問題	不同的社會文化			科知識內的重
			6. 了解漠南非洲經濟貧				要詞彙的意
			困化的原因	現開闊的世界			涵,並懂得如
			7. 認識漠南非洲國家改	觀。			何運用該詞彙
			善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善				與他人進行溝 通。
			O. 認識公干貝勿制及及 對漠南非洲的幫助				班 。
第十六週	 第 5 課中華人民共和國的		1. 了解中共建國後的政	 歷 1a-IV-2 理解	 歴 La-IV-1 中	1. 教師觀察	【人權教育】
- 第十八週 - 5/25-				·			
	建立與發展		治發展歷程。	所習得歷史事件	華人民共和國	2. 紙筆測驗	人 J5: 了解社
5/29			2. 知道大躍進運動對中	的發展歷程與重	的建立。	3. 口頭詢問	會上有不同的
			國造成的影響。	要歷史變遷。	歷 La-IV-2 改		群體和文化,
			3. 明白文化大革命的發	歷 1b-IV-1 運用	革開放後的政		尊重並欣賞其
			起緣由與經過。	歷史資料,解釋	經發展。		差異。
		3	4. 了解文化大革命對中	重要歷史人物與			人 J7:探討違
			國人民及世界的影響。	事件間的關聯。			反人權的事件
			5. 知道鄧小平推行改革	歷 1b-IV-2 運用			對個人、社區
			開放的背景。	歷史資料,進行			/部落、社會
			6. 了解改革開放政策的	歷史事件的因果			的影響,並提
			影響。	分析與詮釋。			出改善策略或
			7. 明白六四天安門事件	歷 1c-Ⅳ-2 從多			行動方案。

			的經過與結果。	元觀點探究重要			【閱讀素養教
			8. 認識中華人民共和國	歷史事件與人物			育】
			的發展現況。	在歷史中的作用			閱 J7:小心求
			9. 中華人民共和國經濟	與意義。			證資訊來源,
			發展對世界的影響。	社 3b-IV-1 適當			判讀文本知識
				選用多種管道蒐			的正確性。
				集與社會領域相			閱 J10:主動
				關的資料。			尋求多元的詮
				社 3b-IV-2 利用			釋,並試著表
				社會領域相關概			達自己的想
				念,整理並檢視			法。
				所蒐集資料的適			【國際教育】
				切性。			國 J3:了解我
				社 3b-IV-3 使用			國與全球議題
				文字、照片、圖			之關聯性。
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
第十七週	第6課當代東亞與東南亞		1. 知道冷戰時期東亞	歷 1b-Ⅳ-2:運用	歷 Lb-IV-1:冷	1. 教師觀察	【人權教育】
6/01-	的發展		地區的戰爭與中美	歷史資料,進行	戰時期東亞國	2. 紙筆測驗	人 J5:了解社
6/05			蘇關係的變化。	歷史事件的因果	家間的競合。	3. 口頭詢問	會上有不同的
		3	2. 了解中美蘇三方關	分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2:東		群體和文化,
			係的變化。	歷 1c-Ⅳ-2:從多	南亞地區國際		尊重並欣賞其
			3. 了解東南亞公約組	元觀點探究重要	組織的發展與		差異。
			織設立的原因與目	歷史事件與人物	影響。		【多元文化教
			的。	在歷史中的作用			育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		1	1					
			4.	明白東南公約組織	與意義。			多 J4: 了解不
				解散的原因。	社 2b-IV-2:尊重			同群體間如何
			5.	知道東南亞國家協	不同群體文化的			看待彼此的文
				會的發展。	差異性,並欣賞			化。
			6.	體會我國積極強化	其文化之美。			多 J8:探討不
				與東協各國發展貿	社 2c-Ⅳ-1:從歷			同文化接觸時
				易的決心。	史或社會事件			可能產生的衝
					中,省思自身或			突、融合或創
					所屬群體的文化			新。
					淵源、處境及自			【閱讀素養教
					主性。			育】
					社 3b-Ⅳ-2:利用			閱 J1:發展多
					社會領域相關概			元文本的閱讀
					念,整理並檢視			策略。
					所蒐集資料的適			閱 J7:小心求
					切性。			證資訊來源,
					社 3b-Ⅳ-3:使用			判讀文本知識
					文字、照片、圖			的正確性。
					表、數據、地			【國際教育】
					圖、年表、言語			國 J2:具備國
					等多種方式,呈			際視野的國家
					現並解釋探究結			意識。
					果。			國 J3:了解我
								國 J3:了解我
								國與全球議題
								之關聯性。
第十八週	第6課當代東亞與東南亞	3	1.	知道冷戰時期東亞	歷 1b-Ⅳ-2:運用	歷 Lb-IV-1:冷	1. 教師觀察	【人權教育】
6/08-	的發展	J		地區的戰爭與中美	歷史資料,進行	戰時期東亞國	2. 紙筆測驗	人 J5:了解社

	ı					
6/12		蘇關係的變化。	歷史事件的因果	家間的競合。	3. 口頭詢問	會上有不同的
	2.	了解中美蘇三方關	分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2:東		群體和文化,
		係的變化。	歷 1c-Ⅳ-2:從多	南亞地區國際		尊重並欣賞其
	3.	了解東南亞公約組	元觀點探究重要	組織的發展與		差異。
		織設立的原因與目	歷史事件與人物	影響。		【多元文化教
		的。	在歷史中的作用			育】
	4.	明白東南公約組織	與意義。			多 J4:了解不
		解散的原因。	社 2b-IV-2:尊重			同群體間如何
	5.	知道東南亞國家協	不同群體文化的			看待彼此的文
		會的發展。	差異性,並欣賞			化。
	6.	體會我國積極強化	其文化之美。			多 J8:探討不
		與東協各國發展貿	社 2c-IV-1:從歷			同文化接觸時
		易的決心。	史或社會事件			可能產生的衝
			中,省思自身或			突、融合或創
			所屬群體的文化			新。
			淵源、處境及自			【閱讀素養教
			主性。			育】
			社 3b-IV-2:利用			閱 J1:發展多
			社會領域相關概			元文本的閱讀
			念,整理並檢視			策略。
			所蒐集資料的適			閱 J7:小心求
			切性。			證資訊來源,
			社 3b-IV-3:使用			判讀文本知識
			文字、照片、圖			的正確性。
			表、數據、地			【國際教育】
			圖、年表、言語			國 J2:具備國
			等多種方式,呈			際視野的國家
			現並解釋探究結			意識。

					I	-	
				果。			國 J3:了解我
							國 J3:了解我
							國與全球議題
							之關聯性。
第十九週	第5課行政法規與行政救		1. 了解行政法與日常生	社 la-IV-l 發覺	公 Bh-IV-1 為	1. 教師觀察	【法治教育】
6/15-	濟		活的關係。	生活經驗或社會	什麼行政法與	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法
6/19			2. 歸納政府應依法行政	現象與社會領域	我們日常生活	3. 口頭詢問	律之意義與制
			的理由及重要性。	內容知識的關	息息相關?為		定。
			3. 認識生活中常見的	係。	什麼政府應依		法 J4 理解規
			行政管制。	公 la-IV-l 理解	法行政?		範國家強制力
		2	4. 體認人民可以尋求行 政救濟的意義。	公民知識的核心	公 Bh-IV-2 人		之重要性。
				概念。	民生活中有哪		法 J8 認識民
				社 1b-IV-1 應用	些常見的行政		事、刑事、行
				社會領域內容知	管制?當人民		政法的基本原
				識解析生活經驗	的權益受到侵		則。
				或社會現象。	害時,可以尋		
					求行政救濟的		
					意義為何?		
第二十週	第6課法律對兒少的保障		1. 體會兒少具備法律	社 1a-IV-1:發覺	公 Bk-Ⅳ-1:為	1. 教師觀察	【法治教育】
6/22-	與規範 【第三次段考週】	3	常識的重要性。 2. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 3. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	生活經驗或社會	什麼少年應具	2. 紙筆測驗	法 J3:認識法
6/26				現象與社會領域	備重要的兒童	3. 口頭詢問	律之意義與制
				內容知識的關	及少年保護的		定。
				係。	相關法律知		法 J4:理解規
				公 1a-IV-1:理解	識?我國制定		範國家強制力
				公民知識的核心	保護兒童及少		之重要性。
				概念。	年相關法律的		法 J7:理解少
				社 1b-IV-1:應用	目的是什麼?		年的法律地
				社會領域內容知	有哪些相關的		位。

第二十一 週 6/29- 6/30	第6課法律對兒少的保障 與規範 【第三次段考週】 【6/30 休業式】	2	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。 2. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 3. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	生活經驗或社會領現 現象與社會領域 內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解 公民知識的核心 概念。 社1b-IV-1:應用	重施公什備及相識保年目有要?Bk-IV年的保律國童法什關是與一個人類是關是與關門,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【法 J3: 認義 章 之法 年 定 法 题 重 J4: 家 要 理 理 雅 世 解 地 细 , 少 年 位
				社 1b-IV-1:應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	目的是什麼? 有哪些相關的 重要保護措 施?		年的法律地 位。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。