臺南市立柳營國民中學一一四學年度第一學期<u>九</u>年級<u>社會</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本   康軒   (班級/組別)   九年級   教學節數   每週(3)節,本學期共(60)節	教材版本
第五冊地理 1. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 2. 明白歐盟形成的原因與影響。 3. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 4. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 5. 明白北美洲絕濟發達的原因。 6. 認識中南美洲的自然環境與產業特色。 7. 了解門發熱帶兩枯的原因與影響。 8. 知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。 9. 了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。 10. 明白氣候變遷對環境远成的衝擊。	課程目標

該學習階段

領域核心素養

# 社-J-A3 主動學習與探究人类 社-J-B1 運用文字、語言、表

社-J-Al 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。

社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。

社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。

社-J-Cl 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

### 課程架構脈絡

机钳协约	机朗州和四四二的江东为杨		クロロエ	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 09/01- 09/05	第1課歐洲(一)	3	1.形 2.候 3. 環的 4.與 5.國與 6. 豐原 7. 然源認特認特了境影明都認家升了富因認與歐歐歐歐農 歐農 歐天 歐文歐 歐 歐農 歐展 默 默 歐 歌 歐 歐 歐 歐 歐 歐 默 默 默 默 默 默 默 默 默 默	重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納	境背景。 地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【閱 J3:理事 養教育】 問讀:理事 實 實 實 實 實 的,並詞 通 數 育 動 會 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的

			8. 了解歐洲觀光				
			產業的發展現況				
第二週	第 2 課歐洲(二)		1. 明白歐洲國家	地 1a-Ⅳ-1:説明	地 Bh-Ⅳ-1:自然環	1. 教師觀察	【能源教育】
09/08-	與俄羅斯		組成歐盟的背景	重要地理現象分	境背景。	2. 紙筆測驗	能 J1:認識國內外
09/12			2. 認識歐盟擴張	布特性的成因。	地 Bh-IV-2:產業活	3. 口頭詢問	能源議題。
			的歷程	地 1a-Ⅳ-2:説明	動的發展與文化特		【閱讀素養教育】
			3. 了解歐盟的影	重要環境、經濟	色。		閱 J3:理解學科知
			響與發展困境	與文化議題間的	地 Bh-Ⅳ-3:現代經		識內的重要詞彙的
			4. 認識俄羅斯的	相互關係。	濟的發展與區域結		<b>意涵</b> ,並懂得如何
			自然環境	地 1b-Ⅳ-2:歸納	盟。		運用該詞彙與他人
		0	5. 明白俄羅斯的	自然與人文環境	地 Bh-IV-4:問題探		進行溝通。
		3	區域發展	互動的結果。	究:歐洲發展綠能		
			6. 了解俄羅斯區		的原因與條件。		
			域發展不均的原				
			因				
			7. 認識俄羅斯的				
			經濟發展				
			8. 了解歐洲國家				
			發展綠能的原因				
			與條件				
第三週	第 1 課亞洲與非		1. 了解西亞的自	歷 la-Ⅳ-l:理解	歷 Na-IV-1:非洲與	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
09/09-	洲的古代文明		然環境背景與歷	以不同的紀年、	西亞的早期文化。	2. 紙筆測驗	閱 J1:發展多元文
09/13			史發展的關係	歷史分期描述過	歷 Nb-IV-1 佛教的	3. 口頭詢問	本的閱讀策略。
			2. 知道蘇美人的	去的意義。	起源與發展。		閱 J7:小心求證資
			文化特色與對後	歷 1a-Ⅳ-2:理解			訊來源,判讀文本
		9	世的貢獻	所習得歷史事件			知識的正確性。
		3	3. 了解巴比倫人	的發展歷程與重			閱 J10:主動尋求多
			的文化特色	要歷史變遷。			元的詮釋,並試著
			4. 知道波斯人的	社 2a-Ⅳ-1:敏銳			表達自己的想法。
			政治發展及對周	察覺人與環境的			
			遭民族的影響	互動關係及其淵			
			5. 知道祆教的特	源。			

			色與影響	社 2a-Ⅳ-3:關心			
			6. 明白埃及的地	不同的社會文化			
			理特色及尼羅河				
			的重要性	現開闊的世界			
			7. 認識埃及的宗				
			教信仰	社 2b-Ⅳ-2:尊重			
			8. 了解埃及在應				
			用科上的成就	差異性,並欣賞			
			9. 知道埃及文字	其文化之美。			
			對西方拼音文字	社 3a-Ⅳ-1:發現			
			的重要性	不同時空脈絡中			
			10. 知道埃及文字	的人類生活問			
			對西方拼音文字	題,並進行探			
			的重要性	究。			
			11. 知道古印度的				
			城市文明				
			12. 了解印度的種				
			姓制度與婆羅門				
			教之間的關係				
			13. 了解佛教的創				
			立與傳播				
			14. 知道佛教的重				
			要思想				
第四週	第 2 課古希臘與		1. 了解斯巴達與	歷 1a-Ⅳ-1:理解	歷 Na-IV-2:希臘、	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
9/22-	古羅馬的政治及		雅典的城邦文化	以不同的紀年、	羅馬的政治及文	2. 紙筆測驗	閱 J1:發展多元文
9/26	文化		2. 知道斯巴達重	歷史分期描述過	化。	3. 口頭詢問	本的閱讀策略。
			視紀律與軍事訓	去的意義。		4. 口頭發表	閱 J7:小心求證資
		3	練的文化特色	歷 1a-Ⅳ-2:理解		(希臘神話找一找)	訊來源,判讀文本
			3. 明白雅典民主				知識的正確性。
			制度與現今民主	的發展歷程與重			閱 J10:主動尋求多
			制度的不同	要歷史變遷。			元的詮釋,並試著
			4. 了解希臘宗教	社 2a-Ⅳ-3:關心			表達自己的想法。

			T		T		,
			的特色	不同的社會文化			
			5. 了解希臘文學	及其發展,並展			
			與史學的代表人	現開闊的世界			
			物與特色	觀。			
			6. 知道亞歷山大	社 2b-Ⅳ-2:尊重			
			東征與帝國的建	不同群體文化的			
			立	差異性,並欣賞			
			7. 了解希臘化文	其文化之美。			
			化的形成	社 3b-Ⅳ-3:使用			
			8. 知道希臘化時	文字、照片、圖			
			期的科學成就	表、數據、地			
			9. 理解羅馬從王	圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
			的演變	現並解釋探究結			
			10. 知道羅馬帝國	果。			
			時期的政治特色				
			11. 認識羅馬公共				
			建築的特色				
			12. 知道十二表法				
			的特色及對後世				
			的影響				
			13. 認識拜占庭帝				
			國的政治特色				
			14. 知道查士丁尼				
			的成就				
			15. 明白拜占庭帝				
			國的文化與藝術				
			特色				
第五週	第 2 課古希臘與		1. 了解斯巴達與	歴 1a-Ⅳ-1:理解	歷 Na-IV-2:希臘、	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
9/29-	古羅馬的政治及	-	雅典的城邦文化	以不同的紀年、	羅馬的政治及文	2. 紙筆測驗	閱 J1:發展多元文
10/03	文化	3	2. 知道斯巴達重		化。	3. 口頭詢問	本的閱讀策略。
			視紀律與軍事訓			4. 口頭發表	閱 J7:小心求證資
				2. 7.3 44		// // /-	

油山土儿北左	<b>厨 1。 Ⅳ り. 〒 4</b> カ	(本腦油紅比 11)	却市还, 业墙上上
練的文化特色	歷 1a-IV-2:理解	(希臘神話找一找)	訊來源,判讀文本
	所習得歷史事件		知識的正確性。
制度與現今民主			閱 J10:主動尋求多
制度的不同	要歷史變遷。		元的詮釋,並試著
4. 了解希臘宗教	社 2a-Ⅳ-3:關心		表達自己的想法。
的特色	不同的社會文化		
5. 了解希臘文學	及其發展,並展		
與史學的代表人	現開闊的世界		
物與特色	觀。		
6. 知道亞歷山大	社 2b-IV-2:尊重		
東征與帝國的建	不同群體文化的		
立	差異性,並欣賞		
7. 了解希臘化文	其文化之美。		
化的形成	社 3b-Ⅳ-3:使用		
8. 知道希臘化時	文字、照片、圖		
期的科學成就	表、數據、地		
9. 理解羅馬從王	圖、年表、言語		
	等多種方式,呈		
的演變	現並解釋探究結		
10. 知道羅馬帝國	果。		
時期的政治特色			
11. 認識羅馬公共			
建築的特色			
12. 知道十二表法			
的特色及對後世			
的影響			
13. 認識拜占庭帝			
國的政治特色			
14. 知道查士丁尼			
的成就			
15. 明白拜占庭帝			
國的文化與藝術			

			特色				
第六週	第 1 課生活中處		1. 了解個人與家	社 1a-Ⅳ-1:發覺	公 B1-IV-1:個人與	1. 教師觀察	【家庭教育】
10/6-	處要做選擇		庭必須做選擇的	生活經驗或社會	家庭為什麼需要做		家 J7:運用家庭資
10/10			原因	現象與社會領域	選擇?如何選擇?	3. 口頭詢問	源,規劃個人生活
			2 運用機會成本的	內容知識的關	公 B1-IV-2:如何計		目標。
			概念做出最佳選	係。	算某項選擇的機會		家 J8:探討家庭消
			擇	公 1a-Ⅳ-1:理解	成本?		費與財物管理策
			3 覺察誘因如何影	公民知識的核心	公 B1-IV-3:如何使		略。
		3	響我們的選擇行	概念。	用機會成本的概念		
			為	社 1b-Ⅳ-1:應用	來解釋選擇行為?		
				社會領域內容知	公 Bm-IV-1:家庭與		
				識解析生活經驗	學校如何透過誘因		
				或社會現象。	影響學生的行為?		
					公 Bm-IV-2:為什麼		
					不同人對同一誘因		
					的反應不同?		
第七週	第 2 課如何分配		1. 比較資源分配		公 B1-IV-5:不同分		【家庭教育】
10/13-	有限的資源		的不同方法及其	生活經驗或社會	配資源的方法,各		家 J12:分析家庭生
10/17	【第一次段考】		優缺點	現象與社會領域	有哪些優缺點?	3. 口頭詢問	活與社區的關係,
	週】		2. 理解價格如何		公 B1-IV-4: 價格如		並善用社區資源。
			影響消費者與消	係。	何影響資源分配?		
			費行為	公 1a-Ⅳ-1:理解	公 Ba-IV-4:為什麼		
			3. 理解價格如何		會產生多樣化的家		
		3	影響生產者與生	概念。	庭型態?家庭職能		
		-	產行為	社 1b-Ⅳ-1:應用	如何隨社會變遷而		
				社會領域內容知	改變?		
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				公 1c-Ⅳ-1:運用			
				公民知識,提出			
				自己對公共議題			
				的見解。			

<b>I</b>	日外生(明正/미里	ı					
第八週	第3課北美洲		1. 認識北美洲的		地 Bi-IV-1:自然環	, , , , , ,	【多元文化教育】
10/20-			地形分區與特色	重要地理現象分	境背景。	2. 紙筆測驗	多 J8:探討不同文
10/24			2. 了解北美洲的	布特性的成因。	地 Bi-Ⅳ-2:移民與	3. 口頭詢問	化接觸時可能產生
			各種氣候類型及	地 1a-Ⅳ-2:說明	產業活動的發展。		的衝突、融合或創
			其成因	重要環境、經濟	地 Bi-Ⅳ-3:經濟發		新。
			3. 認識北美洲多	與文化議題間的	展的區域差異。		【閱讀素養教育】
			元的族群	相互關係。			閱 J3:理解學科知
		3	4. 了解北美洲多	社 2a-Ⅳ-3:關心			識內的重要詞彙的
			元並存的文化	不同的社會文化			<b>意涵</b> ,並懂得如何
			5. 認識北美洲商	及其發展,並展			運用該詞彙與他人
			業性農業的特徵	現開闊的世界			進行溝通。
			6. 了解北美洲的	觀。			
			工商業發展				
			7. 能說出美式文				
			化對世界的影響				
第九週	第4課中南美洲		1. 認識中南美洲	地 1a-Ⅳ-2:說明	地 Bi-IV-1:自然環	1. 教師觀察	【環境教育】
10/27-			的地形特徵	重要環境、經濟	境背景。	2. 紙筆測驗	環 J4:了解永續發
10/31			2. 了解中南美洲	與文化議題間的	地 Bi-Ⅳ-2:移民與	3. 口頭詢問	展的意義(環境、社
			的氣候特色	相互關係。	產業活動的發展。		會、與經濟的均衡
			3. 知道中南美洲	地 1b-Ⅳ-1:解析	地 Bi-Ⅳ-3:經濟發		發展)與原則。
			的族群組成	自然環境與人文	展的區域差異。		【多元文化教育】
			4. 了解中南美洲	景觀的相互關	地 Bi-Ⅳ-4:問題探		多 J6:分析不同群
			文化融合呈現的	係。	究:南美洲熱帶雨		體的文化如何影響
		3	特色	社 2b-Ⅳ-3:重視	林的開發與保育。		社會與生活方式。
			5. 認識中南美洲	環境倫理,並願			
			的經濟結構	意維護生態的多			
			6. 了解中南美洲	樣性。			
			國家的產業轉型				
			發展				
			7. 了解中南美洲				
			人口集中的地區				
			與成因				

			8. 明白開發亞馬				
			孫雨林所造成的				
			影響				
第十週	第 3 課普世宗教		1. 知道古印度的	歴 1a-Ⅳ-2:理解		1. 教師觀察	【生命教育】
11/03-	的起源與發展		城市文明	所習得歷史事件	起源與發展。	2. 紙筆測驗	生 J3: 反思生老病
11/07	HIME WAS WILL		2. 了解印度的種	·		· ·	死與人生無常的現
117 01			姓制度與婆羅門		的起源與發展。	0	<b>象,探索人生的目</b>
			教之間的關係	<i>&amp; L                                  </i>	R Nb-IV-3:伊斯蘭		的、價值與意義。
			3. 了解佛教的創	歷史資料,解釋	粒 NO NO 11 0.1/ 纵		也 J4:分析快樂、
			立與傳播	重要歷史人物與	聚 P-IV-1:從主題 N		幸福與生命意義之
			4. 知道佛教的重		或 0 挑選適當課題		間的關係。
			要思想	<del>季中</del>    的			【閱讀素養教育】
			5. 了解基督教發				閱 J1:發展多元文
			展的過程	歷史事件的因果			本的閱讀策略。
			6. 知道基督教的		/		型 J7:小心求證資
			教義與特色	M <del> </del>			訊來源,判讀文本
			7. 明白基督教教	· ·			知識的正確性。
		3	會在中古時期的				知識的正確住。 閱 J10:主動尋求多
		J	功能	在歷史中的作用			元的詮釋,並試著
			切   8. 了解基督教東	= '			九的 註释 ,亚 試者 表達自己的想法。
							衣廷目し的怨法。
			西分裂的原因及				
			後來發展	不同的社會文化			
			9. 明白伊斯蘭教				
			創立的原由	現開闊的世界			
			10. 知道伊斯蘭教				
			的教義與教規	社 2b-IV-1: 感受			
			11. 了解伊斯蘭勢	· ·			
			力擴張的範圍	在社會處境中的			
			12. 認識伊斯蘭世	· · · · · ·			
			界的商業與文化	了解其抉擇。			
			發展	社 2b-IV-2:尊重			
			13. 了解佛教外傳	不同群體文化的			

			的範圍	差異性,並欣賞			
			14. 了解基督教的	其文化之美。			
			重要性	社 3c-Ⅳ-1:聆聽			
			15. 了解伊斯蘭勢	他人意見,表達			
			力擴張的範圍	自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
第十一週	第 4 課近代歐洲		1. 知道文藝復興	歷 1b-Ⅳ-2:運用	歷 0a-IV-1:文藝復	1. 教師觀察	【品德教育】
11/10-	的興起		興起於義大利的	歷史資料,進行	興。	2. 紙筆測驗	品 EJU1:尊重生
11/14			背景	歷史事件的因果	歴 0a-Ⅳ-2:宗教改	3. 口頭詢問	命。
			2. 了解人文主義	分析與詮釋。	革。		品 EJU6:謙遜包
			的內涵	歷 1c-Ⅳ-1:區別	'		容。
			3. 知道方言文學	歷史事實與歷史			品 EJU8: 關懷行
			的興起	解釋。			善。
			4. 知道文藝復興	歷 1c-Ⅳ-2:從多			品 J4:族群差異與
			時期的藝術特色	元觀點探究重要			平等的道德議題。
			5. 明白宗教改革	歷史事件與人物			【閱讀素養教育】
			的背景	在歷史中的作用			閱 J1:發展多元文
			6. 了解馬丁路德				本的閱讀策略。
		3	宗教改革的理論	社 2a-IV-3:關心			閱 J7:小心求證資
			7. 知道喀爾文教				訊來源,判讀文本
			派	及其發展,並展			知識的正確性。
			8. 知道英王亨利				閱 J10:主動尋求多
			八世與英格蘭國	觀。			元的詮釋,並試著
			教派的成立	社 3b-IV-1:適當			表達自己的想法。
			9. 認識天主教的				4624347878
			改革	集與社會領域相			
			10. 了解宗教改革	<b>關的資料。</b>			
			的影響	社 3b-IV-2:利用			
			▲ 412 目	社會領域相關概			
				念,整理並檢視			
				/// 心不只们的 迴			

1			1	ſ	ſ		
				切性。			
				社 3b-Ⅳ-3:使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
第十二週	第 3 課廠商競爭		1. 認識廠商和其	社 la-IV-1:發覺	公 B1-IV-4:價格如	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】
11/17-	對市場的影響		他廠商競爭的方	生活經驗或社會	何影響資源分配?	2. 紙筆測驗	涯 J12:發展及評估
11/21			式	現象與社會領域	公 Cf-IV-1:廠商間	3. 口頭詢問	生涯決定的策略。
			2. 覺察廠商與市	內容知識的關	的競爭對消費者有		
			場競爭程度的關	係。	何影響?		
			係	公 la-Ⅳ-1:理解	公 Cf-IV-2: 廠商可		
			3. 體認廠商間競	公民知識的核心	能的競爭方式有哪		
			爭對消費者的影	概念。	些?		
		9	響	社 1b-Ⅳ-1:應用	公 Cf-IV-3:為什麼		
		3		社會領域內容知	新廠商越容易加入		
				識解析生活經驗	某一市場,則該市		
				或社會現象。	場的競爭程度越		
				公 1c-Ⅳ-1:運用	高?		
				公民知識,提出	公 Bh-IV-1:為什麼		
				自己對公共議題	行政法與我們日常		
				的見解。	生活息息相關?為		
					什麼政府應依法行		
					政?		
第十三週	第4課日常生活	3	1. 了解人們、國	社 1b-IV-1 應用	公 Bn-IV-1 個人與	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】
11/24-	中的分工與交易		家間進行分工和	社會領域內容知	家庭如何解決食衣	2. 自我評量	涯 J12 發展及評估
11/28			交易的原因	識解析生活經驗	住行的需求?	3. 同儕互評	生涯決定的策略。
			2. 從產量和機會	或社會現象。	公 Bn-IV-2 人為什	4. 紙筆測驗	
			成本概念探討如		麼從自給自足轉向		
			何進行分工		交易?		

			3. 體會透過分工		公Bn-IV-3 自願的		
			與自願交易帶來		交易為什麼對雙方		
			的好處		都有利?		
			4. 反思開放外國		公 Bn-IV-4 臺灣開		
			產品進口可能產		放外國商品進口的		
			生的利與弊		利弊。		
第十四週	第5課大洋洲	3	1. 認識三大島群	地 1a-IV-2 説明	地 Bc-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【多元文化教育】
12/01-	【第二次段考		的自然環境	重要環境、經濟	境與資源。	2. 自我評量	多 J7 探討我族文
12/05	週】		2. 了解三大島群	與文化議題間的	地 Bc-IV-3 區域發	3. 同儕互評	化與他族文化的關
			的現代經濟發展	相互關係。	展與戰略競合。	4. 紙筆測驗	聯性。
			3. 認識紐西蘭的	   地 1b-IV-1 解析	地 Bc-IV-4 問題探		
			自然環境	自然環境與人文	究:大洋洲與臺灣		
			4. 了解紐西蘭的		原住民族文化的連		
			產業發展	係。	結。		
			5. 認識何謂南島	社 2a-IV-3 關心			
			語族與其分布範	不同的社會文化			
			臣	及其發展,並展			
			6. 了解南島語族	現開闊的世界			
			與臺灣原住民族	觀。			
			的關係				
			7. 認識澳洲的自				
			然環境				
			8. 了解澳洲的產				
			業發展				
			9. 知道大洋洲在				
			國際上的戰略與				
			競合				
第十五週	第6課兩極地區	3	1. 認識北極地區	地 1a-IV-2 説明	地 Bc-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【環境教育】
12/08-	與全球氣候變遷		的自然環境	重要環境、經濟	境與資源。	2. 自我評量	環 J7 透過「碳循
12/12	【12/12 校慶】		2. 認識南極地區	與文化議題間的	地 Bc-IV-2 全球氣	3. 同儕互評	環」,了解化石燃
			的自然環境	相互關係。	候變遷的衝擊。	4. 紙筆測驗	料與溫室氣體、全
				地 1b-IV-1 解析	地 Bc-IV-3 區域發		球暖化、及氣候變

			3. 了奪因 多數 多數 多數 多數 多數 多數 多數 多數 多數 多數	自然環境與人文 景觀的相互關 係。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。	展與戰略競合。		遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化 道德倫理意義於日 常生活。
第十六週12/15-12/19	第 5 課多元世界的互動	3	1.歐張 2.向與 3.向與 4.民的 5.經響 6.民的 7.南及成了洲的知東影明西影知對影了濟 明對影認亞貿十向景葡行 西險 歐洲 歐世 英洲 東地網世外 牙原 牙原 人住 殖的 人住 亞位的世外 牙原 牙原 人住 殖的 人住 亞位的世縣 人因 人因 殖民 民影 殖民 與買形	歷歷歷分歷元歷在與社察互源社不 即中與 即與 是 即與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ob-IV-1:歐洲。 B Ob-IV-2: 無與 Ob-IV-2: 無與 Ob-IV-3: 與 例	2. 紙筆測驗	【人起人人階係【海及景海其的【原族互原族文【人型人人階係【海及景海其的【原族互原族文质 对 110 與維 12 剝

			8. 了解 南亞 的	2b-IV-1:記V-1:記V-1:記V-1:記V-1:記述 2b-IV-1:記述 2b-IV-1:同境緒。2:司具 2 3a-IV-1:服 4 2b-IV-1: 整件, 尊化欣 發絡活行 2 2 2 並。 3 2 4 3 4 5 4 5 4 5 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6			多 J3:提高對弱勢 或少數群體文化的 覺察與省思。 多 J4:了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。
第十七週 12/22- 12/26	第6課近代歐洲的變革	3	1.的2.演3.出內4.天5.理6.的7.天8.的明背了繹知太容明文知學了時知賦明政白景解法道陽與白學道上解代道人白治學納用白心義利獻頓就蒙克思德益、尼說、略、在、運、提想斯命、與、提的、對、物、動、出、鳩	是 Ta-IV-2 是 医 E E E E E E E E E E E E E E E E E E	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱 J1 閱 訊知閱 J7 源 所 正 動

			9. 明白盧梭的政	在歷史中的作用			
			治主張	與意義。			
			10. 了解伏爾泰主	社 3b-IV-1 適當			
			張宗教寬容與言				
			論自由	集與社會領域相			
			11. 知道百科全書				
			編撰的意義	社 3b-IV-2 利用			
			12. 了解啟蒙哲士				
			的主張對後世的				
			影響	所蒐集資料的適			
			13. 了解英國率先				
			發展工業革命的				
			原因	文字、照片、圖			
			14 認識英國工				
			業革命的發展與	· ·			
			影響	等多種方式,呈			
			42 8	現並解釋探究結			
				果。			
				· 社 3c-Ⅳ-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
第十八週	第6課近代歐洲	2	1. 明白科學革命	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	歷 0a-IV-3 科學革	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
12/29-	的變革		的背景	所習得歷史事件	命與啟蒙運動。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
01/02	·		2. 了解歸納法與	的發展歷程與重	歷 Qa-IV-2 工業革	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
			演繹法的應用	要歷史變遷。	命與社會變遷。	4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
			3. 知道哥白尼提	歷 1b-IV-1 運用			訊來源,判讀文本
			出太陽中心說的	歷史資料,解釋			知識的正確性。
			內容與意義	重要歷史人物與			閱 J10 主動尋求多
			4. 明白伽利略對	事件間的關聯。			元的詮釋,並試著
			天文學的貢獻	歷 1b-IV-2 運用			表達自己的想法。

是史對性。因此 是史字件的周果 分析與發展 別時代音素 7. 知道冷电視 別明力益後期 的政治主張 別明白益後的成 治主張 別明白度 在歷史中的作用 與點釋等之 論自由 11. 知道百科全 論自由 11. 知道百科全 論自的 12. 了解故蒙替也 的彩響 13. 了解英國李的 所足工業等的 原因 14. 認識好國 聚理主檢稅 形型 發達理主檢稅 影響 形型 發達理主檢稅 別地 影響 影響 影響 影響 影響 影響 影響 影響 影響 影響	0/ 0/ 3	日际任(两正/口 鱼				
6. 了解啟蒙連動的時代背景 7. 知道洛克提出 8. 明白流德斯協的政治主概 8. 明白流德斯協的政治主概 5. 现于自应 4. 不是更幸 4. 数据视的意义 5. 元是更幸的人作用 2. 不是更幸的人作用 2. 不是更幸的人作用 2. 不是更幸的人作用 2. 不是更幸的人作用 2. 不是是专为人,是是专为人,是是专为人,是是专为人,是是专为人,是是专为人,是是专为人,是是一个人。是是一个人,是是一个人。是是一个人,是是一个人,是是一个人。是是一个人,是一个人,			5. 知道牛頓在物	歷史資料,進行		
的時代背景 7. 知道洛克提出 天赋人植的思想 8. 明白 在德的政治主张 9. 明白 廣 ( ) 在歷史學中的作用 10. 了解伏爾泰主			理學上的成就	歷史事件的因果		
た			6. 了解啟蒙運動	分析與詮釋。		
展			的時代背景	歷 1c-IV-1 區別		
图 1C-IV-2 從多 的政治主張 9. 明白盧梭的 治主張 10. 了解伏爾泰主 議宗教寬客與言 論自自 11. 知道百科全書 編撰的意義 12. 了解啟繁哲士 的主 張對後世的 影響 13. 了解英國率先 的原因 14. 認識英國工業 華命的 原因 14. 認識英國工業 華命的 原因 14. 認識英國共 影響  12. 可解於 13. 可解			7. 知道洛克提出	歷史事實與歷史		
的政治主張 9. 明白盧梭的政治主張 10. 了解伏爾泰主 張宗教寬容與言論自由 11. 知道百科全書 編練的意義 12. 了解啟蒙哲士的主張對後世的 影響 解的資料。 13. 了解英國率先 發展工業革命的原因 14. 認識英國工業業學的 影響 本表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表			天賦人權的思想	解釋。		
9. 明白盧梭的政治主張 10. 了解伏爾泰主 張宗教寬容與言論自由 11. 知道百科全書 編撰的意義 12. 了解啟蒙哲士 的主義所教後世的 影響 13. 了解黃國率先 發展工業革命的 原因 14. 認識英國工業業章的 周4. 認識英國工業業章的 原因 14. 認識英國工業業章的 原因 14. 認識英國工業業者的 原因 14. 認識英國工業主義 影響			8. 明白孟德斯鳩	歷 1c-Ⅳ-2 從多		
治主張 10. 了解伏爾泰圭			的政治主張	元觀點探究重要		
10. 了解伏爾泰圭 張宗教寬容與言論自由 11. 知道百科全書編撰的意義 12. 了解啟蒙哲士的 影響 13. 了解英國率先的 影響 13. 了解英國率先務 展工業革命的原因 14. 認識英國工業革命的發展與影響  15. 可解英國本先務 人名 大			9. 明白盧梭的政	歷史事件與人物		
聚宗教寬容與言論自由 11. 知道百科全書編撰的意義 12. 了解啟蒙哲士的主張對後世的 影響 13. 了解數國率先			治主張	在歷史中的作用		
論自由 11. 知道百科全書 編撰的意義 12. 了解啟蒙哲士 的主張對後世的 影響 13. 了解英國率先 發展工業革命的 原因 14 認識英國工 業革命的務展與 影響  14 認識英國工 業革命的發展與 影響  15. 可解英國率先 發展工業革命的 原因 16. 認識英國工 業工學學院 影響  16. 可能 16. 知過 16			10. 了解伏爾泰主	與意義。		
11. 知道百科全書編撰的意義 12. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響 13. 了解英國率先發展工業革命的原因 14. 認識英國工業革命的發展與影響  15. 可解於國際 15. 可解於國際 15. 可解於國際 15. 可解於 15. 可解於 15. 可能 15. 可			張宗教寬容與言	社 3b-IV-1 適當		
編撰的意義 12. 了解政蒙哲士 的主張對後世的 影響 13. 了解英國率先 發展工業革命的 原因 14 認識英國工 業革命的發展與 影響  影響  14 認識英國工 業革命的發展與 影響  15. 可解英國率先 一般用 16. 可能 16. 可			論自由	選用多種管道蒐		
12. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響 13. 了解英國率先發展工業革命的原因 14. 認識英國工業革命的發展與影響  22			11. 知道百科全書	集與社會領域相		
的主張對後世的 影響 13. 了解英國率先 發展工業革命的 原因 14. 認識英國工 業革命的發展與 影響 影響  13. 可解英國本先 發展工業革命的 原因 14. 認識英國工 業革命的發展與 影響  14. 認識英國工 業工學學歷史 影響  15. 可能  16. 可能  16			編撰的意義	關的資料。		
影響 13. 了解英國率先 發展工業革命的 原因 14. 認識英國工 業革命的發展與 影響  「教養者」  「教養者」 「教養者」  「教養者」 「教養者」 「教養者」 「教養者」  「教養者」 「教養者」 「教養者」 「教養者」 「教養者			12. 了解啟蒙哲士	社 3b-IV-2 利用		
13. 了解英國率先 發展工業革命的 原因 14 認識英國工 業革命的發展與 影響  13. 了解英國率先 切性。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。 社 3c-IV-1 聆聽 他人意見,表達 自我觀點,並能 以同理心與他人			的主張對後世的	社會領域相關概		
一			影響	念,整理並檢視		
原因 14 認識英國工 業革命的發展與 影響			13. 了解英國率先	所蒐集資料的適		
14. 認識 英國工   文字、照片、圖   表、數據、地   圖、年表、言語   等多種方式,呈 現並解釋探究結   果。   社 3c-IV-1   聆聽   他人意見,表達   自我觀點,並能   以同理心與他人			發展工業革命的	切性。		
業革命的發展與 影響 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。 社 3c-IV-1 聆聽 他人意見,表達 自我觀點,並能 以同理心與他人			原因	社 3b-IV-3 使用		
影響 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。 社 3c-IV-1 聆聽 他人意見,表達 自我觀點,並能 以同理心與他人			14 認識英國工	文字、照片、圖		
等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人			業革命的發展與	表、數據、地		
現並解釋探究結 果。 社 3c-IV-1 聆聽 他人意見,表達 自我觀點,並能 以同理心與他人			影響	圖、年表、言語		
果。 社 3c-IV-1				等多種方式,呈		
社 3c-IV-1 聆聽 他人意見,表達 自我觀點,並能 以同理心與他人				現並解釋探究結		
他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人				果。		
自我觀點,並能以同理心與他人				社 3c-Ⅳ-1 聆聽		
以同理心與他人				他人意見,表達		
				自我觀點,並能		
討論。				以同理心與他人		
				討論。		

第十九週	第 5 課貨幣與支		1. 覺察貨幣演進	社 1a-Ⅳ-1:發覺	公 Bp-IV-1:貨幣為	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
01/05-	付方式的演進		對人類生活的影	生活經驗或社會	什麼會出現?	2. 紙筆測驗	閱 J3:理解學科知
01/09			響	現象與社會領域	公 Bp-IV-2:使用储	3. 口頭詢問	識內的重要詞彙的
			2. 了解如何衡量	內容知識的關	值卡和使用貨幣的	4. 活動報告	意涵,並懂得如何
			貨幣的價值	係。	差異。	【新興支付工具介紹】	運用該詞彙與他人
			3. 反思多元支付	公 la-Ⅳ-l:理解	公 Bp-IV-3:使用信		進行溝通。
			方式的便利與風	公民知識的核心	用卡與儲值卡的差		
			險	概念。	異。		
		3	4. 認識外匯買賣	社 1b-IV-1 應用社	公 Bp-IV-4: 買賣外		
			與使用時機	會領域內容知識	幣通常透過銀行,		
				解析生活經驗或	哪些人會想要買外		
				社會現象。	幣?哪些人會想要		
				社 3a-Ⅳ-1:發現	賣外幣?		
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
第二十週	第6課生活中的	3	1. 理解勞動參與	社 la-IV-l 發覺	公 Cd-IV-1 為什麼	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】
01/12-	勞動參與		的意義與重要性	生活經驗或社會	勞動參與是重要	2. 自我評量	涯 J12 發展及評估
01/16	【第三次段考		2. 運用資料分析	現象與社會領域	的?	3. 同儕互評	生涯決定的策略。
	週】		家務勞動中性別	內容知識的關	公 Cd-IV-2 家務勞	4. 紙筆測驗	
			不平等的現象	係。	動的分擔如何影響		
			3. 比較家務勞動	社 2c-IV-2 珍視	成員的個人發展與		
			分工對不同群體	重要的公民價值	社會參與?其中可		
			與性別的影響	並願意付諸行	能蘊含哪些性別不		
			4. 反思需要立法	動。	平等的現象?		
			保障公平市場勞		公 Cd-IV-3 為什麼		
			動參與的原因		需要立法保障公平		
					的市場勞動參與?		
第二十一	第6課生活中的	1	1. 理解勞動參與	社 la-IV-l 發覺	公 Cd-IV-1 為什麼	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】
週	勞動參與		的意義與重要性	生活經驗或社會	勞動參與是重要	2. 自我評量	涯 J12 發展及評估
01/13-	【第三次段考			現象與社會領域	的?	3. 同儕互評	生涯決定的策略。

01/17	週】	2. 運用資料分析	内容知識的關	公 Cd-IV-2 家務勞	4. 紙筆測驗	
	【1/20 結業式】	家務勞動中性別	係。	動的分擔如何影響		
		不平等的現象	社 2c-IV-2 珍視	成員的個人發展與		
		3. 比較家務勞動	重要的公民價值	社會參與?其中可		
		分工對不同群體	並願意付諸行	能蘊含哪些性別不		
		與性別的影響	動。	平等的現象?		
		4. 反思需要立法		公 Cd-IV-3 為什麼		
		保障公平市場勞		需要立法保障公平		
		動參與的原因		的市場勞動參與?		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立柳營國民中學一一四學年度第二學期 九 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(	3 )節,本學期共	( 37 )節
	第六冊地理						
	1. 了解臺灣的命名由來						
	2. 認識縣市和鄉鎮市區						
	3. 了解聚落的命名與玛						
	4. 了解農業生產與環境		•				
	5. 了解臺灣的飲食文化	., –					
	6. 思考解決食安問題的	り束略					
	第六冊歷史 1. 認識美國獨立建國的	<b>人温</b> 妇					
	2. 理解法國大革命的原						
	3. 認知拿破崙的擴張與						
	4. 分析拉丁美洲的獨立		義大利的建國運	動			
	5. 掌握帝國主義的內涵			· · /•			
	6. 覺察第一次世界大單	践的始末與影響					
課程目標	7. 理解戰間期的政經歷	<b>司勢發展</b>					
	8. 分析第二次世界大單	戏的始末、影響與戰後	國際局勢的演變				
	9. 認識新興國家與第3	三世界的出現					
	10. 反思二十世紀後世	界歷史的進程					
	第六冊公民與社會						
	1. 了解全球化的內涵與						
	2. 探討全球化對民眾日						
	3. 覺察全球化對不同區		.差異				
	4. 覺察科技發展引發的		· 4 .1 .1 .4. ± 1-				
	5. 理解智慧財產權的係		負的法律責任				
	6. 理解媒體與社群網路	, , =					
	7. 覺察媒體與社群網路						
	8. 探討閱聽人如何培養 9. 理解參與國際社會的						
	9. 理解多與國際社會的 10. 探討國際組織如何						
	10.1本的图际组织如何	所次王州问题					

C5-1 領域學習	習課程 <b>(</b> 調	整)計畫								
	1.	1. 體認我國目前國	1際參與的	現況						
	<ul> <li>社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</li> <li>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</li> <li>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。</li> <li>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</li> <li>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</li> <li>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。</li> <li>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。</li> <li>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。</li> </ul>									
				課程第	<b>只構脈絡</b>					
教學期程	單	-元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第一週 2/11- 2/13 於 1/21- 1/23 先 行補課	第 1 課	臺灣的地名文化	2	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來 與演變 3. 了解聚落的命名與環 境、族群文化的關係 4. 了解地名與地方行銷 的關係	地 1a-IV-2 电 1a-IV-2 电 要 2 東 2 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 6 以 7 以 7 以 7 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8	世 Ca- IV -1 名涉 與 市來 地 落 與 Ca- IV -3 命 族 Ca- IV -3 命 族 Ca- IV -3 命 族 强 Ca- IV -3 命 族 群		【人自群尊差【育】 人自體重異多 了不文於 文 等 所同化賞 化 管 致 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於		

產物命名等商

社 3d-IV-1 規劃 文化的關係。

與執行社會領域 地 Ca-IV-4 問

的問題探究、訪 題探究: 地名

查、創作或展演 和生產活動、

等活動。

多 J2:關懷我

族文化遺產的

傳承與興革。

	日外往(明正/口里						
				地 1b-W-1 解析	品行銷的關		
				自然環境與人文	係。		
				景觀的相互關			
				係。			
第二週							
2/16-		0					
2/20							
第三週	第1課現代國家的建立	2	1. 認識美國、法國的政	歷 1b-IV-2 運用	歷 Qa-IV-1 美	1. 教師觀察	【人權教育】
2/23-			治發展特色	歷史資料,進行	國獨立與法國	2. 口頭詢問	人 J10 了解
2/27			2. 了解美國獨立建國的	歷史事件的因果	大革命。		人權的起源與
			過程	分析與詮釋。	歷 Qa-IV-3 民		歷史發展對人
			3. 了解法國的政治發展	社 3b-IV-1 適當	族主義與國家		權維護的意
			特色	選用多種管道蒐	建立。		義。
			4. 認識法國大革命發生	集與社會領域相			人 J12 理解
			的原因與過程	關的資料。			貧窮、階級剝
			5. 明白拿破崙崛起至落	社 3b-IV-2 利用			削的相互關
			敗的過程	社會領域相關概			徐。
			6. 知道維也納會議的影	念,整理並檢視			人 J13 理解
			響	所蒐集資料的適			戰爭、和平對
			7. 了解民族主義的內涵	切性。			人類生活的影
			8. 了解拉丁美洲諸國、	社 3b-IV-3 使用			響。
			德意志帝國、義大利王	文字、照片、圖			【閱讀素養教
			國的建國過程	表、數據、地			育】
			因的是因恐住	圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			元文本的閱讀
				現並解釋探究結			元文本的 阅读 策略。
				果。			<sup>東崎  </sup>   閲 J10 主動
				木。   社 3c-IV-1			
							尋求多元的詮
				他人意見,表達			釋,並試著表
				自我觀點,並能			達自己的想
				以同理心與他人			法。
				討論。			

							【加切正签业
							【性別平等教
							育】
							性 J14 認識
							社會中性別、
							種族與階級的
							權力結構關
							係。
							【多元文化教
							育】
							多 J8 探討不
							同文化接觸時
							可能產生的衝
							突、融合或創
							新。
							多 J10 了解
							多元文化相關
							的問題與政
							策。
第四週	第1課現代國家的建立	3	1. 認識美國、法國的政	歷 1b-IV-2 運用	歷 Qa-IV-1 美	1. 教師觀察	【人權教育】
3/02-			治發展特色	歷史資料,進行	國獨立與法國	2. 口頭詢問	人 J10 了解
3/06			2. 了解美國獨立建國的	歷史事件的因果	大革命。		人權的起源與
			過程	分析與詮釋。	歷 Qa-IV-3 民		歷史發展對人
			3. 了解法國的政治發展	社 3b-IV-1 適當	族主義與國家		權維護的意
			特色	選用多種管道蒐	建立。		義。
			4. 認識法國大革命發生	集與社會領域相			人 J12 理解
			的原因與過程	關的資料。			貧窮、階級剝
			5. 明白拿破崙崛起至落	社 3b-IV-2 利用			削的相互關
			敗的過程	社會領域相關概			係。
			6. 知道維也納會議的影				人 J13 理解
			響	所蒐集資料的適			戰爭、和平對
			7. 了解民族主義的內涵	切性。			人類生活的影
							響。
							音。

		8. 了解拉丁美洲諸國、	社 3b-IV-3 使用			【閱讀素養教
		德意志帝國、義大利王				育】
		國的建國過程	表、數據、地			閱 J1 發展多
		因的是因也在	圖、年表、言語			元文本的閱讀
			等多種方式,呈			元文本的 阅读 策略。
			·			
			現並解釋探究結			閲 J10 主動
			果。			尋求多元的詮
			社 3c-IV-1 聆聽			釋,並試著表
			他人意見,表達			達自己的想
			自我觀點,並能			法。
			以同理心與他人			【性別平等教
			討論。			育】
						性 J14 認識
						社會中性別、
						種族與階級的
						權力結構關
						係。
						【多元文化教
						育】
						多 J8 探討不
						同文化接觸時
						可能產生的衝
						突、融合或創
						新。
						多 J10 了解
						多元文化相關
						的問題與政
hb	ht o make no visit in the second	d about a v		- 01 1	4 11 / 15 15	策。
第五週	第2課帝國主義與第一次		歷 1b-IV-2 運用	歷 Qb-IV-1 歐	1. 教師觀察	【性別平等教
3/9-3/13	世界大戰	2. 了解帝國主義對亞	=	洲帝國的擴	2. 口頭詢問	育】
		洲、非洲、拉丁美洲的	= ' '	張。		性 J14 認識
		侵略	分析與詮釋。			社會中性別、

3. 了解第一次世界大戰	歷 1c-Ⅳ-2 從多	歷 Qb-IV-2	種族與階級的
的背景	元觀點探究重要	亞、非、美三	權力結構關
4. 明白第一次世界大戰	歷史事件與人物	洲的發展及回	係。
的過程及其影響	在歷史中的作用	應。	【人權教育】
5. 明白巴黎和會的內容	與意義。	歷 Qb-IV-3 第	人 J10 了解
與影響	社 2b-IV-1 感受	一次世界大	人權的起源與
6. 知道國際聯盟成立的	個人或不同群體	戰。	歷史發展對人
主旨與衰弱的原因	在社會處境中的	歷 R-IV-1 從主	權維護的意
7. 了解民族自決對世界	經歷與情緒,並	題Q挑選適當	義。
政局的影響	了解其抉擇。	課題深入探	人 J12 理解
	社 2b-IV-2 尊重	究,或規劃與	貧窮、階級剝
	不同群體文化的	執行歷史踏查	削的相互關
	差異性,並欣賞	或展演。	係。
	其文化之美。		人 J13 理解
	社 3a-IV-1 發現		戰爭、和平對
	不同時空脈絡中		人類生活的影
	的人類生活問		響。
	題,並進行探		【多元文化教
	究。		育】
	社 3b-IV-1 適當		多 J8 探討不
	選用多種管道蒐		同文化接觸時
	集與社會領域相		可能產生的衝
	關的資料。		突、融合或創
	社 3b-IV-2 利用		新。
	社會領域相關概		多 J10 了解
	念,整理並檢視		多元文化相關
	所蒐集資料的適		的問題與政
	切性。		策。
	社 3b-IV-3 使用		【閱讀素養教
	文字、照片、圖		育】
	表、數據、地		
	圖、年表、言語		

				等多種方式,呈		閱 J1 發展多
				現並解釋探究結		元文本的閱讀
				果。		策略。
				7,0		閲 J10 主動
						尋求多元的詮
						釋,並試著表
						達自己的想
						法。
						【生命教育】
						生 J3 反思生
						老病死與人生
						無常的現象,
						探索人生的目
						的、價值與意
						義。
第六週	第1課科技發展與智慧財	3	1. 了解科技發展如何影	公 la-IV-l 理解	公 De-IV-1 科 1. 教師觀察	【人權教育】
3/16-	產		響人類生活。	公民知識的核心	技發展如何改 2. 口頭詢問	人 J6 正視社
3/20			2. 覺察科技發展所引發	概念。	變我們的日常	會中的各種歧
			的正負面影響。	社 1b-IV-1 應用	生活?	視,並採取行
			3. 認識保障智慧財產權	社會領域內容知	公 Bj-IV-4 智	動來關懷與保
			之目的。	識解析生活經驗	慧財產權為什	護弱勢。
			4 體認合理使用他人	或社會現象。	麼需要保障?	人 J7 探討違
			著作的重要性。	公 1c-IV-1 運用		反人權的事件
			5. 明白侵害著作權須負	公民知識,提出	如何合理使用	對個人、社區
			的法律責任。	自己對公共議題		/部落、社會
				的見解。	侵害著作權須	的影響,並提
				社 3d-IV-3 執行		出改善策略或
				具有公共性或利	有哪些?	行動方案。
				他性的行動方案	公 De-IV-2 科	【國際教育】
				並檢討其歷程與	技發展對中學	國 J3 了解我
				結果。	生參與公共事	國與全球議題
						之關聯性。

					務有什麼影響?		國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。
第七週 3/23- 3/27	第2課社群網路與媒體識讀【第一次段考週】	3	1. 理解媒體與社群網路 的公共角色 2. 察覺媒體與社群網路 帶來的影響 3. 探討閱聽人如何培養 媒體識讀能力。	Ia-IV-1 相似的	公Cb-IV-2 體在成份色何響 空間, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【法律定法範之【資使以資訊建動資並理科範法 J3 意 4 家要訊 資達 7 技良係 2 守使的教認義 理強性教認訊想使與好。了資用相質 解則。育識科法用他的 解訊資關區育識與 解制。育識科法用他的 解訊資關關 解制。育識科法用他的 解訊資關
第八週 3/30- 4/03	第2課臺灣的農業與食品安全	3	1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連 2. 認識臺灣飲食文化的特色 3. 由地理角度看食安問題的成因 4. 思考解決食安問題的策略	地 1a-IV-2 說明 重要環境 與文化議題 相互關係。 地 1b-IV-1 解析 自然環境 目 展 的 相 員 額 的 相 員	業生產與地理 環境。 地 Cb-IV-2 食 物運銷與國際	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【品想 到3 關與 類類 類類 類類 類類 類類 類類 類類 類類 類類 類類 類 類 類 類

	a i=(a.4=/e.i =						
				地1c-IV-2 反思	加工、基因改		息、健康促
				各種地理環境與	造食物。		進、飲食運
				議題的內涵,並	地 Cb-IV-4 問		動、休閒娛
				提出相關意見。	題探究:從地		樂、人我關係
				社 3d-IV-1 規劃	理觀點探究食		等課題上進行
				與執行社會領域	安問題的原因		價值思辨,尋
				的問題探究、訪	與解決策略。		求解決之道。
				查、創作或展演			
				等活動。			
第九週	第3課戰間期與第二次世	3	1. 了解蘇聯共產政權的	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qc-Ⅳ-1 戦	1. 教師觀察	【性別平等教
4/06-	界大戰		發展	所習得歷史事件	間期的世界局	2. 口頭詢問	育】
4/10			2. 知道經濟大恐慌爆發	的發展歷程與重	勢。		性 J14 認識
			的原因及其影響	要歷史變遷。	歷 Qc-IV-2 第		社會中性別、
			3. 了解義大利、德國極	歷 1b-IV-1 運用	二次世界大		種族與階級的
			權政治興起的背景與發	歷史資料,解釋	戦。		權力結構關
			展	重要歷史人物與			係。
			4. 知道第二次世界大戰	事件間的關聯。			【人權教育】
			爆發的背景、過程與結	歷 1b-IV-2 運用			人 J10 了解
			果	歷史資料,進行			人權的起源與
			5. 了解聯合國成立的背	歷史事件的因果			歷史發展對人
			景	分析與詮釋。			權維護的意
				歷 1c-W-2 從多			義。
				元觀點探究重要			人 J12 理解
				歷史事件與人物			貧窮、階級剝
				在歷史中的作用			削的相互關
				與意義。			係。
				社 2b-IV-1 感受			人 J13 理解
				個人或不同群體			戰爭、和平對
				在社會處境中的			人類生活的影
				經歷與情緒,並			響。
				了解其抉擇。			【生命教育】

				社 2b-IV-2 尊重			生 J3 反思生
				不同群體文化的			老病死與人生
				差異性,並欣賞			無常的現象,
				其文化之美。			探索人生的目
				社 3b-IV-2 利用			的、價值與意
				社會領域相關概			義。
				念,整理並檢視			【閱讀素養教
				所蒐集資料的適			育】
				切性。			閱 J1 發展多
				社 3b-IV-3 使用			元文本的閱讀
				文字、照片、圖			策略。
				表、數據、地			閱 J10 主動
				圖、年表、言語			尋求多元的詮
				等多種方式,呈			釋,並試著表
				現並解釋探究結			達自己的想
				果。			法。
第十週	第4課戰後世界的局勢	3	1. 了解冷戰局勢形成的	歷 1b-IV-2 運用	歷 Qc-IV-3 從	1. 教師觀察	【人權教育】
4/13-			原因與內涵	歷史資料,進行	兩極到多元的	2. 口頭詢問	人 J10 了解
4/17			2. 知道柏林危機、古巴	歷史事件的因果	戰後世界。		人權的起源與
			危機發生的背景與過程	分析與詮釋。	歷 R-IV-1 從主		歷史發展對人
			3. 明白冷戰下的區域衝	歷 1c-IV-2 從多	題Q挑選適當		權維護的意
			突	元觀點探究重要	課題深入探		義。
			4. 了解以色列建國背景	歷史事件與人物	究,或規劃與		人 J12 理解
			與二戰後的西亞形勢	在歷史中的作用	執行歷史踏查		貧窮、階級剝
			5. 知道新興國家與第三	與意義。	或展演。		削的相互關
			世界的出現	社 2b-IV-1 感受			係。
			6. 了解歐洲共產政權瓦	個人或不同群體			人 J13 理解
			解的過程	在社會處境中的			戰爭、和平對
				經歷與情緒,並			人類生活的影
				了解其抉擇。			鄉。
				社 2b-IV-2 尊重			【生命教育】
				不同群體文化的			

			公田川 ソル当			1 10 = 71
			差異性,並欣賞			生 J3 反思生
			其文化之美。			老病死與人生
			社 3a-Ⅳ-1 發現			無常的現象,
			不同時空脈絡中			探索人生的目
			的人類生活問			的、價值與意
			題,並進行探			義。
			究。			【閱讀素養教
			社 3b-IV-1 適當			育】
			選用多種管道蒐			閱 J1 發展多
			集與社會領域相			元文本的閱讀
			關的資料。			策略。
			社 3b-IV-2 利用			閱 J10 主動
			社會領域相關概			尋求多元的詮
			念,整理並檢視			釋,並試著表
			所蒐集資料的適			達自己的想
			切性。			法。
第十一週 第3課全球化的地球村	3	1. 了解全球化的內涵與	公 la-IV-1 理解	公 Dd-IV-1 可	1. 教師觀察	【法治教育】
4/20-		過程	公民知識的核心	以用哪些現象	2. 口頭詢問	法 J3 認識法
4/24		2. 探討全球化對民眾日	概念。	或議題來理解		律之意義與制
		常生活的影響	社 1b-IV-1 應用	「全球化過		定。
		3. 覺察全球化對不同區		程」?		法 J4 理解規
		域或群體的影響存在差	識解析生活經驗	公 Dd-IV-2 全		範國家強制力
		異	或社會現象。	球化帶來哪些		之重要性。
		4. 同理人們對於全球化	57 F B 50 X	影響?人們有		【資訊教育】
		的回應與評價		哪些回應和評		資 E6 認識與
				價?		使用資訊科技
				17 •		以表達想法。
						資 E7 使用資
						訊科技與他人
						建立良好的互
						動關係。
						到 例 T 。

							資 E12 了解
							並遵守資訊倫
							理與使用資訊
							科技的相關規
							範。
第十二週	第4課國際社會的參與	3	1. 理解參與國際社會的	公 1a-IV-1 理解	公Bb-IV-1 除	1. 教師觀察	【人權教育】
4/27-5/1			意義與重要性	公民知識的核心	了家庭之外,	2. 口頭詢問	人 J2 關懷國
			2. 探討國際組織如何解	概念。	個人還會參與		內人權議題,
			決全球問題	社 1b-IV-1 應用	哪些團體?為		提出一個符合
			3. 體認我國目前國際參	社會領域內容知	什麼?		正義的社會藍
			與的現況	識解析生活經驗	公 Dd-IV-3 雨		圖,並進行社
				或社會現象。	岸關係對我國		會改進與行
				公 1c-IV-1 運用	的國際參與有		動。
				公民知識,提出	什麼影響?		人 J7 探討違
				自己對公共議題			反人權的事件
				的見解。			對個人、社區
				社 2a-IV-3 關心			/部落、社會
				不同的社會文化			的影響,並提
				及其發展,並展			出改善策略或
				現開闊的世界			行動方案。
				觀。			【國際教育】
				社 2c-IV-2 珍視			國 J3 了解我
				重要的公民價值			國與全球議題
				並願意付諸行			之關聯性。
				動。			國 J6 具備參
							與國際交流活
							動的能力。
							國 J9 尊重與
							維護不同文化
							群體的人權與
							尊嚴。

		0	1 19 11 1 1 1 1 1 1 1	1 TT 0 -m 4-n	E 0 Tr 1 V	1 44 4 6 分
第十三週	第二單元 世界史的發展	3	1. 認識美國、法國的政	· ·	歷 Qa-IV-1 美	1. 教師觀察
5/04-	歷程(下)		治發展特色	所習得歷史事件	國獨立與法國	2. 口頭詢問
5/08	複習全冊		2. 了解美國獨立建國的	的發展歷程與重	大革命。	
	【第二次評量週】		過程	要歷史變遷。	歷 Qa-IV-3 民	
			3. 了解法國的政治發展	歷 1b-IV-1 運用	族主義與國家	
			特色	歷史資料,解釋	建立。	
			4. 認識法國大革命發生	重要歷史人物與	歷 Qb-IV-1 歐	
			的原因與過程	事件間的關聯。	洲帝國的擴	
			5. 明白拿破崙崛起至落	歷 1b-IV-2 運用	張。	
			敗的過程	歷史資料,進行	歷 Qb-IV-2	
			6. 知道維也納會議的影	歷史事件的因果	亞、非、美三	
			響	分析與詮釋。	洲的發展及回	
			7. 了解民族主義的內涵	歷 1c-IV-2 從多	應。	
			8. 了解拉丁美洲諸國、	元觀點探究重要	歷 Qb-IV-3 第	
			德意志帝國、義大利王	歷史事件與人物	一次世界大	
			國的建國過程	在歷史中的作用	戦。	
			9. 了解帝國主義的內涵	與意義。	歷 Qc-IV-1 戰	
			10. 了解帝國主義對亞		間期的世界局	
			洲、非洲、拉丁美洲的		勢。	
			侵略		歷 Qc-IV-2 第	
			11. 了解第一次世界大		二次世界大	
			戰的背景		戦。	
			12. 明白第一次世界大		歷 Qc-IV-3 從	
			戰的過程及其影響		兩極到多元的	
			13. 明白巴黎和會的內		戰後世界。	
			容與影響			
			14. 知道國際聯盟成立			
			的主旨與衰弱的原因			
			15. 了解民族自決對世			
			界政局的影響			
			16. 了解蘇聯共產政權			
			的發展			
				l .		

				17. 的 18. 權展知發 19. 景 了因知機 白 解戰道的 解果了 了因知機 白 解戰道的解為 解與人類 第十世過 成 勢 機景 的 建亞家 產 大起 二景 合 戰涵林的 次、 國 局 危背 下 列西國 共 光響、背 世過 成 勢 機景 的 建亞家 產 人類 6			
第十四週 5/11- 5/15	第二單元 歷程(下) 複習全冊	世界史的發展	3	1.認識美國、法國的政治發展特色 2.了解美國獨立建國的過程 3.了解法國的政治發展特色 4.認識法國大革命發生的原因與過程	所習得歷史事件	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 教師觀察 2. 口頭詢問

5. 明白拿破崙崛起至落	歷 1b-IV-2 運用	歷 Qb-IV-1 歐	
敗的過程	歷史資料,進行	洲帝國的擴	
6. 知道維也納會議的影	歷史事件的因果	張。	
響	分析與詮釋。	歷 Qb-IV-2	
7. 了解民族主義的內涵	歷 1c-IV-2 從多	亞、非、美三	
8. 了解拉丁美洲諸國、	元觀點探究重要	洲的發展及回	
德意志帝國、義大利王	歷史事件與人物	應。	
國的建國過程	在歷史中的作用	歷 Qb-IV-3 第	
9. 了解帝國主義的內涵	與意義。	一次世界大	
10. 了解帝國主義對亞		戰。	
洲、非洲、拉丁美洲的		歷 Qc-IV-1 戰	
侵略		間期的世界局	
11. 了解第一次世界大		勢。	
戰的背景		歷 Qc-IV-2 第	
12. 明白第一次世界大		二次世界大	
戰的過程及其影響		戦。	
13. 明白巴黎和會的內		歷 Qc-IV-3 從	
容與影響		兩極到多元的	
14. 知道國際聯盟成立		戰後世界。	
的主旨與衰弱的原因			
15. 了解民族自決對世			
界政局的影響			
16. 了解蘇聯共產政權			
的發展			
17. 知道經濟大恐慌爆			
發的原因及其影響			
18. 了解義大利、德國			
極權政治興起的背景與			
發展			
19. 知道第二次世界大			
戰爆發的背景、過程與			
結果			

0. 了解聯合國成立的	
15 景	
11. 了解冷戰局勢形成	
<b>的原因與內涵</b>	
2. 知道柏林危機、古	
<b>巴危機發生的背景與過</b>	
呈	
3. 明白冷戰下的區域	
<b></b>	
4. 了解以色列建國背	
景與二戰後的西亞形勢	
5. 知道新興國家與第	
三世界的出現	
6. 了解歐洲共產政權	
瓦解的過程	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。