臺南市立柳營國民中學一一四學年度第一學期<u>九</u>年級<u>綜合活動</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材	才版本	康	新 實施年級 (班級/組別	)	九	教	文學節數		每週(3)節,本學期共 (63)節				
		1. 提	冊童軍 升在戶外情境中的創新與應						2 ak				
		2. 認	2. 認識國內外童軍活動的始源與理念,並發展個人對於國際事務的認同感,進而願意從事國際服務。										
		第五冊家政											
課程	呈目標	1. 探	1.探討世界各地的文化,進而建立生活中的國際觀,適應多元社會。										
		2. 了	2. 了解時尚的韻律,並認識不同族群的服裝特色,學習尊重與悅納不同的文化。										
	第五	冊輔導											
		1. 對	國三生活預先做好準備,用」	E向積極的心	態迎接國三生活。								
2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下,做好生涯探索及預作進路選擇的準備。									<b>片</b> 。				
綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。													
該學	習階段	綜-J	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。										
領域核	亥心素養	綜-J	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。										
		綜-J	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。										
				討	程架構脈絡								
					學習重	京點	-	評量					
教學期	單元與活	節	維羽口播					方式	融入議題				
程	動名稱	數	學習目標		學習表現	學習內容	ξ (	表現	實質內涵				
							4	任務)					
1	第一主題	3	1. 分析國內露營現況並評	古安 3d-IV-	1 探索、體驗個	童 Da-IV-1 3	露營活 1	. 實	【戶外教育】				
9/01-	戶外創客		全衛生及友善環境的營地條	件。 人與環	境的關係,規畫	動中永續環份	呆的探 化	乍 評	户 J2 擴充對環境的理解,				
9/05	第1單元露		2. 理解里山倡議策略, 思考	人類 並執行	<b>厅合宜的户外活</b>	究、執行與省,	思。	1	運用所學的知識到生活當				
	營新思維		活動與環境保護的平衡方法	。動。			2	. 高	中,具備觀察、描述、測量、				
							層	争次	記錄的能力。				

				2d-IV-2 欣賞多元的生	童 Db-IV-2 人文環	紙	筆	【環境教育】
				活文化,運用美學於日	境之美的欣賞、維護	評量	1	環 J4 了解永續發展的意義
				常生活中,展現美感。	與保護。	3.	口	(環境、社會、與經濟的均衡
					輔 Bc-IV-1 主動探	語	評	發展)與原則。
					究問題、高層次思考	量		【生涯規畫教育】
					的培養與創新能力的			涯 J3 覺察自己的能力與興
					運用。			趣。
	第一主題	3	1. 了解無具炊事概念和技巧。	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 户外休	1.		【戶外教育】
9/08-	戶外創客		2. 發揮創意,善用周遭自然物,	力,規畫合宜的活動,豐	閒活動知能的整合與	語	評	户 J2 擴充對環境的理解,
9/12	第2單元原		進行無具炊事的發想與實作,並	富個人及家庭生活。	運用。	量		運用所學的知識到生活當
	創好料理		實踐與環境合宜互動的做法。	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Da-IV-1 露營活	2.	實	中,具備觀察、描述、測量、
				人與環境的關係,規畫	動中永續環保的探	作	評	記錄的能力。
				並執行合宜的戶外活	究、執行與省思。	量		【環境教育】
				動。	家 Ab-IV-2 飲食的			環 J4 了解永續發展的意義
					製備與創意運用。			(環境、社會、與經濟的均衡
					家 Cc-IV-2 生活用			發展)與原則。
					品的創意設計與製			【生涯規畫教育】
					作,以及個人興趣與			涯 J3 覺察自己的能力與興
					能力的覺察。			趣。
					輔 Bc-IV-1 主動探			
					究問題、高層次思考			
					的培養與創新能力的			
					運用。			
11	第一主題	3	1. 觀察並運用自然環境中的素	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 户外休	1.	實	【戶外教育】
9/15-	戶外創客		材,製作戶外用具,以提升戶外	力,規畫合宜的活動,豐	閒活動知能的整合與	作	評	户 J2 擴充對環境的理解,
9/19	第3單元手		生活的覺察能力。	富個人及家庭生活。	運用。	量		運用所學的知識到生活當
	作創客趣			3d-IV-1 探索、體驗個		2.	高	中,具備觀察、描述、測量、
				人與環境的關係,規畫		層	次	記錄的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 考量與環境合宜的互動,運用	並執行合宜的戶外活	童 Da-IV-1 露營活	紙 筆	【環境教育】
			繩結設計並製作多元的營地小	動。	動中永續環保的探	評量	環 J4 了解永續發展的意義
			物,增進戶外生活樂趣。		究、執行與省思。	3. 🛘	(環境、社會、與經濟的均衡
			3. 綜合各項戶外生活技能所學,		家 Cc-IV-2 生活用	語 評	發展)與原則。
			實作與分享對環境友善的創新		品的創意設計與製	量	【生涯規畫教育】
			設計,並提出永續環保建議與願		作,以及個人興趣與		涯 J3 覺察自己的能力與興
			景,提升戶外活動品質。		能力的覺察。		趣。
					輔 Bc-IV-1 主動探		
					究問題、高層次思考		
					的培養與創新能力的		
					運用。		
四	第一主題	3	1. 觀察並運用自然環境中的素	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 户外休	1. 實	【戶外教育】
9/22-	戶外創客		材,製作戶外用具,以提升戶外	力,規畫合宜的活動,豐	閒活動知能的整合與	作 評	戶 J2 擴充對環境的理解,
9/26	第3單元手		生活的覺察能力。	富個人及家庭生活。	運用。	量	運用所學的知識到生活當
	作創客趣		2. 考量與環境合宜的互動,運用	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Da-IV-1 露營活	2. 高	中,具備觀察、描述、測量、
			繩結設計並製作多元的營地小	人與環境的關係,規畫	動中永續環保的探	層次	記錄的能力。
			物,增進戶外生活樂趣。	並執行合宜的戶外活	究、執行與省思。	紙 筆	【環境教育】
			3. 綜合各項戶外生活技能所學,	動。	家 Cc-IV-2 生活用	評量	環 J4 了解永續發展的意義
			實作與分享對環境友善的創新		品的創意設計與製	3. 🛘	(環境、社會、與經濟的均衡
			設計,並提出永續環保建議與願		作,以及個人興趣與	語 評	發展)與原則。
			景,提升戶外活動品質。		能力的覺察。	量	【生涯規畫教育】
					輔 Bc-IV-1 主動探		涯 J3 覺察自己的能力與興
					究問題、高層次思考		趣。
					的培養與創新能力的		
					運用。		
五	第二主題	3	1. 理解童軍和青少年活動的理	3c-IV-1 探索世界各地	童 Ab-IV-1 國內童	1. 實	【多元文化教育】
9/29-	與童軍逛		念及特色,覺察不同文化面向,	的生活方式,展現自己	軍與青少年活動的認	作 評	多 J4 了解不同群體間如何
10/03	世界		增進多元社會中的生活能力。			量	看待彼此的文化。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

□・・ 「・・ 「・・ 「・・ 」」 「・・ 」。 「・・ 」」 「・・ 」」 「・・ 」。 「・・ 」」 「・・ 」」 「・・ 」」 「・・ 」」 「・・ 」」 「・・ 」」 「・・ 」」 「・・ 」」 「・・ 」」 「・・ 」。 「・・ 」」 「・・ 」」 「・・ 」。 「・・ 」」 「・・ 」。 「・・ 」」 「・・ 」。 「・・ 」。 「・・ 」。 「・・ 」。 「・・ 」。 「・・ 」」 「・・ 」。 「・・ 」。 「・・ 」。 「・・ 」」 「・・ 」。 「・・ 」。 「・・ 」。 「・・ 」。 「・・ 」」 「・・ 」。	21214			T	T		1		
		第1單元一		2. 蒐集與分享國際童軍資訊及	對國際文化的理解與尊	識及參與,以增進生	2.	高	多 J8 探討不同文化接觸時
生活中所應具備的能 單活動資訊的蒐集與 計量 3. 口 與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童單國際交流活動的認識與理解,並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 型子並落實國際服務的關懷行動。 以深化服實 2 里和一下童」去服 第2 單元一「童」去服 務 實 2 是,一下童」去服 類 1. 放發個人對全球議題的關注		「童」探世		交流活動並能適當參與,展現對	重。	活能力。	層	次	可能產生的衝突、融合或創
力。		界		國際文化的理解與尊重。	3c-IV-2 展現多元社會	童 Ab-IV-2 世界童	紙	筆	新。
換全球關懷。					生活中所應具備的能	軍活動資訊的蒐集與	評量	量	【國際教育】
					力。	分享,以培養國際觀	3.	口	國 J5 尊重與欣賞世界不同
際交流活動的認識與理解,並能選擇適合的參與方式。關 J11 尊重與維護不同化群體的人權與尊嚴。    10/06-						與全球關懷。	語	評	文化的價值。
理解,並能選擇適合的參與方式。						童 Ab-IV-3 童軍國	量		國 J9 運用跨文化溝通技巧
						際交流活動的認識與			參與國際交流。
新   Dd-IV-3   多元文   化社會的互動與關懷。						理解,並能選擇適合			國 J11 尊重與維護不同文
(上社會的互動與關懷。						的參與方式。			化群體的人權與尊嚴。
京						輔 Dd-IV-3 多元文			
京二主題   3   1. 啟發個人對全球議題的關注,						化社會的互動與關			
10/06-						懷。			
10/10       世界 第2單元一 「童」去服 務       動。 2. 分享與反思服務經驗,展現對 國際文化的理解與尊重,深化持 續服務的行動意願。       務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地 的生活方式,展現自己 對國際文化的理解與尊重。       章 Bb-IV-2 服務活 動方案的規畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活 動的反思與多元能力 的展現。       是 3 J8 探討不同文化接觸 可能產生的衝突、融合或 新。 「國際教育」」	六	第二主題	3	1. 啟發個人對全球議題的關注,	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-1 服務學	1.	實	【多元文化教育】
第2單元一 「童」去服 務 2.分享與反思服務經驗,展現對 國際文化的理解與尊重,深化持 續服務的行動意願。 3c-IV-1 探索世界各地 的生活方式,展現自己 對國際文化的理解與尊 重。 童 Bb-IV-2 服務活 一章 Bb-IV-3 服務活 一章 Db-IV-3 服務活 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	10/06-	與童軍逛		思考並落實國際服務的關懷行	的關懷行動,以深化服	習的意義、價值與信	作	評	多 J4 了解不同群體間如何
國際文化的理解與尊重,深化持   的生活方式,展現自己   動方案的規畫與執   層 次   可能產生的衝突、融合或	10/10	世界		動。	務情懷。	念的理解及落實。	量		看待彼此的文化。
務		第2單元一		2. 分享與反思服務經驗,展現對	3c-IV-1 探索世界各地	童 Bb-IV-2 服務活	2.	高	多 J8 探討不同文化接觸時
重。		「童」去服		國際文化的理解與尊重,深化持	的生活方式,展現自己	動方案的規畫與執	層	次	可能產生的衝突、融合或創
動的反思與多元能力 3. 口 國 J5 尊重與欣賞世界不的展現。 語 評 文化的價值。		務		續服務的行動意願。	對國際文化的理解與尊	行。	紙	筆	新。
的展現。    語 評 文化的價值。					重。	童 Bb-IV-3 服務活	評量	量	【國際教育】
						動的反思與多元能力	3.	口	國 J5 尊重與欣賞世界不同
立 Db IV 4 国際町 具 国 IO 第甲肽之化类系针						的展現。	語	評	文化的價值。
						童 Bb-IV-4 國際服	量		國 J9 運用跨文化溝通技巧
務活動的參與及文化    參與國際交流。						務活動的參與及文化			參與國際交流。
交流。   國 J11 尊重與維護不同						交流。			國 J11 尊重與維護不同文
輔 Dd-IV-3 多元文 化群體的人權與尊嚴。						輔 Dd-IV-3 多元文			化群體的人權與尊嚴。
化社會的互動與關						化社會的互動與關			
懷。						懷。			

七   第三主題   3   1.分享與外國文化接觸的經驗   3c-IV-I 探索世界各地   故坐落文化與合宜的禮   語   詳   第   5   5   7 解及尊重不同文   故是家、表達在生活周遺的異國   文化。   2 . 理解在國外旅行時的日常禮   儀與禁忌。   3   3   3   4   3   4   1   4   5   5   5   5   5   5   5   5   5
10/17
第1單元探
索世界 【第一次 評量週】       儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色 建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄,展現 對其他國家的理解及尊重。       3 1. 分享與外國文化接觸的經驗, 並覺察、表達在生活周遭的異國 文化。 第1單元裸 索世界       3 1. 分享與外國文化接觸的經驗, 並覺察、表達在生活周遭的異國 文化。 3. 蒐集並分享每個國家的特色 支化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮 儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色 連築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄,展現 對其他國家的理解及尊重。       家 Cb-IV-1 多元的 (養展現。 2. 實 作 評 量 6. 2. 實 作 評 量 6. 2. 實 (本 2. 2. 實 (本 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 3. 3. 2. 2. 3. 3. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.
【第一次 評量週】 3 1.分享與外國文化接觸的經驗 ,
課題
4.製作自己的旅遊備忘錄,展現對其他國家的理解及尊重。   3
對其他國家的理解及尊重。
N
10/20
Table   Tab
第1單元探索世界       2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。       重。       2. 實 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯 願景。         3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。4. 製作自己的旅遊備忘錄,展現對其他國家的理解及尊重。       4. 製作自己的旅遊備忘錄,展現對其他國家的理解及尊重。       家 Cb-IV-1 多元的 生活文化與合宜的禮作評 多 J5 了解及尊重不同文化教育】 生活文化與合宜的禮作評 多 J5 了解及尊重不同文化教育】 資金       10/27-世界巡 自來。       2. 實 【生涯規畫教育】         10/31 「禮」 第2單元世 2. 探究不同國家的飲食習慣及第2單元世 2. 探究不同國家的飲食習慣及 第2單元世 2. 探究不同國家的飲食習慣及
索世界       儀與禁忌。       3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。       作評量       涯 J6 建立對於未來生涯的願景。         九       第三主題 10/27-世界巡 10/31 「禮」 第2單元世 第2單元世 第2單元世 第2單元世 第2單元世 第2單元世 第2單元世 第2單元世 第2單元世 2. 探究不同國家的飲食習慣及 2. 探究不同國家的飲食習慣及 2. 探究不同國家的飲食習慣及 1. 就出臺灣各地的特色。       3
3. 蒐集並分享每個國家的特色 建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄,展現 對其他國家的理解及尊重。       3       1. 說出臺灣各地的特色食物及 由來。       3c-IV-1 探索世界各地 的生活方式,展現自己 對國際文化的理解與尊 養足單元世       家 Cb-IV-1 多元的 生活文化與合宜的禮 係展現。       1. 實 作 評 多 J5 了解及尊重不同文化教育】         10/31       「禮」 第2單元世       2. 探究不同國家的飲食習慣及 禮節的特色。       對國際文化的理解與尊 重。       儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的       量 0 包含與禁忌。
建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄,展現 對其他國家的理解及尊重。       3       1. 說出臺灣各地的特色食物及 由來。       3c-IV-1 探索世界各地 的生活方式,展現自己 對國際文化的理解與尊 重。       家 Cb-IV-1 多元的 生活文化與合宜的禮 係展現。 家 Ab-IV-2 飲食的       1. 實 至 2. 探究不同國家的飲食習慣及 物習俗與禁忌。 (10/27-10/31)
4. 製作自己的旅遊備忘錄,展現對其他國家的理解及尊重。       3       1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。       3       3c-IV-1 探索世界各地家で Cb-IV-1 多元的自由來。如此不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能
力       第三主題       3       1. 說出臺灣各地的特色食物及 10/27- 世界巡 由來。       3       1. 說出臺灣各地的特色食物及 的生活方式,展現自己 的生活方式,展現自己 生活文化與合宜的禮 作 評 多 J5 了解及尊重不同文 的生活方式,展現自己 生活文化與合宜的禮 作 評 多 J5 了解及尊重不同文
九       第三主題       3       1. 說出臺灣各地的特色食物及 10/27- 世界巡 由來。       3c-IV-1 探索世界各地 家 Cb-IV-1 多元的 1. 實 化 2. 探究不同國家的飲食習慣及 對國際文化的理解與尊 儀展現。       家 Cb-IV-1 多元的 1. 實 化 3 方 了解及尊重不同文化 4 方 3 方 3 方 3 方 3 方 3 方 3 方 3 方 3 方 3 方
10/27-       世界巡       由來。       的生活方式,展現自己       生活文化與合宜的禮       作評       多 J5 了解及尊重不同文化的理解與尊       黃麗 大學
10/31       「禮」       2. 探究不同國家的飲食習慣及 對國際文化的理解與尊 儀展現。       量 的習俗與禁忌。         2. 探究不同國家的飲食習慣及 實際 企業 (2. 定數 2 單元世)       2. 探究不同國家的飲食習慣及 實際 (2. 定數 2 數)       數 2 單元世)       10/31 <t< td=""></t<>
第2單元世 禮節的特色。 重。 家 Ab-IV-2 飲食的 2. 高 【生涯規畫教育】
界美食家   3. 規畫一道異國料理菜單。   製備與創意運用。   層 次   涯 J6 建立對於未來生涯
4. 透過食譜設計及烹飪過程展 輔 Dd-IV-3 多元文 紙 筆 願景。
現文化交流。                  化社會的互動與關「評量
語。
量

			1					
+	第三主題	3	1. 說出臺灣各地的特色食物及	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的	1.	實	【多元文化教育】
11/03-	世界巡		由來。	的生活方式,展現自己	生活文化與合宜的禮	作	評	多 J5 了解及尊重不同文化
11/07	「禮」		2. 探究不同國家的飲食習慣及	對國際文化的理解與尊	儀展現。	量		的習俗與禁忌。
	第2單元世		禮節的特色。	重。	家 Ab-IV-2 飲食的	2.	高	【生涯規畫教育】
	界美食家		3. 規畫一道異國料理菜單。		製備與創意運用。	層	次	涯 J6 建立對於未來生涯的
			4. 透過食譜設計及烹飪過程展		輔 Dd-IV-3 多元文	紙	筆	願景。
			現文化交流。		化社會的互動與關	評量		
					懷。	3.	口	
						語	評	
						量		
+-	第四主題	3	1. 蒐集流行相關資訊,探究流行	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的	1.	高	【多元文化教育】
11/10-	繽紛伸展		的脈動與元素,並分享與個人的	活文化,運用美學於日	選搭、美感展現與個	層	次	多 J6 分析不同群體的文化
11/14	喜室		關聯。	常生活中,展現美感。	人形象管理。	紙	筆	如何影響社會與生活方式。
	第1單元流		2. 觀察日常生活中的流行趨勢,			評量	皇	【家庭教育】
	行密碼		感知流行的律動帶給人的影響。			2.	實	家 J7 運用家庭資源,規畫
			3. 覺察自身適合的穿著風格,運			作	評	個人生活目標。
			用搭配原則及美感製作個人畢			量		家 J8 探討家庭消費與財物
			冊專頁。					管理策略。
			4. 欣賞多元生活文化、不同的美					
			感展現,悅納自己的個人特色。					
十二	第四主題	3	1. 蒐集流行相關資訊,探究流行	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的	1.	高	【多元文化教育】
11/17-	繽紛伸展		的脈動與元素,並分享與個人的	活文化,運用美學於日	選搭、美感展現與個	層	次	多 J6 分析不同群體的文化
11/21	喜室		關聯。	常生活中,展現美感。	人形象管理。	紙	筆	如何影響社會與生活方式。
	第1單元流		2. 觀察日常生活中的流行趨勢,			評量	昌	【家庭教育】
	行密碼		感知流行的律動帶給人的影響。			2.	實	家 J7 運用家庭資源,規畫
			3. 覺察自身適合的穿著風格,運			作	評	個人生活目標。
			用搭配原則及美感製作個人畢			量		家 J8 探討家庭消費與財物
			冊專頁。					管理策略。
	1		1	1				

			1 4 4 4 - 1 4 5 11 1 4					
			4. 欣賞多元生活文化、不同的美					
			感展現,悅納自己的個人特色。					
十三	第四主題	3	1. 表達服飾在社會文化中扮演	3c-IV-2 展現多元社會	家 Bb-IV-2 服飾的	1.	實	【多元文化教育】
11/24-	繽紛伸展		的意義與功能。	生活中所應具備的能	社會文化意義與理	作	評	多 J6 分析不同群體的文化
11/28	臺		2. 探索臺灣在地不同族群的服	力。	解,並能展現合宜的	量		如何影響社會與生活方式。
	第2單元衣		飾特色與文化意義。		穿著禮儀。	2.	高	【家庭教育】
	二衫事		3. 尊重並悅納不同族群、國家的		輔 Dd-IV-3 多元文	層	次	家 J7 運用家庭資源,規畫
			服飾文化,展現合宜的文化理		化社會的互動與關	紙	筆	個人生活目標。
			解、穿著禮儀與互動關懷。		懷。	評	量	家 J8 探討家庭消費與財物
						3.	口	管理策略。
						語	評	
						量		
十四	第四主題	3	1. 表達服飾在社會文化中扮演	3c-IV-2 展現多元社會	家 Bb-IV-2 服飾的	1.	實	【多元文化教育】
12/01-	繽紛伸展		的意義與功能。	生活中所應具備的能	社會文化意義與理	作	評	多 J6 分析不同群體的文化
12/05	喜至		2. 探索臺灣在地不同族群的服	カ。	解,並能展現合宜的	量		如何影響社會與生活方式。
	第2單元衣		飾特色與文化意義。		穿著禮儀。	2.	高	【家庭教育】
	二衫事		3. 尊重並悅納不同族群、國家的		輔 Dd-IV-3 多元文	層	次	家 J7 運用家庭資源,規畫
	【第二次		服飾文化,展現合宜的文化理		化社會的互動與關	紙	筆	個人生活目標。
	評量週】		解、穿著禮儀與互動關懷。		懷。	評	量	家 J8 探討家庭消費與財物
						3.	口	管理策略。
						語	評	
						量		
十五	第五主題	3	1. 了解國三生活概況並表達個	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與	1.	實	【生涯規畫教育】
12/08-	超前部署		人對國三生活的想法與態度。	理困擾與影響因素,運	壓力的成因、影響與	作	評	涯 J6 建立對於未來生涯的
12/12	第1單元打		2. 覺察壓力的來源及其對身心	用適當策略或資源,促	調適。	量		願景。
	一手國三		的影響。	進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思	2.	高	涯 J13 培養生涯規畫及執
	好牌				考模式、生活習慣與	層	次	行的能力。
					態度的培養。			

			3. 蒐集並分析紓壓策略與資源,		家 Dd-IV-3 家人期	紙	筆	
			提出個人因應與調適壓力的抗		許與自我發展之思	評量	皇	
			壓訓練策略。		辨。	3.	口	
			4. 運用合宜的策略調適心理困			語	評	
			擾,培養正向思考模式,促進心			量		
			理健康。					
十六	第五主題	3	1. 了解國三生活概況並表達個	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與	1.	實	【生涯規畫教育】
12/15-	超前部署		人對國三生活的想法與態度。	理困擾與影響因素,運	壓力的成因、影響與	作	評	涯 J6 建立對於未來生涯的
12/19	第1單元打		2. 覺察壓力的來源及其對身心	用適當策略或資源,促	調適。	量		願景。
	一手國三		的影響。	進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思	2.	高	涯 J13 培養生涯規畫及執
	好牌		3. 蒐集並分析紓壓策略與資源,		考模式、生活習慣與	層	次	行的能力。
			提出個人因應與調適壓力的抗		態度的培養。	紙	筆	
			壓訓練策略。		家 Dd-IV-3 家人期	評量	量	
			4. 運用合宜的策略調適心理困		許與自我發展之思	3.	口	
			擾,培養正向思考模式,促進心		辨。	語	評	
			理健康。			量		
++	第五主題	3	1. 覺察並表達個人成為會考考	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-2 自我管	1.	實	【生涯規畫教育】
12/22-	超前部署		生的預想與期待。	的學習態度,掌握學習	理與學習效能的提	作	評	涯 J6 建立對於未來生涯的
12/26	第2單元升		2. 檢視自己的學習狀態並探究	方法,養成自主學習與	升。	量		願景。
	學馬拉松		自己與他人的差異,進而蒐集相	自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方	2.	高	涯 J13 培養生涯規畫及執
			關資訊。		法的運用與調整。	層	次	行的能力。
			3. 蒐集並分析學習策略,運用適			紙	筆	
			合自己的學習策略,提升學習效			評量	量	
			率。			3.	口	
			4. 針對學習策略執行狀況進行			語	評	
			檢討與調整,培養自主學習與自			量		
			我管理的能力。					

9,7 9,1 E			1	T				
十八	第五主題	3	1. 覺察並表達個人成為會考考	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-2 自我管	1.	實	【生涯規畫教育】
12/29-	超前部署		生的預想與期待。	的學習態度,掌握學習	理與學習效能的提	作	評	涯 J6 建立對於未來生涯的
1/02	第2單元升		2. 檢視自己的學習狀態並探究	方法,養成自主學習與	升。	量		願景。
	學馬拉松		自己與他人的差異,進而蒐集相	自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方	2.	高	涯 J13 培養生涯規畫及執
			關資訊。		法的運用與調整。	層	次	行的能力。
			3. 蒐集並分析學習策略,運用適			紙	筆	
			合自己的學習策略,提升學習效			評量	量	
			率。			3.	口	
			4. 針對學習策略執行狀況進行			語	評	
			檢討與調整,培養自主學習與自			量		
			我管理的能力。					
十九	第六主題	3	1. 認識各入學管道,並辨別其中	2c-IV-1 善用各項資	輔 Bb-IV-2 學習資	1.	口	【生涯規畫教育】
1/05-	升學導航		差異,作為未來升學選擇之參	源,妥善計畫與執行個	源探索與資源整合運	語	評	涯 J7 學習蒐集與分析工作
1/09	第1單元升		考。	人生活中重要事務。	用。	量		/教育環境的資料。
	學多線道		2. 覺察各類型學校的特色及內			2.	實	涯 J8 工作/教育環境的類
			涵,並分析對自己升學目標規畫			作	評	型與現況。
			之影響。			量		涯 J11 分析影響個人生涯
			3. 蒐集並運用各學校資訊,對未					决定的因素。
			來高校生活有初步藍圖。					
			4. 評估學校資訊,思考個人升學					
			目標,並提出調整方案。					
廿	第六主題	3	1. 認識各入學管道,並辨別其中	2c-IV-1 善用各項資	輔 Bb-IV-2 學習資	1.	口	【生涯規畫教育】
1/12-	升學導航		差異,作為未來升學選擇之參	源,妥善計畫與執行個	源探索與資源整合運	語	評	涯 J7 學習蒐集與分析工作
1/16	第1單元升		考。	人生活中重要事務。	用。	量		/教育環境的資料。
	學多線道		2. 覺察各類型學校的特色及內			2.	實	涯 J8 工作/教育環境的類
	【第三次		涵,並分析對自己升學目標規畫			作	評	型與現況。
	評量週】		之影響。			量		涯 J11 分析影響個人生涯
								决定的因素。

			3. 蒐集並運用各學校資訊,對未					
			來高校生活有初步藍圖。					
			4. 評估學校資訊, 思考個人升學					
			目標,並提出調整方案。					
二十一	第六主題	3	1. 認識各入學管道,並辨別其中	2c-IV-1 善用各項資	輔 Bb-IV-2 學習資	1.	口	【生涯規畫教育】
1/19-23	升學導航		差異,作為未來升學選擇之參	源,妥善計畫與執行個	源探索與資源整合運	語	評	涯 J7 學習蒐集與分析工作
	第1單元升		考。	人生活中重要事務。	用。	量		/教育環境的資料。
	學多線道		2. 覺察各類型學校的特色及內			2.	實	涯 J8 工作/教育環境的類
	【第三次		涵,並分析對自己升學目標規畫			作	評	型與現況。
	評量週】		之影響。			量		涯 J11 分析影響個人生涯
			3. 蒐集並運用各學校資訊,對未					決定的因素。
			來高校生活有初步藍圖。					
			4. 評估學校資訊, 思考個人升學					
			目標,並提出調整方案。					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立柳營國民中學一一四學年度第二學期 九 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材	版本	康卓	實施年級(班級/組別		九	教學節數		-週(	3 )節	,本學期共(	51 )
		第六冊	<b>开童軍</b>				-				
		1. 提升	<b>斗環境覺知,並了解作為</b>	人類的使命,促進環	境行動經驗。						
		2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。									
		第六冊	开家政								
課程	目標	1. 了角	<b>翠家庭的多元生活方式、</b>	自己在家庭中的傳承	與期待。						
	2. 認識食品添加物;提出飲食的減碳做法。										
		第六冊	第六冊輔導								
		1.提出	出達成個人生涯夢想的生;	<b>厓發展進路規畫,勇</b>	敢實踐夢想。						
2. 傳承國中三年學習歷程的經驗給學弟妹;重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。											
綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。											
拉學羽	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 該學習階段										
領域核		綜-J-	A3 因應社會變遷與環境	虱險,檢核、評估學	習及生活計畫	,發揮創新思維,	運用最佳	<b></b>	,保護自	自我與他人。	
<b>マ只足以</b> 有次。	· 公 尔 / 艮	綜-J-	C1 探索人與環境的關係	,規畫、執行服務學	習和戶外學習	活動,落實公民關	懷並反思	思環境:	永續的行	<b>亍動價值。</b>	
	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元					社會中原	<b>悪具備</b>	的生活角	<b></b> 走力。		
課程架構脈絡											
					學習重點		評量				
教學期	單元與活	節	學習目標				方式			融入議題	
程	動名稱	數	子自日保	學習表現		學習內容	(表現			實質內涵	
							任務)				
-	第一主題	3	1. 理解國際環境議題,	3d-IV-2 分析環境	.與個 童 Dc-	IV-2 國際環境議	1. 🛘	【環	境教育】		
2/09-	永續環境		探討人類生活與其他生	人行為的關係,運	用策 題的理	解、參與及省思。	語 評	環 J2	了解人	與周遭動物	的互動關
2/13	We Do		物間相互關係的影響。	略與行動,促進環	境永 童 Da-	IV-2 人類與生活	量	係,	認識動物	勿需求,並關	切動物福
				續發展。	環境互	動關係的理解,及		利。			

			I	T		,		
調整至	第1單元		2. 分析人類行為與生活		永續發展策略的實踐與	2.	高	環 J5 了解聯合國推動永續發展的
1/21-23	地球危機		環境的互動關係,省思		省思。	層	次	背景與趨勢。
上課	第2單元		人類對地球永續發展的		輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	紙	筆	【海洋教育】
	我與永續		責任。		與善待各種生命。	評	量	海 J18 探討人類活動對海洋生態
	的距離		1. 探討並學習生活中符			3.	實	的影響。
			合環境永續發展目標的			作	評	海 J19 了解海洋資源之有限性,保
			行動策略。			量		護海洋環境。
			2. 計畫與執行環境永續					
			行動,促進環境永續發					
			展。					
_	春節假日	0						
2/16-								
2/20								
三	第二主題	3	1. 認識休閒活動的意義	2c-IV-2 有效蒐集、分	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1.	實	【生命教育】
2/23-	青春樂休		與功能。	析及開發各項資源,做	動知能的整合與運用。	作	評	生 J5 覺察生活中的各種迷思,在
2/27	閒		2. 培養從事戶外休閒活	出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭	量		生活作息、健康促進、飲食運動、
	第1單元		動的興趣。	1a-IV-2 展現自己的興	生活的金錢及時間管理。	2.	口	休閒娛樂、人我關係等課題上進行
	休閒不一			趣與多元能力,接納自	輔 Bc-IV-2 多元能力的	語	評	價值思辨,尋求解決之道。
	Young			我,以促進個人成長。	學習展現與經驗統整。	量		【戶外教育】
								戶 J3 理解知識與生活環境的關
								係,獲得心靈的喜悅,培養積極面
								對挑戰的能力與態度。
								【生涯規畫教育】
								涯 J13 培養生涯規畫及執行的能
								力。
四	第二主題	3	1. 認識不同領域的戶外	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1.	實	【生命教育】
3/02-	青春樂休		休閒活動,拓展戶外休	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	作	評	生 J5 覺察生活中的各種迷思,在
3/06	閒		閒活動的視野。			量		生活作息、健康促進、飲食運動、
1			1	l .	i.			

						_	1	
	第2單元		2. 培養規畫戶外休閒活	並執行合宜的戶外活	童 Db-IV-3 友善環境的	2.	口	休閒娛樂、人我關係等課題上進行
	戶外樂活		動的能力。	動。	樂活旅行與遊憩活動。	語	評	價值思辨,尋求解決之道。
	趣			2d-IV-1 運用創新能	童 Dc-IV-1 户外休閒活	量		【戶外教育】
				力,規畫合宜的活動,	動中的環保策略與行動。	3.	高	戶 J3 理解知識與生活環境的關
				豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問	層	次	係,獲得心靈的喜悅,培養積極面
					題、高層次思考的培養與	紙	筆	對挑戰的能力與態度。
					創新能力的運用。	評量	1	【生涯規畫教育】
								涯 J13 培養生涯規畫及執行的能
								カ。
五	第二主題	3	1. 執行與體驗合宜的戶	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1.	實	【生命教育】
3/09-	青春樂休		外休閒活動。	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	作	評	生 J5 覺察生活中的各種迷思,在
3/13	閒		2. 思考個人的終身休閒	並執行合宜的戶外活	輔 Ba-IV-1 學習意義的	量		生活作息、健康促進、飲食運動、
	第3單元		藍圖,建立合宜的休閒	動。	探究與終身學習態度的	2.	口	休閒娛樂、人我關係等課題上進行
	驪歌輕唱		態度。	1a-IV-2 展現自己的興	培養。	語	評	價值思辨,尋求解決之道。
	休閒瘋			趣與多元能力,接納自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	量		【戶外教育】
				我,以促進個人成長。	規畫與資源運用。	3.	高	戶 J3 理解知識與生活環境的關
					輔 Da-IV-1 正向思考模	層	次	係,獲得心靈的喜悅,培養積極面
					式、生活習慣與態度的培	紙	筆	對挑戰的能力與態度。
					養。	評量	<u> </u>	【生涯規畫教育】
								涯 J13 培養生涯規畫及執行的能
								カ。
六	第二主題	3	1. 執行與體驗合宜且友	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1.	實	【生命教育】
3/16-	青春樂休		善環境的戶外休閒活	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	作	評	生 J5 覺察生活中的各種迷思,在
3/20	閒		動。	並執行合宜的戶外活	輔 Ba-IV-1 學習意義的	量		生活作息、健康促進、飲食運動、
	第3單元		2. 思考個人的未來戶外	動。	探究與終身學習態度的	2.	口	休閒娛樂、人我關係等課題上進行
	驪歌輕唱		休閒藍圖,建立合宜的	1a-IV-2 展現自己的興	培養。	語	評	價值思辨,尋求解決之道。
	休閒瘋		休閒態度。	趣與多元能力,接納自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	量		【戶外教育】
				我,以促進個人成長。	規畫與資源運用。			
<u> </u>	L			<u> </u>	ı			

	1				T			1
					輔 Da-IV-1 正向思考模	3.	高	户 J3 理解知識與生活環境的關
					式、生活習慣與態度的培	層	次	係,獲得心靈的喜悅,培養積極面
					養。	紙	筆	對挑戰的能力與態度。
						評量	皇	【生涯規畫教育】
								涯 J13 培養生涯規畫及執行的能
								カ。
セ	第三主題	3	1. 分享家庭生活文化的	3c-IV-2 展現多元社會	家 Dd-IV-1 家庭生活方	1.	口	【家庭教育】
3/23-	家庭樂傳		經驗。	生活中所應具備的能	式及多元族群文化的尊	語	評	家 J2 探討社會與自然環境對個人
3/27	爱		2. 探索不同家庭生活文	力。	重與悅納。	量		及家庭的影響。
	第1單元		化的內涵與意義。		輔 Dd-IV-3 多元文化社	2.	檔	【性別平等教育】
	家庭傳真		3. 規畫參與多元家庭生		會的互動與關懷。	案	評	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基
	【第一次		活應注意的事項,具備			量		於性別刻板印象產生的偏見與歧
	評量週】		尊重與悅納的生活態					視。
			度。					【生涯規畫教育】
								涯 J4 了解自己的人格特質與價值
								觀。
八	第三主題	3	1. 分享個人與家庭的特	1c-IV-1 澄清個人價值	家 Dd-IV-2 家庭文化傳	1.	實	【家庭教育】
3/30-	家庭樂傳		色,以及家人對自己的	觀,並統整個人能力、	承與對個人的意義。	作	評	家 J2 探討社會與自然環境對個人
4/03	爱		期許。	特質、家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人期許與	量		及家庭的影響。
	第2單元		2. 察覺家人對個人的期	生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。	2.	口	【性別平等教育】
	家庭傳說		許,皆是源自於家人的	2a-IV-3 覺察自己與家	家 Da-IV-1 家人溝通與	語	評	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基
			關心與愛。	人溝通的方式,增進經	情感表達。	量		於性別刻板印象產生的偏見與歧
			3. 探究家長的生命發展	營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同	3.	高	視。
			歷程及家人期許對個人		角色的需求與合宜的家	層	次	【生涯規畫教育】
			生涯規畫的影響。		人互動。	紙	筆	涯 J4 了解自己的人格特質與價值
			4. 理解並尊重家長的想		輔 Cc-IV-2 生涯決策、	評量	量	觀。
			法,思考想要傳承與調		行動與調適。			
			整的部分。					
-		-	•			•	-	

- (2) - (2)	1001年/11 量							
九	第四主題	3	1.探索食品加工的種類	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Ac-IV-1 食品標示與	1.	口	【環境教育】
4/06-	生活綠		及利用方法。	然環境的危險情境,評	加工食品之認識、利用,	語	評	環 J5 了解聯合國推動永續發展的
4/10	「食」踐		2. 認識食品添加物,並	估並運用最佳處理策	維護飲食安全的實踐策	量		背景與趨勢。
	第1單元		建立正確的飲食消費行	略,以保護自己或他人。	略及行動。	2.	高	【生涯規畫教育】
	「食」在好		為。		輔 Db-IV-1 生活議題的	層	次	涯 J4 了解自己的人格特質與價值
	安心		3. 從食安新聞中,學習		問題解決、危機因應與克	紙	筆	觀。
			評估飲食風險,避免陷		服困境的方法。	評	量	
			入消費陷阱。					
+	第四主題	3	1. 理解食物里程的概	3d-IV-2 分析環境與個	家 Aa-IV-3 飲食行為與	1.	口	【環境教育】
4/13-	生活綠		念。	人行為的關係,運用策	環境永續之關聯、實踐策	語	評	環 J5 了解聯合國推動永續發展的
4/17	「食」踐		2. 說出碳足跡在食物生	略與行動,促進環境永	略及行動。	量		背景與趨勢。
	第2單元		產過程中的意義。	續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活	2.	高	【生涯規畫教育】
	綠活飲食		3. 探究飲食活動中的減		環境互動關係的理解,及	層	次	涯 J4 了解自己的人格特質與價值
	高手		碳做法。		永續發展策略的實踐與	紙	筆	觀。
			4. 分析飲食上的減碳做		省思。	評	量	
			法對生活的重要性及好			3.	實	
			處。			作	評	
			5. 提出飲食的減碳做法			量		
			之具體推廣行動及設計					
			標語,並實際執行。					
+-		1						7 -m . 1. 1. 1 \
	第四主題	3	1. 分享個人對他人的感	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1.	口	【環境教育】
4/20-	第四主題 生活綠	3	1. 分享個人對他人的感謝, 並應用所學知識與				口評	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的
4/20- 4/24		3						
	生活綠	3	謝,並應用所學知識與	析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運用。	與創意運用。	語		環 J5 了解聯合國推動永續發展的
	生活綠 「食」踐	3	謝,並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能	與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模	語		環 J5 了解聯合國推動永續發展的 背景與趨勢。
	生活線 「食」踐 第 3 單元	3	謝,並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。2.完成小隊分工,製作	析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能	與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的培	語		環 J5 了解聯合國推動永續發展的 背景與趨勢。 【生涯規畫教育】
	生活線「食」踐第3單元驟歌輕唱	3	謝,並應用所學知識與 資源設計出創意菜肴。 2.完成小隊分工,製作 出創意菜肴,並圓滿完	析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能 力,規畫合宜的活動,	與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的培 養。	語		環 J5 了解聯合國推動永續發展的 背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值
	生活線 「食」 選 第 歌 恩 剛 感 恩 趴	3	謝,並應用所學知識與 資源設計出創意菜肴。 2.完成小隊分工,製作 出創意菜肴,並圓滿完	析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能 力,規畫合宜的活動,	與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的培 養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、	語		環 J5 了解聯合國推動永續發展的 背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值

			3. 依實作歷程分享對他					
			人的感謝及自己克服困					
			境之方法。					
十二	第四主題	3	1. 分享個人對他人的感	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1.	實	【環境教育】
4/27-	生活綠		謝,並應用所學知識與	析及開發各項資源,做	與創意運用。	作	評	環 J5 了解聯合國推動永續發展的
5/01	「食」踐		資源設計出創意菜肴。	出合宜的決定與運用。	輔 Da-IV-1 正向思考模	量		背景與趨勢。
	第 3 單元		2. 完成小隊分工,製作	2d-IV-1 運用創新能	式、生活習慣與態度的培	2.	口	【生涯規畫教育】
	驪歌輕唱		出創意菜肴,並圓滿完	力,規畫合宜的活動,	養。	語	評	涯 J4 了解自己的人格特質與價值
	感恩趴		成畢業感恩趴。	豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、	量		觀。
			3. 依實作歷程分享對他		規律、銘言的品徳實踐與			
			人的感謝及自己克服困		團隊目標的達成。			
			境之方法。					
十三	第五主題	3	1. 統整個人生涯試探資	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	1.	實	【生涯規畫教育】
5/04-	夢想起飛		訊,分析與未來工作間	方法與資源,培養生涯	規畫與資源運用。	作	評	涯 J12 發展及評估生涯決定的策
5/08	第1單元		的關係,規畫未來可能	抉擇能力,以發展個人	輔 Cc-IV-2 生涯決策、	量		略。
	做自己的		的進路選擇。	生涯進路。	行動與調適。	2.	口	涯 J13 培養生涯規畫及執行的能
	英雄		2. 善用生涯規畫方法,		輔 Ca-IV-1 生涯發展、	語	評	カ。
			執行個人生涯決策。		生涯轉折與生命意義的	量		
			3. 運用生涯相關資訊,		探索。			
			擬定個人執行生涯決策					
			之行動方案,評估執行					
			情形並加以調適。					
			4. 因應生涯發展的可能					
			變化,展現面對生涯轉					
			折的正向態度。					
十四	第五主題	3	1. 探索工作世界的未來	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1.	口	【生涯規畫教育】
5/11-	夢想起飛		發展及所需專業素養,	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,突	語	評	涯 J12 發展及評估生涯決定的策
5/15				價值與生命意義。		量		略。

								710
	第2單元		並提出未來工作世界的		破傳統的性別職業框架,		實	涯 J13 培養生涯規畫及執行的能
	勇敢夢想		想像。		勇於探索未來的發展。	作	評	カ。
			2. 選擇個人未來可能的		童 Bb-IV-3 服務活動的	量		
			工作,省思其個人生命		反思與多元能力的展現。			
			意義及社會價值。					
			3. 評估工作世界的未來					
			發展及所需專業素養,					
			提出並規畫個人未來的					
			生涯進路。					
			4. 提出並評估個人實踐					
			未來夢想的預備規畫,					
			因應生涯轉折預作準備					
			與調適。					
十五	第五主題	3	1. 探索工作世界的未來	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1.	口	【生涯規畫教育】
5/18-	夢想起飛		發展及所需專業素養,	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,突	語	評	涯 J12 發展及評估生涯決定的策
5/22	第2單元		並提出未來工作世界的	價值與生命意義。	破傳統的性別職業框架,	量		略。
	勇敢夢想		想像。		勇於探索未來的發展。	2.	高	涯 J13 培養生涯規畫及執行的能
			2. 選擇個人未來可能的		童 Bb-IV-3 服務活動的	層	次	カ。
			工作,省思其個人生命		反思與多元能力的展現。	紙	筆	
			意義及社會價值。			評	量	
			3. 評估工作世界的未來					
			發展及所需專業素養,					
			提出並規畫個人未來的					
			生涯進路。					
			4. 提出並評估個人實踐					
			未來夢想的預備規畫,					
			因應生涯轉折預作準備					
			與調適。					

	10个注(明正/11) 0		T					
十六	第六主題	3	1. 探索自己與一、二年	1a-IV-2 展現自己的興	輔 Bc-IV-2 多元能力的	1.	實	【生命教育】
5/25-	畢業•啟		級時期的異同處。	趣與多元能力,接納自	學習展現與經驗統整。	作	評	生 J3 反思生老病死與人生無常的
5/29	程		2. 歸納國中階段常見的	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、	量		現象,探索人生的目的、價值與意
	第1單元		問題與挑戰。		尊重差異與自我成長。	2.	口	義。
	青春物語		3. 針對困題與挑戰統整		童 Ba-IV-2 校園關懷服	語	評	
			過去的成功策略,並重		務活動的參與及分享。	量		
			新詮釋挫敗意義。					
十七	第六主題	3	1. 與同學共同擬定傳承	1a-IV-2 展現自己的興	輔 Bc-IV-2 多元能力的	1.	口	【生命教育】
6/01-	畢業•啟		國中經驗給學弟妹的行	趣與多元能力,接納自	學習展現與經驗統整。	語	評	生 J3 反思生老病死與人生無常的
6/05	程		動計畫,並具體執行。	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、	量		現象,探索人生的目的、價值與意
	第1單元		2. 檢視傳承國中經驗給		尊重差異與自我成長。	2.	實	義。
	青春物語		學弟妹的行動歷程,並		童 Ba-IV-2 校園關懷服	作	評	
			發現自己展現的能力,		務活動的參與及分享。	量		
			進而與他人分享心得。			3.	高	
						層	次	
						紙	筆	
						評	量	
十八	第六主題	1	1. 回顧班級重要活動與	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1.	實	【生命教育】
6/08-	畢業•啟		事件,並表達對班級的	義與價值,尊重及珍惜	生命意義與價值的探索。	作	評	生 J3 反思生老病死與人生無常的
6/12	程		看法。	自己與他人生命,並協	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	量		現象,探索人生的目的、價值與意
	第2單元		2. 表達對同學的感謝、	助他人。	與善待各種生命。	2.	口	義。
	驪歌輕唱		道歉與祝福,進而珍惜		輔 Ca-IV-1 生涯發展、	語	評	
	話青春		人我關係。		生涯轉折與生命意義的	量		
	【畢業典		3. 統整並肯定自我,並		探索。	3.	高	
	禮】		對未來產生嚮往。		家 Db-IV-3 合宜的交友	層	次	
					行為與態度,及親密關係	紙	筆	
					的發展歷程。	評	量	

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。