臺南市立柳營國民中學一一四學年度第一學期_七_年級_社會_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(59)節
課程目標	第一冊地理 1. 認識臺灣在世界中的 2. 了解臺灣的自然環境的自然環境的自然環境的自然。 第一冊歷史 1. 能明臺灣學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	意與氣候概況,並分 等石器時代代代、 鐵各海 等石統海的政治、 對身分資格 時方 。 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	析自然資源開發對 代及在臺灣選 人權 人權 人權 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	環境的 進,能 別 一 任 生的 人 以 賞 動 上 外 人 賞 東 原 子 野 の り り り り か の か の か の か の か の の の の の の	的文化特色。個人或群體可能 個人或群體可能 度平權的重要	能面臨哪些不公平處 均 性。	竟,以及如何落實
該學習階段領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活 社-J-A3 主動學習與指 社-J-B1 運用文字、記 社-J-B3 欣賞不同時3 社-J-C1 培養道德思新 活動。 社-J-C2 具備同理與理 社-J-C3 尊重並欣賞名	深究人類生活相關議 語言、表格與圖像等 坚環境下形塑的自然 辛與實踐能力、尊重 理性溝通的知能與態	題,善用資源並規表徵符號,表達人、族群與文化之美人權的態度,具備度,發展與人合作	劃相對應的行動 類生活的豐富的 ,增進生活養、 民主素養、法治 的互動關係。	方案及創新突貌,並能促進富性。 觀念、環境倫理	相互溝通與理解。	栈,參與社會公益

			課程势				
				學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 9/01- 9/05	第1課位置、地圖與座標系統	3	1. 了解相對位置與絕對位置與絕對位置,以認認,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社 1b-IV-1:應用	地 Aa-IV-1:全 球 緯度 系統。 地 Aa-IV-2:全 球海陸分布。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海J5:了理位为 为了地色 为好解位重要

第二週	第2課位置對臺灣的影響		1. 認識臺灣的位置與範	社 la-IV-1:發覺	地 Aa-Ⅳ-2:全	1. 教師觀察	【環境教育】
9/8-9/12	N St. 1 - T. 2 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1		臣	生活經驗或社會	球海陸分布。	2. 紙筆測驗	環 J1:了解生
			2. 認識臺灣的行政區	現象與社會領域	地 Aa-IV-3:臺	3. 口頭詢問	物多樣性及環
			3. 認識全球海陸分布的	內容知識的關	灣地理位置的		境承載力的重
			特性	係。	特性及其影響。		要性。
			4. 了解臺灣生態多樣性	地 1a-Ⅳ-2:說明	地 Aa-IV-4:問		【海洋教育】
			5. 知道位置對臺灣的影	重要環境、經濟	題探究:臺灣與		海 J5: 了解我
			響	與文化議題間的	世界各地的關		國土地理位置
		0		相互關係。	聯性。		的特色及重要
		3		社 2b-IV-3:重視			性。
				環境倫理,並願			
				意維護生態的多			
				樣性。			
				社 3d-Ⅳ-1:規畫			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
第三週	第1課史前文化與原住民		1. 說明歷史是什麼、為	歷 1a-Ⅳ-1:理解	歷 A-IV-1:紀年	1. 教師觀察	【海洋教育】
9/15-	族		什麼要學歷史。	以不同的紀年、	與分期。	2. 紙筆測驗	海 J9: 了解我
9/19			2. 介紹歷史紀年與分期	歷史分期描述過	歷 Ba-Ⅳ-1:考	3. 口頭詢問	國與其他國家
			的方式。	去的意義。	古發掘與史前		海洋文化的異
			3. 認識臺灣史前時代的	歷 1a-Ⅳ-2:理解	文化。		同。
			定義與分期的依據。	所習得歷史事件	歷 Ba-IV-2:臺		【多元文化教
		3	4. 認識臺灣進入舊石器	的發展歷程與重	灣原住民族的		育】
		5	時代的時間與人類生活	要歷史變遷。	遷徙與傳說。		多 J1:珍惜並
			方式。	社 2b-Ⅳ-2:尊重			維護我族文
			5. 認識新石器時代的代	不同群體文化的			化。
			表文化。	差異性,並欣賞			多 J2:關懷我
			6. 認識金屬器時代的代				族文化遺產的
			表文化及其意涵。	社 3a-Ⅳ-1:發現			傳承與興革。
			7. 認識臺灣原住民屬於	不同時空脈絡中			多 J4: 了解不

			南島語族。	的人類生活問			同群體間如何
			8. 知道臺灣原住民族的				看待彼此的文
				題,並進行探究。			
			遷徙與傳說。				化。
			9. 知道臺灣原住民族的				【閱讀素養教
			名稱演變。				育】
							閱 J7:小心求
							證資訊來源,
							判讀文本知識
							的正確性。
							閱 J10:主動
							尋求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
第四週	第2課大航海時代各方勢		1. 認識大航海時代臺灣	歷 1a-Ⅳ-2:理解	歷 Bb-IV-1:十	1. 教師觀察	【海洋教育】
9/22-	力在臺灣		在西太平洋航線的重要	所習得歷史事件	六、十七世紀東	2. 紙筆測驗	海 J9: 了解我
9/26			地理位置。	的發展歷程與重	亞海域的各方	3. 口頭詢問	國與其他國家
			2. 知道近代中國與日本	要歷史變遷。	勢力。		海洋文化的異
			在臺澎地區的海商活	歷 1b-IV-1:運用	歷 D-IV-2:從主		同。
			動。	歷史資料,解釋	題B或C挑選適		【多元文化教
			3. 認識歐洲人在東亞貿	重要歷史人物與	當課題深入探		育】
			易的貿易情況。	事件間的關聯。	究,或規劃與執		多 J1:珍惜並
		9	4. 知道荷、西的競爭與	歷 1c-Ⅳ-2:從多	行歷史踏查或		維護我族文
		3	分據臺灣南、北。	元觀點探究重要	展演。		化。
			5. 知道荷蘭在臺灣的經	歷史事件與人物			多 J2:關懷我
			濟活動,以及荷鄭勢力	在歷史中的作用			族文化遺產的
			的競爭與合作。	與意義。			傳承與興革。
			6. 知道鄭氏勢力在臺灣	社 2c-IV-1:從歷			多 J4: 了解不
			的經營。	史或社會事件			同群體間如何
				中,省思自身或			看待彼此的文
				所屬群體的文化			化。
				淵源、處境及自			【閱讀素養教

	T		1	ſ	T		,
				主性。			育】
							閱 J7:小心求
							證資訊來源,
							判讀文本知識
							的正確性。
							閱 J10:主動
							尋求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
第五週	第1課人性尊嚴與人權保		1. 理解人性尊嚴的意	公 1a-Ⅳ-1:理解	公 Ad-IV-1:為	1. 教師觀察	【人權教育】
09/29-	障		義。	公民知識的核心	什麼保障人權	2. 紙筆測驗	人 J14:了解
10/03			2. 知道人權的重要性。	概念。	與維護人性尊	3. 口頭詢問	世界人權宣言
10/00			3. 體會人權保障就是維	社 1a-Ⅳ-1:發覺	嚴有關?		對人權的維護
			護人性尊嚴。	生活經驗或社會	公 Ad-IV-2:為		與保障。
			4. 探討如何保障人權以	現象與社會領域	什麼人權應超		
			維護人性尊嚴。	內容知識的關	越國籍、種族、		
				係。	族群、區域、文		
		3		社 1b-IV-1:應用	化、性別、性傾		
		J		社會領域內容知	向與身心障礙		
				識解析生活經驗	等界限,受到普		
				或社會現象。	遍性的保障?		
				社 2b-IV-1:感受	公 Db-IV-1:個		
				個人或不同群體	人的基本生活		
				在社會處境中的	受到保障,和人		
				經歷與情緒,並	性尊嚴及選擇		
				了解其抉擇。	自由有什麼關		
					聯?		
第六週	第2課性別平等		1. 認識性別為何存在差	公 1a-Ⅳ-1:理解	公 Da-IV-1:日	1. 教師觀察	【法治教育】
10/06-		3	異及不公平現象。	公民知識的核心	常生活中所說	2. 紙筆測驗	法 J1:探討平
10/10		J	2. 體會不同性別者在社	概念。	的「公不公平」	3. 口頭詢問	等。
10/10			會中遭遇的處境。	社 la-IV-l:發覺	有哪些例子?		法 J2:避免歧

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3. 理解促進性別平等的	生活經驗或社會	考量的原理或		視。
			重要性以及作法。	現象與社會領域	原則有哪些?		【性別平等教
			4. 實踐性別平等以營造	內容知識的關	公 Da-IV-2:日		育】
			公平正義的社會。	係。	常生活中,個人		性 J1:接納自
				社 1b-IV-1:應用	或群體可能面		我與尊重他人
				社會領域內容知	臨哪些不公平		的性傾向、性
				識解析生活經驗	處境?		別特質與性別
				或社會現象。	公 Da-IV-3:日		認同。
				社 1c-IV-1:評估	常生活中,僅依		性 J3:檢視家
				社會領域內容知	賴個人或團體		庭、學校、職
				識與多元觀點,	行善可以促成		場中基於性別
				並提出自己的看	社會公平正義		刻板印象產生
				法。	的實現嗎?		的偏見與歧
				社 2b-IV-1:感受			視。
				個人或不同群體			性 J5:辨識性
				在社會處境中的			騷擾、性侵害
				經歷與情緒,並			與性霸凌的樣
				了解其抉擇。			態,運用資源
				社 2b-IV-2:尊重			解決問題。
				不同群體文化的			性 J9:認識性
				差異性,並欣賞			別權益相關法
				其文化之美。			律與性別平等
				社 3c-IV-1:聆聽			運動的楷模,
				他人意見,表達			具備關懷性別
				自我觀點,並能			少數的態度。
				以同理心與他人			性 J12:省思
				討論。			與他人的性別
							權力關係,促
							進平等與良好
							的互動。
第七週	第3課臺灣的地形	າ	1. 認識地形的作用力	社 la-IV-l:發覺	地 Ab-Ⅳ-1:地	1. 教師觀察	【環境教育】
10/13-	【第一次段考週】	3	2. 了解地形的種類	生活經驗或社會	形與海岸的分	2. 紙筆測驗	環 J3:經由環

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/17			3. 認識臺灣地形的及其	現象與社會領域	類。	3. 口頭詢問	境美學與自然
10/17			5. 認識室湾地形的及兵 分布			U. U 與 問 回	· ·
				內容知識的關	地 Ab-IV-2:臺		文學了解自然
			4. 認識地形的表示方法	係。	灣主要地形的		環境的倫理價
			5. 繪製等高線地形圖、		分布與特色。		值。
			地形剖面圖及分層設色	重要地理現象分	·		環 J4: 了解永
			圖	布特性的成因。	題探究:土地利		續發展的意義
			6. 了解臺灣的環境問題	社 1b-IV-1:應用			(環境、社會
			7. 認識環境保育	社會領域內容知	與環境倫理。		與經濟的均衡
			8. 說出臺灣國家公園的	識解析生活經驗			發展)與原
			特色	或社會現象。			則。
				地 1c-Ⅳ-1:利用			環 J10:了解
				地理基本概念與			天然災害對人
				技能,檢視生活			類生活、生
				中面對的選擇與			命、社會發展
				決策。			與經濟產業的
				地 1c-Ⅳ-2:反思			衝擊。
				各種地理環境與			環 J11:了解
				議題的內涵,並			天然災害的人
				提出相關意見。			為影響因子。
				社 3b-Ⅳ-3:使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地圖、			
				年表、言語等多			
				種方式,呈現並			
				解釋探究結果。			
				社 3d-IV-1:規畫			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
第八週	第3課臺灣的地形		1. 認識地形的作用力	社 la-IV-1:發覺	地 Ab-IV-1:地	1. 教師觀察	【環境教育】
10/20-	7. 0 WE 13 11 10 10	3	2. 了解地形的種類	生活經驗或社會			環 J3:經由環
10/20			2. 1 /1丁/ロバノロ1/1王大尺	上心还吸入不言	少六两件的刀	4. NN 7 (7) (7)X	水10.1年山水

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/24			3. 認識臺灣地形的及其	現象與社會領域	類。	3. 口頭詢問	境美學與自然
			分布	內容知識的關	地 Ab-IV-2:臺		文學了解自然
			4. 認識地形的表示方法	係。	灣主要地形的		環境的倫理價
			5. 繪製等高線地形圖、	地 1a-IV-1:說明			
			地形剖面圖及分層設色	重要地理現象分			環 J4:了解永
			圖	布特性的成因。	題探究:土地利		續發展的意義
			6. 了解臺灣的環境問題	社 1b-IV-1:應用	-		(環境、社會
			7. 認識環境保育	社會領域內容知	與環境倫理。		與經濟的均衡
			8. 說出臺灣國家公園的	識解析生活經驗			發展)與原
			特色	或社會現象。			則。
				地 1c-Ⅳ-1:利用			環 J10:了解
				地理基本概念與			天然災害對人
				技能,檢視生活			類生活、生
				中面對的選擇與			命、社會發展
				決策。			與經濟產業的
				地 1c-Ⅳ-2:反思			衝擊。
				各種地理環境與			環 J11:了解
				議題的內涵,並			天然災害的人
				提出相關意見。			為影響因子。
				社 3b-Ⅳ-3:使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地圖、			
				年表、言語等多			
				種方式,呈現並			
				解釋探究結果。			
				社 3d-Ⅳ-1:規畫			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
第九週	第4課臺灣的海域	3	1. 認識海岸類型	社 1a-Ⅳ-1:發覺		1 , , , , , ,	【海洋教育】
10/27-		J	2. 認識臺灣的海岸	生活經驗或社會	形與海岸的分	2. 紙筆測驗	海 J3:了解沿

10/31			3. 關心臺灣的海岸利用	現象與社會領域	類。	3. 口頭詢問	海或河岸的環
			4. 了解臺灣離島的類型	內容知識的關	地 Ab-IV-2:臺	,,,,,,	境與居民生活
			及成因	係。	灣主要地形的		及休閒方式。
			5. 認識臺灣離島的自然	地 1a-Ⅳ-1:説明	分布與特色。		海 J4: 了解永
			與人文特色	重要地理現象分	地 Ab-IV-3:臺		續發展的意義
)	布特性的成因。	灣的領海與經		(環境、社會
				地 1b-IV-1:解析	濟海域。		與經濟的均衡
				自然環境與人文	71.4		發展)與原
				景觀的相互關			則。
				係。			海 J7:探討與
				地 1c-IV-2:反思			海洋相關產業
				各種地理環境與			之發展對臺灣
				議題的內涵,並			經濟的影響。
				提出相關意見。			海 J12:探討
							臺灣海岸地形
							與近海的特
							色、成因與災
							害。
							【環境教育】
							環 J4:了解永
							續發展的意義
							(環境、社會
							與經濟的均衡
							發展)與原
							則。
第十週	第3課大航海時代臺灣原		1. 認識荷蘭人占領臺灣	歷 1a-Ⅳ-2:理解	歷 Bb-Ⅳ-2:原	1. 教師觀察	【多元文化教
11/03-	住民與外來者		南部後,原住民與荷蘭	所習得歷史事件	住民族與外來	2. 紙筆測驗	育】
11/07			人的對抗與合作。	的發展歷程與重	者的接觸。	3. 口頭詢問	多 J1:珍惜並
11/01		3	2. 知道漢原貿易活動。	要歷史變遷。			維護我族文
			3. 知道基督教傳入臺灣	歷 1b-Ⅳ-1:運用			化。
			的歷史。	歷史資料,解釋			多 J2:關懷我
			4. 認識西班牙人占據北	重要歷史人物與			族文化遺產的

			臺灣後,原住民與西班	事件間的關聯。			傳承與興革。
			牙人的互動。	歷 1c-IV-2:從多			多 J4: 了解不
			5. 知道天主教傳入臺灣	元觀點探究重要			同群體間如何
			的情况。	歷史事件與人物			看待彼此的文
			6. 認識原住民與鄭氏政	在歷史中的作用			化。
			權的互動。	與意義。			【閱讀素養教
			7. 理解鄭氏政權帶來的	社 2c-Ⅳ-1:從歷			育】
			文化衝擊、軍事征伐。	史或社會事件			閱 J7:小心求
				中,省思自身或			證資訊來源,
				所屬群體的文化			判讀文本知識
				淵源、處境及自			的正確性。
				主性。			閱 J10:主動
							尋求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
第十一週	第4課清帝國時期的行政		1. 知道清帝國統治初期	歷 1a-Ⅳ-2:理解	歷 Ca-IV-1:清	1. 教師觀察	【多元文化教
11/10-	治理		的治臺政策。	所習得歷史事件	帝國的統治政	2. 紙筆測驗	育】
11/14			2. 理解清廷治理臺灣漢	的發展歷程與重	策。	3. 口頭詢問	多 J1:珍惜並
11/14			人與原住民的政策。	要歷史變遷。	歷 D-IV-2:從主		維護我族文
			3. 知道清帝國統治初期	歷 1b-Ⅳ-1:運用	題B或C挑選適		化。
			的臺灣行政區劃。	歷史資料,解釋	當課題深入探		多 J2:關懷我
			4. 理解清代臺灣行政區	重要歷史人物與	究,或規劃與執		族文化遺產的
		0	劃演變的原因。	事件間的關聯。	行歷史踏查或		傳承與興革。
		3	5. 認識對外事件:牡丹	歷 1c-Ⅳ-2:從多	展演。		多 J4: 了解不
			社事件、清法戰爭。	元觀點探究重要			同群體間如何
			6. 理解對外事件的影響	歷史事件與人物			看待彼此的文
			及施政改革。	在歷史中的作用			化。
				與意義。			【閱讀素養教
				社 2c-IV-1:從歷			育】
				史或社會事件			閱 J7:小心求
				中,省思自身或			證資訊來源,

	,		1				
				所屬群體的文化			判讀文本知識
				淵源、處境及自			的正確性。
				主性。			閱 J10:主動
							尋求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
第十二週	第3課我們都是一家人		1. 認識家庭組成及親屬	公 la-IV-l:理解	公 Ba-IV-1:為	1. 教師觀察	【家庭教育】
11/17-			關係是如何形成。	公民知識的核心	什麼家庭是基	2. 紙筆測驗	家 J1:分析家
11/21			2. 知道配偶親子間為什	概念。	本及重要的社	3. 口頭詢問	庭的發展歷
11/21			麼互有權利與義務。	社 1a-IV-1:發覺	會組織?		程。
			3. 了解為何會產生多樣	生活經驗或社會	公 Ba-Ⅳ-3:家		家 J2:探討社
			化家庭生活模式。	現象與社會領域	人間的親屬關		會與自然環境
			4. 感受家庭功能如何隨	內容知識的關	係在法律上是		對個人及家庭
			著社會變遷而改變。	係。	如何形成的?		的影響。
				社 1b-IV-1:應用	親子之間為何		
		3		社會領域內容知	互有權利與義		
		0		識解析生活經驗	務?		
				或社會現象。	公 Ba-Ⅳ-4:為		
				社 2a-IV-1:敏銳	什麼會產生多		
				察覺人與環境的	樣化的家庭型		
				互動關係及其淵	態?家庭職能		
				源。	如何隨著社會		
				社 3a-IV-1:發現	變遷而改變?		
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探究。			
第十三週	第4課平權家庭		1. 知道配偶親子間互有	公 la-IV-l 理解	公 Ba-IV-3 親	1. 教師觀察	【家庭教育】
11/24-			權利與義務	公民知識的核心	子之間為何互	2. 紙筆測驗	家 J3:了解人
11/28		2	2. 知道如何促進家庭中	概念。	有權利與義	3. 口頭詢問	際交往、親密
11, 20			的平權	19073	務?		關係的發展,
			ロゾ - 7年		4ガ ·		以及溝通與衝

			3. 關心我國當前重要的	社 la-IV-1 發覺	公 Ba-IV-5 公		突處理。
			家庭議題	生活經驗或社會	權力如何介入		家 J5:了解與
			4. 感受遭受家暴者的處	現象與社會領域	以協助建立平		家人溝通互動
			境並給予協助	內容知識的關	權的家庭和發		及相互支持的
				係。	揮家庭職能?		適切方式。
				 社 1b-IV-1 應用	公 Cd-IV-2 家		
				社會領域內容知	務勞動的分擔		
				識解析生活經驗	如何影響成員		
				或社會現象。	的個人發展與		
				社 2a-IV-1 敏銳			
				察覺人與環境的	中可能蘊含哪		
				互動關係及其淵	些性別不平等		
				源。	的現象?		
				社 2a-IV-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探究。			
第十四週	第5課臺灣的氣候		1. 認識天氣與天氣因子	社 1a-Ⅳ-1:發覺	地 Ac-IV-1:天	1. 教師觀察	【環境教育】
12/01-	【第二次段考週】		2. 認識降水類型	生活經驗或社會	氣與氣候。	2. 紙筆測驗	環 J10:了解
12/05		3	3. 了解什麼是天氣預報	現象與社會領域	地 Ac-Ⅳ-2:臺	3. 口頭詢問	天然災害對人
			4. 認識氣候	內容知識的關	灣的氣候特色。		類生活、生
			5. 能判讀等雨量線圖與	係。	地 Ac-Ⅳ-4:問		命、社會發展

			等溫線圖	地 la-Ⅳ-l:說明	題探究: 颱風與		與經濟產業的
			6. 知道臺灣的氣候特色	重要地理現象分	生活。		衝擊。
			7. 了解臺灣的氣象災害	布特性的成因。			
			• • • • • • • • • • • • • • • • • •	社 1b-IV-1:應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				地 1c-IV-1:利用			
				地理基本概念與			
				技能,檢視生活			
				中面對的選擇與			
				決策。			
				社 3b-Ⅳ-3:使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地圖、			
				年表、言語等多			
				種方式,呈現並			
				解釋探究結果。			
				社 3d-IV-1:規畫			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
第十五週	第5課臺灣的氣候		1. 認識天氣與天氣因子	社 la-IV-1:發覺		1. 教師觀察	【環境教育】
12/08-	【12/12 校慶】		2. 認識降水類型			2. 紙筆測驗	環 J10:了解
12/12			3. 了解什麼是天氣預報	現象與社會領域	地 Ac-Ⅳ-2:臺	3. 口頭詢問	天然災害對人
			4. 認識氣候	內容知識的關	灣的氣候特色。	4. 活動報告	類生活、生
		3	5. 能判讀等雨量線圖與	係。	地 Ac-Ⅳ-4:問	(氣候諺語介紹)	命、社會發展
			等溫線圖	地 1a-Ⅳ-1:說明	題探究: 颱風與		與經濟產業的
			6. 知道臺灣的氣候特色	重要地理現象分	生活。		衝擊。
			7. 了解臺灣的氣象災害	布特性的成因。			
				社 1b-IV-1:應用			

				i	i		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				地 1c-IV-1:利用			
				地理基本概念與			
				技能,檢視生活			
				中面對的選擇與			
				決策。			
				社 3b-Ⅳ-3:使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地圖、			
				年表、言語等多			
				種方式,呈現並			
				解釋探究結果。			
				社 3d-IV-1:規畫			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
第十六週	第6課臺灣的水文		1. 認識水循環的概念	社 1a-IV-1:發覺	地 Ac-Ⅳ-3:臺	1. 教師觀察	【環境教育】
12/15-			2. 了解臺灣的水資源	生活經驗或社會	灣的水資源分	2. 紙筆測驗	環 J4:了解永
12/19			3. 了解臺灣的河川特色	現象與社會領域	布。	3. 口頭詢問	續發展的意義
12/19			4. 認識水系的概念	內容知識的關			(環境、社會
			5. 了解臺灣水資源開發	係。			與經濟的均衡
			與保育	地 1a-Ⅳ-1:説明			發展)與原
		3	6. 關心臺灣對環境的利	重要地理現象分			則。
			用與維護	布特性的成因。			環 J11:了解
				地 1c-IV-2:反思			天然災害的人
				各種地理環境與			為影響因子。
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
	I .		I .		I.	I .	1

第十七週	第5課清帝國時期的農商		1. 認識清帝國統治時期	歷 1a-IV-2:理解	歷 Ca-IV-2:農	1. 教師觀察	【多元文化教
, ,	發展		的土地拓墾與水利設	所習得歷史事件	歴 Ca IV 2. 辰	1. 教師観奈 2. 紙筆測驗	育】
12/22-			的工地拓坐與水利設 施。	的發展歷程與重	的 未 的 敬 依 °	2. 紙筆例綴 3. 口頭詢問	月 』 多 J1:珍惜並
12/26						0. 口頭詢问	-
			2. 知道清帝國統治時期	要歷史變遷。			維護我族文
			的行郊組統與貿易活	歷 1b-Ⅳ-1:運用			化。
			動。	歷史資料,解釋			多 J2: 關懷我
			3. 知道開港通商後,外	重要歷史人物與			族文化遺產的
			銷商品以茶、糖、樟腦為	事件間的關聯。			傳承與興革。
			主。	歷 1c-W-2:從多			多 J4: 了解不
			4. 理解開港通商後經貿	元觀點探究重要			同群體間如何
			的變遷,帶動北部的崛	歷史事件與人物			看待彼此的文
		3	起。	在歷史中的作用			化。
				與意義。			【閱讀素養教
				社 2c-Ⅳ-1:從歷			育】
				史或社會事件			閱 J7:小心求
				中,省思自身或			證資訊來源,
				所屬群體的文化			判讀文本知識
				淵源、處境及自			的正確性。
				主性。			閱 J10:主動
							尋求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
第十八週	第6課清帝國時期的社會		1. 認識清代初期的移民	歷 1a-IV-2:理解	歷 Cb-Ⅳ-1:原	1. 教師觀察	【多元文化教
12/29-	與文化		· 來源。	所習得歷史事件	住民族社會及		育】
01/02			2. 知道清代初期的械鬥	的發展歷程與重	其變化。	3. 口頭詢問	多 J1:珍惜並
01/02			與民變。	要歷史變遷。	歷 Cb-IV-2:漢		維護我族文
		3	3. 認識清代初期的宗族	歷 1b-IV-1:運用	人社會的活動。		化。
			信仰、宗族組織與文教	歷史資料,解釋	歷 D-IV-2:從主		多 J2:關懷我
			發展。	重要歷史人物與	題B或C挑選適		族文化遺產的
			4. 知道開港通商後,西	事件間的關聯。	當課題深入探		傳承與興革。
			方宗教文化在臺灣的傳	歷 1c-Ⅳ-2:從多	究,或規劃與執		多 J4: 了解不

			播情形。	元觀點探究重要	行歷史踏查或		同群體間如何
			5. 認識平埔族群的生活	歷史事件與人物	展演。		看待彼此的文
			改變與遷徒。	在歷史中的作用			化。
			6. 理解開港通商後對原	與意義。			【閱讀素養教
			住民族的影響。	社 2c-Ⅳ-1:從歷			育】
			7. 了解山地原住民的處	史或社會事件			閱 J7:小心求
			境。	中,省思自身或			證資訊來源,
				所屬群體的文化			判讀文本知識
				淵源、處境及自			的正確性。
				主性。			閱 J10:主動
							尋求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
第十九週	第 5 課校園生活中的公共		1. 釐清我們到學校學習	公 la-IV-1:理解	公 Ab-Ⅳ-2:學	1. 教師觀察	【法治教育】
01/05-	參與		的主要目的為何。	公民知識的核心	生們在校園中	2. 紙筆測驗	法 J9:進行學
01/09			2. 認識校園中我們依法	概念。	享有哪些權	3. 口頭詢問	生權利與校園
017 00			擁有的權利責任。	社 la-IV-l:發覺	利?如何在校		法律之初探。
			3. 探討校園公共事務的	生活經驗或社會	園生活中實踐		【性別平等教
			範圍及參與歷程。	現象與社會領域	公民德性?		育】
			4. 尊重不同個人對校園	內容知識的關	公 Ca-Ⅳ-1:日		性 J4:認識身
			公共事務的想法。	係。	常生活和公共		體自主權相關
		3	5. 參與學生自治及規畫	社 1b-IV-1:應用	事務中的爭議,		議題,維護自
		0	公共事務的解決策略。	社會領域內容知	為什麼應該以		己與尊重他人
				識解析生活經驗	非暴力的方式		的身體自主
				或社會現象。	來解決?		權。
				社 2b-IV-1:感受	公 Ca-Ⅳ-3:中		【生涯規劃教
				個人或不同群體	學生如何參與		育】
				在社會處境中的	校園公共事務		涯 J3:覺察自
				經歷與情緒,並	的決策過程?		己的能力與興
				了解其抉擇。			趣。
				社 3b-Ⅳ-1:適當			涯 J4:了解自

				選用多種管道蒐			己的人格特質
				集與社會領域相			與價值觀。
				關的資料。			
第二十週	第6課社區與部落		1. 知道社區與部落如何	公 la-IV-l:理解	公 Bb-IV-1:除	1. 教師觀察	【家庭教育】
1/12-	【第三次段考週】		形成。	公民知識的核心	了家庭之外,個	2. 紙筆測驗	家 J10: 參與
1/16			2. 探究社區參與對公共	概念。	人還會參與哪	3. 口頭詢問	家庭與社區的
1/10			生活的影響。	社 1a-Ⅳ-1:發覺	些團體?為什		相關活動。
			3. 思辨部落對原住民族	生活經驗或社會	麼?		【原住民族教
			的重要性為何。	現象與社會領域	公 Ba-IV-2:在		育】
			4. 探討部落的危機與解	內容知識的關	原住民族社會		原 J7:認識部
			決之道。	係。	中,部落的意義		落傳統制度運
				社 1b-IV-1:應用	與重要性是什		作背後的文化
		3		社會領域內容知	麼?為什麼?		意涵。
				識解析生活經驗	公 Bb-IV-2:民		原 J10:認識
				或社會現象。	主社會中的志		原住民族地
				社 3b-Ⅳ-3:使用	願結社具有哪		區、部落及傳
				文字、照片、圖	些特徵?對公		統土地領域的
				表、數據、地圖、	共生活有什麼		地理分佈。
				年表、言語等多	影響?		原 J11:認識
				種方式,呈現並			原住民族土地
				解釋探究結果。			自然資源與文
							化間的關係。
第二十一	第6課社區與部落		1. 知道社區與部落如何	公 la-IV-l:理解	公 Bb-IV-1:除	1. 教師觀察	【家庭教育】
週	【1/20 結業式】		形成。	公民知識的核心	了家庭之外,個	2. 紙筆測驗	家 J10: 參與
1/19-			2. 探究社區參與對公共	概念。	人還會參與哪	3. 口頭詢問	家庭與社區的
1/20			生活的影響。	社 1a-IV-1:發覺	些團體?為什		相關活動。
1/20		1	3. 思辨部落對原住民族	生活經驗或社會	麼?		【原住民族教
		1	的重要性為何。	現象與社會領域	公 Ba-IV-2:在		育】
			4. 探討部落的危機與解	內容知識的關	原住民族社會		原 J7:認識部
			決之道。	係。	中,部落的意義		落傳統制度運
				社 1b-Ⅳ-1:應用	與重要性是什		作背後的文化
				社會領域內容知	麼?為什麼?		意涵。

	識解析生活經	臉 公 Bb-IV-2:民	原 J10:認識
	或社會現象。	主社會中的志	原住民族地
	社 3b-IV-3:使	用 願結社具有哪	區、部落及傳
	文字、照片、	圖 些特徵?對公	統土地領域的
	表、數據、地圖	、	地理分佈。
	年表、言語等	多 影響?	原 J11:認識
	種方式,呈現	並	原住民族土地
	解釋探究結果。		自然資源與文
			化間的關係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立柳營國民中學一一四學年度第二學期_七_年級_社會_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3))節,本學期共(56)節
課程目標	第二冊地理 1. 認識臺灣 是灣 是灣 是	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	E 。 S S S S S S S S			
該學習階段領域核心素養	6. 探討社會福利與基本 社-J-A2 覺察人類生活 社-J-A3 主動學習與指 社-J-B1 運用文字、記 社-J-B2 理解不同時望 社-J-B3 欣賞不同時望 社-J-C1 培養道德思報 活動。	后相關議題,進而分 深究人類生活相關詩 晉言、表格與圖像等 空的科技與媒體發展 空環境下形塑的自然	所判斷及反思,並 ,	劃相對應的行 類生活的豐富 識讀能力,並 ,增進生活的	動方案及創新突破的可面貌,並能促進相互為思辨其在生活中可能帮 豐富性。	講通與理解 。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡	?構脈絡	課程架
--------	------	-----

		I	1	組羽	壬 叩		
教學期程	單元與活動名稱	節 <mark>數</mark>	學習目標	學習表現	里點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 2/11-2/13 於 1/21- 1/23 先行 補課	第 1 課臺灣的人口成長與分布	1	1. 認識影響素 2. 改 3. 歷 4. 與認 3. 歷 4. 與認 3. 歷 4. 與認 5. 原 6. 特徵	生活經驗或社會	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【 育 】 別 3: 理 內 的 意 所 更 涵 何 與 通 意 教 學 重 如 彙 溝
第二週 2/16-2/20		0					
第三週 2/23-2/27	第 1 課臺灣的人口成長與 分布	2	1. 認識影響一地人口數 量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移 入、移出要素判讀圖表 3. 了解臺灣的人口成長 歷程	生活經驗或社會	灣的人口成長	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵,並懂得如

			4. 認識人口遷移的因素	社會領域內容知			何運用該詞彙
			與型態	識解析生活經驗			與他人進行溝
			5. 認識影響人口分布的				通。
				或社會現象。			班。
			原因	地 1a-IV-1:說明			
			6. 了解臺灣的人口分布	重要地理現象分			
			特徵	布特性的成因。			
				社 3b-IV-1:適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
第三週	第 2 課臺灣的人口組成與		1. 認識人口組成的意義	社 1a-IV-1:發覺	地 Ad-IV-2:臺	1. 教師觀察	【人權教育】
2/23-2/27	多元族群		2. 運用人口金字塔圖分	生活經驗或社會	灣的人口組成。	2. 紙筆測驗	人 J5:了解社
			析一地年齡組成的意涵	現象與社會領域	地 Ad-IV-3:多	3. 口頭詢問	會上有不同的
			3. 明白扶養比與性別比	內容知識的關	元族群的文化		群體和文化,
			的定義	係。	特色。		尊重並欣賞其
			4. 了解臺灣的少子化現	社 1b-IV-1:應用	地 Ad-IV-4:問		差異。
			象與影響	社會領域內容知	題探究:臺灣人		【品德教育】
			5. 了解臺灣的人口老化	識解析生活經驗	口問題與對策。		品 J7:同理分
			現象與影響	或社會現象。			享與多元接
			6. 探討臺灣面對少子	社 2a-IV-2:關注			納。
			化、人口老化問題的因	生活周遭的重要			【多元文化教
		1	應與調適之道	議題及其脈絡,			育】
			7. 認識臺灣多元族群的	發展本土意識與			多 J5: 了解及
			形成背景與文化	在地關懷。			尊重不同文化
			8. 尊重臺灣各族群的文	社 2b-IV-2:尊重			的習俗與禁
			化特色	不同群體文化的			忌。
				差異性,並欣賞			多 J6:分析不
				其文化之美。			同群體的文化
				社 3b-IV-3:使用			如何影響社會
				文字、照片、圖			與生活方式。
				表、數據、地圖、			多 J8:探討不
				年表、言語等多			同文化接觸時

				任十十, 口田 兰			可此文儿丛华
				種方式,呈現並			可能產生的衝
				解釋探究結果。			突、融合或創
							新。
第四週	第 2 課臺灣的人口組成與		1. 認識人口組成的意義	社 la-IV-l:發覺		1. 教師觀察	【人權教育】
3/02-3/06	多元族群		2. 運用人口金字塔圖分	生活經驗或社會	灣的人口組成。	2. 紙筆測驗	人 J5:了解社
			析一地年齡組成的意涵	現象與社會領域	地 Ad-Ⅳ-3:多	3. 口頭詢問	會上有不同的
			3. 明白扶養比與性別比	內容知識的關	元族群的文化		群體和文化,
			的定義	係。	特色。		尊重並欣賞其
			4. 了解臺灣的少子化現	社 1b-IV-1:應用	地 Ad-IV-4:問		差異。
			象與影響	社會領域內容知	題探究:臺灣人		【品德教育】
			5. 了解臺灣的人口老化	識解析生活經驗	口問題與對策。		品 J7:同理分
			現象與影響	或社會現象。			享與多元接
			6. 探討臺灣面對少子	社 2a-Ⅳ-2:關注			納。
			化、人口老化問題的因	生活周遭的重要			【多元文化教
			應與調適之道	議題及其脈絡,			育】
		2	7. 認識臺灣多元族群的	發展本土意識與			多 J5: 了解及
			形成背景與文化	在地關懷。			尊重不同文化
			8. 尊重臺灣各族群的文	社 2b-IV-2:尊重			的習俗與禁
			化特色	不同群體文化的			忌。
				差異性,並欣賞			多 J6:分析不
				其文化之美。			同群體的文化
				社 3b-IV-3:使用			如何影響社會
				文字、照片、圖			與生活方式。
				表、數據、地圖、			多 J8:探討不
				年表、言語等多			同文化接觸時
				種方式,呈現並			可能產生的衝
				解釋探究結果。			突、融合或創
				•			新。
第四週	第1課日治時期的統治		1. 知道臺灣民主國的成	歷 1a-IV-1:理解	歷 Ea-IV-1:殖	1. 教師觀察	【原住民族教
3/02-3/06			立背景及其經過。	以不同的紀年、	民統治體制的	2. 紙筆測驗	育】
0/04 0/00		1	2. 知道日治時期總督府	歷史分期描述過		3. 口頭詢問	原 J5:認識原
			的殖民統治體制。	去的意義。	歴 Ea-IV-3:「理	, ,	住民族與後來

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3. 明白日治時期的警察	歷 1a-Ⅳ-2:理解	蕃」政策與原住		各族群的互動
			與保甲制度。	所習得歷史事件	· - ·		經驗。
			4. 了解無方針主義時期	的發展歷程與重	應。		原 J9:學習向
			的的政策與臺灣社會的	要歷史變遷。			他人介紹各種
			情況。	歷 1b-IV-1:運用			原住民族文化
			5. 知道內地延長主義時	歷史資料,解釋			展現。
			期的政策特色與實施情	重要歷史人物與			【品德教育】
			形。	事件間的關聯。			品 J4:族群差
			6. 了解皇民化運動的措	歷 1b-IV-2:運用			異與平等的道
			施。	歷史資料,進行			德議題。
			7. 知道日治時期的理蕃	歷史事件的因果			品 J6:關懷弱
			政策。	分析與詮釋。			勢的意涵、策
			8. 了解霧社事件發生的	社 2a-IV-2:關注			略,及其實踐
			背景、經過與影響。	生活周遭的重要			與反思。
				議題及其脈絡,			品 J7:同理分
				發展本土意識與			享與多元接
				在地關懷。			納。
				社 2b-IV-1:感受			【閱讀素養教
				個人或不同群體			育】
				在社會處境中的			閱 J1:發展多
				經歷與情緒,並			元文本的閱讀
				了解其抉擇。			策略。
				, , , ,			閱 J7:小心求
							證資訊來源,
							判讀文本知識
							的正確性。
							閱 J10:主動
							尋求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
第五週	第1課日治時期的統治	2	1. 知道臺灣民主國的成	歷 1a-Ⅳ-1:理解	歷 Ea-IV-1:殖	1. 教師觀察	【原住民族教

3/09-3/13	立背景及其經過。	以不同的紀年、	民統治體制的	2. 紙筆測驗	育】
0,00 0,10	2. 知道日治時期總督府	歷史分期描述過		3. 口頭詢問	
	的殖民統治體制。	去的意義。			住民族與後來
	3. 明白日治時期的警察	歴 1a-IV-2:理解	\(\frac{1}{2}\)		各族群的互動
	與保甲制度。	所習得歷史事件			經驗。
	4. 了解無方針主義時期	的發展歷程與重			原 J9:學習向
	的的政策與臺灣社會的	要歷史變遷。	<i>"</i> "3		他人介紹各種
	情况。	歴 1b-IV-1:運用			原住民族文化
	5. 知道內地延長主義時				展現。
	期的政策特色與實施情	重要歷史人物與			【品德教育】
	形。	事件間的關聯。			品 J4:族群差
	6. 了解皇民化運動的措				異與平等的道
	施。	歷史資料,進行			德議題。
	7. 知道日治時期的理蕃	歷史事件的因果			品 J6:關懷弱
	政策。	分析與詮釋。			勢的意涵、策
	8. 了解霧社事件發生的	社 2a-IV-2:關注			略,及其實踐
	背景、經過與影響。	生活周遭的重要			與反思。
		議題及其脈絡,			品 J7:同理分
		發展本土意識與			享與多元接
		在地關懷。			納。
		社 2b-IV-1:感受			【閱讀素養教
		個人或不同群體			育】
		在社會處境中的			閱 J1:發展多
		經歷與情緒,並			元文本的閱讀
		了解其抉擇。			策略。
					閱 J7:小心求
					證資訊來源,
					判讀文本知識
					的正確性。
					閱 J10:主動
					尋求多元的詮
					釋,並試著表

							達自己的想
<i>bb</i>	然口四一以叶仙儿一节水		1 1 2 つ ソ 、	`\ 1 TT 1 7 83	E D 11 0 H	1 41 4- 450 15	法。
第五週	第2課日治時期的經濟發		1. 知道日治初期在臺灣	社 1a-IV-1:發覺	歷 Ea-IV-2:基		【閱讀素養教
3/09-3/13	展		進行的調查工作內容。	生活經驗或社會	礎建設與產業	2. 紙筆測驗	育】
			2. 了解日治時期的金融	現象與社會領域	·	3. 口頭詢問	閱 J1:發展多
			整頓措施。	內容知識的關	歴 G-Ⅳ-1:地方		元文本的閱讀
			3. 認識日治時期在臺灣	係。	史探究(二)。		策略。
			進行的交通建設內容。	社 1b-Ⅳ-1:應用	歷 G-Ⅳ-2:從主		閱 J7:小心求
			4. 知道日治初期總督府	社會領域內容知	題E或F挑選適		證資訊來源,
			對於臺灣的經濟統治政	識解析生活經驗	當課題深入探		判讀文本知識
			策。	或社會現象。	究,或規劃與執		的正確性。
			5. 了解日治時期總督府	歷 1b-IV-1:運用	行歷史踏查或		閱 J10:主動
		1	在臺灣發展農業的相關	歷史資料,解釋	展演。		尋求多元的詮
		1	措施。	重要歷史人物與			釋,並試著表
			6. 探討總督府在臺發展	事件間的關聯。			達自己的想
			農業的真正目的。	歷 1b-Ⅳ-2:運用			法。
			7. 了解日治時期臺灣的	歷史資料,進行			
			工業發展歷程。	歷史事件的因果			
			8. 知道日本在臺積極發	分析與詮釋。			
			展工業的原因。	社 2a-Ⅳ-2:關注			
			9. 認識日本積極建設臺	生活周遭的重要			
			灣後所帶來的影響。	議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
第六週	第2課日治時期的經濟發		1. 知道日治初期在臺灣	社 la-IV-l:發覺	歷 Ea-IV-2:基	1. 教師觀察	【閱讀素養教
3/16-3/20	展		進行的調查工作內容。	生活經驗或社會	礎建設與產業	2. 紙筆測驗	育】
3, 10 3, 20			2. 了解日治時期的金融	現象與社會領域	政策。	3. 口頭詢問	閱 J1:發展多
			整頓措施。	內容知識的關	歴 G-IV-1:地方		元文本的閱讀
		2	3. 認識日治時期在臺灣	係。	史探究(二)。		策略。
			進行的交通建設內容。	社 1b-IV-1:應用	歷 G-IV-2:從主		閱 J7:小心求
			4. 知道日治初期總督府	社會領域內容知	題E或F挑選適		證資訊來源,
			對於臺灣的經濟統治政	識解析生活經驗	當課題深入探		判讀文本知識

			策。	或社會現象。	究,或規劃與執		的正確性。
			5. 了解日治時期總督府	歴 1b-IV-1:運用	行歷史踏查或		閱 J10:主動
			在臺灣發展農業的相關	歷史資料,解釋			尋求多元的詮
			措施。	重要歷史人物與			釋,並試著表
			6. 探討總督府在臺發展	事件間的關聯。			達自己的想
			農業的真正目的。	歴 1b-W-2:運用			法。
			7. 了解日治時期臺灣的				12
			工業發展歷程。	歷史事件的因果			
			8. 知道日本在臺積極發	分析與詮釋。			
			展工業的原因。	社 2a-IV-2:關注			
			9. 認識日本積極建設臺	1			
			灣後所帶來的影響。	議題及其脈絡,			
			[污饭川州 本的 粉音	發展本土意識與			
				在地關懷。			
第六週	 第 1 課社會生活中的公民		 1. 認識社會化的重要性		公 Ba-IV-1:為	1. 教師觀察	【家庭教育】
,	第1 酥紅盲生冶		與主要途徑。	生活經驗或社會	-	2. 紙筆測驗	家 J2:探討社
3/16-3/20	1心任		2. 了解公共事務的意義			3. 口頭詢問	會與自然環境
			Z. 了肝公共事務的思報 及參與成員。	内容知識的關		0. 口项的问	對個人及家庭
			3. 肯認積極參與公共事	一件 4 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	資		的影響。
			B. 月配價極多無公共事 務的重要性。		· ·		
			4. 反思現代公民應該具	社會領域內容知			品 J6:關懷弱
			備哪些德性。	識解析生活經驗			勢的意涵、策
		1	M 小三位任	或社會現象。	備哪些基本的		略,及其實踐
		1		社 2c-IV-2:珍視			與反思。
				重要的公民價值			兴人心。
				並願意付諸行			
				业	常生活和公共		
				<i>3</i> /J °	事務中的爭議,		
					事份下的爭議		
					為什麼應該以 非暴力的方式		
					,		
给 1- 3 用	第1課社會生活中的公民	1	1. 認識社會化的重要性	社 1a-IV-1:發覺		1. 教師觀察	【家庭教育】
第七週	为 1 球在胃生活中的公氏	1	1. 秘祗任胃犯的里安性	在 Id-IV-I: 發寬	公 Da-IV-I:為	1. 叙叫既祭	【豕煐钗月】

	Ι.		I .				
3/23-3/27	德性		與主要途徑。	生活經驗或社會	什麼家庭是基	2. 紙筆測驗	家 J2:探討社
			2. 了解公共事務的意義	現象與社會領域	本及重要的社	3. 口頭詢問	會與自然環境
			及參與成員。	內容知識的關	會組織?		對個人及家庭
			3. 肯認積極參與公共事	係。	公 Aa-IV-1:什		的影響。
			務的重要性。	社 1b-IV-1:應用	麼是公民?		【品德教育】
			4. 反思現代公民應該具	社會領域內容知	公 Aa-IV-2:現		品 J6:關懷弱
			備哪些德性。	識解析生活經驗	代公民必須具		勢的意涵、策
				或社會現象。	備哪些基本的		略,及其實踐
				社 2c-Ⅳ-2:珍視	德性?為什		與反思。
				重要的公民價值	麼?		
				並願意付諸行	公 Ca-IV-1:日		
				動。	常生活和公共		
					事務中的爭議,		
					為什麼應該以		
					非暴力的方式		
					來解決?		
第七週	第 2 課團體參與中的志願		1. 理解團體的意義並肯	公 la-IV-1:理解	公 Bb-IV-1:除	1. 教師觀察	【品德教育】
3/23-3/27	結社		認參與的重要性。	公民知識的核心	了家庭之外,個	2. 紙筆測驗	品 J1:溝通合
	【第一次段考週】		2. 了解人民結社自由的	概念。	人還會參與哪	3. 口頭詢問	作與和諧人際
			保障與限制。	社 2b-IV-1:感受	些團體?為什		關係。
			3. 理解志願結社的意義	個人或不同群體	麼?		【戶外教育】
			及有何特徵。	在社會處境中的	公 Bb-IV-2:民		戶 J6:參與學
			4. 關心志願結社對公共	經歷與情緒,並	主社會中的志		校附近環境或
		2	生活的影響。	了解其抉擇。	願結社具有哪		機構的服務學
		۷		社 2c-Ⅳ-2:珍視	些特徵?對公		習,以改善環
				重要的公民價值	共生活有什麼		境促進社會公
				並願意付諸行	影響?		益。
				動。	公 Bb-IV-2:民		
					主社會中的志		
					願結社具有哪		
					些特徵?對公		
					共生活有什麽		

		1				I	
					影響?		
第八週	第3課臺灣的第一級產業		1. 認識產業活動的分類	社 la-IV-1:發覺	地 Ae-IV-1:臺	1. 教師觀察	【環境教育】
3/30-4/03			2. 了解臺灣產業結構的	生活經驗或社會	灣農業經營的	2. 紙筆測驗	環 J4:了解永
			轉變過程	現象與社會領域	特色。	3. 口頭詢問	續發展的意義
			3. 認識臺灣農業發展的	內容知識的關			(環境、社
			特色	係。			會、與經濟的
			4. 了解臺灣農業發展面	地 1a-Ⅳ-1:說明			均衡發展)與
			臨的問題	重要地理現象分			原則。
			5. 指出臺灣農業因應挑	布特性的成因。			【海洋教育】
			戰的轉型方式	地 1b-IV-2:歸納			海 J4:了解海
			6. 認識臺灣漁業的發展	自然與人文環境			洋水產、工
			特色	互動的結果。			程、運輸、能
		3	7. 了解臺灣漁業所面臨	社 2a-Ⅳ-2:關注			源、與旅遊等
			的問題與轉型方式	生活周遭的重要			產業的結構與
			8. 了解臺灣畜牧業的發	議題及其脈絡,			發展。
			展特色與轉型方式	發展本土意識與			【閱讀素養教
				在地關懷。			育】
				社 3b-IV-1:適當			閱 J3:理解學
				選用多種管道蒐			科知識內的重
				集與社會領域相			要詞彙的意
				關的資料。			涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
第九週	第 4 課臺灣的第二、三級		1. 認識工業類型之分類	社 la-IV-l:發覺	地 Ae-IV-2:臺	1. 教師觀察	【閱讀素養教
4/06-4/10	產業		2. 判斷不同工業考量的	生活經驗或社會	灣工業發展的	2. 紙筆測驗	育】
			區位因素	現象與社會領域	特色。	3. 口頭詢問	閱 J3:理解學
		3	3. 認識臺灣工業的發展	內容知識的關	地 Ae-W-3:臺		科知識內的重
		J	歷程	係。	灣的國際貿易		要詞彙的意
			4. 明白臺灣工業轉型與	地 1a-Ⅳ-1:說明	與全球關連。		涵,並懂得如
			升級方向	重要地理現象分	地 Ae-IV-4:問		何運用該詞彙
			5. 認識何謂國際貿易	布特性的成因。	題探究:產業活		與他人進行溝

			6. 了解臺灣的國際貿易	社 1b-IV-1:應用	動的挑戰與調		通。
			發展與全球關連	社會領域內容知			【國際教育】
			7. 認識臺灣紡織業的發	識解析生活經驗			國 J1:理解國
			展、挑戰與轉型	或社會現象。			家發展和全球
			R 100 秋 丹 午 1	社 3b-IV-3:使用			之關聯性。
				文字、照片、圖			之 朔 坍 江
				太子、照片、画 表、數據、地圖、			
				年表、言語等多			
				種方式,呈現並			
the barrier			4	解釋探究結果。	·		<u> </u>
第十週	第 3 課日治時期的社會與		1. 知道日治時期臺灣教	社 1a-Ⅳ-1:發覺			【品德教育】
4/13-4/17	文化		育採差別待遇的原則與	生活經驗或社會	代教育與文化	2. 紙筆測驗	品 J4:族群差
			發展概況。	現象與社會領域	啟蒙運動。	3. 口頭詢問	異與平等的道
			2. 清楚日治時期教育發	內容知識的關	歷 Eb-IV-2:都		德議題。
			展對臺灣社會文化的影	係。	會文化的出現。		品 J8:理性溝
			響。	歷 1c-Ⅳ-2:從多	歷 Eb-IV-3:新		通與問題解
			3. 知道臺灣文化協會啟	元觀點探究重要	舊文化的衝突		決。
			迪民智的作為	歷史事件與人物	與在地社會的		【多元文化教
			4. 了解臺灣議會設置請	在歷史中的作用	調適。		育】
			願運動與臺灣文化協會	與意義。	歷 G-IV-1:地方		多 J1:珍惜並
		0	形成的背景、作法及其	社 2a-Ⅳ-2:關注	史探究(二)。		維護我族文
		3	影響。	生活周遭的重要	歷 G-Ⅳ-2:從主		化。
			5. 知道臺灣民眾黨、臺	議題及其脈絡,	題E或F挑選適		多 J3:提高對
			灣地方自治聯盟在當時	發展本土意識與	當課題深入探		弱勢或少數群
			的政治活動中所扮演的	在地關懷。	究,或規劃與執		體文化的覺察
			角色。	社 2a-IV-3:關心			與省思。
			6. 明白日治時期臺灣地	不同的社會文化			多 J5: 了解及
			方自治運動推行的情形	及其發展,並展			尊重不同文化
			及其意義。	現開闊的世界			的習俗與禁
			7. 明白日治時期前後臺	觀。			忌。
			灣人民生活與風俗習慣	社 2b-IV-1:感受			多 J8:探討不
			的差異。	個人或不同群體			同文化接觸時

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			8. 知道日治時期引進的	在社會處境中的			可能產生的衝
			現代衛生醫療制度、法	經歷與情緒,並			突、融合或創
			治、守時及休閒生活制	了解其抉擇。			新。
			度,對臺灣社會的影響。	社 2b-IV-2:尊重			【閱讀素養教
			9. 明白日治時期原住民	不同群體文化的			育】
			被迫改變傳統社會文化	差異性,並欣賞			閱 J1:發展多
			的情況與影響。	其文化之美。			元文本的閱讀
			10. 知道日治時期臺灣	社 2c-Ⅳ-1:從歷			策略。
			社會出現都會文化的情	史或社會事件			閱 J10:主動
			形與發展。	中,省思自身或			尋求多元的詮
				所屬群體的文化			釋,並試著表
				淵源、處境及自			達自己的想
				主性。			法。
第十一週	第 4 課戰後臺灣的政治變		1. 知道國民政府在戰後	歷 1a-Ⅳ-2:理解	歷 Fa-IV-1:中	1. 教師觀察	【人權教育】
4/20-4/24	遷		接收臺灣的情形與治臺	所習得歷史事件	華民國統治體	2. 紙筆測驗	人 J2:關懷國
			措施。	的發展歷程與重	制的移入與轉	3. 口頭詢問	內人權議題,
			2. 了解二二八事件發生	要歷史變遷。	變。		提出一個符合
			的背景、過程、影響與政	社 1c-IV-1:評估	歷 Fa-IV-2:二		正義的社會藍
			府的善後措施。	社會領域內容知	二八事件與白		圖,並進行社
			3. 知道政府遷臺後政治	識與多元觀點,	色恐怖。		會改進與行
			局勢的演變。	並提出自己的看	歷 Fa-IV-3:國		動。
			4. 了解制定動員戡亂時	法。	家政策下的原		人 J5:了解社
		3	期臨時條款及頒布戒嚴	歷 1c-IV-1:區別	住民族。		會上有不同的
			令的背景、內容及影響。	歷史事實與歷史			群體和文化,
			5. 知道白色恐怖時期政	解釋。			尊重並欣賞其
			府對人民的管控。	歷 1c-Ⅳ-2:從多			差異。
			6. 清楚戰後臺灣實施地	元觀點探究重要			人 J7:探討違
			方自治的過程。	歷史事件與人物			反人權的事件
			7. 知道在戒嚴時期發生	在歷史中的作用			對個人、社區
			的民主運動。	與意義。			/部落、社會
			8. 認識臺灣政治民主化	社 2b-IV-1:感受			的影響,並提
			的過程與民主政治各項	個人或不同群體			出改善策略或

			改革的成果。	在社會處境中的			行動方案。
			9. 知道政府對白色恐怖	經歷與情緒,並			【閱讀素養教
			受難者的彌補措施。	了解其抉擇。			育】
			10. 明白政府遷臺後對	\ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\			閱 J1:發展多
			原住民的治理方式與造				元文本的閱讀
			成的影響。				策閱 J7:小心
			11. 知道原住民族發起				求證資訊來
			正名運動與還我土地運				源,判讀文本
			動的原因與成果。				知識的正確
			37.47/4 - 77/4/15				性。
							児 閲 J10:主動
							尋求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
第十二週	第 4 課戰後臺灣的政治變		1. 知道國民政府在戰後	歷 1a-IV-2:理解	歷 Fa-IV-1:中	1. 教師觀察	【人權教育】
4/27-5/01	遷		接收臺灣的情形與治臺	所習得歷史事件	華民國統治體	2. 紙筆測驗	人 J2:關懷國
4/21-3/01			措施。	的發展歷程與重	制的移入與轉	3. 口頭詢問	內人權議題,
			2. 了解二二八事件發生	要歷史變遷。	變。		提出一個符合
			的背景、過程、影響與政	社 1c-IV-1:評估			正義的社會藍
			府的善後措施。	社會領域內容知			圆, 並進行社
			3. 知道政府遷臺後政治	識與多元觀點,	色恐怖。		會改進與行
			局勢的演變。	並提出自己的看	歷 Fa-IV-3:國		動。
		3	4. 了解制定動員戡亂時	法。	家政策下的原		人 J5:了解社
			期臨時條款及頒布戒嚴	歷 1c-IV-1:區別	住民族。		會上有不同的
			令的背景、內容及影響。	歷史事實與歷史			群體和文化,
			5. 知道白色恐怖時期政	解釋。			尊重並欣賞其
			府對人民的管控。	歷 1c-Ⅳ-2:從多			差異。
			6. 清楚戰後臺灣實施地	元觀點探究重要			人 J7:探討違
			方自治的過程。	歷史事件與人物			反人權的事件
			7. 知道在戒嚴時期發生	在歷史中的作用			對個人、社區
			的民主運動。	與意義。			/部落、社會

			8. 認識臺灣政治民主化	社 2b-IV-1:感受			的影響,並提
				· ·			
			的過程與民主政治各項				出改善策略或
			改革的成果。	在社會處境中的			行動方案。
			9. 知道政府對白色恐怖	經歷與情緒,並			【閱讀素養教
			受難者的彌補措施。	了解其抉擇。			育】
			10. 明白政府遷臺後對				閱 J1:發展多
			原住民的治理方式與造				元文本的閱讀
			成的影響。				策閱 J7:小心
			11. 知道原住民族發起				求證資訊來
			正名運動與還我土地運				源,判讀文本
			動的原因與成果。				知識的正確
							性。
							閱 J10:主動
							尋求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
第十三週	第 3 課社會文化中的多元		1. 了解文化的意義與特	公 lb-IV-l:比較	公 Dc-IV-1:日	1. 教師觀察	【多元文化教
5/04-5/08	尊重		性。	社會現象的多種		· ·	育】
J/ 04 J/ 00	1 -		2. 認識文化多樣性的形		些文化差異的	· ·	多 J9: 關心多
			成。	社 2c-Ⅳ-1:從歷	例子?		元文化議題並
			3. 探究文化不平等現象	史或社會事件	公 Dc-IV-2:不		做出理性判
			與產生原因。	中,省思自身或	同語言與文化		斷。
			4. 感受文化不平等带來				多 J10: 了解
		3	的負面影響。	淵源、處境及自			多元文化相關
			5. 肯認促進文化多樣性	主性。	階和不平等的		的問題與政
			的方法與原則。	- l- 社 2b-IV-2:尊重			策。
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞	·		
				其文化之美。	對文化差異時,		
				パスル~六	為什麼要互相		
					尊重與包容?		

第十四週	第 4 課社會互動中的社會		1. 了解社會規範的意義	社 la-W-l:發覺	公 Bc-Ⅳ-1:為	1. 教師觀察	【多元文化教
5/11/5/15	規範		與重要性。	生活經驗或社會	什麼會有社會	2. 紙筆測驗	育】
0, 11, 0, 10	【第二次段考週】		2. 認識各種社會規範的	現象與社會領域	規範?法律與	3. 口頭詢問	多 J4: 了解不
			主要內涵。	內容知識的關	其他社會規範		同群體間如何
			3. 知道文化會影響社會	係。	有什麼不同?		看待彼此的文
			規範的形成。	公 la-IV-1:理解	公 Bc-IV-2:日		化。
			4. 探究不同類型社會規	公民知識的核心	常生活規範與		多 J5: 了解及
			範的異同處。	概念。	文化有什麼關		尊重不同文化
		3	5. 體會社會規範會隨時	社 2b-IV-2:尊重	係?		的習俗與禁
			空產生變遷。	不同群體文化的	公 Bc-IV-3:社		忌。
				差異性,並欣賞	會規範如何隨		
				其文化之美。	著時間與空間		
					而變動?臺灣		
					社會之族群、性		
					別、性傾向與身		
					心障礙相關規		
					範如何變動?		
第十五週	第 5 課臺灣的聚落類型與		1. 認識聚落的定義	社 1a-IV-1:發覺	地 Af-Ⅳ-1:聚	1. 教師觀察	【閱讀素養教
5/18-5/22	交通網絡		2. 明白鄉村聚落與都市	生活經驗或社會	落體系與交通	2. 紙筆測驗	育】
			聚落的差異與關係	現象與社會領域		3. 口頭詢問	閱 J3:理解學
			3. 認識交通的類型	內容知識的關	地 Af-Ⅳ-2:都		科知識內的重
			4. 認識通訊方式的演變	係。	市發展與都市		要詞彙的意
			5. 了解臺灣主要的運輸	地 la-IV-l:說明	化。		涵,並懂得如
			方式與特性	重要地理現象分			何運用該詞彙
		3	6. 明白都市化與都市化	布特性的成因。			與他人進行溝
			程度的定義	社 1b-IV-1:應用			通。
			7. 了解都會區的形成過	社會領域內容知			
			程	識解析生活經驗			
			8. 明白都市快速發展產	或社會現象。			
			生的問題與解決之道	地 1b-IV-1:解析			
				自然環境與人文			
				的相互關係。			

				社 3b-IV-1:適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
第十六週	第 6 課臺灣的區域發展與		1. 認識臺灣六都的發展	地 1b-IV-2:歸納	地 Af-IV-3:臺	1. 教師觀察	【環境教育】
5/25-5/29	差異		優勢	自然與人文環境	灣的區域發展	2. 紙筆測驗	環 J4:了解永
			2. 認識臺灣四大區域與	互動的結果。	及其空間差異。	3. 口頭詢問	續發展的意義
			離島地區的發展特色	社 1c-IV-1:評估	地 Af-IV-4:問	4. 活動報告	(環境、社
			3. 了解臺灣有哪些區域	社會領域內容知	題探究:原住民	(台灣區域特色介	會、與經濟的
			發展差異與形成原因	識與多元觀點,	族文化、生活空	紹)	均衡發展)與
			4. 探討地方發展、生態	並提出自己的看	間與生態保育		原則。
			保育、與原住民族文化	法。	政策。		【原住民族教
		3	保存間的權衡	社 2a-Ⅳ-2:關注			育】
		J	5. 了解不當開發對生態	生活周遭的重要			原 J10:認識
			保育與原住民族傳統領	議題及其脈絡,			原住民族地
			域造成的影響	發展本土意識與			區、部落及傳
				在地關懷。			統土地領域的
				社 2b-IV-3:重視			地理分佈。
				環境倫理,並願			原 J11:認識
				意維護生態的多			原住民族土地
				樣性。			自然資源與文
							化間的關係。
第十七週	第 5 課戰後臺灣的兩岸關		1. 知道中華民國政府遷	歷 1a-IV-2:理解	歷 Fa-IV-4: 臺	1. 教師觀察	【閱讀素養教
6/01-6/05	係與外交		臺後的兩岸衝突與八二	所習得歷史事件	海兩岸關係與	2. 紙筆測驗	育】
			三炮戰。	的發展歷程與重	臺灣的國際處	3. 口頭詢問	閱 J1:發展多
			2. 明白兩岸政治對峙時	要歷史變遷。	境。		元文本的閱讀
		3	期的政策與口號。	社 1c-IV-1:評估			策閱 J7:小心
		J	3. 明白解嚴後兩岸關係	社會領域內容知			求證資訊來
			的轉變。	識與多元觀點,			源,判讀文本
			4. 了解韓戰的背景及其	並提出自己的看			知識的正確
			對臺灣的影響。	法。			性。
			5. 知道美國將臺灣納入	歷 1c-IV-1:區別			閱 J10:主動

			-1 = W . 1	- 1 1			ユ トター ハ い
			西太平洋地區反共防禦	歷史事實與歷史			尋求多元的詮
			體系。	解釋。			釋,並試著表
			6. 了解民國六十年外交	歷 1c-Ⅳ-2:從多			達自己的想
			挫敗對臺灣的影響。	元觀點探究重要			法。
			7. 知道美國與中華人民	歷史事件與人物			【國際教育】
			共和國建交對臺海情勢	在歷史中的作用			國 J2:具備國
			的影響。	與意義。			際視野的國家
			8. 了解臺灣在國際間的	社 2b-IV-1:感受			意識。
			處境與政府在外交上的	個人或不同群體			國 J3:了解我
			努力。	在社會處境中的			國與全球議題
			9. 了解臺灣近年在外交	經歷與情緒,並			之關聯性。
			拓展上的實質成果。	了解其抉擇。			國 J4:尊重與
							欣賞世界不同
							文化的價值。
第十八週	第 6 課戰後臺灣的經濟與		1. 知道戰後初期經濟蕭	社 1c-IV-1:評估	歷 Fb-IV-1:經	1. 教師觀察	【人權教育】
6/8-6/12	社會發展		條的困苦。	社會領域內容知	濟發展與社會	2. 紙筆測驗	人 J5:了解社
			2. 了解土地改革對臺灣	識與多元觀點,	轉型。	3. 口頭詢問	會上有不同的
			社會經濟重整的影響。	並提出自己的看	歷 Fb-IV-2:大		群體和文化,
			3. 認識臺灣經濟轉型的	法。	眾文化的演變。		尊重並欣賞其
			發展過程。	歷 1c-Ⅳ-2:從多	歷 G-IV-1:地方		差異。
			4. 明白產業升級與經濟	元觀點探究重要	史探究(二)。		【多元文化教
			成長的因果關係。	歷史事件與人物	歷 G-IV-2:從主		育】
		9	5. 知道農山漁村在轉型	在歷史中的作用	題E或F挑選適		多 J3:提高對
		3	中面對的挑戰與創新發	與意義。	當課題深入探		弱勢或少數群
			展。	社 2a-IV-1:敏銳	究,或規劃與執		體文化的覺察
			6. 清楚臺灣各階段的文	察覺人與環境的	行歷史踏查或		與省思。
			化特色及其時代背景。	互動關係及其淵	展演。		多 J4:了解不
			7. 了解臺灣社會文化多	源。			同群體間如何
			元發展的背景與影響。	社 2a-Ⅳ-2:關注			看待彼此的文
			8. 知道臺灣隨著教育水	生活周遭的重要			化。
			準提升而逐漸出現的各	議題及其脈絡,			多 J10: 了解
			種社會運動。	發展本土意識與			多元文化相關

			9. 了解客家族群對提振	在地關懷。			的問題與政
			傳統文化的努力。	社 2a-Ⅳ-3:關心			策。
				不同的社會文化			【閱讀素養教
				及其發展,並展			育】
				現開闊的世界			閱 J1:發展多
				觀。			元文本的閱讀
				社 2b-IV-1:感受			策
				個人或不同群體			閱 J10:主動
				在社會處境中的			尋求多元的詮
				經歷與情緒,並			釋,並試著表
				了解其抉擇。			達自己的想
				社 2b-IV-2:尊重			法。
				不同群體文化的			【國際教育】
				差異性,並欣賞			國 J3:了解我
				其文化之美。			國與全球議題
				社 2c-IV-1:從歷			之關聯性。
				史或社會事件			國 J4:尊重與
				中,省思自身或			欣賞世界不同
				所屬群體的文化			文化的價值。
				淵源、處境及自			
				主性。			
				社 3c-IV-1:聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
第十九週	第 5 課社會變遷中的公平		1. 了解社會變遷的內	公 1c-IV-1:運用	公 De-IV-1:科	1. 教師觀察	【人權教育】
6/15-6/19	正義		涵。	公民知識,提出	技發展如何改	2. 紙筆測驗	人 J4:了解平
		3	2. 知道社會變遷與科技	自己對公共議題	變我們的日常	3. 口頭詢問	等、正義的原
		J	發展的關係。	的見解。	生活?		則,並在生活
			3. 探究社會變遷下的公	社 2a-Ⅳ-1:敏銳	公 Da-IV-2: 日		中實踐。
			平與不公平現象。	察覺人與環境的	常生活中,個人		人 J6:正視社

1			1	-2.00 1/2 - 11.00	b my mk — · ·		A 1 11 15 44 1
			4. 反思社會變遷中促進	互動關係及其淵	或群體可能面		會中的各種歧
			公平正義的因應之道。	源。	臨哪些不公平		視,並採取行
				社 2b-IV-1:感受			動來關懷與保
				個人或不同群體	公 Da-IV-3:日		護弱勢。
				在社會處境中的	常生活中,僅依		
				經歷與情緒,並	賴個人或團體		
				了解其抉擇。	行善可以促成		
					社會公平正義		
					的實現嗎?		
第二十週	第 6 課社會福利中的國家		1. 了解社會正義與社會	公 la-IV-l:理解	公 Db-IV-1:個	1. 教師觀察	【人權教育】
6/22-6/26	責任【第三次段考週】		福利的意義。	公民知識的核心	人的基本生活	2. 紙筆測驗	人 J2:關懷國
0, 22 0, 20	•		2. 知道為何國家有推動	概念。	受到保障,和人	3. 口頭詢問	內人權議題,
			社會福利的責任。	社 2a-Ⅳ-2:關注	性尊嚴及選擇		提出一個符合
			3. 同理民眾對社會福利	生活周遭的重要			正義的社會藍
			不同的需求。	議題及其脈絡,	聯?		圖,並進行社
			4. 覺察個人在共構福利	發展本土意識與	公 Db-IV-2:為		會改進與行
			社會中的責任。	在地關懷。	什麼國家有責		動。
		3		社 3a-IV-1:發現			人 J4:了解平
				不同時空脈絡中	本生活的保		等、正義的原
				的人類生活問	障?		則,並在生活
				題,並進行探究。	公 Da-IV-3:日		中實踐。
					常生活中,僅依		
					賴個人或團體		
					行善可以促成		
					社會公平正義		
					的實現嗎?		
第二十一	第 6 課社會福利中的國家		1. 了解社會正義與社會	公 1a-Ⅳ-1:理解	公 Db-IV-1:個	1. 教師觀察	【人權教育】
羽一 週	責任【6/30 結業式】		福利的意義。	公民知識的核心	人的基本生活	2. 紙筆測驗	人 J2: 關懷國
	7. E. C. C. D. W. C. A.		2. 知道為何國家有推動	概念。	受到保障,和人	3. 口頭詢問	內人權議題,
6/29-6/30		1	社會福利的責任。	社 2a-IV-2:關注	性尊嚴及選擇		提出一個符合
			3. 同理民眾對社會福利	生活周遭的重要	自由有什麼關		正義的社會藍
			不同的需求。	議題及其脈絡,	聯?		国,並進行社 一量,並進行社
			个同的需求。		聯 ?		

4. 覺察個人在共構福利	發展本土意識與	公 Db-IV-2:為	會改進與行
社會中的責任。	在地關懷。	什麼國家有責	動。
	社 3a-Ⅳ-1:發現	任促成個人基	人 J4:了解平
	不同時空脈絡中	本生活的保	等、正義的原
	的人類生活問	障?	則,並在生活
	題,並進行探究。	公 Da-IV-3:日	中實踐。
		常生活中,僅依	
		賴個人或團體	
		行善可以促成	
		社會公平正義	
		的實現嗎?	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。