

## 臺南市立柳營國民中學一一四學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.5.16 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

| 班別：普通班              | 七年級          | 八年級          | 九年級          | 合計 |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|----|
| 班級數                 | 1            | 1            | 1            | 3  |
| 人數                  | 11           | 17           | 18           | 46 |
| 班別：藝才班<br>○○班       | 七年級          | 八年級          | 九年級          | 合計 |
| 班級數                 | 0            | 0            | 0            | 0  |
| 人數                  | 0            | 0            | 0            | 0  |
| 班別：體育班              | 七年級          | 八年級          | 九年級          | 合計 |
| 班級數                 | 0            | 0            | 0            | 0  |
| 人數                  | 0            | 0            | 0            | 0  |
| 班別：特教班<br>(可自行調整表格) | 七年級<br>(或班型) | 八年級<br>(或班型) | 九年級<br>(或班型) | 合計 |
| 班級數                 | 0            | 0            | 0            | 0  |
| 人數                  | 0            | 0            | 0            | 0  |
| 全校總計                | 1            | 1            | 1            | 46 |

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

| 面向   | 優勢<br>Strength                                                   | 弱勢<br>Weakness                                                     | 機會<br>Opportunity                         | 威脅<br>Threat                                              |
|------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 師資現況 | 1.教師中青代分布均勻，經驗累積及活力創意兼顧。<br>2.教師素質整齊，多數教師致力於教學創新，且在教學、輔導管教上與時俱進。 | 1.師資結構不完整，教師非專長授課備受考驗。<br>2.部分教師住家較遠，流動率偏高。<br>3.教師對課堂以外之事務，持保守態度。 | 1.政策持續推動精進教學進修制度。<br>2.透過合理教師編制,可望逐年補齊師資。 | 1.部分教師態度消極，較無意願主動參與各項增能研習不利校訂課程推展。<br>2.教學與班級經營分享、研修時間不足。 |

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

|              |                                                 |                                                                   |                                                                            |                                                                               |
|--------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 學生學習         | 1.學生性情樸素，可塑性高。<br>2.大部分學生與教師互動良好，樂於接受指導與配合學校活動。 | 1.學生素質不高，文化刺激不足，缺乏自信心。<br>2.學生生活教育尚待加強。<br>3.弱勢家庭偏多，單親或隔代教養比例高。   | 1.課程改革，促進潛能適性開發。<br>2.多元課程增進學生學習動力。                                        | 1.私校林立競爭，流失率高。<br>2.家庭教育功能失衡，教師施教困難。<br>3.文化不利，學習動機低落。<br>4.少子化趨勢下，未來學生愈來愈少。  |
| 家長需求         | 1.支持學校政策推動，肯定教師教學專業。<br>2.願意提供志工，協助學校事務。        | 1.家長對學生期望值不高，或與現實不符。<br>2.家長，鮮少關心學生學習歷程。<br>3.對學生管教鬆散且家庭功能督促力量偏低。 | 1.政策推動 12 年國教，社區化就近入學。<br>2.熱心家長逐漸肯定學校的努力。<br>3.市府提供社工師、輔導教師的編制，可提供家長成長機會。 | 1.家長仍在乎升學率，缺乏多元智能開發意願。<br>2.家長忙於生計，親師溝通與活動參與時間較少。<br>3.單親、隔代教養家比例高，對學生照顧相對不足。 |
| 在地特色<br>社區發展 | 1.與社區團體互動良好。<br>2.社區人文地理資源豐碩。                   | 1.對學校普遍認識不足。<br>2.社區資源無法充分利用。<br>3.學生對社區人文資源陌生。                   | 1.社區發展協會成立，有利協助校務推動<br>2.社區開始慢慢扭轉對學校之負面印象。<br>3.各方資源在主動積極爭取下，愈來愈多投入學校。     | 1.社區尚未完全去除過去對本校負面印象。<br>2.文化資本逐漸流失。                                           |