臺南市立柳營國民中學一一四學年度第一學期 七 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版	.本		康	軒	實施年級(班級/組別))	t		教學節數	每週	1(3)節,本學期共(63)節
		第一冊	于童年	F							
		1. 認諳	哉新に	司學與建立	團隊,提升團體動力。						
		2. 認諳	栈校園	園及其周遭	環境的人文與自然之美	, 以適應	國中新環境。				
		第一冊	子家正	文							
課程目	標	1. 學習	個人	人形象管理	、手縫技能,增強生活	后自理能力	0				
2. 學習空間清潔與美化, 增進創造生活之美的實踐力。											
第一冊輔導											
		1. 認諳	战自手	戈優勢與校	園資源,以適應國中新	f生活。					
		2. 探索	自手	戈特質與能	力,統整個人價值觀,	製作生涯	檔案。				
		綜-J-	A1 拶	军索與開發	自我潛能,善用資源仍	足進生涯適	性發展,省思	自我價值	直,實踐生命意	義。	
		綜-J-	A2 耆	肇清學習目	標,探究多元的思考與	具學習方法	,養成自主學	習的能力	力,運用適當的	策略,	解決生活議題。
該學習門	皆段	綜-J-]	B2 홑	善用科技、	資訊與媒體等資源,並	6能分析及	判斷其適切性	,進而有	可效執行生活中	重要事	務。
領域核心	素養	綜-J-]	B3 🍇	運用創新的	能力豐富生活,於個人	人家庭生	活環境中展現	美感 ,拐	是升生活品質。		
		綜-J-(C2 i	運用合宜的	人際互動技巧,經營良	是好的人際	關係,發揮正	向影響力	力,培養利他與	合群的	態度,提升團隊效能,達成共同目
		標。									
						課	程架構脈絡				
							學習	重點		評量	
教學期	明 單元與活		節		學習目標					方式	融入議題
程	動名稱		數		丁日日 你	學	習表現	导	學習內容	(表現	實質內涵
										任務)	
_	第一主題		3	1. 透過參	與團體活動,學習與	2b-IV-1	參與各項團	輔 Dc-	IV-2 團體溝	1. 口	【人權教育】
9/01-	人我亲	新關		同儕建立	關係的方法,進而培	體活動,	與他人有效溝	通、互	動與工作效能	語 評	人 J5 了解社會上有不同的群體
9/05	5 係 養與他人合宜互動的能力。 的提升。 量 和文化,尊重並欣賞其差異						和文化,尊重並欣賞其差異。				

7,7,7	3 M (主(明) 正/日 臣	<u> </u>	T			I	
	第 1 單元			通與合作,並負責完成		2. 實	【品德教育】
	友誼啟航			分內工作。		作 評	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
						量	品 J2 重視群體規範與榮譽。
							品 J8 理性溝通與問題解決。
							【生涯規畫教育】
							涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
=	第一主題	3	1. 理解童軍禮節的意義,並透	2b-IV-1 參與各項團	童 Aa-IV-1 童軍諾	1. 口	【人權教育】
9/08-	人我新關		過參與團隊活動,察覺自己與	體活動,與他人有效溝	言、規律、銘言的品	語 評	人 J5 了解社會上有不同的群體
9/12	係		他人的特質。	通與合作,並負責完成	德實踐與團隊目標	量	和文化,尊重並欣賞其差異。
	第2單元		2. 從小隊制度的分工合作,以	分內工作。	的達成。	2. 實	【品德教育】
	當我們同		及理解童軍諾言、規律、銘言的	2b-IV-2 體會參與團	童 Aa-IV-2 小隊制	作 評	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	在一起		意義及規範的重要性,建立團	體活動的歷程,發揮個	度的分工、團隊合作	量	品 J2 重視群體規範與榮譽。
			隊應有的規範。	人正向影響,並提升團	與團體動力的提升。	3. 高	品 J8 理性溝通與問題解決。
				體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮	層次	【生涯規畫教育】
					節與團隊規範的建	紙 筆	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
					立及執行。	評量	
三	第一主題	3	1. 藉由小隊精神的建立,展現	2b-IV-1 參與各項團	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 口	【人權教育】
9/15-	人我新關		自己的優勢能力。	體活動,與他人有效溝	度的分工、團隊合作	語 評	人 J5 了解社會上有不同的群體
9/19	係		2. 透過手號操及團體活動,落	通與合作,並負責完成	與團體動力的提升。	量	和文化,尊重並欣賞其差異。
	第 3 單元		實執行團隊默契,促進團體動	分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮	2. 高	【品德教育】
	小隊進行		力的提升。	2b-IV-2 體會參與團	節與團隊規範的建	層次	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	式		3. 了解小隊精神的意義,並創	體活動的歷程,發揮個	立及執行。	紙 筆	品 J2 重視群體規範與榮譽。
			作小隊徽及小隊呼。	人正向影響,並提升團		評量	品 J8 理性溝通與問題解決。
				體效能。		3. 實	【生涯規畫教育】
						作 評	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
						量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

四	第一主題	3	1. 主動與夥伴分享小隊精神的	2b-IV-1 參與各項團	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 實	【人權教育】
9/22-	人我新關		創作,並共同選出最具代表性	體活動,與他人有效溝	度的分工、團隊合作	作 評	人 J5 了解社會上有不同的群體
9/26	係		的作品。	通與合作,並負責完成	與團體動力的提升。	量	和文化,尊重並欣賞其差異。
	第二主題		2. 了解追蹤記號的含義,並能	分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮	2. 高	【品德教育】
	環境		設計應用於校園環境的探索。	2b-IV-2 體會參與團	節與團隊規範的建	層次	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	「心」探		3. 蒐集校園人文資料,並製作	體活動的歷程,發揮個	立及執行。	紙 筆	品 J2 重視群體規範與榮譽。
	索		影片,探索校園人文環境之美。	人正向影響,並提升團	童 Ba-IV-2 校園關	評量	品 J8 理性溝通與問題解決。
	第3單元		4. 觀察與欣賞校園環境,並以	體效能。	懷服務活動的參與	3. 🗆	【生涯規畫教育】
	小隊進行		行動維護校園,建立愛校、護校	2d-IV-2 欣賞多元的	及分享。	語 評	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	式		的情感。	生活文化,運用美學於	童 Ca-IV-1 戶外觀	量	【環境教育】
	第1單元			日常生活中,展現美	察、追蹤、推理基本		環 J3 經由環境美學與自然文學
	校園夢幻			感。	能力的培養與運用。		了解自然環境的倫理價值。
	島				童 Db-IV-2 人文環		
					境之美的欣賞、維護		
					與保護。		
五	第二主題	3	1. 了解追蹤記號的含義,並能	2d-IV-2 欣賞多元的	童 Ba-IV-2 校園關	1. 口	【環境教育】
9/29-	環境		設計應用於校園環境的探索。	生活文化,運用美學於	懷服務活動的參與	語 評	環 J3 經由環境美學與自然文學
10/03	「心」探		2. 蒐集校園人文資料,並製作	日常生活中,展現美	及分享。	量	了解自然環境的倫理價值。
	索		影片,探索校園人文環境之美。	感。	童 Ca-IV-1 戶外觀	2. 高	
	第1單元		3. 觀察與欣賞校園環境,並以		察、追蹤、推理基本	層次	
	校園夢幻		行動維護校園,建立愛校、護校		能力的培養與運用。	紙 筆	
	島		的情感。		童 Db-IV-2 人文環	評量	
					境之美的欣賞、維護	3. 實	
					與保護。	作 評	
						量	
六	第二主題	3	1. 發現社區的自然景觀與人文	2d-IV-2 欣賞多元的	童 Db-IV-1 自然景	1. 🛮	【環境教育】
10/06-	環境		環境之美。	生活文化,運用美學於	觀的欣賞、維護與保	語 評	環 J3 經由環境美學與自然文學
10/10					護。	量	了解自然環境的倫理價值。

四曲口	Г 		0 田本江口丛杜名几西西丛塔	口类人工力, 只用关	立 Db IV O ノナ理	0 座	
國慶日	「心」探		2. 思考社區的特色及需要維護	日常生活中,展現美		, ,	
放假	索		之處。	感。	境之美的欣賞、維護		
	第2單元		3. 蒐集社區環境資源,統整社		與保護。	量	
	探索生活		區風土資源,實踐愛鄉護土的			3. 檔	
	圈		精神。			案 評	
						量	
セ	第二主題	3	1. 發現社區的自然景觀與人文	2d-IV-2 欣賞多元的	童 Db-IV-1 自然景	1. 口	【環境教育】
10/13-	環境		環境之美。	生活文化,運用美學於	觀的欣賞、維護與保	語 評	環 J3 經由環境美學與自然文學
10/17	「心」探		2. 思考社區的特色及需要維護	日常生活中,展現美	護。	量	了解自然環境的倫理價值。
	索		之處。	感。	童 Db-IV-2 人文環	2. 實	【生命教育】
	第三主題		3. 蒐集社區環境資源,統整社	2c-IV-1 善用各項資	境之美的欣賞、維護	作 評	生 J5 覺察生活中的各種迷思,
	生活新人		區風土資源,實踐愛鄉護土的	源,妥善計畫與執行個	與保護。	量	在生活作息、健康促進、飲食運
	王		精神。	人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的	3. 高	動、休閒娛樂、人我關係等課題上
	第2單元		4. 了解個人形象管理的重要		選搭、美感展現與個	層次	進行價值思辨,尋求解決之道。
	探索生活		性,學習正確禮儀、個人清潔與		人形象管理。	紙 筆	【生涯規畫教育】
	圈		服裝儀容的知能,展現合宜的		輔 Bb-IV-2 學習資	評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	第1單元		儀態。		源探索與資訊整合	4. 檔	
	形象好手				運用。	案 評	
	【第一次					量	
	評量週】						
八	第三主題	3	1. 了解個人形象管理的重要	2c-IV-1 善用各項資	家 Bb-IV-1 服飾的	1. 實	【生命教育】
10/20-	生活新人		性,學習正確禮儀、個人清潔與	源,妥善計畫與執行個	選搭、美感展現與個	作 評	生 J5 覺察生活中的各種谜思,
10/24	王		服裝儀容的知能,展現合宜的	人生活中重要事務。	人形象管理。	量	在生活作息、健康促進、飲食運
	第1單元		人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人		 輔 Bb-IV-2 學習資	2. 高	動、休閒娛樂、人我關係等課題上
	形象好手				源探索與資訊整合	層次	進行價值思辨,尋求解決之道。
					運用。	紙 筆	【生涯規畫教育】
						評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			<u> </u>			. —	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

CJT领域字目	百昧性(神雀后) 亘	∃.	T			ı	
						3. 🗆	
						語 評	
						量	
九	第三主題	3	1. 了解個人形象管理的重要	2c-IV-1 善用各項資	家 Bb-IV-1 服飾的	1. 實	【生命教育】
10/27-	生活新人		性,學習正確禮儀、個人清潔與	源,妥善計畫與執行個	選搭、美感展現與個	作 評	生 J5 覺察生活中的各種迷思,
10/31	王		服裝儀容的知能,展現合宜的	人生活中重要事務。	人形象管理。	量	在生活作息、健康促進、飲食運
	第 1 單元		儀態 。		輔 Bb-IV-2 學習資	2. D	動、休閒娛樂、人我關係等課題上
	形象好手		2. 學習基本手縫技巧並運用於		源探索與資訊整合	語 評	進行價值思辨,尋求解決之道。
	第2單元		服飾管理中。		運用。	量	【生涯規畫教育】
	縫紉巧手				家 Bc-IV-1 常見織		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
					品的認識與手縫技		
					巧應用。		
+	第三主題	3	1. 運用資料蒐集與創意思考	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織	1. 實	【生命教育】
11/03-	生活新人		法,改造服飾或製作實用生活	源,妥善計畫與執行個	品的認識與手縫技	作 評	生 J5 覺察生活中的各種迷思,
11/07	王		用品,使服飾與物品再利用並	人生活中重要事務。	巧應用。	量	在生活作息、健康促進、飲食運
	第3單元		展現美感。		童 Da-IV-2 人類與	2. 高	動、休閒娛樂、人我關係等課題上
	改造高手				生活環境互動關係	層次	進行價值思辨,尋求解決之道。
					的理解,及永續發展	紙 筆	【生涯規畫教育】
					策略的實踐與省思。	評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
+-	第三主題	3	1. 運用資料蒐集與創意思考	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織	1. 實	【生命教育】
11/10-	生活新人		法,改造服飾或製作實用生活	源,妥善計畫與執行個	品的認識與手縫技	作 評	生 J5 覺察生活中的各種迷思,
11/14	王		用品,使服飾與物品再利用並	人生活中重要事務。	巧應用。	量	在生活作息、健康促進、飲食運
	第四主題		展現美感。	2d-IV-1 運用創新能	童 Da-IV-2 人類與	2. 高	動、休閒娛樂、人我關係等課題上
	「玩」美		2. 檢視並歸納教室中影響空間	力,規畫合宜的活動,	生活環境互動關係	層次	進行價值思辨,尋求解決之道。
	空間		與動線的原因,規畫清理空間	豐富個人及家庭生活。	的理解,及永續發展	紙 筆	【生涯規畫教育】
	第3單元		計畫。		策略的實踐與省思。	評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	改造高手		3. 執行清理空間計畫,比較前				【環境教育】
			後差異,評估執行成效。				
	改造高手						【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

7,7,7		<u> </u>					
	第 1 單元		4. 運用五感培養對環境的責任		家 Cc-IV-1 生活空		環 J4 了解永續發展的意義(環
	淨 亮 新		心,養成定期整理環境的好習		間的規畫與美化,以		境、社會、與經濟的均衡發展)與
	「室」計		慣。		及創意的展現。		原則。
							【家庭教育】
							家 J7 運用家庭資源,規畫個人
							生活目標。
十二	第四主題	3	1. 檢視並歸納教室中影響空間	2c-IV-1 善用各項資	家 Cc-IV-1 生活空	1. 高	【環境教育】
11/17-	「玩」美		與動線的原因,規畫清理空間	源,妥善計畫與執行個	間的規畫與美化,以	層次	環 J4 了解永續發展的意義(環
11/21	空間		計畫。	人生活中重要事務。	及創意的展現。	紙 筆	境、社會、與經濟的均衡發展)與
	第1單元		2. 執行清理空間計畫,比較前	2d-IV-1 運用創新能	童 Da-IV-2 人類與	評量	原則。
	淨 亮 新		後差異,評估執行成效。	力,規畫合宜的活動,	生活環境互動關係	2. 實	【家庭教育】
	「室」計		3. 運用五感培養對環境的責任	豐富個人及家庭生活。	的理解,及永續發展	作 評	家 J7 運用家庭資源,規畫個人
			心,養成定期整理環境的好習		策略的實踐與省思。	量	生活目標。
			慣。			3. 🛘	
						語 評	
						量	
十三	第四主題	3	1. 檢視並歸納教室中影響空間	2c-IV-1 善用各項資	家 Cc-IV-1 生活空	1. 口	【環境教育】
11/24-	「玩」美		與動線的原因,規畫清理空間	源,妥善計畫與執行個	間的規畫與美化,以	語 評	環 J4 了解永續發展的意義(環
11/28	空間		計畫。	人生活中重要事務。	及創意的展現。	量	境、社會、與經濟的均衡發展)與
	第1單元		2. 執行清理空間計畫,比較前	2d-IV-1 運用創新能	家 Cc-IV-2 生活用	2. 高	原則。
	淨 亮 新		後差異,評估執行成效。	力,規畫合宜的活動,	品的創意設計與製	層次	【家庭教育】
	「室」計		3. 運用五感培養對環境的責任	豐富個人及家庭生活。	作,以及個人興趣與	紙 筆	家 J7 運用家庭資源,規畫個人
	第2單元		心,養成定期整理環境的好習	2d-IV-2 欣賞多元的	能力的覺察。	評量	生活目標。
	「玩」美新		慣。	生活文化,運用美學於	童 Da-IV-2 人類與	3. 實	
	生活		4. 檢視空間中的收納狀況,並	日常生活中,展現美	生活環境互動關係	作 評	
			規畫收納工具的設計方案。	感。	的理解,及永續發展	量	
			5. 執行收納工具設計方案,評		策略的實踐與省思。		
			估作品優化生活空間的效果,				
			1017印窗儿生冶至间的效本,				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			並培養營造生活之美的實踐				
			カ。				
十四	第四主題	3	1. 檢視空間中的收納狀況,並	2d-IV-1 運用創新能	家 Cc-IV-1 生活空	1. 🛭	【環境教育】
12/01-	「玩」美		規畫收納工具的設計方案。	力,規畫合宜的活動,	間的規畫與美化,以	語 評	環 J4 了解永續發展的意義(環
12/05	空間		2. 執行收納工具設計方案,評	豐富個人及家庭生活。	及創意的展現。	量	境、社會、與經濟的均衡發展)與
	第五主題		估作品優化生活空間的效果,	2d-IV-2 欣賞多元的	家 Cc-IV-2 生活用	2. 高	原則。
	晉級的國		並培養營造生活之美的實踐	生活文化,運用美學於	品的創意設計與製	層次	【家庭教育】
	中生		カ。	日常生活中,展現美	作,以及個人興趣與	紙 筆	家 J7 運用家庭資源,規畫個人
	第2單元		3. 覺察個人升上國中的感受,	感。	能力的覺察。	評量	生活目標。
	「玩」美新		以及正向特質、興趣與多元能	1a-IV-1 探索自我與	輔 Ab-IV-1 青少年	3. 實	【生涯規畫教育】
	生活		力,與同儕交流產生正向連結。	家庭發展的過程,覺察	身心發展歷程與調	作 評	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	第 1 單元		4. 增進對青少年身心發展歷程	並分析影響個人成長	適。	量	涯 J4 了解自己的人格特質與價
	國中有意		與國中三年生活的認識,建立	因素及調適方法。	輔 Dd-IV-1 尊重多		值觀。
	思		面對國中生活正向合宜的心		元性別差異。		涯 J5 探索性別與生涯規畫的關
	【第二次		態。				係。
	評量週】						涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十五	第五主題	3	1. 觀察校園生活的各種狀況,	1b-IV-2 運用問題解	輔 Bb-IV-2 學習資	1. 口	【生涯規畫教育】
12/08-	晉級的國		覺察熟悉校園環境與處室資源	決策略,處理生活議	源探索與資訊整合	語 評	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
12/12	中生		對國中生活的重要性。	題,進而克服生活逆	運用。	量	涯 J4 了解自己的人格特質與價
	第2單元		2. 探索校園環境並蒐集、分析	境。	輔 Db-IV-1 生活議	2. 實	值觀。
	國中方程		及開發學校各項資源。	2c-IV-2 有效蒐集、分	題的問題解決、危機	作 評	涯 J5 探索性別與生涯規畫的關
	式		3. 運用一項學校資源並分享學	析及開發各項資源,做	因應與克服困境的	量	係。
			習經驗,評估校園各項資源對	出合宜的決定與運用。	方法。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			校園狀況的適用時機,完成校				
			園資源守護網,並能相互分享				
			與修正。				
			4. 統整所學, 勾勒出自己面對				
			國中生活的期許與行動方案。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						_	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
十六	第五主題	3	1. 觀察校園生活的各種狀況,	1b-IV-2 運用問題解	輔 Bb-IV-2 學習資	1. 口	【生涯規畫教育】
12/15-	晉級的國		覺察熟悉校園環境與處室資源	決策略,處理生活議	源探索與資訊整合	語 評	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
12/19	中生		對國中生活的重要性。	題,進而克服生活逆	運用。	量	涯 J4 了解自己的人格特質與價
	第2單元		2. 探索校園環境並蒐集、分析	境。	輔 Db-IV-1 生活議	2. 高	值觀。
	國中方程		及開發學校各項資源。	2c-IV-2 有效蒐集、分	題的問題解決、危機	層次	涯 J5 探索性別與生涯規畫的關
	式		3. 運用一項學校資源並分享學	析及開發各項資源,做	因應與克服困境的	紙 筆	係。
			習經驗,評估校園各項資源對	出合宜的決定與運用。	方法。	評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			校園狀況的適用時機,完成校				
			園資源守護網,並能相互分享				
			與修正。				
			4. 統整所學,勾勒出自己面對				
			國中生活的期許與行動方案。				
十七	第五主題	3	1. 探究國中學習情境的各項挑	1b-IV-2 運用問題解	輔 Bb-IV-2 學習資	1. 口	【生涯規畫教育】
12/22-	晉級的國		戰,並擬定因應各項挑戰的方	決策略,處理生活議	源探索與資訊整合	語 評	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
12/26	中生		法。	題,進而克服生活逆	運用。	量	涯 J4 了解自己的人格特質與價
	第3單元		2. 覺察個人的專注力,並了解	境。	輔 Db-IV-1 生活議	2. 高	值觀。
	學習快易		專注力對學習的影響。	2c-IV-2 有效蒐集、分	題的問題解決、危機	層次	涯 J5 探索性別與生涯規畫的關
	通		3. 探究提升專注力的策略,並	析及開發各項資源,做	因應與克服困境的	紙 筆	係。
			能相互分享。	出合宜的決定與運用。	方法。	評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			4. 透過體驗活動,覺察身心狀			3. 實	
			態,學習動靜轉換的專注方法。			作 評	
			5. 認識並實作番茄鐘工作法,			量	
			將專注力運用在時間管理上。				
			6. 實作並分辨課堂學習與線上				
			學習的差異,分享個人的學習				
			經驗,並將所學應用在國中學				
			習情境。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			T		T.,		
十八	第五主題	3	1. 探究國中學習情境的各項挑		輔 Bb-IV-2 學習資	1. 實	【生涯規畫教育】
12/29-	晉級的國		戰,並擬定因應各項挑戰的方	決策略,處理生活議	源探索與資訊整合	作 評	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
1/02	中生		法。	題,進而克服生活逆	運用。	量	涯 J4 了解自己的人格特質與價
元旦放	第3單元		2. 覺察個人的專注力,並了解	境。	輔 Db-IV-1 生活議	2. 高	值觀。
假	學習快易		專注力對學習的影響。	2c-IV-2 有效蒐集、分	題的問題解決、危機	層次	涯 J5 探索性別與生涯規畫的關
	通		3. 探究提升專注力的策略,並	析及開發各項資源,做	因應與克服困境的	紙 筆	係。
			能相互分享。	出合宜的決定與運用。	方法。	評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			4. 透過體驗活動,覺察身心狀				
			態,學習動靜轉換的專注方法。				
			5. 認識並實作番茄鐘工作法,				
			將專注力運用在時間管理上。				
			6. 實作並分辨課堂學習與線上				
			學習的差異,分享個人的學習				
			經驗,並將所學應用在國中學				
			習情境。				
十九	第六主題	3	1. 參與體驗活動,覺察個人在	1c-IV-1 澄清個人價	輔 Aa-IV-1 自我探	1. 口	【生涯規畫教育】
1/05-	生涯尋寶		不同情境中之能力與特質,並	值觀,並統整個人能	索的方法、經驗與態	語 評	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
1/09	趣		思考自我認識的意義。	力、特質、家人期許及	度。	量	涯 J4 了解自己的人格特質與價
	第1單元		2. 觀察自我及透過他人回饋的	相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發	2. 實	值觀。
	生涯尋寶		過程,增進對個人特質的覺察		展、生涯轉折與生命	作 評	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教
	我最行		與統整,建立自我探索能力。		意義的探索。	量	育環境的資料。
	第2單元		3. 找到自己的生涯楷模,並從		家 Dd-IV-2 家庭文	3. 高	涯 J11 分析影響個人生涯決定的
	我的生涯		生涯楷模的生涯故事中,探索		化傳承與對個人的	層次	因素。
	多寶閣		自己的生涯方向。		意義。	紙 筆	
			4. 分析、討論可放入生涯檔案		輔 Ca-IV-2 自我生	評量	
			的重要資訊與製作要訣,據此		涯探索與統整。		
			規畫個人生涯檔案的藍圖。				

	1						
			5. 統整個人能力、特質、家人期		輔 Cb-IV-1 適性教		
			許及相關生涯與升學資訊,並		育的試探與資訊統		
			發揮創意展現個人特色,進行		整。		
			個人生涯檔案製作。				
			6. 進行生涯檔案之自評與小隊				
			互評,掌握未來持續充實生涯				
			檔案的可行做法。				
			7. 回顧本主題課程之學習歷				
			程,統整個人的適性試探成果				
			與資訊。				
廿	第六主題	3	1. 找到自己的生涯楷模,並從	1c-IV-1 澄清個人價	輔 Aa-IV-1 自我探	1. 口	【生涯規畫教育】
1/12-	生涯尋寶		生涯楷模的生涯故事中,探索	值觀,並統整個人能	索的方法、經驗與態	語 評	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
1/16	趣		自己的生涯方向。	力、特質、家人期許及	度。	量	涯 J4 了解自己的人格特質與價
	第2單元		2. 分析、討論可放入生涯檔案	相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生	2. 高	值觀。
	我的生涯		的重要資訊與製作要訣,據此		涯探索與統整。	層次	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教
	多寶閣		規畫個人生涯檔案的藍圖。		輔 Cb-IV-1 適性教	紙 筆	育環境的資料。
	【第三次		3. 統整個人能力、特質、家人期		育的試探與資訊統	評量	涯 J11 分析影響個人生涯決定的
	評量週】		許及相關生涯與升學資訊,並		整。	3. 實	因素。
			發揮創意展現個人特色,進行			作 評	
			個人生涯檔案製作。			量	
			4. 進行生涯檔案之自評與小隊				
			互評,掌握未來持續充實生涯				
			檔案的可行做法。				
			5. 回顧本主題課程之學習歷				
			程,統整個人的適性試探成果				
			與資訊。				
			/ \ / *·*				

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立柳營國民中學一一四學年度第二學期_七_年級__綜合活動__領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		康	軒	實施年級 (班級/組)		t		教學節數	毎週(3)節,本學期	共(6	30)節
	第二冊	童軍											
	1. 規畫	適合	自己的户外依	、 閒活動並落實於	生活中。								
	2. 建立	服務	學習正確觀念	•									
第二冊家政 課程目標 1.了解愛家行動對家庭的正面影響。													
	第二冊	輔導											
	1. 協助	學生	了解自我學習	冒條件 。									
	2. 學習	人際	關係的正向經	E營,以及適應團員	體生活所需的	内人際互動技	巧。						
綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。													
								雙自我與他人	0				
該學習階.	段 綜-J-B	1 尊	重、包容與形	火賞他人,適切表立	達自己的意	見與感受,運	用同理心	及合宜的溝通	i 技巧,	促進良	良好的人際互	功。	
領域核心素		1 探	索人與環境的	为關係,規畫、執 行	行服務學習者	11户外學習活	動,落實	公民關懷並反	思環境	永續白	內行動價值。		
		2 運	用合宜的人際	《互動技巧,經營》	良好的人際關	關係,發揮正1	向影響力	, 培養利他與	合群的	態度,	提升團隊效角	三,達月	成共同目
	標。												
					課程	2架構脈絡							
						 學習重	· ·		評量				
	單元與活	節				, , , _	- • • •		方式		融入諄	語	
教學期程	動名稱	數	學	:習目標	學習	表現	學習	習內容	(表現		實質內	-	
	2,7 11,1				1 -	1,46.70	1 .	H 1 4 7 D	任務)		<i>,</i> , , ,		
_	第一主題						1. 口	【仕	命教育】				
2/09-2/13	水 工				元能力,接納 元能力,接納		舌的金錢及	語 評		5	的久和	备 张思,	
2/11-13	間				, , ,	量		, ,					
2/11-13 調整至	1月	2. 培養從事戶外休閒活動的 自我,以促進個人成 時間管理。 量 在生活作息、健康促進、飲食運 興趣。 長。								以及迁			
			对 处 °		で 。								

1/21-23	第1單元			2c-IV-2 有效蒐集、分	輔 Bc-IV-2 多元能	2. 實	動、休閒娛樂、人我關係等課題上
上課	休閒不一			析及開發各項資源,做	力的學習展現與經	作 評	進行價值思辨,尋求解決之道。
	Young			出合宜的決定與運用。	驗統整。	量	【安全教育】
					童 Cc-IV-2 戶外休		安 J3 了解日常生活容易發生事
					閒活動知能的整合		故的原因。
					與運用。		安 J4 探討日常生活發生事故的
							影響因素。
							【戶外教育】
							戶 J3 理解知識與生活環境的關
							係,獲得心靈的喜悅,培養積極面
							對挑戰的能力與態度。
							戶 J4 理解永續發展的意義與責
							任,並在參與活動的過程中落實
							原則。
							【生涯規畫教育】
							涯 J13 培養生涯規畫及執行的能
							力。
=	春節假日	0					
2/16-2/20							
Ξ	第一主題	3	1. 認識不同領域的戶外休閒	3a-IV-2 具備野外生	童 Cc-IV-1 戶外休	1. 口	【生命教育】
2/23-2/27	青春樂休		活動,拓展戶外休閒活動的	活技能,提升野外生存	閒活動的安全、風險	語 評	生 J5 覺察生活中的各種迷思,
	閒		視野。	能力,並與環境做合宜	管理與緊急事件的	量	在生活作息、健康促進、飲食運
	第2單元		2. 培養規畫戶外休閒活動的	的互動。	處理。	2. 實	動、休閒娛樂、人我關係等課題上
	户外樂活		能力。	3d-IV-1 探索、體驗個		作 評	進行價值思辨,尋求解決之道。
	趣		1. 運用戶外休閒活動知能,	人與環境的關係,規畫		量	【安全教育】
	第3單元		解決戶外休閒活動的問題。	並執行合宜的戶外活			安 J3 了解日常生活容易發生事
	休閒 Plus			動。			故的原因。

			0			1		V. T.4 3 1 - 10 - 1 - 10 - 1 - 10 - 1
			2. 體驗不同的住宿型態,發					安 J4 探討日常生活發生事故的
			展規畫合宜戶外活動的執行					影響因素。
			能力。					【戶外教育】
								户 J3 理解知識與生活環境的關
								係,獲得心靈的喜悅,培養積極面
								對挑戰的能力與態度。
								戶 J4 理解永續發展的意義與責
								任,並在參與活動的過程中落實
								原則。
								【生涯規畫教育】
								涯 J13 培養生涯規畫及執行的能
								カ。
四	第一主題	3	1. 運用戶外休閒活動知能,	3a-IV-2 具備野外生	童 Cc-IV-1 戶外休	1.	口	【生命教育】
3/02-3/06	一起		解決戶外休閒活動的問題。	活技能,提升野外生存	閒活動的安全、風險	語	評	生 J5 覺察生活中的各種迷思,
	「趣」旅		2. 體驗不同的住宿型態,發	能力,並與環境做合宜	管理與緊急事件的	量		在生活作息、健康促進、飲食運
	行		展規畫合宜戶外活動的執行	的互動。	處理。	2.	實	動、休閒娛樂、人我關係等課題上
	第 3 單元		能力。	3d-IV-1 探索、體驗個		作	評	進行價值思辨,尋求解決之道。
	休閒 Plus			人與環境的關係,規畫		量		【安全教育】
				並執行合宜的戶外活				安 J3 了解日常生活容易發生事
				動。				故的原因。
								安 J4 探討日常生活發生事故的
								影響因素。
								【戶外教育】
								戶 J3 理解知識與生活環境的關
								係,獲得心靈的喜悅,培養積極面
								對挑戰的能力與態度。

	马臼由芴宙
	型任 T 冷 員
原則。	
【生涯規畫教育】	
Image: Text	及執行的能
五 第二主題 3 1.透過價值澄清,探討服務 3b-IV-1 落實社會服 童 Ba-IV-1 服務學 1. 口 【人權教育】	
3/09-3/13 完勝服務 學習的核心價值,關心周遭 務的關懷行動,以深化 習的意義、價值與信 語 評 人 J5 了解社會上有	不同的群體
學習 不平之事,並提出改善的想 服務情懷。 念的理解及落實。 量 和文化,尊重並欣賞其	某差異。
第 1 單元 法及行動。 輔 Dd-IV-3 多元文 2. 實	
修練核心 2. 藉由體驗不同的生活習 化社會的互動與關 作 評	
價值 慣,理解服務學習的重要意 懷。 量	
六 第二主題 3 1. 擬定服務學習行動計畫 , 3b-IV-1 落實社會服 童 Ba-IV-2 校園關 1. 口 【人權教育】	
3/16-3/20 完勝服務 進行分工與準備,並實地執 務的關懷行動,以深化 懷服務活動的參與 語 評 人 J5 了解社會上有	不同的群體
學習	其差異。
第 2 單元 2. 反思服務學習成果,統整 2b-IV-2 體會參與團 童 Bb-IV-1 多元族 2. 實	
服務全面 學習經驗成為未來行動的承 體活動的歷程,發揮個 群服務需求的評估。 作 評	
啟動 諾,成為更好的公民。 人正向影響,並提升團 童 Bb-IV-2 服務活 量	
體效能。 動方案的規畫與執 3. 高	
動的反思與多元能「評量」	
力的展現。	
輔 Ac-IV-2 珍惜、	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					輔 Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效能		
					的提升。		
t	第二主題	3	1. 擬定服務學習行動計畫,			1 安	【人權教育】
3/23-3/27	完勝服務	J	進行分工與準備,並實地執	務的關懷行動,以深化			
3/23 3/21	元		行。	服務情懷。	及分享。	11 可量	和文化,尊重並欣賞其差異。
					·		和文化,导重业欣貞共左共。
	第2單元		2. 反思服務學習成果,統整	2b-IV-2 體會參與團	童 Bb-IV-1 多元族	2. 檔	
	服務全面		學習經驗成為未來行動的承	體活動的歷程,發揮個	群服務需求的評估。	案 評	
	啟動		諾,成為更好的公民。	人正向影響,並提升團	童 Bb-IV-2 服務活	量	
	【第一次			體效能。	動方案的規畫與執		
	評量週】				行。		
					童 Bb-IV-3 服務活		
					動的反思與多元能		
					力的展現。		
					輔 Ac-IV-2 珍惜、		
					尊重與善待各種生		
					命。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效能		
					的提升。		
八	第三主題	3	1. 分享、思考家人常說話語	2a-IV-2 培養親密關	家 Da-IV-1 家人溝	1. 🛮	【家庭教育】
3/30-4/03	用愛鋪滿		的意涵,從中感受家人對自	係的表達與處理知能。	通與情感表達。	語 評	家 J5 了解與家人溝通互動及相
	家		己的情感,並願意表達自己	2a-IV-3 覺察自己與	家 Da-IV-2 家庭中	量	互支持的適切。
	第 1 單元		的感受。	家人溝通的方式,增進	不同角色的需求與	2. 高	家 J11 規畫與執行家庭的各種活
	家庭愛行		2. 分析家人溝通模式,運用	經營家庭生活能力。	合宜的家人互動。	層次	動(休閒、節慶等)。
	動		較佳的溝通訣竅進行溝通,			紙 筆	
	•		增進家人關係。			評量	

			3. 透過統整家庭生活美好時				
			光與「家人愛之語檢測表」,				
			察覺經營家庭生活自己與家				
			人所需的愛之語。				
			4. 認識愛之語的具體行動,				
			並為家人擬定與執行適合的				
			愛之語行動,促進家人情感,				
			培養經營家庭生活的能力。				
九	第三主題	3	1. 分享、思考家人常說話語	2a-IV-2 培養親密關	家 Da-IV-1 家人溝	1. 實	【家庭教育】
4/06-4/10	用愛鋪滿		的意涵,從中感受家人對自	係的表達與處理知能。	通與情感表達。	作 評	家 J5 了解與家人溝通互動及相
	家		己的情感,並願意表達自己	2a-IV-3 覺察自己與	家 Da-IV-2 家庭中	量	互支持的適切。
	第 1 單元		的感受。	家人溝通的方式,增進	不同角色的需求與		家 J11 規畫與執行家庭的各種活
	家庭愛行		2. 分析家人溝通模式,運用	經營家庭生活能力。	合宜的家人互動。		動(休閒、節慶等)。
	動		較佳的溝通訣竅進行溝通,				
			增進家人關係。				
			3. 透過統整家庭生活美好時				
			光與「家人愛之語檢測表」,				
			察覺經營家庭生活自己與家				
			人所需的愛之語。				
			4. 認識愛之語的具體行動,				
			並為家人擬定與執行適合的				
			愛之語行動,促進家人情感,				
			培養經營家庭生活的能力。				
+	第三主題	3	1. 透過家人活動經驗分享,	2d-IV-1 運用創新能	家 Dc-IV-1 家庭活	1. 口	【家庭教育】
4/13-4/17	用愛鋪滿		體悟家人共同經驗的重要	力,規畫合宜的活動,	動策畫與參與,以互	語 評	家 J5 了解與家人溝通互動及相
	家		性,覺察家庭活動與家人親	豐富個人及家庭生活。	相尊重與同理為基	量	互支持的適切。
			密關係的關聯。		礎的家人關係維繫。	2. 高	家 J11 規畫與執行家庭的各種活
						層次	動(休閒、節慶等)。
	•						

C3-1 须缀字目卧	71主(明正/11) 里						
	第2單元		2. 探究自身家庭活動與互動	2a-IV-3 覺察自己與	輔 Da-IV-1 正向思	紙 筆	
	凝聚好時		的特色,並運用高層次思考	家人溝通的方式,增進	考模式、生活習慣與	評量	
	光		與創新能力豐富家庭活動的	經營家庭生活能力。	態度的培養。	3. 實	
			學習面向。			作 評	
			3. 規畫並執行自己的「家人			量	
			共築夢」學習活動,建立家人				
			間的正向互動,邁向學習型				
			家庭。				
+-	第四主題	3	1. 了解食物基本選購原則及	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-1 食物的	1. 口	【生涯規畫教育】
4/20-4/24	生活好味		正確的儲存方式。	源,妥善計畫與執行個	選購、保存與有效運	語 評	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	道		2. 應用食物基本選購原則及	人生活中重要事務。	用。	量	
	第 1 單元		正確儲存方式。			2. 實	
	街角遇到					作 評	
	菜市場					量	
+=	第四主題	3	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的	1. 實	【生涯規畫教育】
4/27-5/01	生活好味		用規則、安全注意事項及環	析及開發各項資源,做	製備與創意運用。	作 評	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	道		境維護。	出合宜的決定與運用。		量	
	第2單元		2. 有效運用廚房常用的器材			2. 高	
	從市場到		及用具。			層次	
	廚房					紙 筆	
						評量	
十三	第四主題	3	1. 用心體察食物本味,發現	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的	1. 實	【生涯規畫教育】
5/04-5/08	生活好味		食材原色之美。	析及開發各項資源,做	製備與創意運用。	作 評	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	道		2. 透過基本烹飪技巧,呈現	出合宜的決定與運用。		量	
	第3單元		出食材之原色原味。			2. II	
	「食」在好					語 評	
	繽紛					量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十四	第五主題	3	1. 分享國中階段的學習經	1b-IV-1 培養主動積	輔 Ba-IV-1 學習意	1. 🛭	【生涯規畫教育】
5/11-5/15	征服學習		驗,體會學習對個人的意義。	極的學習態度,掌握學	義的探究與終身學	語 評	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	王國		2. 探索個人學習困擾,嘗試	習方法,養成自主學習	習態度的培養。	量	涯 J4 了解自己的人格特質與價
	第 1 單元		新的學習方法解決。	與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方	2. 高	值觀。
	踏上學習		3. 透過練習與評估成效,選	2c-IV-2 有效蒐集、分	法的運用與調整。	層次	
	之旅		擇適合的學習方法,並設定	析及開發各項資源,做	輔 Bb-IV-2 學習資	紙 筆	
	【第二次		學習目標,擬定學習計畫,建	出合宜的決定與運用。	源探索與資訊整合	評量	
	評量週】		立自主管理的能力。		運用。	3. 實	
					輔 Bc-IV-1 主動探	作 評	
					究問題、高層次思考	量	
					的培養與創新能力		
					的運用。		
十五	第五主題	3	1. 探索個人的優勢多元智	1a-IV-2 展現自己的	輔 Ba-IV-2 自我管	1. 口	【生涯規畫教育】
5/18-5/22	征服學習		能,並在生活中嘗試運用優	興趣與多元能力,接納	理與學習效能的提	語 評	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	王國		勢智能學習。	自我,以促進個人成	升。	量	涯 J4 了解自己的人格特質與價
	第2單元		2. 運用多元智能擬定班級活	長。	輔 Bc-IV-2 多元能	2. 高	值觀。
	學習玩家		動分工。		力的學習展現與經	層次	
	登入		3. 善用個人學習方法,執行		驗統整。	紙 筆	
			學習計畫,並運用多元智能		輔 Ca-IV-2 自我生	評量	
			及學習風格,提升學習效率。		涯探索與統整。		
十六	第五主題	3	1. 從學習玩家的學習歷程	1b-IV-1 培養主動積	輔 Ba-IV-1 學習意	1. 口	【生涯規畫教育】
5/25-5/29	征服學習		中,體認自主學習對個人發	極的學習態度,掌握學	義的探究與終身學	語 評	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	王國		展的重要性,培養主動積極	習方法,養成自主學習	習態度的培養。	量	涯 J4 了解自己的人格特質與價
	第3單元		的終身學習態度。	與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管	2. 實	值觀。
	大學習家		2. 透過回顧過往學習經驗,		理與學習效能的提	作 評	
			找出影響自主學習的絆腳		升。	量	
			石,學習解決之道與自我管				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

21111							
			理的方法,提升自主學習成		輔 Cc-IV-1 生涯進		
			效。		路的規畫與資源運		
			3. 透過活動盤點學習資源,		用。		
			訂定人生學習清單與任務,		家 Ca-IV-1 個人與		
			統整規畫終身自主學習藍		家庭生活的金錢及		
					時間管理。		
++	第五主題	3	1. 從學習玩家的學習歷程	1b-IV-1 培養主動積	輔 Ba-IV-1 學習意	1. 口	【生涯規畫教育】
6/01-6/05	征服學習		中,體認自主學習對個人發	極的學習態度,掌握學	義的探究與終身學	語 評	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	王國		展的重要性,培養主動積極	習方法,養成自主學習	習態度的培養。	量	涯 J4 了解自己的人格特質與價
	第 3 單元		的終身學習態度。	與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管	2. 高	值觀。
	大學習家		2. 透過回顧過往學習經驗,		理與學習效能的提	層次	
			找出影響自主學習的絆腳		升。	紙 筆	
			石,學習解決之道與自我管		輔 Cc-IV-1 生涯進	評量	
			理的方法,提升自主學習成		路的規畫與資源運	3. 實	
			效。		用。	作評	
			3. 透過活動盤點學習資源,		家 Ca-IV-1 個人與	量	
			訂定人生學習清單與任務,		家庭生活的金錢及		
			統整規畫終身自主學習藍		時間管理。		
十八	第六主題	3	1. 檢視團體中受歡迎及不受	2a-IV-1 體認人際關	輔 Db-IV-1 生活議	1. 口	【品德教育】
6/08-6/12	團體二三		歡迎的人際互動表現,進而	係的重要性,學習人際	題的問題解決、危機	語 評	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	事		正向經營及檢討改善人際關	溝通技巧,以正向的態	因應與克服困境的	量	品 J7 同理分享與多元接納。
	第1單元		係,提升個人人際魅力。	度經營人際關係。	方法。	2. 實	品 J8 理性溝通與問題解決。
	人際你我		2. 學習尊重接納差異,以合	3a-IV-1 覺察人為或	輔 Dc-IV-1 同理	作 評	品 J9 知行合一與自我反省。
	他		適、友善的方式與人互動。	自然環境的危險情境,	心、人際溝通、衝突	量	
			3. 運用問題解決策略,練習	評估並運用最佳處理	管理能力的培養與		
			常見交友困境的因應技巧,	策略,以保護自己或他	正向經營人際關係。		
			正向經營人際關係。	人。			
			·				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 000	(12(0)12/11 2						
			4. 了解網路交友特性,檢視				
			自我網路交友安全性,並運				
			用問題解決策略因應網路交				
			友困境。				
十九	第六主題	3	1. 檢視團體中受歡迎及不受	2a-IV-1 體認人際關	輔 Db-IV-1 生活議	1. 實	【品德教育】
6/15-6/19	團體二三		歡迎的人際互動表現,進而	係的重要性,學習人際	題的問題解決、危機	作 評	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	事		正向經營及檢討改善人際關	溝通技巧,以正向的態	因應與克服困境的	量	品 J7 同理分享與多元接納。
	第 1 單元		係,提升個人人際魅力。	度經營人際關係。	方法。	2. 高	品 J8 理性溝通與問題解決。
	人際你我		2. 學習尊重接納差異,以合	3a-IV-1 覺察人為或	輔 Dc-IV-1 同理	層次	品 J9 知行合一與自我反省。
	他		適、友善的方式與人互動。	自然環境的危險情境,	心、人際溝通、衝突	紙 筆	
			3. 運用問題解決策略,練習	評估並運用最佳處理	管理能力的培養與	評量	
			常見交友困境的因應技巧,	策略,以保護自己或他	正向經營人際關係。		
			正向經營人際關係。	人。			
			4. 了解網路交友特性,檢視				
			自我網路交友安全性,並運				
			用問題解決策略因應網路交				
			友困境。				
廿	第六主題	3	1. 體會參與團體活動的歷	2b-IV-2 體會參與團	輔 Db-IV-1 生活議	1. 實	【品德教育】
6/22-6/26	團體二三		程,透過團隊溝通及分工合	體活動的歷程,發揮個	題的問題解決、危機	作 評	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	事		作,增進工作效能,並能將所	人正向影響,並提升團	因應與克服困境的	量	品 J7 同理分享與多元接納。
	第2單元		學應用在班級活動中。	體效能。	方法。		品 J8 理性溝通與問題解決。
	團隊好夥		2. 分析班級優勢條件,體認		輔 Dc-IV-1 同理		品 J9 知行合一與自我反省。
	伴		團隊中每人都有其貢獻,承		心、人際溝通、衝突		
	【第三次		諾發揮個人行動力,以完成		管理能力的培養與		
	評量週】		班級任務。		正向經營人際關係。		
			3. 檢視個人任務執行狀況,				
			肯定自我,也讚揚有所貢獻				
			的同學。				
	•	•				•	

(人) (1) (1)	怪(神登) 重		1	T		1	
サー	複習全冊	3	1. 規畫適合自己的戶外休閒	la-IV-2 展現自己的	家 Ab-IV-1 食物的	1. 口	【生命教育】
6/29-7/03	複習全冊		活動並落實於生活中。	興趣與多元能力,接納	選購、保存與有效運	語 評	生 J5 覺察生活中的各種迷思,
	【休業式】		2. 建立服務學習正確觀念。	自我,以促進個人成	用。	量	在生活作息、健康促進、飲食運
			3. 了解愛家行動對家庭的正	長。	家 Ab-IV-2 飲食的	2. 實	動、休閒娛樂、人我關係等課題上
			面影響。	1b-IV-1 培養主動積	製備與創意運用。	作 評	進行價值思辨,尋求解決之道。
			4. 認識烹飪基礎知識。	極的學習態度,掌握學	家 Ca-IV-1 個人與	量	【安全教育】
			5. 協助學生了解自我學習條	習方法,養成自主學習	家庭生活的金錢及	3. 高	安 J3 了解日常生活容易發生事
			件。	與自我管理的能力。	時間管理。	層次	故的原因。
			6. 學習人際關係的正向經	2a-IV-1 體認人際關	家 Da-IV-1 家人溝	紙 筆	安 J4 探討日常生活發生事故的
			營,以及適應團體生活所需	係的重要性,學習人際	通與情感表達。	評量	影響因素。
			的人際互動技巧。	溝通技巧,以正向的態	家 Da-IV-2 家庭中	4. 檔	【戶外教育】
				度經營人際關係。	不同角色的需求與	案 評	戶 J3 理解知識與生活環境的關
				2a-IV-2 培養親密關	合宜的家人互動。	量	係,獲得心靈的喜悅,培養積極面
				係的表達與處理知能。	家 Dc-IV-1 家庭活		對挑戰的能力與態度。
				2a-IV-3 覺察自己與	動策畫與參與,以互		户 J4 理解永續發展的意義與責
				家人溝通的方式,增進	相尊重與同理為基		任,並在參與活動的過程中落實
				經營家庭生活能力。	礎的家人關係維繫。		原則。
				2b-IV-2 體會參與團	童 Ba-IV-1 服務學		【生涯規畫教育】
				體活動的歷程,發揮個	習的意義、價值與信		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
				人正向影響,並提升團	念的理解及落實。		涯 J4 了解自己的人格特質與價
				體效能。	童 Ba-IV-2 校園關		值觀。
				2c-IV-1 善用各項資	懷服務活動的參與		涯 J13 培養生涯規畫及執行的能
				源,妥善計畫與執行個	及分享。		カ。
				人生活中重要事務。	童 Bb-IV-1 多元族		【人權教育】
				2c-IV-2 有效蒐集、分	群服務需求的評估。		人 J5 了解社會上有不同的群體
				析及開發各項資源,做	童 Bb-IV-2 服務活		和文化,尊重並欣賞其差異。
				出合宜的決定與運用。	動方案的規畫與執		【家庭教育】
					行。		

2d-IV-1 運用創新能	童 Bb-IV-3 服務活	家 J5 了解與家人溝通互動及相
力,規畫合宜的活動,	動的反思與多元能	互支持的適切。
豐富個人及家庭生活。	力的展現。	家 J11 規畫與執行家庭的各種活
3a-IV-1 覺察人為或	童 Cc-IV-1 户外休	動(休閒、節慶等)。
自然環境的危險情境,	閒活動的安全、風險	【品德教育】
評估並運用最佳處理	管理與緊急事件的	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
策略,以保護自己或他	處理。	品 J7 同理分享與多元接納。
人。	童 Cc-IV-2 戶外休	品 J8 理性溝通與問題解決。
3a-IV-2 具備野外生	閒活動知能的整合	品 J9 知行合一與自我反省。
活技能,提升野外生存	與運用。	
能力,並與環境做合宜	童 Db-IV-3 友善環	
的互動。	境的樂活旅行與遊	
3b-IV-1 落實社會服	憩活動。	
務的關懷行動,以深化	童 Dc-IV-1 户外休	
服務情懷。	閒活動中的環保策	
3d-IV-1 探索、體驗個	略與行動。	
人與環境的關係,規畫	輔 Ac-IV-2 珍惜、	
並執行合宜的戶外活	尊重與善待各種生	
動。	命。	
	輔 Ba-IV-1 學習意	
	義的探究與終身學	
	習態度的培養。	
	輔 Ba-IV-2 自我管	
	理與學習效能的提	
	升。	
	輔 Bb-IV-1 學習方	
	法的運用與調整。	

 性(調金)川重			
		輔 Bb-IV-2 學習資	
		源探索與資訊整合	
		運用。	
		輔 Bc-IV-1 主動探	
		究問題、高層次思考	
		的培養與創新能力	
		的運用。	
		輔 Bc-IV-2 多元能	
		力的學習展現與經	
		驗統整。	
		輔 Ca-IV-2 自我生	
		涯探索與統整。	
		輔 Cc-IV-1 生涯進	
		路的規畫與資源運	
		用。	
		輔 Da-IV-1 正向思	
		考模式、生活習慣與	
		態度的培養。	
		輔 Db-IV-1 生活議	
		題的問題解決、危機	
		因應與克服困境的	
		方法。	
		輔 Dc-IV-1 同理	
		心、人際溝通、衝突	
		管理能力的培養與	
		正向經營人際關係。	

 77.71 TEN EN E								
				輔 Dc-IV-2 團體溝				
				通、互動與工作效能				
				的提升。				
				輔 Dd-IV-3 多元文				
				化社會的互動與關				
				懷。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。