

臺南市立區東原國民中學 114 學年度第下學期 8 年級 語文 領域本土語(手語)學習課程(調整)計畫(體育班普通班共用)

教材版本	部編版第七冊	實施年級 (班級/組別)	8 年級手語組	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能理解及打出各單元的詞彙及課文。 2. 能使用詞彙表達跟某人去哪裡做某事。 3. 能使用手語詞彙表達做某事的頻率。 4. 能使用手語表達每星期做某事的次數。 5. 能了解聾人在購物時的詢價與溝通方式。 6. 能了解食物詞彙「雞肉」、「牛肉」、「香菇」、「蛋」、「番茄」、「洋蔥」和「湯」等的打法與由來。 7. 能了解烹調方式詞彙打法的由來。 8. 能使用手語表達菜餚名稱。 9. 能了解同一手語詞彙之名詞與動詞可互相轉換的特性。 10. 能使用手語在購物語境下進行各種表達，比如說議價詢價等。						
該學習階段 領域核心素養	手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元去菜市場買菜 第一節認識詞彙	1	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用詞彙「陪去」表達跟某人去哪裡做某事，例如「媽媽我陪去菜市場	理解： 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	語言功能： A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 生活與文化： Ba-II-2 購物。	1. 教師應依據核心素養、學習重點與學習目標，運用手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評等多元的評量方式，進行學習之檢核。 2. 教師應在教學過程中蒐集學生的學習狀	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週	第一單元去菜市場買菜 第二節認識課文	1	菜買。」(中文：我陪媽媽去菜市場買菜。) 3. 能使用「常常」表達做某事的頻率，例如「媽媽去菜市場菜買常常。」(中文：媽媽常常去菜市場買菜。)	表達： 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	況，給予學生即時、具體的回饋，以支持學生學習。
第三週	第一單元去菜市場買菜 第三節綜合活動	1	4. 能使用手語表達每星期做某事的次數，例如「媽媽去菜市場每星期三次。」(中文：媽媽每星期去菜市場三次。)	跨文化溝通： 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。 語言功能： A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。		3. 評量結果可採質性描述的方式呈現，質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外臺灣手語活動的參與情形、學習動機與學習態度等。教師應根據評量結果，檢視學習活動是否達成學習目標，自我省思以改善教學。
第四週	第一單元去菜市場買菜 第四節聾人文化	1	5. 能了解聾人在購物時的詢價與溝通方式。	生活與文化： Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週	第二單元菜市場的食物 第一節認識詞彙	1	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解食物詞彙「雞肉」、「牛肉」、「香菇」、「蛋」、「番茄」、「洋蔥」和「湯」打法的由來。	理解： 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	語言功能： A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。	1. 教師應依據核心素養、學習重點與學習目標，運用手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評等多元的評量方式，進行學習之檢核。	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第六週	第二單元菜市場的食物 第二節認識課文	1	3. 能了解烹調方式詞彙「煮」和「炒」打法的由來。	表達： 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	生活與文化： Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2. 教師應在教學過程中蒐集學生的學習狀況，給予學生即時、具體的回饋，以支持學生學習。	
第七週	第二單元菜市場的食物 第三節綜合活動	1	4. 能使用手語表達菜餚名稱。	跨文化溝通： 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。		3. 評量結果可採質性描述的方式呈現，質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外臺灣手語活動的參與情形、學習動機與學習態度等。教師應根據評量結果，檢視學習活動是否達成學習目標，自我省思以改善教學。	
第八週	第二單元菜市場的食物 第四節聾人文化	1	5. 能了解同一手語詞彙之名詞與動詞可互相轉換的特性。	3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			

第九週	第三單元多少錢？ 第一節認識詞彙	1	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能辨別詞彙「給(你)」和「給(我)」打法的差異。	理解： 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	語言功能： A-II-4 問題的詢問與回答。 生活與文化： Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 教師應依據核心素養、學習重點與學習目標，運用手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評等多元的評量方式，進行學習之檢核。 2. 教師應在教學過程中蒐集學生的學習狀況，給予學生即時、具體的回饋，以支持學生學習。 3. 評量結果可採質性描述的方式呈現，質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外臺灣手語活動的參與情形、學習動機與學習態度等。教師應根據評量結果，檢視學習活動是否達成學習目標，自我省思以改善教學。	品 J7 同理分享與多元接納。
第十週	第三單元多少錢？ 第二節認識課文	1	3. 能使用手語「斤」表達東西的重量。 4. 能運用手語「多少錢？」詢問價格。	表達： 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。			
第十一週	第三單元多少錢？ 第三節綜合活動	1	5. 能運用手語表達物品的價格，例如「牛肉 斤 一 三百元。」(中文：牛肉一斤三百元。)	跨文化溝通： 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			
第十二週	第三單元多少錢？ 第四節聾人文化	1	6. 能了解聾人購物時可以使用的議價工具和方法。				

第十三週	第四單元水果貴不貴？ 第一節認識詞彙	1	<p>1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。</p> <p>2. 能了解詞彙「鳳梨」打法的由來。</p> <p>3. 能辨別詞彙「貴」和「便宜」的打法差異。</p>	<p>理解：</p> <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p>	<p>語言功能：</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>生活與文化：</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 教師應依據核心素養、學習重點與學習目標，運用手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評等多元的評量方式，進行學習之檢核。</p> <p>2. 教師應在教學過程中蒐集學生的學習狀況，給予學生即時、具體的回饋，以支持學生學習。</p> <p>3. 評量結果可採質性描述的方式呈現，質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外臺灣手語活動的參與情形、學習動機與學習態度等。教師應根據評量結果，檢視學習活動是否達成學習目標，自我省思以改善教學。</p>	品 J7 同理分享與多元接納。
第十四週	第四單元水果貴不貴？ 第二節認識課文	1	<p>4. 能使用手語表達不同事物的價格，例如「鳳梨 一 七十元，蘋果 四一百元。」(中文：鳳梨一顆七十元，蘋果四顆一百元。)</p>	<p>表達：</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p>			
第十五週	第四單元水果貴不貴？ 第三節綜合活動	1	<p>5. 能運用詞彙「比較」、「貴」和「便宜」來比較事物價格的高低，例如：「鳳梨今天 昨天 比較，今天 貴。」(中文：今天的</p>	<p>跨文化溝通：</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>			

第十六週	第四單元水果貴不貴？ 第四節 聾人文化	1	鳳梨比昨天的貴。)和「蘋果今天 昨天 比較，今天 便宜。」(中文：今天的蘋果比昨天的便宜。) 6. 能瞭解聾人在買賣時的溝通方式。				
第十七週	第五單元幫忙提東西 第一節 認識詞彙	1	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「水餃」和「麵條」打法的由來。	理解： 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。	語言功能： A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。	1. 教師應依據核心素養、學習重點與學習目標，運用手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評等多元的評量方式，進行學習之檢核。 2. 教師應在教學過程中蒐集學生的學習狀況，給予學生即時、具體的回饋，以支持學生學習。	品 J7 同理分享與多元接納。
第十八週	第五單元幫忙提東西 第二節 認識課文	1	3. 能使用詞彙「不成」表達無法做到某事，例如「提 不成」(中文：提不	表達： 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關	生活與文化： Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	3. 評量結果可採質性描述的方式呈現，質性描述包括學生學習目標	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週	第五單元幫忙提東西 第三節綜合活動	1	動)。 4. 能以手語提出要求，例如「幫(我)提去可以？」(中文：你可以幫我提嗎？)	的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。	Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	的達成情形、學習的優勢、課內外臺灣手語活動的參與情形、學習動機與學習態度等。教師應根據評量結果，檢視學習活動是否達成學習目標，自我省思以改善教學。
第二十週	第五單元幫忙提東西 第四節聾人文化	1	5. 能了解以手語溝通時，須先將雙手的東西放下再開始表達。	跨文化溝通： 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立區東原國民中學 114 學年度第下學期 8 年級 語文 領域本土語(手語)學習課程(調整)計畫(體育班普通班共用)

教材版本	部編版第八冊	實施年級 (班級/組別)	8 年級手語組	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能理解及打出各單元的詞彙及課文。 2. 能了解各課詞彙打法的由來。 3. 能使用詞彙「老是」、「偶爾」和「從來沒有」表達做某事的頻率。 4. 能使用手語表達想吃什麼食物。 5. 能了解聾人如何運用科技輔助溝通，例如聾人在餐廳可使用平板等設備進行點餐。 6. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 7. 能了解詞彙的打法強度、臉部表情所造成的語意差異。 9. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 10. 能了解手語使用情境下可能遇到的空間困境。 11. 能使用手語表達對於飲食健康的建議和勸告。 12. 能使用手語詞彙「什麼」來作為選擇問句的疑問詞，例如：「你 刷卡付錢 什麼？」(中文：你要刷卡還是付現？) 13. 能了解聾人和聽人在工作場所用手語進行溝通的重要性。						
該學習階段 領域核心素養	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度， 認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週	第一單元你想吃什麼？ 第一節認識詞彙	1	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解本課詞彙「吃披薩」、「吃漢堡」和「吃(牛排)」打法的由來。 3. 能使用詞彙「老是」、「偶爾」和「從來沒有」表達做某事的頻率，例如「水餃媽媽想吃老是。」(中文：媽媽老是想吃水餃。)	理解： 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 表達： 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙	語言功能： A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 生活與文化： Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 教師應依據核心素養、學習重點與學習目標，運用手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評等多元的評量方式，進行學習之檢核。 2. 教師應在教學過程中蒐集學生的學習狀況，給予學生即時、具體的回饋，以支持學生學習。 3. 評量結果可採質性描述的方式呈現，質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外臺灣手語活動的參與情形、學習動機與學習態度等。教師應根據評量結果，檢視學習活動是否達成學習目標，自我省思以改善教學。	--
第二週	第一單元你想吃什麼？ 第二節認識課文	1					
第三週	第一單元你想吃什麼？ 第三節綜合活動	1	4. 能使用手語表達想吃什麼食物。 5. 能了解聾人如何運用科技輔助溝通，例如聾人在餐廳可使用平板等設備進行點				

第四週	第一單元你想吃什麼？ 第四節 聾人文化	1	餐。	及語句表達指令及說明。 跨文化溝通： 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			
第五週	第二單元餐桌禮儀 第一節 認識詞彙	1	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刀子」、「叉子」和「湯匙」打法的由來。	理解： 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	語言功能： A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。	1. 教師應依據核心素養、學習重點與學習目標，運用手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評等多元的評量方式，進行學習之檢核。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第六週	第二單元餐桌禮儀 第二節 認識課文	1	3. 能了解詞彙「切(輕輕切)」和「切(大力切)」的打法、臉部表情及語意差異。	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 表達：	A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。	2. 教師應在教學過程中蒐集學生的學習狀況，給予學生即時、具體的回饋，以支持學生學習。 3. 評量結果可採質性描述的方式呈現，質性描述包括學生學習目標的達	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週	第二單元餐桌禮儀 第三節綜合活動	1	4. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 5. 能了解用餐時用手語溝通時，應將杯具放在適宜的地方，以避免不慎碰倒。	2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 跨文化溝通： 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	生活與文化： Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	成情形、學習的優勢、課內外臺灣手語活動的參與情形、學習動機與學習態度等。教師應根據評量結果，檢視學習活動是否達成學習目標，自我省思以改善教學。	
第八週	第二單元餐桌禮儀 第四節聾人文化	1					

第九週	第三單元蔬菜對身體好 第一節認識詞彙	1	<p>1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。</p> <p>2. 能了解詞彙「蝦」和「玉米」打法的由來。</p> <p>3. 能使用手語表達個人對食物的喜好和厭惡。</p>	<p>理解：</p> <p>1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。</p> <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p>	<p>語言功能：</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>生活與文化：</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 教師應依據核心素養、學習重點與學習目標，運用手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評等多元的評量方式，進行學習之檢核。</p>	--
第十週	第三單元蔬菜對身體好 第二節認識課文	1	<p>4. 能使用手語表達對於飲食健康的建議和勸告。</p> <p>5. 能了解聾人使用長桌聚餐時，坐在同一側的聾人</p>	<p>2-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說</p>		<p>2. 教師應在教學過程中蒐集學生的學習狀況，給予學生即時、具體的回饋，以支持學生學習。</p> <p>3. 評量結果可採質性描述的方式呈現，質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外臺灣手語活動的參與情形、學習動機與學習態度等。教師應根據評量結果，檢視學習活動是否達成學習目標，自我省思以改善教學。</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週	第三單元蔬菜對身體好 第三節綜合活動	1	會彼此溝通較不方便。	明。			
第十二週	第三單元蔬菜對身體好 第四節聾人文化	1		<p>表達：</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>跨文化溝通：</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>			

第十三週	第四單元刷卡還是付現？ 第一節認識詞彙	1	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刷卡」、「西瓜」和「香蕉」打法的由來。 3. 能使用手語詞彙「什麼」來作為選擇問句的疑問詞，例如：「你刷卡付錢 什麼？」(中文：你要刷卡還是付現？) 4. 能使用手語表達事件前後的關係，例如：「晚餐完，爸爸去算	理解： 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 表達： 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 跨文化溝通： 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人	語言功能： A-II-4 問題的詢問與回答。 生活與文化： Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 教師應依據核心素養、學習重點與學習目標，運用手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評等多元的評量方式，進行學習之檢核。 2. 教師應在教學過程中蒐集學生的學習狀況，給予學生即時、具體的回饋，以支持學生學習。 3. 評量結果可採質性描述的方式呈現，質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外臺灣手語活動的參與情形、學習動機與學習態度等。教師應根據評量結果，檢視學習活動是否達成學習目標，自我省思以改善教學。	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十四週	第四單元刷卡還是付現？ 第二節認識課文	1					
第十五週	第四單元刷卡還是付現？ 第三節綜合活動	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週	第四單元刷卡還是付現？ 第四節 聾人文化	1	多少錢。」(中文：晚餐結束，爸爸去結帳。) 5. 能了解聾人和聽人在工作場所用手語進行溝通的重要性。	文化。			
第十七週	第五單元回家前來個大合照 第一節 認識詞彙	1	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「F a c e b o o k」(中文：臉書)、「I n s t a g r a m」和「YouTube」打法的由來。 3. 能使用手語表達	理解： 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	語言功能： A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。	1. 教師應依據核心素養、學習重點與學習目標，運用手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評等多元的評量方式，進行學習之檢核。 2. 教師應在教學過程中蒐集學生的學習狀況，給予學生即時、具體的回饋，以支持學生學習。	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十八週	第五單元回家前來個大合照 第二節 認識課文	1		1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。	生活與文化： Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	3. 評量結果可採質性描述的方式呈現，質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週	第五單元回家前 來個大合照 第三節綜合活動	1	事件前後的關係，例如：「回家之前，爸爸 招來(大家)拍照。」 (中文：回家之前，爸爸叫大家來拍照。)	表達： 2-II-3 能以簡單的詞彙及語句表達指令及說明。 跨文化溝通： -II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	課內外臺灣手語活動的參與情形、學習動機與學習態度等。教師應根據評量結果，檢視學習活動是否達成學習目標，自我省思以改善教學。
第二十週	第五單元回家前 來個大合照 第四節聾人文化	1	4. 能使用手語表達拍照時的指令與建議。 5. 能瞭解影音平台與視訊溝通系統對於聾人生活的重要性。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。