臺南市立柳營國民中學 114 學年度第一學期九年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節。
課程目標	第五冊 1. 能理解連比、連步 2. 能知道相似多角 3. 理解與證直與 4. 探討點。 直向 5. 能利用已知的「數」 6. 能做簡單的「數」 7. 能做解三角形外心	的意義,並理解 相似性質,並應 的位置關係。 周角與弧的關係 性質寫出幾何證 量」及「代數」	兩個相似的圖形中, 用於平行截線和實體 。 明的過程。 惟理與證明。	對應邊的邊長原	成比例、對應角相等。
該學習階段領域核心素養	數-J-A2 具備有理數的想像情境中,分析數-J-A3 具備識別現實世界。數-J-B1 具備處理代間的基本關係和性質數-J-B2 具備正確使行數學程序。能認識	、本實生 數。 用計資與 數 學 關 數 學 關 數 學 關 數 數 鄉 計資 與 數 鄉 對 數 鄉 對 數 鄉 對 數 鄉 對 數 鄉 對 數 鄉 對 數 鄉 對 數 鄉 對 數 鄉 對 數 數 數 數	之運作能力,並能以 學的關聯的能力,並 關係的能力,並 是習的素養, 是習的素養, 包含知 是習的素養 是習的素養 是習的素質 是別人 是別人 是別人 是別人 是別人 是別人 是別人 是別人 是別人 是別人	符號代表數或終 從多元、彈性戶 做 述情境 正 中 的 的 在 中 连 连 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執 此人進行理性溝通與合作。

	課程架構脈絡									
业 與 出 口 留 二 的 江 私 夕 琼		節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題			
教学 州在	教學期程 單元與活動名稱 自		子白口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
_	一、相似形	1	1. 能由兩個兩個的	n-IV-4 理解比、比例	N-9-1 連比:連比的記	1. 作業	【戶外教			
9/01-	1-1 連比例		比求出三個的連	式、正比、反比和連比	錄;連比推理;連比例	2. 口頭詢問	育】			
9/05			比。	的意義和推理,並能運	式;及其基本運算與相	3. 互相討論				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教 子 助 住	平儿兴冶 切石符	即数	子自口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 能理解連比和連	用到日常生活的情境解	關應用問題; 涉及複雜		戶 J1 善用教
			比例式的意義。	決問題。	數值時使用計算機協助		室外、戶外
				n-IV-9 使用計算機計算	計算。		及校外教
				比值、複雜的數式、小			學,認識臺
				數或根式等四則運算與			灣環境並參
				三角比的近似值問題,			訪自然及文
				並能理解計算機可能產			化資產,如
				生誤差。			國家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							户 J2 擴充對
							環境的理解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
= 9/08- 9/12	一、相似形 1-1 連比例	4	1. 能理解連比和連 比例式的意義。 2. 能熟練連比例式 的應用。	式、正比、反比和連比	N-9-1 連比 連比理 達比理本 。 能理 與 其 題 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	 紅筆測詢問論 作業 	意得該人通閱閱依選閱並利管本【育環境然自倫【育戶室及學灣涵如詞進。 4 讀學擇讀了用道資環 】 3 美文然理 戶 】 1 外校,環,何彙 除之習適媒解適獲。 經學學環價 好 善、 認境並運與行 紙外需當材如當得 境 由與了境。外 用戶外識並懂用他溝 本,求的,何的文 教 環自解的 教 教外教臺參

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二的江利力份	<i>大</i> 大 山/	鹤 羽 口 1番	學習重黑	占	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				數或根式等四則運算與			訪自然及文
				三角比的近似值問題,			化資產,如
				並能理解計算機可能產			國家公園、
				生誤差。			國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							戶 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。

				課程架構脈絡			
弘 與 Hn 和	四二 临江毛 力位	你 邮	段 羽 口 4番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
= 9/15- 9/19	一、相似形 1-2 比例線段	4	1. 理解平行線截比 例線段性質。 2. 能利用截比例線 段判斷平行。	S-IV-6 理解平面圖形相似的意義,知道圖形經	S-9-3 平子等的(一線成子等等。 等,是是是一个的人,是是是一个的人,是是是一个的人,是是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个一个。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 作	閱閱依選閱並利管本【育環境然自倫【育戶室及學灣訪化國國J4讀學擇讀了用道資環】J3美文然理戶】J1外校,環自資家家除之習適媒解適獲源緩學學環值外善、認境然產公風紙外需當材如當得。境 經學學環值外 善戶外識並及,園景紙外需當材如當得 境 由與了境。外 用戶外識並及,園景本,求的,何的文 教 環自解的 教 教外教臺參文如、區

	課程架構脈絡										
th 餟 thn 10	四二向江利 夕 硕	公山	组羽口插	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							及國家森林				
							公園等。				
							户 J2 擴充對				
							環境的理				
							解,運用所				
							學的知識到				
							生活當中,				
							具備觀察、				
							描述、測				
							量、紀錄的				
							能力。				
							【閱讀素養				
							教育】				
							閱 J1 發展多 元文本的閱				
							元 文 本 的 阅 讀 策略。				
							閱 J3 理解學				
							科知識內的				
							重要詞彙的				
							意涵,並懂				
							得如何運用				
							該詞彙與他				
							人進行溝				
							通。				
							閱 J4 除紙本				
							閱讀之外,				
							依學習需求				
							選擇適當的				

課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
77 77/12	4,03,1031,10	N1 34	子 日 山 小	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
四 9/22- 9/26	一、相似形 1-2 比例線段	4	1. 知道三角形雨邊 中點連線性質。 2. 利用尺規作圖 做出比例線段。		學習內容 S-9-3 平子 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學	 紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 	関並利管本【育環境然自倫【育戶室及學灣訪化國國及公戶環質 讀了用道資環 】 3 美文然理 戶 】 1 外校,環自資家家國園 12 境以解適獲。 經學學環值 外 善				

				課程架構脈絡			
如與机如	B 二 由 江 毛 力 位	公由	朗羽口珊	學習真	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					THINA		學生具描量能【教閱元讀閱科重意得該人通閱閱依選閱並利管本的活備述、力閱育」了策了到要涵如詞進。 4 讀學擇讀了用道資知當觀 紀。讀 發本。理識詞,何彙 除之習適媒解適獲源識中察、錄 素 展的 解內彙並運與行 紙外需當材如當得到,、測的 養 多閱 學的的懂用他溝 本,求的,何的文

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
1X-1 /1/1Z	-1 202(10 20)20 411	N. 37	7 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
五 9/29- 10/03	一、相似形 1-3 縮放與相似	4	1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。 3. 知道相似形的意	S-IV-6 理解平面過級網絡 第二IV-10 的 後期 一個 到相 與 一個 到 個 應 三 對 個 應 三 對 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	形縮放的意義;多邊形相似的意義;對應角相等;對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性	1. 作業 2. 互相討論	【育環境然自倫【育戶室及學灣訪化國國及公戶環解學生具描環】37美文然理戶】17外校,環自資家家國園52境,的活備述境學學環值外善、 認境然產公風家。擴通知當觀境 曲與了境。外 用戶外識並及,園景森 充的用識中察、教 環自解的 教 教外教臺參文如、區林 對理所到,、測

				課程架構脈絡			
th 餟 Hn 和	四二向江利 夕 硕	然如		學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							量、紀錄的
							能力。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並值
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行清
							通。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外, 依學習需求
							選擇 適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							【環境教
							育】
							環 J3 經由環
							境美學與自

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
六 10/06- 10/10	一、相似形 1-3 縮放與相似	4	1. 知道相似形的意 義。 2. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義,知道圖形經縮放後其圖形相似,並	學習內容 S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意義;多應角形。 對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質:三角形的相似判定	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	實 文然理 戶 至及學灣內 學環值外 善人 認境 不
				似的性質利用對應用相 等或對應邊成比例,判 斷兩個三角形的相似, 並能應用於解決幾何與 日常生活的問題。	(AA、SAS、SSS),對 應邊長之比=對應為 應邊長之比;對應面積之比;利用 應邊長平方之比;利用 三角形相似的概念解應 用問題;相似符號 (~)。		湾訪化國國及公戶環解環自資家家國園J2 境,現然產公風家等 擴的運业及,園景森 充的用多文如、區林 對理所
							學生具描量能 【教的活備述、力閱育制 紀 讀 說 說 讀 素

				課程架構脈絡			
基與 出 留 二		松椒 銀羽口珊	學習重點		表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的 管道獲得文
							下 垣 授 付 义 本資源。
							本貝// 【環境教
							育】
							│ 月 』 │ 環 J3 經由環
							境美學與自
							然文學了解
							自然環境的
							倫理價值。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
	·			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
セ	一、相似形	4	1. 探索三角形	s-IV-10 理解三角形相	S-9-2 三角形的相似性	1. 紙筆測驗	【戶外教
10/13-	1-3 縮放與相似		SSS、SAS、AAA(或		質:三角形的相似判定	2. 口頭詢問	育】
10/17			AA)相似性質。	等或對應邊成比例,判	(AA、SAS、SSS) ; 對	3. 互相討論	戶 J1 善用教
(10/14~1				斷兩個三角形的相似,	應邊長之比=對應高之	4. 作業	室外、戶外
5 第一次				並能應用於解決幾何與	比;對應面積之比=對		及校外教
定期評				日常生活的問題。	應邊長平方之比;利用		學,認識臺
量)					三角形相似的概念解應		灣環境並參
					用問題;相似符號		訪自然及文
					(~) •		化資產,如
							國家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。

				課程架構脈絡			
机倒扣如	四二次十五万亿	太太山	脚羽口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文 本資源。
							【環境教
							有】
							環 J3 經由環
							境美學與自
							然文學了解
							自然環境的
							倫理價值。
八	一、相似形	4	1. 能利用相似性質	s-IV-10 理解三角形相	S-9-2 三角形的相似性	1. 紙筆測驗	【戶外教
10/20-	1-4 相似三角形		進行簡易的測量。	似的性質利用對應角相	質:三角形的相似判定	2. 口頭詢問	育】
10/24	的應用		2. 兩個相似三角	等或對應邊成比例,判	(AA、SAS、SSS) ; 對	3. 互相討論	戶 J1 善用教
			形,其內部對應的	斷兩個三角形的相似,	應邊長之比=對應高之	4. 作業	室外、戶外

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字别在	平 几 兴 石 期 石 柟	即数	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			線段比,例如高、	並能應用於解決幾何與	比;對應面積之比=對		及校外教
			角平分線、中線,	日常生活的問題。	應邊長平方之比;利用		學,認識臺
			都與原來三角形的		三角形相似的概念解應		灣環境並參
			邊長比相同,而兩		用問題;相似符號		訪自然及文
			個相似三角形的面		(~) •		化資產,如
			積比為邊長平方的				國家公園、
			比。				國家風景區
			3. 了解連接三角形				及國家森林
			各邊中點後,新圖				公園等。
			形與原圖形周長與				戶 J2 擴充對
			面積的關係。				環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用

				課程架構脈絡			
划倒却如	四二次十五万亿	<i>太</i> 大 山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							【環境教
							育】
							環 J3 經由環
							境美學與自
							然文學了解
							自然環境的
							倫理價值。
九	一、相似形	4	1. 了解任何一個有	n-IV-9 使用計算機計算	S-9-4 相似直角三角形	, ,	【戶外教
10/27-	1-4 相似三角形		固定銳角角度的直	比值、複雜的數式、小	邊長比值的不變性:直		育】
10/31	的應用		角三角形,其任雨	數或根式等四則運算與	角三角形中某一銳角的		户 J1 善用教
			邊長為不變量,不	三角比的近似值問題,	角度決定邊長比值,該	4. 作業	室外、戶外
			因相似直角三角形		比值為不變量,不因相		及校外教
			的大小而改變。	生誤差。	似直角三角形的大小而		學,認識臺
				s-IV-10 理解三角形相	改變;三內角為 30°、		灣環境並參
				似的性質利用對應角相	60°、90° 其邊長比記錄		訪自然及文
				等或對應邊成比例,判	為「1:3:2」;三內角		化資產,如

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于 州在	平九兴石初石 将	即致	子日口 你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				斷兩個三角形的相似,	為 45°、45°、90° 其邊		國家公園、
				並能應用於解決幾何與	長比記錄為「1:1:		國家風景區
				日常生活的問題。	2 _ °		及國家森林
				s-IV-12 理解直角三角			公園等。
				形中某一銳角的角度決			戶 J2 擴充對
				定邊長的比值,認識這			環境的理
				些比值的符號,並能運			解,運用所
				用到日常生活的情境解			學的知識到
				決問題。			生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
+ 11/03- 11/07	二-1 之 圓點 副點 動位 線置 關	4	1. 義心徑形 2. 形長 3. 計圓面 4. 與能相半弧圓計長 理公性。理的穩定、心算、解式質解到一個人,所以有一個人,所以有一個人,所以有一個人,所以有一個人,所以有一個人,所以有一個人,所以有一個人	概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓問馬),圓問角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧	學習 P-5		依選閱並利管本【育環境然自倫【教閱元讀閱科重意得該人通學擇讀了用道資環】J3美文然理閱育J1文策J3知要涵如詞進。習適媒解適獲。 絕學學環值讀 發本。理識詞,何彙需當材如當得。境 無與了境。素 展的 解內彙並運與行求的,何的文 教 環自解的 養 多閱 學的的懂用他溝					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	望重點	表現任務	融入議題
我于列任	十九六石幼石州	四女人	于日 口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			5. 能理解切線與弦		弦的垂直線段(弦心		閱 J4 除紙本
			心距的意義及其性		距)垂直平分此弦。		閱讀之外,
			質。				依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							閱 J8 在學習
							上遇到問題
							時,願意尋
							找課外資
							料 ,解 決 困
							難。 【戶外教
							育】
							A
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
77 79712	1 207(12 3372 11)	N XC	1 4 4 7/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							戶 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							戶 J3 理解知
							識與生活環
							境的關係,
							獲得心靈的
							喜悅,培養
							積極面對挑
							戰的能力與
							態度。
+-	二、圓	4	1. 能理解切線與弦	s-IV-14 認識圓的相關	S-9-6 圓的幾何性質:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
11/10-	2-1 點、直線與		心距的意義及其性	概念(如半徑、弦、	圓心角、圓周角與所對	2. 口頭詢問	教育】
11/14	圓之間的位置關		質。	弧、弓形等)和幾何性	應弧的度數三者之間的	3. 互相討論	閱 J1 發展多
	係		2. 知道過圓外一點		關係;圓內接四邊形對	4. 作業	元文本的閱
			的兩條切線段等		角互補;切線段等長。		讀策略。
			長。	角互補等),並理解弧	S-9-7 點、直線與圓的		閱 J3 理解學
				長、圓面積、扇形面積	關係:點與圓的位置關		科知識內的
				的公式。	係(內部、圓上、外		重要詞彙的
					部);直線與圓的位置		意涵,並懂
					關係(不相交、相切、		得如何運用
					交於兩點);圓心與切		該詞彙與他

				課程架構脈絡			
h/ 69 Hn 40	四二点十五万份	太太山	超羽口 馬	學	習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					點的連線垂直此切線		人進行溝
					(切線性質);圓心到		通。
					弦的垂直線段(弦心		閱 J4 除紙本
					距)垂直平分此弦。		閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							閱 J8 在學習
							上遇到問題
							時,願意尋
							找 課 外 資
							料,解決困
							難。
							【户外教
							育】
							户 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園、
							國家風景區

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題					
+= 11/17- 11/21	二二二二三三二二二二三三二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	4	1. 能理解切線與弦似質。		學習內容 S-9-6 圓應幾何與 例 例	 (評量方式) 紅耳類調討計 4. 	爱公户環解學生具描量能戶識境獲喜積戰態 【教閱元讀閱科重意質 國園J2 境,的活備述、力J3與的得悅極的度閱育J1文策J3知要涵內 家。擴的用識中察、錄 解活係靈培對力 素 展的 解內彙並林 對理所到,、測的 知環,的養挑與 養 多閱 學的的懂					

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江利力份	从 却	留 515 pp 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得る
							本資源。
							閱 J8 在學習
							上遇到問題
							時,願意
							找課外責
							料,解決日
							難 。
							【戶外者
							育】
							戶 J1 善用者
							室外、戶夕
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
	,			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							國家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							户 J3 理解知
							識與生活環
							境的關係, 獲得心靈的
							度付心 監的 喜悦,培養
							吾仇,培食 積極面對挑
							戰的能力與
							我的 肥 力 兵 態度。
十三	二、圓	4	1. 能理解圓心角、	s-IV-14 認識圓的相關	S-9-6 圓的幾何性質:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
11/24-	2-2 圓心角、圓		圓周角的意義及其		圓心角、圓周角與所對	2. 口頭詢問	教育】
11/28	周角與弧的關係		度數的求法。	弧、弓形等)和幾何性	應弧的度數三者之間的	3. 互相討論	閱 J1 發展多
				質(如圓心角、圓周	關係;圓內接四邊形對	4. 作業	元文本的閱
				角、圓內接四邊形的對	角互補;切線段等長。		讀策略。
				角互補等),並理解弧			閱 J3 理解學
							科知識內的

	課程架構脈絡										
拟朗扣如	四二的江利力份	於 由	组 羽 口 1番	學習重黑	<u>t</u>	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				長、圓面積、扇形面積			重要詞彙的				
				的公式。			意涵,並懂				
							得如何運用				
							該詞彙與他				
							人進行溝				
							通。				
							閱 J4 除紙本				
							閱讀之外,				
							依學習需求				
							選擇適當的				
							閱讀媒材,				
							並了解如何				
							利用適當的				
							管道獲得文				
							本資源。				
							閱 J8 在學習				
							上遇到問題				
							時,願意尋				
							找 課 外 資				
							料,解決困				
							難。				
							【户外教				
							育】				
							戶 J1 善用教				
							室外、戶外				
							及校外教				
							學,認識臺				
							灣環境並參				

				課程架構脈絡			
机倒却如	四二次十五月初	太太山	超切口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							訪化國國及公戶環解學生具描量能戶識境自資家家國園J2 境,的活備述、力J3與的然產公風家等 運知當觀 紀。 理生關及,園景森 充的用識中察、錄 解活係文如、區林 對理所到,、測的 知環,
							獲得悅極大學,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
十四 12/01- 12/05	二、圓 2-2 圓心角、圓 周角與弧的關係	4	1. 能理解圓心角、 圓周角的意義及其 度數的求法。 2. 能理解半圓的圓 周角是直角。	S-IV-14 認識圓的相關 概念(如半徑、弦、 弧、弓形等)和幾何性 質(如圓心角、圓問 角、圓內接四邊形的對	S-9-6 圓的幾何性質: 圓心角、圓周角與所對 應弧的度數三者之間的 關係;圓內接四邊形對 角互補;切線段等長。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	態度。 【閱讀素養 教育】 閱J1 發展多 元文略。

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江利力位	然 	超到口压	學習重	點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
(12/3~4			3. 能理解平行弦的	角互補等),並理解弧			閱 J3 理解學
第二次定			截弧度數相等。	長、圓面積、扇形面積			科知識內的
期評量)			4. 能理解圓內接四	的公式。			重要詞彙的
			邊形的對角互補。				意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							閱 J8 在學習
							上遇到問題
							時,願意尋
							找 課 外 資
							料,解決困
							難。
							【户外教
							育】
							户 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教

	課程架構脈絡											
机朗斯如	四二加江和力松	大 山	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							學灣訪化國國及公戶環解學生具描量能戶識境獲喜積戰,環自資家家國園12境,的活備述、力13與的得悅極的認境然產公風家等 運知當觀 紀。理生關心,面能識並及,園景森 充的用識中察、錄 解活係靈培對力臺參文如、區林 對理所到,、測的 知環,的養挑與					
+ L 12/08- 12/12	三、幾何與證明 3-1 證明與推理	4	1. 能理解數學的推理與證明的意義。	s-IV-3 理解兩條直線的 垂直和平行的意義,以 及各種性質,並能應用	S-9-11 證明的意義:幾 何推理(須說明所依據 的幾何性質);代數推	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	態度。 【資訊教育】					

				課程架構脈絡			
机倒扣如	四二次十五万亿	<i>太</i> 大 山	的切口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	12/12 結合校慶		2. 能做簡單的「幾	於解決幾何與日常生活	理(須說明所依據的代	4. 作業	資 E3 應用運
	進行教學		何」推理與證明。	的問題。	數性質)。		算思維描述
			3. 能做簡單的「數	s-IV-4 理解平面圖形全			問題解決的
			與量」及「代數」	等的意義,知道圖形經			方法。
			推理與證明。	平移、旋轉、鏡射後仍			【閱讀素養
				保持全等,並能應用於			教育】
				解決幾何與日常生活的			閱 J1 發展多
				問題。			元文本的閱
				s-IV-5 理解線對稱的意			讀策略。
				義和線對稱圖形的幾何			【家庭教
				性質,並能應用於解決			育】
				幾何與日常生活的問			家 J3 了解人
				題。			際交往、親
				s-IV-6 理解平面圖形相			密關係的發
				似的意義,知道圖形經			展,以及溝
				縮放後其圖形相似,並			通與衝突處
				能應用於解決幾何與日			理。
				常生活的問題。			【品德教
				s-IV-9 理解三角形的邊			育】
				角關係,利用邊角對應			品 J1 溝通合
				相等,判斷兩個三角形			作與和諧人
				的全等,並能應用於解			際關係。
				決幾何與日常生活的問			品 J2 重視群
				題。			體規範與榮
				s-IV-10 理解三角形相			譽。
				似的性質利用對應角相			品 J8 理性溝
				等或對應邊成比例,判			通與問題解
				斷兩個三角形的相似,			決。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字别在	平儿兴冶 即石 稱	即数	字百日 保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				並能應用於解決幾何與			【生涯規劃
				日常生活的問題。			教育】
				a-IV-1 理解並應用符號			涯 J1 了解生
				及文字敘述表達概念、			涯規劃的意
				運算、推理及證明。			義與功能。
							涯 J2 具備生
							涯規劃的知
							識與概念。
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工
							作/教育環境
							的資料。
							涯 J12 發展
							及評估生涯
							决定的策
							略。
							涯 J13 培養
							生涯規劃及 執 行 的 能
							力。
十六	三、幾何與證明	4	1 能做簡單的「丝	s-IV-3 理解兩條直線的	S-9-11 證明的意義:幾	1 丝筝測驗	【資訊教
12/15-	3-1 證明與推理	4	何」推理與證明。	垂直和平行的意義,以	可推理(須說明所依據	•	育】
12/19	01证为兴作星		2. 能做簡單的「數		的幾何性質);代數推		肾 E3 應用運
12/10			與量 及「代數」	於解決幾何與日常生活	理(須說明所依據的代	4. 作業	算思維描述
			推理與證明。	的問題。	整性質)。	*• 11 VZ	开 恐 福 远 尚 題 解 決 的
			4E / 1	s-IV-4 理解平面圖形全	水 一 		方法。
				等的意義,知道圖形經			【閱讀素養
				平移、旋轉、鏡射後仍			教育】

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重黑	性	表現任務	融入議題				
教字 期在	平儿兴冶 助 石 柵	即数	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				保持全等,並能應用於			閱 J1 發展多				
				解決幾何與日常生活的			元文本的閱				
				問題。			讀策略。				
				s-IV-5 理解線對稱的意			【家庭教				
				義和線對稱圖形的幾何			育】				
				性質,並能應用於解決			家 J3 了解人				
				幾何與日常生活的問			際交往、親				
				題。			密關係的發				
				s-IV-6 理解平面圖形相			展,以及溝				
				似的意義,知道圖形經			通與衝突處				
				縮放後其圖形相似,並			理。				
				能應用於解決幾何與日			【品德教				
				常生活的問題。			育】				
				s-IV-9 理解三角形的邊			品 J1 溝通合				
				角關係,利用邊角對應			作與和諧人				
				相等,判斷兩個三角形			際關係。				
				的全等,並能應用於解			品 J2 重視群				
				決幾何與日常生活的問			體規範與榮				
				題。			譽。				
				s-IV-10 理解三角形相			品 J8 理性溝				
				似的性質利用對應角相			通與問題解				
				等或對應邊成比例,判			決。				
				斷兩個三角形的相似,			【生涯規劃				
				並能應用於解決幾何與			教育】				
				日常生活的問題。			涯 J1 了解生				
				a-IV-1 理解並應用符號			涯規劃的意				
				及文字敘述表達概念、			義與功能。				
				運算、推理及證明。							

	課程架構脈絡											
北岛田印	留二囱江私夕 较	名稱 節數	超羽口播	學習重點		表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱		學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
++ 12/22- 12/26	三、幾何與證的以明外心	4	1.外的角心 2.角離 3.找心能為點外 理三,接 解真三,接 解頂 尺形重解條且圓 心點 規則三心解集且圓 小點 規則的心。的線三圓 三距 圖外。	心、外心、內心的意義	S-9-8 三角形的 三角形的 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角	1. 口類 紙 類 類 調 詞 計 4. 化 4. 化	涯涯識涯集作的涯及決略涯生執力【育資算問方【教閱元讀【育J2規與J7與教料12件。 J1涯行。資 】B3思題法閱育J1文策 以劃念學分育。 2估 3規 應維解。讀 發本的備的。習析環 發生的 培劃的 訊 用描決 素 展的。庭生知 蒐工境 展涯策 養及能 教 運述的 養 多閱 教生知					

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二的江利力位	的江毛, 夕 皎 භ 。	學習重點		表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							家 J3 了解人
							際交往、親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							【品德教
							育】
							品JI 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J2 重視群 體規範與榮
							題
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							· 决。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J1 了解生
							涯規劃的意
							義與功能。
							涯 J2 具備生
							涯規劃的知
							識與概念。
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工

				課程架構脈絡			
划缀地如	机朗斯加里二西牙毛为硷		为 466 然曲	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+\(\chi_{12/29-1/02}\)	三、幾何與證明 3-2 內內心	4	1. 角離 2. 內線三心 3. 角離 4. 找心能的。能為交形。能为交形理的利三心外頂 三縣內 解三 用角與外頂 三條,切 內邊 規形面 一角且圓 心邊 規形面 一角上圓 心邊 規形面 一角上圓 心等 形平為的 到等 作的心。三距的分此圓三距。			2. 口頭詢問	作的涯及決略涯生執力【育資算問方【教閱元讀【育家際密展/資」評定。 月涯行。 資 置思題法閱育月文策 】 引交關,育。 2 估 3 規 6 資 8 生的 培劃的 訊 應維解。讀 發本。庭 了往係以環 發生的 培劃的 訊 用描決 素 展的。庭 解、的及境 展涯策 養及能 教 運述的 養 多閱 教 人親發溝

				課程架構脈絡			
业朗州和 男二物计和力松		4. 万位 从山 留田口馬	學習重點		表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							通與衝突處
							理。
							【品德教
							育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J2 重視群
							體規範與榮譽。
							_
							品 J8 理性溝通與問題解
							进兴问题胜
							【生涯規劃
							教育】
							涯J1 了解生
							涯規劃的意
							義與功能。
							涯 J2 具備生
							涯規劃的知
							識與概念。
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工
							作/教育環境
							的資料。
							涯 J12 發展
							及評估生涯

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十九 1/05- 1/09	三、幾何與證明3-2 三角形。	4	1. 重點 2. 重關質 3. 找心能為 理解中 医鼻及 能出內 解明 用角 以 用角 與 人 所的 死 的 交 的 例性 圖外。	s-IV-11 理解三角形重	S-9-9 三角形的內心:	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	决略涯生執力【育資算問方【教閱元讀【育家際密展通定。J1涯行。資】B3思題法閱育J1文策】J3交關,與的 培劃的 訊 應維解。讀 發本。 了往係以衝的 培劃的 訊 用描決 素 展的。庭 解、的及突策 養及能 教 運述的 養 多閱 教 人親發溝處
							際交往、 密關係的 展,以及

				課程架構脈絡			
th 餟 Hn 和	/ <u>朗 州 加 四 二 均 江 毛) 力 柳 </u>		然	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							品 J1 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J2 重視群
							體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							决。
							【生涯規劃
							教育】
							涯J1 了解生
							涯規劃的意
							義與功能。
							涯 J2 具備生
							涯規劃的知
							識與概念。
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工
							作/教育環境
							的資料。
							涯 J12 發展
							及評估生涯
							決定的策
							略。
							涯 J13 培養
							生涯規劃及

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二加江和力位	(毛) 夕珍 悠朝 題羽口插	學習	學習重點			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
,,	- 6k /- /5> 240 na	4	1 4 四勿一左7/16	- IV 11 四加一久以子	C 0 10 - 2 TU 11 4	1	執行的能力。
廿 1/12- 1/16 (1/16 第 三次定 評量)	三、幾何與證明 3-2 三角形的外 心、內心與重心	4	1. 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。	心、外心、內心的意義	S-9-10 三角形的重角形的意義與中線等份別 三角形的 三條中線 手一角形的 高義與中線 有一角形的 一角形的 一角形 一角	3. 互相討論	【育資算問方【教閱元讀【育家際資】E3思題法閱育JI文策家】J3交额應維解。讀 發本。庭 了往訊 用描決 素 展的。庭 解、教 運述的 養 多閱 教 人親
							密關係的發展,以實理,
							【品德教育】 品JI 溝通合作與和諧人 際關係。

	課程架構脈絡											
北 翔 扣 仰	出二向江和夕顿	分	超羽口播	學習	表現任務	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							品 J2 重視群					
							體規範與榮					
							譽。					
							品 J8 理性溝					
							通與問題解					
							決。					
							【生涯規劃					
							教育】					
							涯 J1 了解生					
							涯規劃的意					
							義與功能。					
							涯 J2 具備生					
							涯規劃的知					
							識與概念。					
							涯 J7 學習蒐					
							集與分析工					
							作/教育環境					
							的資料。					
							涯 J12 發展					
							及評估生涯					
							决定的策					
							略。					
							涯 J13 培養					
							生涯規劃及					
							執行的能					
.,	14 14 27	4	3 m 161 de - 22 no -	TII O 11 m 11 kt 13, 11 kt	N 0 1 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1, 55 11	力。					
廿一	總複習	4	全册對應之學習目	n-IV-9 使用計算機計算		· ·	【生涯規劃					
	總複習		標	比值、複雜的數式、小	錄;連比推理;連比例	2. 互相討論	教育】					

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二例汇制力位	大 山	翻到口上	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
1/19-	複習範圍:1-			數或根式等四則運算與	式;及其基本運算與相		涯 J6 建立對
1/23	1~3-2			三角比的近似值問題,	關應用問題;涉及複雜		於未來生涯
(1/19 第	課程結束			並能理解計算機可能產	數值時使用計算機協助		的願景。
三次定期				生誤差。	計算。		涯 J11 分析
評量)				s-IV-10 理解三角形相	S-9-1 相似形:平面圖		影響個人生
				似的性質,利用對應角	形縮放的意義;多邊形		涯決定的因
				相等或對應邊成比例,	相似的意義;對應角相		素。
				判斷兩個三角形的相	等; 對應邊長成比例。		
				似,並能應用於解決幾	S-9-2 三角形的相似性		
				何與日常生活的問題。	質:三角形的相似判定		
				s-IV-11 理解三角形重	(AA、SAS、SSS) ; 對		
				心、外心、內心的意義	應邊長之比=對應高之		
				和其相關性質。	比;對應面積之比=對		
				s-IV-12 理解直角三角	應邊長平方之比;利用		
				形中某一銳角的角度決	三角形相似的概念解應		
				定邊長的比值,認識這	用問題;相似符號		
				些比值的符號,並能運	(~) •		
				用到日常生活的情境解	S-9-4 相似直角三角形		
				決問題。	邊長比值的不變性:直		
				s-IV-14 識圓的相關概	角三角形中某一銳角的		
				念(如半徑、弦、弧、	角度決定邊長比值,該		
				弓形等)和幾何性質	比值為不變量,不因相		
				(如圓心角、圓周角、	似直角三角形的大小而		
				圓內接四邊形的對角互	改變;三內角為		
				補等),並理解弧長、	30°,60°,90° 其邊長比		
				圓面積、扇形面積的公	記錄為「1:√3:2」;		
				式。	三內角為 45°,45°,90°		

課程架構脈絡											
机朗扣加	四二的江利力位	太 山	朗 詞 口 L 兩	<u>, j.</u>	學習重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
					其邊長比記錄為「1:						
					$1:\sqrt{2}$ \circ						
					S-9-5 圓弧長與扇形面						
					積:以 π 表示圓周率;						
					弦、圓弧、弓形的意						
					義;圓弧長公式;扇形						
					面積公式。						
					S-9-6 圓的幾何性質:						
					圓心角、圓周角與所對						
					應弧的度數三者之間的						
					關係;圓內接四邊形對						
					角互補;切線段等長。						
					S-9-8 三角形的外心:						
					外心的意義與外接圓;						
					三角形的外心到三角形						
					的三個頂點等距;直角						
					三角形的外心即斜邊的						
					中點。						
					S-9-9 三角形的內心:						
					內心的意義與內切圓;						
					三角形的內心到三角形						
					的三邊等距;三角形的						
					面積=周長×內切圓半徑						
					÷2;直角三角形的內切						
					圓半徑=(兩股和一斜						
					邊)÷2。						
					S-9-10 三角形的重心:						
					重心的意義與中線;三						

	課程架構脈絡												
bl 图 lin co 即一 ch 云 si to st		節數	组羽口栖	學習	冒重點	表現任務	融入議題 實質內涵						
教學期程	單元與活動名稱	即数	學習目標	學習表現	學習表現 學習內容								
					角形的三條中線將三角								
					形面積六等份;重心到								
					頂點的距離等於它到對								
					邊中點的兩倍;重心的								
					物理意義。								
					S-9-11 證明的意義:幾								
					何推理(須說明所依據								
					的幾何性質);代數推								
					理(須說明所依據的代								
					數性質)。								

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立柳營國民中學 114 學年度第二學期九年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(68)	節 。
課程目標	4. 能認識全距及四分 5. 能在具體情境中認 6. 在實驗(活動)中觀 7. 能求出簡單事件的 8. 認識平面與平面、 9. 能理解簡單立體圖 10. 能計算直角柱、	是大值或是 最大值或是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	中第1、2、3四分位數 狀圖。 生的可能性,以判斷 線與直線的垂直、平 能利用展開圖來計算	其中某特定事件 行與歪斜關係 立體圖形的表面		
該學習階段領域核心素養	數-J-A1 對於學習數數-J-A2 具備有理數的想像情境中,分析數-J-A3 具備識別現實世界。數-J-B1 具備處理代間的基本關係和性質數-J-B2 具備正確使行數學程序。能認識數-J-B3 具備辨認藝	學有信式解問題。 用計資 人名 實 數 能計資 品 的 是 一	態度,能使用適當的數 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	改學語代 從 描述不適 達數 彈 中性與 一 中性與 一 中性與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	通,並能將所學應用於日常 幾何物件,執行運算與推論, 角度擬訂問題解決計畫,並能 見象。能在經驗範圍內,以數 程度。 艮制、認識其與數學知識的輔 的推導中,享受數學之美。 人進行理性溝通與合作。	生活中。 在生活情境或可理解 於問題解答轉化於真

				課程架構脈絡			
划的机构	四二的江利力位	<i>大</i> 大 山)	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	第1章二次函數	4	1. 能理解二次函數	f-IV-2 理解二次函數的	F-9-1 二次函數的意	1. 作業	【性別平等
2/09-	1-1 二次函數的		的意義。	意義,並能描繪二次函	義:二次函數的意義;	2. 互相討論	教育】
2/13	圖形與最大值、		2. 能描繪二次函數	數的圖形。	具體情境中列出雨量的	3. 口頭回答	性 J11 去除
調整至	最小值		的圖形。	f-IV-3 理解二次函數的	二次函數關係。		性別刻板與
1/21-23				標準式,熟知開口方	F-9-2 二次函數的圖形		性別偏見的
上課				向、大小、頂點、對稱	與極值:二次函數的相		情感表達與
				軸與極值等問題。	關名詞(對稱軸、頂點、		溝通,具備
					最低點、最高點、開口		與他人平等
					向上、開口向下、最大		互動的能
					值、最小值);描繪 y=		力。
					$ ax^2 \cdot y = ax^2 + k \cdot y = a(x)$		【科技教
					$(-h)^2 \cdot y = a(x-h)^2 + k$		育】
					的圖形;對稱軸就是通		科 E9 具備與
					過頂點(最高點、最低		他人團隊合
					點)的鉛垂線;y=ax²的		作的能力。
					圖形與 $y=a(x-h)^2+k$		【資訊教
					的圖形的平移關係;已		育】
					配方好之二次函數的最		資 E3 應用運
					大值與最小值。		算思維描述
							問題解決的
							方法。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。

課程架構脈絡											
机朗扣如	四二的江利力位	次	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
= 2/16- 2/20 = 2/23- 2/27	春節假日第1-1形值	0 4	1. y h) 圖對及點與的 2. y k(x + 圖口最 x + x	f-IV-2 理解二次函數的 意義,並能描繪二次函 數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的 標準式,熟知開口方 向、大小、頂點、對稱	F-9-2 二: 大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 作業	【育戶活成與好能 【教性性性情溝與互力【育科他作【戶】J5動相互態。 性育 J1別別感通他動。科 DE人的資外 在中互動度 别 11 刻偏表,人 團,合的與 平 去板見達具平的 技 偶隊。訊教 隊養作良技 等 除與的與備等能 教 與合 教				

				課程架構脈絡			
th 铒 th 和	四二 均江利 力顿	然 事。	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			圖形與二次函數y=				資 E3 應用運
			ax°的圖形之關係。				算思維描述
			3. 能知道二次函數				問題解決的
			$y = a(x - h)^2 +$				方法。
			k(a≠0)的圖形為拋				【閱讀素養
			物線,是以直線X=				教育】
			h(或x-h=0)為對				閲 J10 主動
			稱軸的線對稱圖				尋求多元的
			形,a>0時,圖形				詮釋,並試
			開口向上,其頂點				著表達自己
			(h, k)是最低點,				的想法。
			a<0時,圖形開口				【户外教
			向下,其頂點(h,				育】
			k)是最高點。				户 J5 在團隊
							活動中,養
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
							能。
四	第1章二次函數	4	1. 能由二次函數的	f-IV-2 理解二次函數的	F-9-2 二次函數的圖形	1. 紙筆測驗	【性别平等
3/02-	1-1 二次函數的		圖形,求此二次函	意義,並能描繪二次函	與極值:二次函數的相	2. 互相討論	教育】
3/06	圖形與最大值、		數圖形與X軸的交點	數的圖形。	關名詞(對稱軸、頂點、	3. 口頭回答	性 J11 去除
	最小值		個數、最大值或最	f-IV-3 理解二次函數的	最低點、最高點、開口	4. 作業	性別刻板與
			小值、所對應的方	標準式,熟知開口方	向上、開口向下、最大		性別偏見的
			程式。	向、大小、頂點、對稱	值、最小值);描繪 y=		情感表達與
				軸與極值等問題。	$ax^2 \cdot y = ax^2 + k \cdot y = a(x)$		溝通,具備
					$-h)^2 \cdot y = a(x-h)^2 + k$		與他人平等
					的圖形;對稱軸就是通		

				課程架構脈絡			
北岛出口	留二悔江私夕 较	節數	超羽口栖	學	:習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					過頂點(最高點、最低		互動的能
					點)的鉛垂線;y=ax²的		カ。
					圖形與 $y=a(x-h)^2+k$		【科技教
					的圖形的平移關係;已		育】
					配方好之二次函數的最		科 E9 具備與
					大值與最小值。		他人團隊合
							作的能力。
							【資訊教
							育】
							資E3 應用運
							算思維描述
							問題解決的
							方法。
							【閱讀素養
							教育】
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【戶外教
							育】
							戶 J5 在團隊
							活動中,養
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
							能。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教子 州在	平几兴石 助石符	即数	子白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
五	第2章統計與機	4	1. 能理解四分位數	d-IV-1 理解常用統計圖	D-9-1 統計數據的分	1. 紙筆測驗	【性別平等
3/09-	率		的意義,且能計算	表,並能運用簡單統計	布:全距;四分位距;	2. 互相討論	教育】
3/13	2-1 資料的分析		出一群資料的四分	量分析資料的特性及使	盒狀圖。	3. 口頭回答	性 J11 去除
			位數。	用統計軟體的資訊表		4. 作業	性別刻板與
			2. 能理解中位數和	徵,與人溝通。			性別偏見的
			四分位數,可以表				情感表達與
			示某資料組在總資				溝通,具備
			料中的相對位置。				與他人平等
			3. 能繪製盒狀圖,				互動的能
			並利用盒狀圖來分				力。
			析幾組資料間的關				【科技教
			係。				育】
			4. 能理解全距與四				科 E9 具備與
			分位距的意義,且				他人團隊合
			能計算出一群資料				作的能力。
			的全距與四分位				【資訊教
			距。				育】
			5. 能由四分位距和				資E3 應用運
			全距間的差異描述				算思維描述
			整組資料的分散程				問題解決的
			度。				方法。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	-	重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
	第2章統計與機率2-2機率	4	1. 能從與體情之。 是體標之。 是體概之。 是體概之。 是體概之。 是體概之。 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	義,能以機率表示不確 定性和以樹狀圖分析所 有的可能性,並能應用 機率到簡單的日常生活	學習內9-2 認識機圖(以 : 大樓)		置 【育戶活成與好能 【教性性性情溝與互力【育科他作【育資質戶】J5動相互態。性育 J1別別感通他動。科 D8人的 】B9人的 人 中互動度 別 11刻偏表,人 團,合的與 平 去板見達具平的 技 備隊。 朋教 隊養作良技 等 除與的與備等能 教 與合 教 運

課程架構脈絡			
业组出中 B S 内 T T T T T T T T T T T T T T T T T T	點	表現任務	融入議題
教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
七 第 2 章統計與機 4 1. 能理解由一個實)-9-2 認識機率:機率 的意義;樹狀圖(以兩層 為限)。	1. 紅類 2. 五口 #	問方【教閱尋詮著的【育戶活成與好能【教性性性情溝與互力題法閱育J求釋表想戶】J5動相互態。性育J別別感通他動。解。讀 0 多,達法 在中互動度 別 11 刻偏表,人解。素 主元並自。外 厘,合的與 平 去板見達具平的的 養 動的試己 教 隊養作良技 等 除與的與備等能

				課程架構脈絡			
教學期程 單元與活動名稱		節數 學習目標 -	學習重點		表現任務	融入議題	
我于别在	十九六石初石桥	四 奴	子日口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							【科技教
							育】
							科 E9 具備與
							他人團隊合
							作的能力。
							【資訊教
							育】
							資 E3 應用運
							算思維描述
							問題解決的
							方法。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【戶外教
							育】
							户 J5 在團隊
							活動中,養
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
							能。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
12 1 7911-	1 2000000000000000000000000000000000000	7 20	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
八	第3章生活中的	4	1. 能認識平面與平	s-IV-15 認識線與線、	S-9-12 空間中的線與平	1. 紙筆測驗	【性別平等
3/30-	立體圖形		面、線與平面、線	線與平面在空間中的垂	面:長方體與正四面體	2. 互相討論	教育】
4/03	3-1 空間中的		與線的垂直關係、	直關係和平行關係。	的示意圖,利用長方體	3. 口頭回答	性 J11 去除
	線、平面與形體		平行關係與歪斜關	s-IV-16 理解簡單的立	與正四面體作為特例,	4. 作業	性別刻板與
			係。	體圖形及其三視圖與平	介紹線與線的平行、垂		性別偏見的
			2. 能以最少性質辨	面展開圖,並能計算立	直與歪斜關係,線與平		情感表達與
			認立體圖形。	體圖形的表面積、側面	面的垂直與平行關係。		溝通,具備
			3. 能理解柱體的基	積及體積。	S-9-13 表面積與體積:		與他人平等
			本展開圖。		直角柱、直圓錐、正角		互動的能
			4. 能計算柱體的體		錐的展開圖;直角柱、		力。
			積與表面積。		直圓錐、正角錐的表面		【科技教
					積;直角柱的體積。		育】
							科 E2 了解動
							手實作的重
							要性。
							科 E4 體會動
							手實作的樂
							趣,並養成
							正向的科技
							態度。
							科 E9 具備與
							他人團隊合
							作的能力。
							【資訊教
							育】
							資 E3 應用運
							算思維描述

				課程架構脈絡			
女 餟 Hn 和	四二 加江 毛力位	然 曲	段 羽 口 1两	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
九 4/06- 4/10	第3章生活中的立體 空間 中間 的 的 明明	4	1. 能計算柱體的體 制力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	S-IV-16 理解簡單的立 體圖形及其三視圖剛與正 面展開圖,並能計剛 體圖形的表面積、側面	S-9-13 表面積與體積:	1. 紅五口 無難 到 記 五 日 日 日 日 日 日 日 日 名 1. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	問方【教閱尋詮著的【育戶活成與好能【教性性性情溝題法閱育JI求釋表想戶】J5動相互態。性育JI別別感通解。讀 0多,達法 在中互動度 別 1 刻偏表,決 素 主元並自 外 團,合的與 平 去板見達具的 養 動的試己 教 隊養作良技 等 除與的與備
							與他人平等

	課程架構脈絡										
払 鍵 Hn 和	四二向江利 力顿	與活動名稱 節數 學習目標 —	學習重點		表現任務	融入議題					
教學期程	单 九兴活		中數 字首日標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							【科技教				
							育】				
							科 E2 了解動				
							手實作的重				
							要性。				
							科 E4 體會動				
							手實作的樂				
							趣,並養成				
							正向的科技				
							態度。				
							科 E9 具備與				
							他人團隊合				
							作的能力。				
							【資訊教育】				
							A				
							算思維描述				
							开心 維 抽 逃 尚 題 解 決 的				
							方法。				
							【閱讀素養				
							教育】				
							閲 J10 主動				
							尋求多元的				
							詮釋,並試				
							著表達自己				
							的想法。				
							【戶外教				
							育】				

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二的江利力位	<i>大</i> 大 山/	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							戶J5 在 中 方動相 互 動 程 動 的 與 態 能 。
+ 4/13- 4/17	總複單篇	4	1. 數的四則運算 2. 最大公因數 3. 比與比例式 4. 平方根的運算 5. 等差數列與等差 級數	數、質數、最大公因 數、最小公倍數的意義 及熟練其計算,並能運 用到日常生活的情境解	準分解式:質因數分解 的標準分解式,並能用 於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則 混合運算(含分數) ,使用「正、負」表	1. 紙筆測驗	【教性性性情溝與互力【教涯於的涯影涯素性育 J 別別感通他動。生育 J 6 未願 J 響決。別 1 1 刻偏表,人 涯 建來。 個定平 去板見達具平的 規 立生 分人的等 除與的與備等能 劃 對涯 析生因等

				課程架構脈絡			
拟朗扣如	四二的江利力位	h sa kh bu	超到口 馬	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				n-IV-5 理解二次方根的	以 a-b 表示數線上		
				意義、符號與根式的四	雨點 a, b 的距離。		
				則運算,並能運用到日	N-7-6 指數的意義:指		
				常生活的情境解決問	數為非負整數的次方;		
				題。	a≠0 時 a ⁰ =1; 同底數的		
				n-IV-6 應用十分逼近法	大小比較;指數的運		
				估算二次方根的近似	算 。		
				值,並能應用計算機計	N-7-7 指數律:以數字		
				算、驗證與估算,建立	例表示「同底數的乘法		
				對二次方根的數感。	指數律」(a"xa"=a""、		
				n-IV-7 辨識數列的規律	$(a^{m})^{n} = a^{mn} \cdot (axb)^{n} =$		
				性,以數學符號表徵生	a"xb",其中 m,n 為非負		
				活中的數量關係與規	整數);以數字例表示		
				律,認識等差數列與等	「同底數的除法指數		
				比數列,並能依首項與	律」(a™÷an=amnn,其中		
				公差或公比計算其他各	m≥n 且 m,n 為非負整		
				項。	數)。		
				n-IV-8 理解等差級數的	N-7-8 科學記號:以科		
				求和公式,並能運用到	學記號表達正數,此數		
				日常生活的情境解決問	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				題。	為正整數),也可以是		
				n-IV-9 使用計算機計算	很小的數(次方為負整		
				比值、複雜的數式、小	數)。		
				數或根式等四則運算與			
				三角比的近似值問題,	比;比例式;正比;反		
				並能理解計算機可能產	比;相關之基本運算與		
				生誤差。	應用問題,教學情境應		
					以有意義之比值為例。		

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二内江利 夕 硕	计子,为你 然 山 网 5	组羽口插	學	基習重點	表現任務 (評量方式)	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容		實質內涵
					N-8-1 二次方根:二次		
					方根的意義;根式的化		
					簡及四則運算。		
					N-8-2 二次方根的近似		
					值:二次方根的近似		
					值;二次方根的整數部		
					分;十分逼近法。使用		
					計算機√ 鍵。		
					N-8-3 認識數列:生活		
					中常見的數列及其規律		
					性(包括圖形的規律		
					性)。		
					N-8-4 等差數列:等差		
					數列;給定首項、公差		
					計算等差數列的一般項。		
					N-8-5 等差級數求和:		
					等差級數求和公式;生		
					活中相關的問題。		
					N-8-6 等比數列:等比		
					數列;給定首項、公比		
					計算等比數列的一般		
					項。		
					N-9-1 連比:連比的記		
					錄;連比推理;連比例		
					式;及其基本運算與相		
					關應用問題;涉及複雜		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字别程	平 儿 兴 冶 期 石 柟	即數	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					數值時使用計算機協助		
					計算。		
+-	總複習	4	1. 一元一次方程式	a-IV-1 理解並應用符號	A-7-1 代數符號:以代	1. 紙筆測驗	【性別平等
4/20-	代數篇、坐標幾		2. 二元一次聯立方	及文字敘述表達概念、	數符號表徵交換律、分		教育】
4/24	何篇、函數篇		程式	運算、推理及證明。	配律、結合律;一次式		性 J11 去除
			3. 二元一次方程式	a-IV-2 理解一元一次方	的化簡及同類項;以符		性別刻板與
			的圖形	程式及其解的意義,能	號記錄生活中的情境問		性別偏見的
			4. 線型函數	以等量公理與移項法則	題。		情感表達與
			5. 一元一次不等式		A-7-2 一元一次方程式		溝通,具備
			6. 乘法公式與多項	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	的意義:一元一次方程		與他人平等
			式	問題。	式及其解的意義;具體		互動的能
			7. 畢氏定理	a-IV-3 理解一元一次不	情境中列出一元一次方		力。
			8. 因式分解	等式的意義,並應用於	程式。		【生涯規劃
			9. 一元二次方程式		A-7-3 一元一次方程式		教育】
			10. 二次函數	線上的圖形,以及使用	的解法與應用:等量公		涯 J6 建立對
				不等式的數學符號描述	理;移項法則;驗算;		於未來生涯
				情境,與人溝通。	應用問題。		的願景。
				a-IV-4 理解二元一次聯	A-7-4 二元一次聯立方		涯 J11 分析
				立方程式及其解的意	程式的意義:二元一次		影響個人生
				義,並能以代入消去法	方程式及其解的意義;		涯 決 定 的 因
				與加減消去法求解和驗	具體情境中列出二元一		素。
				算,以及能運用到日常	次方程式;二元一次聯		
				生活的情境解決問題。	立方程式及其解的意		
				a-IV-5 認識多項式及相	義;具體情境中列出二		
				關名詞,並熟練多項式	元一次聯立方程式。		
				的四則運算及運用乘法	A-7-5 二元一次聯立方		
				公式。	程式的解法與應用:代		

				課程架構脈絡			
机倒扣和	四二的江利力位	n to the bu	超到口插	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				a-IV-6 理解一元二次方	入消去法;加減消去		
				程式及其解的意義,能	法;應用問題。		
				以因式分解和配方法求	A-7-6 二元一次聯立方		
				解和驗算,並能運用到	程式的幾何意義:ax+		
				日常生活的情境解決問	by=c 的圖形;y=c 的		
				題。	圖形(水平線);x=c		
				f-IV-1 理解常數函數和	的圖形(鉛垂線);二		
				一次函數的意義,能描	元一次聯立方程式的解		
				繪常數函數和一次函數	只處理相交且只有一個		
				的圖形,並能運用到日	交點的情況。		
				常生活的情境解決問	A-7-7 一元一次不等式		
				題。	的意義:不等式的意		
				f-IV-2 理解二次函數的	義;具體情境中列出一		
				意義,並能描繪二次函	元一次不等式。		
				數的圖形。	A-7-8 一元一次不等式		
				f-IV-3 理解二次函數的			
					元一次不等式的解;在		
				向、大小、頂點、對稱			
				軸與極值等問題。	應用問題。		
					A-8-1 二次式的乘法公		
				_ ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	式: $(a+b)^2 = a^2 + 2ab +$		
				報讀與標示坐標點,以	, , ,		
				及計算兩個坐標點的距			
				離。	b^2 ; $(a+b)(c+d)=ac+$		
				g-IV-2 在直角坐標上能			
				描繪與理解二元一次方	A-8-2 多項式的意義:		
				程式的直線圖形,以及			
					關名詞(多項式、項		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
双子 为任	平儿兴冶助石 带	即致	· 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				二元一次聯立方程式唯	數、係數、常數項、一		
				一解的幾何意義。	次項、二次項、最高次		
					項、升幂、降幂)。		
					A-8-3 多項式的四則運		
					算:直式、横式的多項		
					式加法與減法;直式的		
					多項式乘法(乘積最高		
					至三次);被除式為二		
					次之多項式的除法運		
					算。		
					A-8-4 因式分解:因式		
					的意義(限制在二次多		
					項式的一次因式);二次多項式的因式分解意		
					· 大夕坝式的四式分解总 義。		
					A-8-5 因式分解的方		
					法:提公因式法;利用		
					乘法公式與十字交乘法		
					因式分解。		
					A-8-6 一元二次方程式		
					的意義:一元二次方程		
					式及其解,具體情境中		
					列出一元二次方程式。		
					A-8-7 一元二次方程式		
					的解法與應用:利用因		
					式分解、配方法、公式		
					解一元二次方程式;應		
					用問題;使用計算機計		

				課程架構脈絡			
th 朗 th 和	四二内江利力位	江和夕松 悠東 與羽口栖	导	學習重點		融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					算一元二次方程式根的		
					近似值。		
					G-7-1 平面直角坐標		
					系:以平面直角坐標		
					系、方位距離標定位		
					置;平面直角坐標系及		
					其相關術語(縱軸、橫		
					軸、象限)。		
					G-8-1 直角坐標系上兩		
					點距離公式:直角坐標		
					系上兩點 A(a , b)和		
					B(c , d)的距離為 AB		
					$=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$;		
					生活上相關問題。		
					F-8-1 一次函數:透過		
					對應關係認識函數 (不		
					要出現 f(x)的抽象型		
					式)、常數函數(y=		
					c)、一次函數(y=		
					ax+b) ·		
					F-8-2 一次函數的圖		
					形:常數函數的圖形;		
					一次函數的圖形。		
					F-9-1 二次函數的意		
					義:二次函數的意義;		
					具體情境中列出兩量的		
					二次函數關係。		

				課程架構脈絡			
弘 與 hn 和	四二内江利 夕 位	公 •	鐵羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+= 4/27- 5/01	總複習空間與形狀篇	4	1. 形 2. 3. 4. 質 5. 6. 7. 8. 9. 形 图 图 性	S-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質,並應用於幾何問題的解題。	符號:點、線與與 等號的介紹。 S-7-2 三視圖:立體圖 形(右)內。 形(右)內。 對於 一方體且不得中空。 S-7-3 垂直: 等 號;線段的中垂線;	1. 紙筆測驗	【教性性性情溝與互力【教性育 J1 別別感通他動。生育別 刻偏表,人 涯別 去板見達具平的 規等 除與的與備等能 劃

				課程架構脈絡			
机锅地加	四二十十十十十十二	太太山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				及各種性質,並能應用	S-7-4 線對稱的性質:		涯 J6 建立對
				於解決幾何與日常生活	對稱線段等長; 對稱角		於未來生涯
				的問題。	相等;對稱點的連線段		的願景。
				s-IV-4 理解平面圖形全	會被對稱軸垂直平分。		涯 J11 分析
				等的意義,知道圖形經	S-7-5 線對稱的基本圖		影響個人生
				平移、旋轉、鏡射後仍	形:等腰三角形;正方		涯决定的因
				保持全等,並能應用於	形;菱形;筝形;正多		素。
				解決幾何與日常生活的	邊形。		
				問題。	S-8-1 角:角的種類;		
				s-IV-5 理解線對稱的意	兩個角的關係(互餘、		
				義和線對稱圖形的幾何	互補、對頂角、同位		
				性質,並能應用於解決	角、內錯角、同側內		
				幾何與日常生活的問	角);角平分線的意		
				題。	義。		
				s-IV-6 理解平面圖形相	S-8-2 凸多邊形的內角		
				似的意義,知道圖形經	和:凸多邊形的意義;		
				縮放後其圖形相似,並	內角與外角的意義;凸		
				能應用於解決幾何與日	多邊形的內角和公式;		
				常生活的問題。	正n邊形的每個內角度		
				s-IV-7 理解畢氏定理與	數。		
				其逆敘述,並能應用於	S-8-3 平行:平行的意		
				數學解題與日常生活的	義與符號; 平行線截角		
				問題。	性質;兩平行線間的距		
				s-IV-8 理解特殊三角形	離處處相等。		
				(如正三角形、等腰三	S-8-4 全等圖形:全等		
				角形、直角三角形)、	圖形的意義(兩個圖形		
				特殊四邊形(如正方			
				形、矩形、平行四邊	可以完全疊合);兩個		

				課程架構脈絡			
机锅地加加	四二次十五月份	太山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				形、菱形、箏形、梯	多邊形全等則其對應邊		
				形)和正多邊形的幾何	和對應角相等(反之亦		
				性質及相關問題。	然)。		
				s-IV-9 理解三角形的邊	S-8-5 三角形的全等性		
				角關係,利用邊角對應	質:三角形的全等判定		
				相等,判斷兩個三角形	(SAS · SSS · ASA ·		
				的全等,並能應用於解	AAS、RHS);全等符號		
				決幾何與日常生活的問	(≅) ∘		
				題。	S-8-6 畢氏定理:畢氏		
				s-IV-10 理解三角形相	定理(勾股弦定理、商		
				似的性質,利用對應角	高定理)的意義及其數		
				相等或對應邊成比例,	學史;畢氏定理在生活		
				判斷兩個三角形的相	上的應用;三邊長滿足		
				似,並能應用於解決幾	, , , ,		
				何與日常生活的問題。	是直角三角形。		
				s-IV-11 理解三角形重			
				心、外心、内心的意義			
				和其相關性質。	積公式,及其相關之複		
				s-IV-12 理解直角三角	合圖形的面積。		
				形中某一銳角的角度決			
				定邊長的比值,認識這			
				些比值的符號,並能運			
				用到日常生活的情境解			
				決問題。	角;三角形雨邊和大於		
				s-IV-13 理解直尺、圓	第三邊;外角等於其內		
				規操作過程的敘述,並	對角和。		
				應用於尺規作圖。	S-8-9 平行四邊形的基		
					本性質:關於平行四邊		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学别程	半儿兴冶助石栱	即数	子白日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				s-IV-14 識圓的相關概	形的內角、邊、對角線		
				念(如半徑、弦、弧、	等的幾何性質。		
				弓形等)和幾何性質	S-8-10 正方形、長方		
				(如圓心角、圓周角、	形、箏形的基本性質:		
				圓內接四邊形的對角互	長方形的對角線等長且		
				補等),並理解弧長、	互相平分;菱形對角線		
				圓面積、扇形面積的公	互相垂直平分;筝形的		
				式。	其中一條對角線垂直平		
				s-IV-15 認識線與線、	分另一條對角線。		
				線與平面在空間中的垂	S-8-11 梯形的基本性		
				直關係和平行關係。	質:等腰梯形的兩底角		
				s-IV-16 理解簡單的立	相等;等腰梯形為線對		
				體圖形及其三視圖與平	稱圖形;梯形兩腰中點		
				面展開圖,並能計算立	的連線段長等於兩底長		
				體圖形的表面積、側面	和的一半,且平行於上		
				積及體積。	下底。		
					S-8-12 尺規作圖與幾何		
					推理:複製已知的線		
					段、圓、角、三角形;		
					能以尺規作出指定的中		
					垂線、角平分線、平行		
					線、垂直線;能寫出幾		
					何推理所依據的幾何性		
					質。		
					S-9-1 相似形:平面圖		
					形縮放的意義;多邊形		
					相似的意義;對應角相		
					等; 對應邊長成比例。		

				課程架構脈絡			
机钳扣和	四二的江利力位	太 山	约 33 口 1 两	<u>, į</u>	學習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					S-9-2 三角形的相似性		
					質:三角形的相似判定		
					(AA、SAS、SSS) ; 對		
					應邊長之比=對應高之		
					比;對應面積之比=對		
					應邊長平方之比;利用		
					三角形相似的概念解應		
					用問題;相似符號		
					(~) •		
					S-9-3 平行線截比例線		
					段:連接三角形兩邊中		
					點的線段必平行於第三		
					邊(其長度等於第三邊		
					的一半);平行線截比		
					例線段性質;利用截線		
					段成比例判定兩直線平		
					行;平行線截比例線段		
					性質的應用。		
					S-9-4 相似直角三角形		
					邊長比值的不變性:直		
					角三角形中某一銳角的		
					角度決定邊長比值,該		
					比值為不變量,不因相		
					似直角三角形的大小而		
					改變;三內角為		
					30°,60°,90° 其邊長比		
					記錄為「1:√3:2」;		
					三內角為 45°,45°,90°		

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江利力位	和力级、然业	的 切 口 L而	<u>, j.</u>	學習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					其邊長比記錄為「1:		
					$1:\sqrt{2}$ \circ		
					S-9-5 圓弧長與扇形面		
					積:以 π 表示圓周率;		
					弦、圓弧、弓形的意		
					義;圓弧長公式;扇形		
					面積公式。		
					S-9-6 圓的幾何性質:		
					圓心角、圓周角與所對		
					應弧的度數三者之間的		
					關係;圓內接四邊形對		
					角互補;切線段等長。		
					S-9-7 點、直線與圓的		
					關係:點與圓的位置關		
					係(內部、圓上、外		
					部);直線與圓的位置		
					關係(不相交、相切、		
					交於兩點);圓心與切		
					點的連線垂直此切線		
					(切線性質);圓心到		
					弦的垂直線段(弦心		
					距)垂直平分此弦。		
					S-9-8 三角形的外心:		
					外心的意義與外接圓;		
					三角形的外心到三角形		
					的三個頂點等距;直角		
					三角形的外心即斜邊的		
					中點。		

				課程架構脈絡			
弘與批和	四二的江利力位	公 事	约	學	學習重點		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					S-9-9 三角形的內心:		
					內心的意義與內切圓;		
					三角形的內心到三角形		
					的三邊等距;三角形的		
					面積=周長x內切圓半徑		
					÷2;直角三角形的內切		
					圓半徑=(兩股和一斜		
					邊)÷2。		
					S-9-10 三角形的重心:		
					重心的意義與中線;三		
					角形的三條中線將三角		
					形面積六等份;重心到		
					頂點的距離等於它到對		
					邊中點的兩倍;重心的		
					物理意義。		
					S-9-11 證明的意義:幾		
					何推理(須說明所依據		
					的幾何性質);代數推		
					理(須說明所依據的代		
					數性質)。		
					S-9-12 空間中的線與平		
					面:長方體與正四面體		
					的示意圖,利用長方體 與正四面體作為特例,		
					介紹線與線的平行、垂		
					直與歪斜關係,線與平		
					面的垂直與平行關係。		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	半几兴冶助石 梅	即数	子自口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十三 5/04-5/08 (5/7~8 第二)	總複習資料與不確定性	4	1. 統計與機率	學習表現 但-IV-1 理解常簡的。 開門的的。 開門的的。 大子 一IV-2 以以樹上 一IV-2 以以樹上 一IV-2 以以樹上 一IV-2 以以樹上 一IV-2 以以樹上 一IV-1 前 一IV-2 以以樹上 一IV-2 以以樹上 一IV-1 前 一IV-2 以以樹上 一IV-1 前 一IV-2 以 一IV-1 前 一IV-2 以 一IV-1 前 一IV-2 以 一IV-1 前 一IV-2 以 一IV-2 以 一IV-3 的 一IV-3 的 一IV-4 的 一IV-5 的 一IV-5 的 一IV-5 的 一IV-6 的 一IV-6 的 一IV-7 的 一IV-8 的 一IV-9 的 一I	S-9-13 表面積與體積 與體積 與關鍵 與關鍵 與關鍵 與關鍵 與關鍵 與關鍵 與關鍵 與關鍵 與 與 與 與	1. 紙筆測驗	【教性性性情溝與互力【教涯於的涯影涯素性育 J1別別感通他動。生育 J6未願 J1響決。別 11刻偏表,人 涯 建來。1個定平 去板見達具平的 規 立生 分人的平 长板見達具平的 規 立生 分人的

				課程架構脈絡			
业 與 把 和	昭二的江私力顿	然 舭	组羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十四 5/11- 5/15	活化篇 摺其所好	4	 理解畢氏定理。 求√n的長度。 	S-IV-7 理解基础 理解 工工 理解 推 是 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史;畢氏定理在生活上的應用;三邊長滿足畢氏定理的三角形必定	2. 口頭回答	【教性性性情溝與互力【育科手要科手趣性育 J1別別感通他動。 科 D2實性 B2實,別 別編表,人 別 工作。 體作並平 去板見達具平的 技 解的 會的養等 除與的與備等能 教 動重 動樂成

				課程架構脈絡			
女 翅 山 仰	昭二向江私夕 顿	然	學習重點		表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							正向的科技
							態度。
							科 E9 具備與
							他人團隊合
							作的能力。
							【資訊教
							育】
							資 E3 應用運
							算思維描述
							問題解決的
							方法。
							【閱讀素養
							教育】
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【戶外教
							育】
							户 J5 在團隊
							活動中,養
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
							能。

				課程架構脈絡			
划额地加	四二小江土,为公	太山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十五	活化篇	4	1. 認識黃金比例、	s-IV-3 理解兩條直線的	S-9-1 相似形:平面圖	1. 互相討論	【性別平等
5/18-	數學好好玩		白銀比例、青銅比	垂直和平行的意義,以	形縮放的意義;多邊形	2. 口頭回答	教育】
5/22			例。	及各種性質,並能應用	相似的意義;對應角相	3. 作業	性 J11 去除
			2. 培養觀察、分析	於解決幾何與日常生活	等; 對應邊長成比例。		性別刻板與
			解決問題的能力。	的問題。	S-9-11 證明的意義:幾		性別偏見的
				s-IV-4 理解平面圖形全	何推理 (須說明所依據		情感表達與
				等的意義,知道圖形經	的幾何性質);代數推		溝通,具備
				平移、旋轉、鏡射後仍	理(須說明所依據的代		與他人平等
				保持全等,並能應用於	數性質)。		互動的能
				解決幾何與日常生活的			カ。
				問題。			【科技教
				s-IV-5 理解線對稱的意			育】
				義和線對稱圖形的幾何			科 E2 了解動
				性質,並能應用於解決			手實作的重
				幾何與日常生活的問			要性。
				題。			科 E4 體會動
				s-IV-6 理解平面圖形相			手實作的樂
				似的意義,知道圖形經			趣,並養成
				縮放後其圖形相似,並			正向的科技
				能應用於解決幾何與日			態度。
				常生活的問題。			科 E9 具備與
				s-IV-9 理解三角形的邊			他人團隊合
				角關係,利用邊角對應			作的能力。
				相等,判斷兩個三角形			【資訊教
				的全等,並能應用於解			育】
				决幾何與日常生活的問			資 E3 應用運
				題。			算思維描述

	課程架構脈絡								
払 鍵 Hn 和	四 二 加 江 毛 力 位	然 和	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	即數	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
				s-IV-10 理解三角形相			問題解決的		
				似的性質,利用對應角			方法。		
				相等或對應邊成比例,			【閱讀素養		
				判斷兩個三角形的相			教育】		
				似,並能應用於解決幾			閲 J10 主動		
				何與日常生活的問題。			尋求多元的		
				a-IV-1 理解並應用符號			詮釋,並試		
				及文字敘述表達概念、			著表達自己		
				運算、推理及證明。			的想法。		
							【戶外教		
							育】		
							户 J5 在團隊		
							活動中,養		
							成相互合作		
							與互動的良		
							好態度與技		
							能。		
十六	活化篇	4	1. 能熟練數的運算		N-7-3 負數與數的四則	•	【性別平等		
5/25-	腦力大激盪		規則。	義、符號與在數線上的			教育】		
5/29			2. 訓練分析、邏輯			3. 作業	性 J11 去除		
			推理能力。	算,且能運用到日常生	徵生活中的量;相反		性別刻板與		
			3. 能運用一元一次		數;數的四則混合運		性別偏見的		
			方程式,解决生活		算 。		情感表達與		
			中的問題。	式、正比、反比和連比	N-7-4 數的運算規律:		溝通,具備		
			4 能運用二元一		交換律;結合律;分配		與他人平等		
			次聯立方程式,解		$ \ddagger ; -(a+b) = -a -$		互動的能		
			決生活中的問題。	決問題。	$b; -(a-b) = -a+b \circ$		力。		

	課程架構脈絡								
拟的机如	留云的江私夕较 悠虬		朗 羽 口 插	學習重點		表現任務	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
			5. 能運用比例式,	n-IV-9 使用計算機計算	N-7-9 比與比例式:		【科技教		
			解决生活中的問	比值、複雜的數式、小	比;比例式;正比;反		育】		
			題。	數或根式等四則運算與	比;相關之基本運算與		科E2 了解動		
				三角比的近似值問題,	應用問題,教學情境應		手實作的重		
				並能理解計算機可能產	以有意義之比值為例。		要性。		
				生誤差。	N-9-1 連比:連比的記		科E4 體會動		
				a-IV-1 理解並應用符號	錄;連比推理;連比例		手實作的樂		
				及文字敘述表達概念、	式;及其基本運算與相		趣,並養成		
				運算、推理及證明。	關應用問題;涉及複雜		正向的科技		
				a-IV-2 理解一元一次方	數值時使用計算機協助		態度。		
				程式及其解的意義,能	計算。		科E9 具備與		
				以等量公理與移項法則	A-7-2 一元一次方程式		他人團隊合		
				求解和驗算,並能運用	的意義:一元一次方程		作的能力。		
				到日常生活的情境解決	式及其解的意義;具體		【資訊教		
				問題。	情境中列出一元一次方		育】		
				a-IV-4 理解二元一次聯	程式。		資E3 應用運		
				立方程式及其解的意	A-7-3 一元一次方程式		算思維描述		
				義,並能以代入消去法	的解法與應用:等量公		問題解決的		
				與加減消去法求解和驗	理;移項法則;驗算;		方法。		
				算,以及能運用到日常	應用問題。		【閱讀素養		
				生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方		教育】		
				s-IV-3 理解兩條直線的	程式的意義:二元一次		閲 J10 主動		
				垂直和平行的意義,以	方程式及其解的意義;		尋求多元的		
				及各種性質,並能應用	具體情境中列出二元一		詮釋,並試		
				於解決幾何與日常生活	次方程式; 二元一次聯		著表達自己		
				的問題。	立方程式及其解的意		的想法。		
				s-IV-4 理解平面圖形全			【戶外教		
				等的意義,知道圖形經	元一次聯立方程式。		育】		

	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	·動名稱 節數	節數 學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題		
双于 对任	-1 2027 (10 20) 20 (11) N. 3	即致	一 一	學習表現 學習內容 (評	(評量方式)	實質內涵			
				平移、旋轉、鏡射後仍	A-7-5 二元一次聯立方		户 J5 在團隊		
				保持全等,並能應用於	程式的解法與應用:代		活動中,養		
				解決幾何與日常生活的	入消去法;加減消去		成相互合作		
				問題。	法;應用問題。		與互動的良		
				s-IV-5 理解線對稱的意	S-9-11 證明的意義:幾		好態度與技		
				義和線對稱圖形的幾何	何推理(須說明所依據		能。		
				性質,並能應用於解決	的幾何性質);代數推				
				幾何與日常生活的問	理(須說明所依據的代				
				題。	數性質)。				
				s-IV-6 理解平面圖形相					
				似的意義,知道圖形經					
				縮放後其圖形相似,並					
				能應用於解決幾何與日					
				常生活的問題。					
				s-IV-9 理解三角形的邊					
				角關係,利用邊角對應					
				相等,判斷兩個三角形					
				的全等,並能應用於解					
				決幾何與日常生活的問					
				題。					
				s-IV-10 理解三角形相					
				似的性質,利用對應角					
				相等或對應邊成比例,					
				判斷兩個三角形的相					
				似,並能應用於解決幾					
1 ,	~ n	4	1	何與日常生活的問題。	N 7 0 4 the standard of	1 1- 11 14	7 11 11 5 kk		
十七	活化篇	4	1. 理解函數的定	., ,, .,.	N-7-3 負數與數的四則		【性別平等		
	腦力大激盪		義。	我、符號與在數線上的	混合運算(含分數、小	Z. 口頭回答	教育】		

	課程架構脈絡								
拟的机体	四二的江利力位	力的饮制	超 田 口 1番	學習重點		表現任務	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
6/01-			2. 訓練分析、邏輯	表示,並熟練其四則運	數):使用「正、負」表	3. 作業	性 J11 去除		
6/05			推理能力。	算,且能運用到日常生	徵生活中的量; 相反		性別刻板與		
			3. 能從生活情境	活的情境解決問題。	數;數的四則混合運		性別偏見的		
			中,理解二元一次	n-IV-4 理解比、比例	算。		情感表達與		
			方程式的應用。	式、正比、反比和連比	N-7-4 數的運算規律:		溝通,具備		
			4. 認識畢氏勝率。	的意義和推理,並能運	交換律;結合律;分配		與他人平等		
			5. 認識生活中,黄	用到日常生活的情境解	4 ; -(a+b) = -a-		互動的能		
			金比例的運用。	決問題。	b; -(a-b)=-a+b		力。		
				n-IV-9 使用計算機計算	N-7-9 比與比例式:		【科技教		
				比值、複雜的數式、小	比;比例式;正比;反		育】		
				數或根式等四則運算與	比;相關之基本運算與		科 E2 了解動		
				三角比的近似值問題,	應用問題,教學情境應		手實作的重		
				並能理解計算機可能產	以有意義之比值為例。		要性。		
				生誤差。	F-8-1 一次函數:透過		科E4 體會動		
				f-IV-1 理解常數函數和	對應關係認識函數 (不		手實作的樂		
				一次函數的意義,能描	要出現 f(x)的抽象型		趣,並養成		
				繪常數函數和一次函數	式)、常數函數(y=		正向的科技		
				的圖形,並能運用到日	c)、一次函數(y=		態度。		
				常生活的情境解決問	ax+b) ·		科E9 具備與		
				題。	A-7-4 二元一次聯立方		他人團隊合		
				a-IV-4 理解二元一次聯	程式的意義:二元一次		作的能力。		
				立方程式及其解的意	方程式及其解的意義;		【資訊教		
				義,並能以代入消去法	具體情境中列出二元一		育】		
				與加減消去法求解和驗	次方程式; 二元一次聯		資E3 應用運		
				算,以及能運用到日常	立方程式及其解的意		算思維描述		
				生活的情境解決問題。	義;具體情境中列出二		問題解決的		
				s-IV-3 理解兩條直線的	元一次聯立方程式。		方法。		
				垂直和平行的意義,以					

	課程架構脈絡								
机朗斯加	111 - An ir 6, 10 cc	左 山	留司口耳	學習	重點	表現任務	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	式) 實質內涵		
				及各種性質,並能應用	S-7-5 線對稱的基本圖		【閱讀素養		
				於解決幾何與日常生活	形:等腰三角形;正方		教育】		
				的問題。	形;菱形;筝形;正多		閲 J10 主動		
				s-IV-4 理解平面圖形全	邊形。		尋求多元的		
				等的意義,知道圖形經	S-9-11 證明的意義:幾		詮釋,並試		
				平移、旋轉、鏡射後仍	何推理 (須說明所依據		著表達自己		
				保持全等,並能應用於	的幾何性質);代數推		的想法。		
				解決幾何與日常生活的	理(須說明所依據的代		【戶外教		
				問題。	數性質)。		育】		
				s-IV-5 理解線對稱的意			戶 J5 在團隊		
				義和線對稱圖形的幾何			活動中,養		
				性質,並能應用於解決			成相互合作		
				幾何與日常生活的問			與互動的良		
				題。			好態度與技		
				s-IV-6 理解平面圖形相			能。		
				似的意義,知道圖形經					
				縮放後其圖形相似,並					
				能應用於解決幾何與日					
				常生活的問題。					
				s-IV-9 理解三角形的邊					
				角關係,利用邊角對應					
				相等,判斷兩個三角形					
				的全等,並能應用於解					
				決幾何與日常生活的問					
				題。					
				s-IV-10 理解三角形相					
				似的性質,利用對應角					
				相等或對應邊成比例,					

課程架構脈絡								
女 朗 hn 和	四二的江利力顿	た 事に	段 羽 口 1两	學習重點		表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
				判斷兩個三角形的相				
				似,並能應用於解決幾				
				何與日常生活的問題。				
十八	活化篇	4	理解一筆畫、數	n-IV-2 理解負數之意	N-7-3 負數與數的四則	1. 互相討論	【性別平等	
6/08-	挑戰腦細胞		迴、圖形密碼、數	義、符號與在數線上的	混合運算(含分數、小	2. 口頭回答	教育】	
6/12			謎等問題,訓練分	表示,並熟練其四則運	數):使用「正、負」表	3. 作業	性 J11 去除	
			析、邏輯推理能	算,且能運用到日常生	徵生活中的量; 相反		性別刻板與	
			力。	活的情境解決問題。	數;數的四則混合運		性別偏見的	
				s-IV-3 理解兩條直線的	算。		情感表達與	
				垂直和平行的意義,以	S-9-11 證明的意義:幾		溝通,具備	
				及各種性質,並能應用	何推理 (須說明所依據		與他人平等	
				於解決幾何與日常生活	的幾何性質);代數推		互動的能	
				的問題。	理(須說明所依據的代		力。	
				s-IV-4 理解平面圖形全	數性質)。		【科技教	
				等的意義,知道圖形經			育】	
				平移、旋轉、鏡射後仍			科 E2 了解動	
				保持全等,並能應用於			手實作的重	
				解決幾何與日常生活的			要性。	
				問題。			科 E4 體會動	
				s-IV-5 理解線對稱的意			手實作的樂	
				義和線對稱圖形的幾何			趣,並養成	
				性質,並能應用於解決			正向的科技	
				幾何與日常生活的問			態度。	
				題。			科 E9 具備與	
				s-IV-6 理解平面圖形相			他人團隊合	
				似的意義,知道圖形經			作的能力。	
				縮放後其圖形相似,並			【資訊教	
							育】	

	課程架構脈絡									
教學期程	四二例汇制力位	公由	发 44.	學習重點	表現任務	融入議題				
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
				能應用於解決幾何與日			資 E3 應用運			
				常生活的問題。			算思維描述			
				s-IV-9 理解三角形的邊			問題解決的			
				角關係,利用邊角對應			方法。			
				相等,判斷兩個三角形			【閱讀素養			
				的全等,並能應用於解			教育】			
				決幾何與日常生活的問			閲 J10 主動			
				題。			尋求多元的			
				s-IV-10 理解三角形相			詮釋,並討			
				似的性質,利用對應角			著表達自己			
				相等或對應邊成比例,			的想法。			
				判斷兩個三角形的相			【戶外教			
				似,並能應用於解決幾			育】			
				何與日常生活的問題。			户 J5 在團隊			
							活動中,養			
							成相互合作			
							與互動的良			
							好態度與技			
							能。			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。