

學習主題名稱	學習策略融入學科	實施年級 (班級組別)	七年級/巡迴班	教學節數	21 週，本學期共 40 節(第二週春節無上課日)
彈性學習課程四類規範	<p><b>3.■特殊需求領域課程</b> 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧 <b>■學習策略</b><input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p><b>4.□其他類課程</b> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	幫助學生運用相關學習策略，增加識字量與理解內容的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學習單及口語評量				

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量
第一週 第二週 (無上課日)	2	一、夏夜	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1.聽出新詩的韻律感。 2.將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 3.領略擬人化動詞所呈現的活潑氣息。 4.透過對文本的理解，印證生活經驗。	1.講解課堂主題後，實際練習。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單
第三週 第四週	4	二、生之歌選	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1.掌握「珍珠」與「手」代表的意義。 2.正向思考，感恩惜福。 3.培養樂於助人的態度。	1.講解課堂主題後，實際練習。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單
第五週 第六週 第七週	6	三、吃冰的滋味 語文天地 一、標點	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1.學習先總後分的寫作手法。 2.培養樸實的生活態度。	1.講解課堂主題後，實際練習。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		符號	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。				
第八週 第九週	4	四、差不 多先生傳	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1.從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。	1.講解課堂主題後，實際練習。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	學習單
第十週 第十一週	4	五、論語 選	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1.用心聆聽發言並加以歸納。 2.聽出分號前後的文意相關性。 3.依據理解的內容，明確表達意見	1.講解課堂主題後，實際練習。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	學習單
第十二週 第十三週 第十四週	6	六、那默 默的一群 (2)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2 各種描寫的作	1.掌握生活情境，分享自身經驗。 2.理解語錄體的寫作特色。	1.講解課堂主題後，實際練習。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		語文天地 二、閱讀策略與資料檢索	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。  特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	用及呈現的效果。  Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。  特學 A-II-6 個人或生活經驗。  特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	3.學習欣賞別人的優點。  4.說出清道婦與士兵的共同點。		
第十五週 第十六週	4	七、兒時記趣	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。  特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  特學 A-II-6 個人或生活經驗。  特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1.能分辨不同語氣的用意。  2.養成良好的聆聽態度和禮貌。  3.能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。	1.講解課堂主題後，實際練習。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單
第十七週 第十八週	4	八、紙船印象	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-IV-2 有效把握聽聞內	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。  Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  特學 A-II-6 個人或生活經驗。	1.學習運用排比的修辭技巧。  2.理解以小見大的呈現方式。	1.講解課堂主題後，實際練習。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			容的邏輯，做出提問或回饋。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。 特學 1- II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A- II -7 學習或文章內容脈絡。			
第十九週 第二十週 第 21 週	6	九、下雨天，真好 十、鬧元宵	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。 特學 1- II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A- II -6 個人或生活經驗。 特學 A- II -7 學習或文章內容脈絡。	1.了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。 2.學習運用狀聲詞描摹各種聲音。 3.學習心智圖的簡要畫法。 4.培養慈悲為懷的胸襟。	1.講解課堂主題後，實際練習。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	學習策略融入學科	實施年級 (班級組別)	七年級/巡迴班	教學節數	21 週，本學期共 42 節
彈性學習課程四類規範	<p><b>3.■特殊需求領域課程</b> 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧 <b>■學習策略</b><input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p><b>4.□其他類課程</b> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	幫助學生運用相關學習策略，增加識字量與理解內容的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學習單及口語評量				

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 第二週	4	一、傘	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。 特學1- II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A- II -6 個人或生活經驗。 特學 A- II -7 學習或文章內容脈絡。	1.聽出長、短句不同的情致。 2.練習新詩的朗誦。 3.學習詠物詩藉物抒懷的寫作手法。	1.講解課堂主題後，實際練習。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	學習單
第三週 第四週	4	二、近體詩選	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。 特學 1- II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 特學 A- II -6 個人或生活經驗。 特學 A- II -7 學習或文章內容脈絡。	1.正確讀出詩句。 2.認識近體詩的格律和特色。 3.以正面積極的態度面對人生。	1.講解課堂主題後，實際練習。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	學習單
第五週	6	三、四種讀書的	2-IV-1 掌握生活情境，	Ac-IV-3 文句表達的邏	1.以不輕言放棄的	1.講解課堂	1.口頭評量	學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週 第七週		方法 語文天地一、文字構造介紹	適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。 特學 1- II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學 A- II -6 個人或生活經驗。 特學 A- II -7 學習或文章內容脈絡。	精神面對挫折。 2.分享自己平時的讀書方法。	主題後，實際練習。	2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	
第八週 第九週	4	四、背影	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。 特學 1- II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學 A- II -6 個人或生活經驗。 特學 A- II -7 學習或文章內容脈絡。	1.說出父親照顧作者的舉動。 2.感受作者藉背影所抒發的深刻情意。 3.學習運用具體事件來傳達人物情感。 4.從小細節中體會親人的關愛並適切回應。	1.講解課堂主題後，實際練習。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	學習單
第十週 第十一週	4	五、聲音鐘	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1.能辨識外來語。 2.能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。 3.發表在生活中觀察到的各種聲音鐘。	1.講解課堂主題後，實際練習。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週 第十三週 第十四週	6	六、今夜看螢去 語文天地二、字體演變與書法欣賞	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1.聽出引用詩句的情意。 2.依序說出文中的時空變化。 3.分享自己親近大自然的經驗與心情。 4.了解本文的寫作脈絡與文章結構。	1.講解課堂主題後，實際練習。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	學習單
第十五週 第十六週	4	七、記承天夜遊	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1.聽出輕鬆、愉快的語調。 2.說出夜遊的時間、地點、人物。 3.聽出作者在何時何處與誰一同散步。	1.講解課堂主題後，實際練習。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	學習單
第十七週 第十八週	4	八、音樂家與職籃巨星	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.聽出崇拜的語氣。 2.聽出文中所提及的典範人物。 3.發表對「苦練」的看法。 4.讀出「機會是留給	1.講解課堂主題後，實際練習。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	準備好的人」的深意。 5.認識人物典範，進而探索自我，規畫人生。			
第十九週 第二十週 第 21 週	6	九、謝天 十、另一個春天	1.勇於挑戰，積極奮鬥。 2.聽出感謝與讚美的語氣。 3.分辨文中人物對話的語氣。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1.講解課堂主題後，實際練習。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。