臺南市立柳營國民中學一一四學年度第一學期九年級英語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

	., , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	•	1 1 20:1	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· — /			
教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (3)	節,本學期	共(63)節	
課程目標	横務英一 二三四五 化 能主	設服等力用用及網計務。和現現場路,分 閱在在合或		升觀察生活周遭事工人 的 是 一	物進行省思。課程 從聽說讀寫構面學 。	星主題包含媒體識言 習過去分詞、現在	賣、智慧財產	權、智慧住宅和	
•	五、能主動從網路或其他課外材料,搜尋相關學習資源,並與老師及同學分享。 六、能關懷社會並透過跨域閱讀,提升觀察生活周遭事物進行省思。  英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。								
				課程架構脈絡	<del>-</del>				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	40.	學習重點	49.27	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 9/1~9/5	健康及青少年煩 惱 Unit 1 Have You	3	1. 能熟悉過去分詞 的形成規則與運用 時機。	學 1-IV-3 能聽懂 的句子。 1-IV-4 能聽懂		學習內容 Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、	課堂問答 紙筆測驗 口語練習	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及相	

9/1(一)上學期	Had Breakfast	2. 能正確使用現在	主要內容。	說、寫最基本的	作業檢核	互支持的適切方
開學	Yet?	完成式於句子中。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的	1,200 字詞)。	., ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	式。
		3. 能理解如何保持	重音及語調說出基本或重要句型	Ad-IV-1 國中		家 J11 規劃與
		自身健康狀態。	的句子。	階段所學的文		執行家庭的各種
		4. 學生能認知青少	1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	法句型。		活動(休閒、節慶
		年常見的煩惱與決	2-IV-13 能依主題或情境以簡易	B-IV-2 國中階		等)。
		方法。	英語進行日常生活溝通。	段所學字詞及		
		5. 能學會英文書信	4-IV-5 能依提示寫出正確達意	句型的生活溝		
		信封寫法。	的簡單句子。	通。		
		6. 能聽、說、讀、寫、	6-IV-5 主動利用各種查詢工	C-IV-3 文化習		
		拼「應用字彙」;能	具,以了解所接觸的英語文資訊。	俗的了解及尊		
		認識本單元的「認識		重。		
		字彙」。	識,以利閱讀或聽力理解。			
		7. 能運用聽力策略				
		進行聽力能力的提	字線索(如 in my opinion、			
		升與培養。	maybe)分辨 客觀事實與主觀意			
		8. 能運用閱讀策略	見。			
		提升閱讀素養並進				
ht		行有效的閱讀學習。		4 777 4 1	in it on th	<b>▼</b> → → → ▼
第二週	健康及青少年煩 3	1. 能熟悉過去分詞	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型	Ac-IV-4 國中	課堂問答	【家庭教育】
9/8~9/12	惱	的形成規則與運用	的句子。	階段所學字詞	紙筆測驗	家 J5 了解與家 人溝通互動及相
	Unit 1 Have You	時機。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的	(能聽、讀、	口說測驗	互支持的適切方
	Had Breakfast Yet?	2. 能正確使用現在	主要內容。	說、寫最基本的	聽力測驗	式。
	ret:	完成式於句子中。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的	1,200 字詞)。	作業檢核	家 J11 規劃與
		3. 能理解如何保持	重音及語調說出基本或重要句型 的句子。	Ad-IV-1 國中 贴訊於與始立		執行家庭的各種
		自身健康狀態。 4. 學生能認知青少	酌可丁。   ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮	階段所學的文 法句型。		活動(休閒、節慶
		4. 学生能認知 月少年常見的煩惱與決	②2-1V-9 庇廷行間勿时用巴扮  演。	左切型。   B-IV-2 國中階		等)。
		一	次。   2-IV-13 能依主題或情境以簡易	段所學字詞及		
		5. 能學會英文書信	五 1 V 1 D	句型的生活溝		
		信封寫法。	4-IV-5 能依提示寫出正確達意	通。		
		6. 能聽、說、讀、寫、		C-IV-3 文化習		
		拼「應用字彙」;能		俗的了解及尊		
		認識本單元的「認識	具,以了解所接觸的英語文資訊。	重。		
		字彙」。	7-IV-2 善用相關主題之背景知	_		
		7. 能運用聽力策略				
		進行聽力能力的提				
		升與培養。	字線索(如 in my opinion、			

			8. 能運用閱讀策略	maybe)分辨 客觀事實與主觀意			
			提升閱讀素養並進	見。			
			·				
第三週	伊库及圭小年后	3	1. 能熟悉過去分詞	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型	Ac-IV-4 國中	課堂問答	【家庭教育】
	健康及青少年煩	9					家 J5 了解與家
9/15~9/19	腦 U-:+ 1 U V		的形成規則與運用	的句子。	階段所學字詞	口說測驗	人溝通互動及相
	Unit 1 Have You		時機。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的	(能聽、讀、	紙筆測驗	互支持的適切方
	Had Breakfast		2. 能正確使用現在	主要內容。	說、寫最基本的	聽力測驗	式。
	Yet?		完成式於句子中。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的	1,200 字詞)。	作業檢核	ス 家 J11 規劃與
			3. 能理解如何保持	重音及語調說出基本或重要句型	Ad-IV-1 國中		執行家庭的各種
			自身健康狀態。	的句子。	階段所學的文		活動(休閒、節慶
			4. 學生能認知青少	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮	法句型。		等)。
			年常見的煩惱與決	演。	B-IV-2 國中階		• ,
			方法。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易	段所學字詞及		
			5. 能學會英文書信	英語進行日常生活溝通。	句型的生活溝		
			信封寫法。	4-IV-5 能依提示寫出正確達意	通。		
			6. 能聽、說、讀、寫、	的簡單句子。	C-IV-3 文化習		
			拼「應用字彙」;能	6-IV-5 主動利用各種查詢工	俗的了解及尊		
			認識本單元的「認識	具,以了解所接觸的英語文資訊。	重。		
			字彙」。	7-IV-2 善用相關主題之背景知			
			7. 能運用聽力策略	識,以利閱讀或聽力理解。			
			進行聽力能力的提	9-IV-4 能依上下文所提供的文			
			升與培養。	字線索(如 in my opinion、			
			8. 能運用閱讀策略	maybe)分辨 客觀事實與主觀意			
			提升閱讀素養並進	見。			
			行有效的閱讀學習。				
第四週	智慧財產權與分	3	1. 能熟悉過去分詞	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字	Ac-IV-4 國中	課堂問答	【品德教育】
9/22~9/26	辨真假資訊		及現在分詞當形容	詞。	階段所學字詞	口說測驗	品 J5 資訊與媒
	Unit 2 The		詞的用法。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型	(能聽、讀、	紙筆測驗	體的公共性與社
	Movie Looks		2. 能正確使用	的句子。	說、寫最基本的	作業檢核	會責任。
	Exciting		enough … to 的句	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的	1,200 字詞)。	聽力測驗	【閱讀素養教
	_		型。	主要內容。	Ad-IV-1 國中		育】 明 10 改反吹之
			3. 能正確使用 so…	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述	階段所學的文		閱 J2 發展跨文 本的比對、分
			that 的句型。	的情境及主旨。	法句型。		本的比到、分 析、深究的能
			4. 能正確使用	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的	B-IV-2 國中階		力,以判讀文本
			too…to 的句型。	字詞。	段所學字詞及		知識的正確性。
			5. 能了解智慧財產	2-IV-2 能依情境使用日常生活	句型的生活溝		閱 J7 小心求證
			權的正確意涵。	用語。	通。		資訊來源,判讀
			6. 能學會分辨真假	2-IV-4 能以簡易的英語描述自	B-IV-6 圖片描		文本知識的正確
							性。

		訊息能應本」運聽養用讀的聽應本」運聽養用單。用力檢測,實驗與實力,與實際,與實力,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語學別導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		
第五週 9/29~10/3	智慧財產權與分 辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	9. 能運用閱讀策略 提升閱讀素養並進	引導-IV-13 能 常	Ac-IV-所型。IV-3 Period B-远-3 C-俗重-IV-所型。IV-4 學、最字1學的 G-7 -3 了國字讀基詞國的 中詞活 片 色 化莫奥二醇 一个 中詞、本)中文 階及溝 描 扮 習尊中詞、的。	紙聽口作	【品體會【育閱本析力知閱資文性 為資共。素 發對究判正小源識 對照數 教 跨分能文性求判正 與與 教 跨分能文性求判正 以源 就 以前 以前 以前 以前 以前 以前 以前 以前 以前 以前 以前 以前 以前
		進行聽力能力的提升與培養。	片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與	<u>-</u>		

******	12(8,322)21 =					
		9. 能運用閱讀策略				
		提升閱讀素養並進				
		行有效的閱讀學習。	易英語進行日常 生活溝通。			
			◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的			
			字詞。			
			3-IV-4 能看懂簡易的圖表。			
			3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。			
			3-IV-6 能看懂基本的句型。			
			3-IV-7 能了解對話的主要內容。			
第六週	智慧財產權與分 3	1. 能熟悉過去分詞		Ac-IV-1 簡易	課堂問答	【品德教育】
10/6~10/10	辨真假資訊	及現在分詞當形容		的英文標示。	口語練習	品 J5 資訊與媒
10/0 10/10	Unit 2 The	詞的用法。	I-IV-3 能聽懂基本或重要句型	Ae-IV-5 不同	紙筆測驗	體的公共性與社
10/6(一)中秋節	Movie Looks	2. 能正確使用		體裁、不同主題	口說測驗	會責任。
放假一天	Exciting	enough ··· to 的句		之簡易文章。	作業檢核	【閱讀素養教
10/10(五)國慶	EXCITING	型。	主要內容。	B-IV-5 人、	11 未 7 次 7 次	育】
日放假一天		3. 能正確使用 so…		事、時、地、物		閱 J2 發展跨文
口双限一人		that 的句型。	1 1 V   能拼瞰自短航仍或叙述	事、时、地、初 的描述及問答。		本的比對、分
						析、深究的能
		4. 能正確使用		B-IV-6 圖片描 述。		力,以判讀文本
		too…to的句型。	字詞。	•		知識的正確性。
		5. 能了解智慧財產		B-IV-7 角色扮		閱 J7 小心求證
		權的正確意涵。	用語。	演。		資訊來源,判讀
		6. 能學會分辨真假				文本知識的正確
		訊息的標準與方法。				性。
		7. 能聽、說、讀、寫、				
		拼「應用字彙」;能				
		認識本單元的「認識	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
		字彙」。	作簡易的描述 或回答。			
		8. 能運用聽力策略				
		進行聽力能力的提				
		升與培養。	*2-IV-12 能以簡易的英語參與			
		9. 能運用閱讀策略	引導式討論。			
		提升閱讀素養並進	*2-IV-13 能依主題或情境以簡			
		行有效的閱讀學習。	易英語進行日常 生活溝通。			
			◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的			
			字詞。			
			3-IV-4 能看懂簡易的圖表。			
			3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。			
			3-IV-6 能看懂基本的句型。			

			3-IV-7 能了解對話的主要內容。			
第七週 10/13~10/17 10/14-15 第一 次定期評量	一次段考)	3 複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、 讀、寫練習題。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中。 5-IV-7 能聽懂日常連應一個 5-IV-7 能聽懂日常達出了 6-IV-7 能聽懂日常學標 6-IV-1 樂水是一個 6-IV-1 樂水是一個 6-IV-2 專用 6-IV-2 專用 6-IV-2 專用 6-IV-2 專用 6-IV-3 開發 7-IV-3 開發 7-IV-3 請求 8-IV-6 能儀 8-IV-6 能儀。	的AC階(說1,Ad階法B家簡BB的通B-非策述等B-事的C活D-資測生IV所聽寫0V-所型1及描2學的 3言(手。5時述5儀1作用4學、最字1學。 自規述 字生 語如勢 人及國。依合語國字讀基詞國的 自友。國詞活 語溝請、 人地問際 綜預。中詞、本)中文 、的 階及溝 與通重情 物。生 合籍。中詞、本)中文 、的 階及溝 與重情 物。生 合		【 <b>方</b> 別知彙得彙通 <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b>
第八週 10/20~10/24	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was	3 1. 能正確使用被動 式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型 的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的	階段所學字詞 耳	紙筆測驗 聴力測驗 口語練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關
10/22~24 九年 級戶外教學	Saved by a Dog	2. 极目远去为的 成規則。 3. 能思考選擇工作 的條件。 4. 能聽、說、讀、寫	主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的 重音及語調說出基本或重要句型	說、寫最基本的 言	課堂問答 作業檢核	係。 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略, 及其實踐與反

		型彙5.進升6.提升6.提升	用聽力策略 力能力的提		法句V-2 B-IV-2 。 B-IV-6 。 國詞活 B-IV-7 。 B-IV-7 。 B-IV-3 解 文及 作 的 A 文及 作 的 A 文 及 名 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		思。 品 J7 同理分享 與多元接納。
第九週 10/27~10/31	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	式2.成3.的4.本型彙5.進升6.提進習則思件聽元能力運聽持與能升	考。 說運換 門門 門門 開門 一個	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切切重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	AC-IV-4 學、最字1V-2 國字讀基詞國的 國字讀基詞國的 國字讀基詞國的 國詞活 局 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	課語筆機格	【品與係品的及思品與 育】 (語) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本
第十週 11/3~11/7	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was	式並運用	確使用被動 月於溝通中。 過去分詞形	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型 的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。

Saved by a Dog	成能保聽元能型開力, 題是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。	說、200 re Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 B-IV-7	聽力測驗 作業經 檔案評量	品 J6 關懷 關懷 關懷
第十一週 11/10~11/14 網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	行	識,以利閱讀力理解。 $9-IV-4$ 能依 in my opinion、 $9-IV-4$ 能依上下文的,如數學的 in my opinion、 maybe) 分辨 客觀事實與主觀,以利閱於上下, a 數學 是 $1-IV-3$ 能數量 是 $1-IV-4$ 能數量 是 $1-IV-4$ 的是	演C-俗重 Ac階(說1,40階法B-段句通B-谜B)演C-俗重。IV-3 P	課口紙聽作答習驗驗核	【 <b>育</b> 別知彙得彙通 <b>養教</b> 學要並該行 理的涵運人 與主 科詞懂詞溝

			見。			
第十二週 11/17~11/21	智慧住宅與物聯 網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1.子2.對便3.使4.本型彙5.進升6.學容的時間,一個學問題,一個學可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可	的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工	Ac-IV-4 學、最完了 國字讀基詞國的 國字讀基詞國的 國言語 是可以一句 國字讀基詞國的 國詞活 圖 用 文及 中詞、本)中文 階 及 時 股 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	課口紙聽作管理無測測檢核	【 <b>房</b> J3 对意何的 理的涵道 理的涵道 理的涵道 理的涵道 是我,用我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是
第十三週 11/24~11/28	智慧住宅與物聯 網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1.子2.對便3.使4.本型彙5.進升6.學 能可能人利能用能單,至能行與能習 在解生。解式、所代中聽二力養用 使現活物與說運換中聽二 , 別 , 所代中聽 , 問 , 所 ,	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的日子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音重要句切重音及語調說出基本或重句句的重音及語調說出基本的型的分別。 ②2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境。 4-IV-5 能依是活演出正確達意的音子。 6-IV-5 主動利用各種查語工具,以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-4 階(說,200 B-IV-1 國字讀基詞國的 國字讀基詞國的 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-7 B-IV-7 B-IV-7 B-IV-7	課堂問籍習	<b>【方】</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b>

第十四週 12/1~12/5 12/3-4 第二次 定期評量	複習 Review 2 (第二次 段考)	客與其重點。  3 複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、 讀、寫練習題。	識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨 客觀事實與主觀。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易 英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活的等 能以簡單的字子記言簡單的 5-IV-11 能看達到主題的 表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學 內容作基本的整理路或其會 內容作基本的經網路或其會 份子以表別。 6-IV-6 主動從網路語文資 內容作基本的學分享。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、描述及問答習驗類別數作業檢核 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜	【閱讀素養教 育】3 理解學學學 類 類 類 類 類 的 所 的 何 的 何 他 人 進 的 人 進 的 一 人 他 人 進 的 一 人 他 人 他 人 他 人 他 人 他 人 他 人 他 人 他 人 他 人
第十五週 12/8~12/12 12/12 校慶運動 會	漫畫展及名人介 紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	3 1.語名子 畫 功自 寫句字 略提 略內片。名子 畫 功自 寫句字 略提 略內	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  1-IV-3 能聽懂基本 可見	測。 AC-IV-4 國際語彙 (記)	<b>【育</b> 涯規念涯的涯的值涯與係 <b>對</b> 生與 自趣自與 性的 <b>以</b> 上級 是與解質 索劃 生與 自趣自與 性的

				見。			
第十六週12/15~12/19	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	3	1.語 2.詞句 3.展 4.的身 5.本型彙 6.進升 7.學容能修能當用能的能秘學能單,至能行與能習與會名會詞和解儀習並中、所代型用力養用話重會的係關的功觀和名運。 說運換中聽能。 閱與點詞法 1 (係。漫點成於 、的同 策的 策章司法名子 畫 功自 寫句字 略提 略內片。名子 畫 功自 寫句字 略提 略內	1-IV-3 能聽懂基本常生活動的 1-IV-4 能聽懂 日常生活 1-IV-4 能聽懂 日常生活 1-IV-8 能聽懂 日常生活 1-IV-8 能聽懂 日常生活 1-IV-8 能聽懂 日常 1-IV-8 能調 1-IV-9 能調 1-IV-9 能調 1-IV-9 能不 1-IV-9 能不 1-IV-1 1-II-1 1	Ac-IV-4學、最字目標的 B-IV-6 全型的 B-IV-6 是一個 B-IV-6 是一個 B-IV-6 是一个 B-IV-6	課口紙聽作檔答習驗驗核量	<b>【育</b> 涯規念涯的涯的值涯與係 <b>数</b> 生與 自趣自與 性的 <b>数</b> 生與 自趣自與 性的 <b>以</b> 是與 自趣自與 性的
第十七週 12/22~12/26	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	3	1.語 2.詞句 3.展 4.的身 5.本型彙 6.進常修能當用能的能秘學能單,至能行會名會詞和解儀習並中、所代型用力介詞關的功觀和名運。 說運換中聽於系的係關能賞重人用 讀用不。力力詞法名子 畫 功自 寫句字 略提片。名子 畫 功自 寫句字 略提	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的分子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能聽懂日常生活對話的主要內容能以正確的發音重要句到的重音及語調說出基本重動的分類。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境。 2-IV-13 能依主題或情境。 4-IV-5 能依是活選出正確達意的子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-4 學 完	課日無難作為以外方式	【育涯規念涯的涯的值涯與係 畫 具知 覺與了特 索劃 生與 自趣自與 性的 聚興解質 索劃 經典 自趣自與 性的

			升與培養。	識,以利閱讀或聽力理解。	C-IV-3 文化習		
			7. 能運用閱讀策略	9-IV-4 能依上下文所提供的文	俗的了解及尊		
			學習對話與文章內	字線索 (如 in my opinion、	重。		
			容與其重點。	maybe)分辨 客觀事實與主觀意	<u></u>		
			もススエル	見。			
第十八週	文化差異與關懷	3	1. 能學會關係代名	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型	Ac-IV-4 國中	課堂問答	【多元文化教
12/29~1/2	行善		詞當受詞的關係子	的句子。	階段所學字詞	口語練習	育】
12/20 1/2	Unit 6 The		句用法和功能。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的	(能聽、讀、	<b>紅筆測驗</b>	多J4 了解不同
1/1(三)元旦放	Sign Which You		2. 能聽、說、讀、寫	主要內容。	說、寫最基本的	<b>融</b> 上冽椒 聽力測驗	群體間如何看待
假一天	Used Is Not OK		本單元所運用的句	2-IV-8 能以正確的發音、適切的	1,200 字詞)。	能力 が 作業 検核	彼此的文化。
	USCU IS NOT OR		型,並能代換不同字	重音及語調說出基本或重要句型	Ad-IV-1 國中	11 未 1 放 1 次	多 J5 了解及尊
			全·亚肥代级不同于 彙至句型中。	重自及品调癿山本本以重安の宝   的句子。	階段所學的文		重不同文化的習
			3. 能從名人成功的	NO	法句型。		俗與禁忌。
			經驗中學習自我成	演。	B-IV-2 國中階		【品德教育】
			· 对原則。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易	段所學字詞及		品JI 溝通合作
			4. 能運用聽力策略	英語進行日常生活溝通。	句型的生活溝		與和諧人際關 係。
			進行聽力能力的提	4-IV-5 能依提示寫出正確達意	通。		保。 品 J7 同理分享
			升與培養。	的簡單句子。	B-IV-6 圖片描		與多元接納。
			5. 能運用閱讀策略	6-IV-5 主動利用各種查詢工	述。		六夕/0夜~1
			中的奥利奥圖分析	U 1V 5 王勤州州谷裡宣詢工   具,以了解所接觸的英語文資訊。	<sup>延</sup> B-IV-7 角色扮		
			對話與非敘事類文	7-IV-2 善用相關主題之背景知	演。		
			章的結構。	識,以利閱讀或聽力理解。	C-IV-3 文化習		
			6. 能聽、說、讀、寫	9-IV-4 能依上下文所提供的文	俗的了解及尊		
			本單元所運用的句	字線索(如 in my opinion、	后的 1 肝及导 重。		
			型,並能代換不同字	maybe)分辨 客觀事實與主觀意	里。		
			至, 亚肥代换不问于 彙至句型中。	llidy DC / 分辨 各氨甲貝與主氨总 見。			
			7. 能運用聽力策略	<b>允</b> 。			
			進行聽力能力的提				
			连行 點 刀 貼 刀 的 捉 一 升 與 培養。				
			8. 能運用閱讀策略				
			9 2 2 3 3 3 5 6 7 9 2 3 5 7 9 7 9 7 9 7 9 7 9 7 9 7 9 7 9 7 9 7				
			字百到話與义早內容與其重點。				
谷 上 上 選	十儿子用的明岫	3	1 7 7 7 7	1 IV 9 化脑烂甘土式丢西与荆	Ac-IV-4 國中	细必明然	【多元文化教
第十九週 1/5~1/9	文化差異與關懷 行善	ა	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型 的句子。	AC-1V-4 國中 階段所學字詞	課堂問答 口語練習	【多儿又儿教   育】
1/0~1/9	打音 Unit 6 The		詞留受詞的關係于     句用法和功能。	的可丁。   1-IV-4 能聽懂日常生活對話的	階段所字子詞 (能聽、讀、	口語練音 紙筆測驗	<b>多 J4 了解不同</b>
	Sign Which You		2. 能聽、說、讀、寫	1-1V-4	(	紙丰測驗聽力測驗	群體間如何看待
	Used Is Not OK			王安內谷。   2-IV-8 能以正確的發音、適切的	訊、為取基本的 1,200 字詞)。		彼此的文化。
	used is not un		本單元所運用的句型,並能代換不同字	2-11-6 能以止確的發音、週切的    重音及語調說出基本或重要句型	1,200 子詞丿。   Ad-IV-1 國中	作業檢核	多 J5 了解及尊
			主/业ル八揆个円子	里日久而砌矶山本个以里女미空	AU IV I 四下		重不同文化的習

F	T			_		
		東3.經功4.進升5.中對章6.本型彙7.進升8.學容至能驗原能行與能的話的能單,至能行與能習與可從中則運聽培運與與結聽元能可運聽培運對中人習 聽能。閱奧敘。說運換中聽能。閱與敘。說運換中聽能。閱與款。 成自 力力 讀圖事 讀用不。力力 讀文。成自 力力 讀圖事 讀用不。力力 讀文。功我 策的 策分類 、的同 策的 策章的成,略提 略析文 寫句字 略提 略內	的分子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易 英語進行日常生活寫出正確達 5-IV-5 能依主題或情境。 6-IV-5 能依主題或情境。 6-IV-5 主動利用各種查詢工資,以了解所接觸主題之對,以不可以利稅,以利稅,以利稅,以利稅,以利稅,以利稅,以利稅,以不可以不可以,以不可以不可以,以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	階法B-IV-2 學。國記活 學。國記活 學。國記活 學。國記活 學的 中及溝 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		俗【品與係品與 無為 為 為 為 為 為 為
第二十週 1/12~1/16	文化差異與關懷 行善	3 1. 能學會關係代名 詞當受詞的關係子 句用法和功能。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型 的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	【多元文化教 育】 多 J4 了解不同
1/16 第三次定	Unit 6 The	2. 能聽、說、讀、寫	主要內容。	說、寫最基本的	<b>點力測驗</b>	群體間如何看待
期評量1	Sign Which You	本單元所運用的句	2-IV-8 能以正確的發音、適切的	1,200 字詞)。	作業檢核	彼此的文化。 多 J5 了解及尊
	Used Is Not OK	型,並能代換不同字 彙至句型中。	重音及語調說出基本或重要句型 的句子。	Ad-IV-1 國中 階段所學的文		重不同文化的習
		3. 能從名人成功的	Ŋ可丁。   ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮	法句型。		俗與禁忌。 【品 <b>德教育</b> 】
		經驗中學習自我成	演。	B-IV-2 國中階		品JI 溝通合作
		功原則。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易	段所學字詞及		與和諧人際關
		4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提	英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意	句型的生活溝 通。		係。 品 J7 同理分享
		進行 總 刀 舵 刀 的 捉	4-11-5	週。 B-IV-6 圖片描		面 J 「同理分子」 與多元接納。
		5. 能運用閱讀策略		述。		7,77,24,114
		中的奥利奥圖分析	具,以了解所接觸的英語文資訊。	B-IV-7 角色扮		
		對話與非敘事類文	7-IV-2 善用相關主題之背景知	演。		
		章的結構。	識,以利閱讀或聽力理解。	C-IV-3 文化習		

			6. 本型彙光 是	字線索(如 in my opinion、maybe)分辨 客觀事實與主觀意見。	俗的了解及尊重。		
第二十一3 1/19~1/2 1/19 第三次 期評量 2 1/20(二)休業	Review 3 (第三次 段考)	3	複習並運用 U5~U6 所學完成聽、 讀、寫練習題。	2-IV-13 能依主題或情境。 英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活常生活對下 能以簡單的字子 能以簡單的子子 能以簡單的子子 能以簡單的子子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	劇。 Ae-IV-2 常見 的圖表。	課堂問答 無業檢核	【 <b>育</b> 別」3 四、一次 一次 一

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立柳營國民中學一一四學年度第二學期九年級英語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (3	)節,本學期共	(51)節		
	際教育、自然	的溝边 科幻、	十: 通使用,輔以真實語境 生活日常等主題,能 通工具則複習使用不同	依情境及場合,適切	地表達自我主	<b>丘與他人溝通,透</b>				
課程目標			·							
	.,	二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 三、能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。								
			子,適切地表達目我亚 透過跨域閱讀,提升觀		二少田。					
			ō迥崂域阅韻,挺开観 戈其他課外材料,搜尋			分享。				
			E動的學習態度,將學			•	溝通策略,精進	英語文學習與溝通		
	成效。									
	英-J-A2 具備	<b>請系統性</b>	性理解與推演的能力,	能釐清文本訊息間的	1關係進行推言	論,並能經由訊息	的比較,對國內	外文化的異同有初		
	步的了解。									
該學習階段	英-J-A3 具備	<b>請簡易</b> 表	見劃英語文學習時程的	能力,並能檢討調整	<u>\$</u> .					
領域核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的									
WOMA - W. K.	溝通與互動。									
		英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫								
	理素養。									
			果內及課外英語文團體	•	合作精神。弟	英-J-C3 具備基本	的世界觀,能以	簡易英語介紹國內		
	外主要節慶智	<b>曾俗及</b> 原	凤土民情,並加以比較	· · · · · · ·						
				課程架構脈絡						
					學習重點		評量方式	百.h. 〉 子美 日石		
教學期程 單	元與活動名稱	節數	學習目標	學習表	見	學習內容	(表現任務)	融入議題實質內涵		

第一週 2/09-2/13 於 1/21-1/23 先行補課	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	3	1.表2.ne(3.時4.定5.拼認字6.行培7.升效的。自涯聽應本」運力。運讀閱明也用了當。有經聽應本」運力。運讀閱明也用了當。有一次,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-8 1-IV-8 1-IV-8 1-IV-8 1-IV-8 1-IV-8 1-IV-1 1-IV	Ac-IV-4 學能 與字讀 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 課紙口 # 2. 3. 4. 作	【涯劃涯劃涯能涯人觀涯生涯來涯人素涯生涯劃【家姻程家少色生J的J的J为J格。J涯J生J生。J涯J及家J與。B年貴親了義具識覺與了質 探劃建的分決 發定培行教探庭 覺在任規了義具識覺與了質 探劃建的分決 發定培行教討建 察家。教生功生概自。自價 性關對景影的 及策生能】會立 實中資經經歷經過,自價 性關對景影的 及策生能】會立 實的資源。規。的的的 與。未 個 估。規。 婚歷 青角
第二週 春節假期		0					
第三週 2/23~2/27 2/27(五)逢 例假日調整 放假	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	3	1. 能達使用 so 。 too 和 too 可 ther 可 either 可 表。 是 能	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色 份演。 2-IV-13 能依主題或情境以 簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中 階段所學 (能 ) (能 ) (能 ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	1. 課堂問答 2. 口紙 3. 紙 4. 聽力 5. 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 意 美

	認識之。 6. 能力的 第二年 6. 能力的 第二年 6. 能力的 计记录 6. 能力的 计划 6. 能力的 计划 6. 能力的 计划 6. 能力的 1. 能力的 1	3-V-10 能辨識故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文解所接觸主題之背解的,以利閱讀或聽力理解的文字。 7-IV-2 善用相關主題之背解的文字以入,以利閱讀或更为理解的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨 客觀事實與主觀意見。	可型的生活溝 通。 C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。		生涯及人素涯生涯劃【家姻程家少色】 對立願析定 展的養的實際與 關對景影的 及策生治行教育 關對景影的 及策生治行教育 以 發定培行教討建 察庭 展的養的育約建 與中 係於。響因 評略涯力 會的 踐的 以 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第四週 3/2~3/6 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	1. 閱	活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己-IV-5 能以簡易的友。 語感人及朋友的 類別 人名 的 一个	Ac-IV-4 學、最字1V-1 學、最字1V-1 國字讀基詞國的 國詞活 B-IV-3 中詞、本)中文 階及溝 描 扮 習中詞、本)中文 階及溝 描 扮 習	1. 課口紙作題 問測測檢測 5. 號 5. 號 5. 號 7. 號 7. 號 7. 號 7. 號 7. 號 7. 號 7. 號 7	【 <b>閱</b> J3 理要 實力 實力 實理 理要 可 主 管 與 的 , 該 詞 通 。

		升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。			
第五週3/9~3/13	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	3 1. 閱2.使3.擇4.接由的 1	的主要不能是 1-IV-7 境及 1-IV-1 境及 1-IV-2 能 1-IV-2 能 1-IV-2 能 1-IV-2 能 1-IV-2 能 1-IV-2 能 1-IV-2 能 1-IV-3 能 1-IV-4 的 1-IV-4 家 1-IV-5 能 1-IV-6 的 1-IV-6 易 1-IV-6 易 1-IV-6 易 1-IV-6 易 1-IV-6 易 1-IV-10 能 1-IV-10	AC-IV-4 9、最了IV-所型。IV-3 4 9、最了1 9。國司活 圖 角 文及國字讀基詞國的 中詞活 局 角 文及國字讀基詞國的 中段溝 片 色 化尊中詞、本)中文 階及溝 描 扮 習中詞、本)中文 階及溝 描 扮 習	1.2.3.4.	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱讀 理要重量 實理要重量 實力,該 語通 題 題 題 題 題 的 , 該 題 的 , 的 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

			容。		
第六週3/16~3/20	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	1. 閱 2. 使 3. 擇 4. 接 ne i the r	1-IV-1 = IV-1	Ac-IV-4 图 1. IV-4 图 2. IV-4 图 2. IV-4 图 2. IV-1 图 2. IV	<b>閱讀素養教育</b> 別3 理學學科 到6 理事 對6 理事 對6 理 對6 理 對 對6 理 對6 理 對 對6 理 對6 理 對6 理 對6 理 對6 理
第七週 3/23~3/27 3/26-27 第 一次定期評 量	複習 Review 1(第一次 段考)	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ac-IV-3 常見 的生活用語。 Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本的1. 課堂問答 2. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

			6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、整理並複習點,不是習內容作基本的整理之內容作基本的整理之對關立。 7-IV-2 善用相關主題力言對,以用語言及非語手對,以明語,其一個人。 8-IV-6 能可以能够 1V-6 能可以能够 1V-6 能可以能够多少。 8-IV-6 能够多少。 8-IV-6 能够多少。 8-IV-6 能够多少。 8-IV-6 能够多少。 8-IV-6 能够多少。 8-IV-6 能够多多可以能够多少。 8-IV-6 能够多多。 8-IV-6 能够多。 8-IV-6 能够多多。 8-IV-6 能够多多。 8-IV-6 能够多多。 8-IV-6 能够多多。 8-IV-6 能够多。 8-IV-6 能够多多。 8-IV-6 能够多。 8-IV-6 能够多多。 8-IV-6 能够多。 8-IV	1,200 I Ad-IV-Ad-	
第八週 3/30~4/3 4/3(五)逢 例假日調 放假	人工智慧 3 Unit 3 Is AI Good for Learning?	1.事生的2.或日3.連用4.本型彙5.行培以的先件分可生運的。聽元並句運力。 問因後或辨分活 過 、所代中聽力司果順目和片溝wh去 說運換。力的果順目和片溝wh去 說運換。力的司票順所,可運語通小人行 讀用不 策提子關序的運語通小人行 讀用不 策提表、發 可詞中i的 寫句字 進與達發生 分於。le的 寫句字 進與	1-IV-3 能聽懂基本 1-IV-3 能聽懂 1-IV-4 能聽懂 1-IV-8 能	Ac-IV-4 國本	【閱讀素養教育】 問題 問題 問題 問題 明 明 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

			6. 能運用閱讀策略提	具,以了解所接觸的英語文資	俗的了解及尊		
			升閱讀素養並進行有	訊。	重。		
			效的閱讀學習。	7-IV-2 善用相關主題之背景			
			7. 能閱讀不同體裁的	知識,以利閱讀或聽力理解。			
			文章,樂於閱讀。	9-IV-4 能依上下文所提供的			
				文字線索(如 in my			
				opinion、maybe)分辨 客觀			
				事實與主觀意見。			
第九週	人工智慧	3	1 能以副詞子句表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句	Ac-IV-4 國中	1. 課堂問答	【閱讀素養教育】
4/6~4/10	Unit 3   Is AI	0	事件的因果關係、發	型的句子。	階段所學字詞	2. 口語練習	閱 J3 理解學科知
4/0~4/10			生的先後順序、發生	1-IV-4 能聽懂日常生活對話	(能聽、讀、	3. 紙筆測驗	
1.10( ).#	Good for		的條件或目的。	的主要內容。	說、寫最基本的	4. 作業檢核	識內的重要詞彙的
4/6(一)逢	Learning?		2. 能分辨和運用可分	2-IV-8 能以正確的發音、適	1,200 字詞)。	4. 作 未 ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′	意涵,並懂得如何
例假日調整			或不可分片語動詞於	切的重音及語調說出基本或	1,200 子副 / Ad-IV-1 國中		運用該詞彙與他人
放假			日常生活溝通之中。	重要句型的句子。	階段所學的文		進行溝通。
			3. 能運 when/while	重安미至的切り。   ◎2-IV-9 能進行簡易的角色	法句型。		閱 J6 懂得在不同
			連接的過去進行式的	劉治 17 3 能進行間別的角色   扮演。	B-IV-2 國中階		學習及生活情境中
			一连按的過去進行式的 一用法。	初	段所學字詞及		使用文本之規則。
			/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	Z-1V-10 肥低土飓以阴况以   節目並玩准仁口尚止江港涌。	段 所 字 于 詞 及 句 型 的 生 活 溝		閱 J10 主動尋求多
				簡易英語進行日常生活溝通。 2 JV 10 丝瓣瓣丝束丝束			元的詮釋,並試著
			本單元所運用的句	3-IV-10 能辨識故事的要	通。 DIVC 回口#		表達自己的想法。
			型,並能代換不同字 彙至句型中。	素,如背景、人物、事件和結   局。	B-IV-6 圖片描		衣连日乚的怨法。
					述。 DIV 7 名名4		
			5. 能運用聽力策略進	4-IV-5 能依提示寫出正確達	B-IV-7 角色扮		
			行聽力能力的提升與	意的簡單句子。	演。		
			培養。	6-IV-5 主動利用各種查詢工	C-IV-3 文化習		
			6. 能運用閱讀策略提	具,以了解所接觸的英語文資	俗的了解及尊		
			升閱讀素養並進行有	訊。 7 IV 0 羊田和明子版为北京	重。		
			效的閱讀學習。	7-IV-2 善用相關主題之背景			
			7. 能閱讀不同體裁的	知識,以利閱讀或聽力理解。			
			文章,樂於閱讀。	9-IV-4 能依上下文所提供的			
				文字線索(如 in my			
				opinion、maybe)分客觀事實			
				與主觀意見。			
第十週	人工智慧	3	1. 能以副詞子句表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句	Ac-IV-4 國中	1. 課堂問答	【閱讀素養教育】
4/13~4/17	Unit 3 Is AI		事件的因果關係、發	型的句子。	階段所學字詞	2. 口語練習	閱 J3 理解學科知
	Good for		生的先後順序、發生	1-IV-4 能聽懂日常生活對話	(能聽、讀、	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	Learning?		的條件或目的。	的主要內容。	說、寫最基本的	4. 聽力測驗	意涵,並懂得如何
	230111118.		2. 能分辨和運用可分	2-IV-8 能以正確的發音、適	1,200 字詞)。	5. 作業檢核	運用該詞彙與他人
			或不可分片語動詞於	切的重音及語調說出基本或	Ad-IV-1 國中	6. 檔案評量	進行溝通。
			日常生活溝通之中。	重要句型的句子。	階段所學的文		
			3. 能運 when/while	◎2-IV-9 能進行簡易的角色	法句型。		閱 J10 主動尋求多

	連用 4. 本型彙 5. 行培 6. 升效 7. 文的 寫句字 進與 提有 的 寫句字 進與 提有 的 寫句字 進與 提有 的 寫句字 進與 提有 的	2-IV-13 能依主題或情境 簡易英語。 3-IV-10 能依主題或情境 語進生 語過 表。 4-IV-5 能依子 高。 4-IV-5 能依子 高。 6-IV-5 能依子 高。 6-IV-5 自動所接觸的英語 6-IV-2 善用相關主題力理供的 文字線索(如 in my opinion、maybe) 事實與主觀意見。	B-IV-2 國中階 段所學字活溝 B-IV-6 圖片描 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習 俗的。	元的詮釋,並試著表達自己的想法。
第十一週 4/20~4/24 台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote	3 1. 閱2.代副3. 句位4.句5.本型彙6.行培7.習其 作讀能名詞能和修能。能單,至能聽養能對重 在策熟詞Where使詞 使 說所代中聽力 閱文 下略悉Where使詞 使 說所代中聽力 閱文 問題2.代副3.句位4.句5.本型彙6.行培7.習其 則。條係。子後 子 寫句字 進與 學與	1-IV-3 能聽懂基本 型I-IV-4 能聽懂基本 型I-IV-4 能聽懂 是 日常 生活	Ac-IV-4 Ac-IV-4 Bc-IV-4 Bc-IV-4 Bc-IV-1 Bc-IV	【法家性法利探【閱學使閱元表 新期重 學律 教在情規尋並 類類重 學律 教在情規尋並 動要 生之 育不境則求試法 國 權初 】同中。多著。

			實與主觀意見。			
第十二週4/27~5/1	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote	1.閱2.代副3.句位4.句5.本型彙6.行培7.習其 作讀能名詞能和修能。能單,至能聽養能對重 在策熟詞wher確系。確 、 所能型用能 用 用 、 質別格及用關語 名 讀用不 策提 策內 段閱格及用關語 名 讀用不 策提 策內 程體關法條作 詞 、的同 略升 略容 明诗《徐。子後 子 寫句字 進與 學與	1-IV-3 = N-3 = N-3 = N-3 = N-3 = N-3 = N-4 = N-4 = N-4 = N-4 = N-5 = N-4 = N-5 = N	階段所學字詞 2. 口 (能聽、讀、 3 紙 說、寫最基本的 4. 聽	(筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科與 理 重重懂得知的 可 通
第十三週 5/4~5/8 5/7-8 第二 次定期考量	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote 複習 (第二次段考) Review 2(第二 次段考)	1. 閱名詞語 名詞能和修正。能讀能名詞能和修正。能單,在策熟訓練 ose 的 明明 有 是 , 是 我们,	1-IV-3 能聽懂基本重重要句 型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對 的主要內容。 2-IV-8 能以語謂說出 重要內數是語明 一數是一數是 一數是 一數是 一數是 一數是 一數是 一數是 一數是 一數是			【閱讀素養教育】 問 3 理解學科

第十四週 5/11-5/15				6. 能題用聽力策略與用聽力的提明的, 1. 能與明明的, 1. 化, 1. 化, 1. 化, 2. 化, 2. 化, 2. 化, 2. 化, 2. 化, 3. 化, 4. 化 4. 化	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨 客觀事實與主觀意見。	B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。			
	5/11~5/15 5/16-17 教	34-B6 總複習	3	1. 能正確理解並使 用 B4-B6 單字。 2. 能正確理解並使 用 B4-B6 文法。 3. 能正確理解並使 用 B4-B6 閱讀策略。 4. 能正確理解並使	1-IV-9:能辨識度。 2-IV-4:能辨識度。 2-IV-4:能辨態度易的。 2-IV-5:能所表的。 2-IV-5:能不成的。 2-IV-6:能对。 2-IV-6:能对。 2-IV-7:能的描入。 2-IV-7:能的描入。 3-IV-8:能要的的不够的的不够的。 3-IV-8:能要的的一个。 3-IV-9:能以简易的英语的。 2-IV-10:能以简易的英语分。 2-IV-14:能以简易的英语介	Ac-IV-3:部子4:學、最字1:學。5:不文6:背語國字讀基詞國的不同章簡景和學。5:不文6:背件即一次,另一的事件。中旬、本。中文 同主。易、結果,如 同主。易、結果,	習 2. 寫 3. 動 4.	業書	

				技巧,如擷取大意、猜測字	度、及寫作目			
				義、推敲文意、預測後續文意	的。			
				及情節發展等。	Ae-IV-8:簡易			
				5-IV-11:能看懂並能填寫簡	故事及短文的			
				單的表格及資料等。	大意。			
				5-IV-12:能看懂日常溝通中	B-IV-1:自己、			
				簡易的書信、簡訊、留言、賀	家人及朋友的			
				卡、邀請卡等,並能以口語或	簡易描述。			
				書面作簡短的回應。	B-IV-4:個人的			
				6-IV-4:樂於接觸課外的英語	需求、意願和感			
				文多元素材,如歌曲、英語學	受的表達。			
				習雜誌、漫畫、短片、廣播、	B-IV-5:人、			
				網路等。	事、時、地、物			
				6-IV-6:主動從網路或其他課	的描述及問答。			
				外材料,搜尋相關英語文資	B-Ⅳ-6:圖片描			
				源,並與教師及同學分享。	述。			
				7-IV-2:善用相關主題之背景	C-IV-4:基本的			
				知識,以利閱讀或聽力理解。	世界觀。			
				8-IV-5:能具有基本的世界	D-IV-2:二至三			
				觀。	項訊息的比			
				9-IV-2:能把二至三項訊息加	較、歸類、排序			
				以比較、歸類、排序。	的方法。			
第十五週	電影賞析 - 救救	3	1. 能以簡易英文描	6-IV-4:樂於接觸課外的英語	Ae-IV-6: 簡易	1.	作業書	
5/18~5/22	菜英文,省思自		述故事情節	文多元素材,如歌曲、英語學	故事的背景、人		寫	
	己學習英文的歷		2. 能說明比較不同	習雜誌、漫畫、短片、廣播、	物、事件和結	2.	口頭發	
	程		文化之差異	網路等。	局。		表	
			3. 能學習不同英語	6-IV-6:主動從網路或其他課	B-IV-4:個人的			
			學習方法	外材料,搜尋相關英語文資	需求、意願和感			

			源,並與教師及同學分享。	受的表達。	
			2-IV-14:能以簡易的英語介	B-IV-5:人、	
			紹國內外風土民情。	事、時、地、物	
				的描述及問答。	
第十六週	英語自我介紹 - 3	1. 能以簡易的英語	3-IV-8:能了解短文、簡訊、	Ae-IV-5:不同 作業書寫	【生涯規劃教育】
5/25~5/29	文句撰寫	描述自己	書信的主要內容。	體裁、不同主題	涯 J8:工作/教育環
				之簡易文章。	境的類型與現況。
				B-IV-1:自己、	
				家人及朋友的	
				簡易描述。	
第十七週	英語自我介紹 - 3	1. 能以簡易的英語	3-IV-8:能了解短文、簡訊、	Ae-IV-5:不同	【生涯規劃教育】
6/1~6/5	文句、撰寫簡報	描述自己	書信的主要內容。	體裁、不同主題	涯 J8:工作/教育環
	檔案製作	2. 能善用簡報軟體		之簡易文章。	境的類型與現況。
	74 711 702 11	工具		B-IV-1:自己、	) <b>3</b> (1) (1) (1)
				家人及朋友的	
				簡易描述。	
				14 X 14 -C	
第十八週	英語自我介紹 - 3	1. 能以簡易的英語	2-IV-4:能以簡易的英語描述	B-IV-1:自己、 個別上台口	【生涯規劃教育】
6/8~6/12	口頭發表	描述自己	自己、家人及朋友。	家人及朋友的 頭發表自我	涯 J8:工作/教育環
6/10 畢業典	一次汉化	2. 能善用簡報軟體	日	第另描述。	境的類型與現況。
0/10 辛 系 央		工具		旧1 2N 4用 5元 。	况叫炽尘兴坑儿。
عدا					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。