

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因 2. 認識臺灣不同地區域的自然環境特色。 3. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 4. 使學生對臺灣地理有深入淺出的認識。 5. 培養學生應用地理知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 9/01- 9/05	第一篇臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與 地圖	1	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 4. 能解釋經線與緯線的定義。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。
二 9/08- 9/12	第一篇臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖	1	1. 能解釋經線與緯線的定義。 2. 能解釋經度與時區的關聯性。 3. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 4. 能舉例說明經度對生活的影響。 5. 能舉例說明緯度對生活的影響。 6. 能統整經緯度位置對生活的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。
三 9/15- 9/19	第一篇臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖	1	1. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 2. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 3. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			4. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。
四 9/22- 9/26	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	1	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 3. 能解釋全球海陸分布差異。 4. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
五 9/29- 10/03	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺 灣	1	1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2. 能以地圖說明臺灣交通位置的重要性。 3. 能討論臺灣生物多樣的原因。 4. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 5. 能解釋位置對臺灣多元生態的影響。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
六 10/06- 10/10	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺 灣	1	1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成與範圍 2. 能說明領海的定義。 3. 能說明經濟海域的定義與影響。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
七 10/13- 10/17	【第一次段考】 第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	1	1. 能分析圖表資訊代表的意涵。 2. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。 3. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
八 10/20- 10/24	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	1	1. 能解釋人類活動多分布於平地的原因。 2. 能說出地形的基本類型。 3. 能辨識基本地形的特色。 4. 能理解地形作用力對地表形態的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			5. 能比較內營力與外營力的差異。 6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。				戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。
九 10/27- 10/31	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	1	1. 能說出地形有哪些表示方法。 2. 能比較地形表示方法的差異。 3. 能判讀等高線地形圖。 4. 能畫出等高線地形圖。 5. 能判讀分層設色圖。 6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 7. 能說出衛星影像與航空照片的特性與差異。 8. 能判讀等高線地形圖中的山脊與河谷特徵。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十 11/03- 11/07	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	1	1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			3. 能說出臺灣主要地形的名稱。 4. 能討論地形影響土地利用的方式。 5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6. 能以各種地形表示方法判讀臺灣地形。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。			察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。
十一 11/10- 11/14	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼	1	1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。 6. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 7. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 8. 能分享真實生活中海岸特色的案例。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影响。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十二 11/17- 11/21	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼	1	1. 能說出島嶼有哪些類別。 2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影响。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
十三 11/24- 11/28	【第二次段考】 第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼		1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。 4. 能討論土地利用可能會造成的危害。 5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。 6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影响。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
十四 12/01- 12/05	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	1	1. 能說出天氣要素及其意涵。 2. 能理解天氣要素對天氣的影響。 3. 能說出降水的三種類型。 4. 能理解三種降水類型的成因與特色。 5. 能討論氣壓對生活的影響。 6. 能辨識地面天氣圖。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
十五 12/08- 12/12	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	1	1. 能說出氣候的意涵。 2. 能比較天氣與氣候的差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			3. 能理解氣候資料的意涵。 4. 能判讀氣候圖。 5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7. 能說出臺灣氣候的特徵。 8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
十六 12/15- 12/19	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	1	1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。 5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十七 12/22- 12/26	第一篇臺灣的環境 (上) 第六章 水文	1	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能說出水循環的意涵與過程。 3. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 能在地圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
十八 12/29- 1/02	第一篇臺灣的環境 (上) 第六章 水文	1	1. 能說出臺灣水資源的特色。 2. 能分析臺灣水資源特色的成因。 3. 能知道臺灣的主要河川。 4. 能說明臺灣主要河川的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			<p>5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。</p> <p>6. 能指出臺灣主要河川分布位置。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>
十九 1/05- 1/09	第一篇臺灣的環境 (上) 第六章 水文	1	<p>1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。</p> <p>2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。</p> <p>3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。</p> <p>4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。</p> <p>5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
廿 1/12- 1/16	【第三次段考】 第一篇臺灣的環境 (上) 第六章 水文	1	1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4. 能理解颱風的正面與負面影響。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫蓄水率的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
廿一 1/19- 1/23	第一篇臺灣的環境 (上) 全冊複習	1	1. 能知道地理與生活的關係 2. 能由圖表分析事情的緣由與特性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

◎ 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎ 集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立東原國民中學 114 學年度第二學期七年級社會(地理)領域學習課程計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 3. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 4. 學生對臺灣地理能有深入淺出的認識。 5. 培養學生應用地理識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/09- 2/13 (1/21-1/23 補課)	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口成長與 分布	1	1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明「自然增加」的概念。 3. 能說明「社會增加」的概念。 4. 能計算人口增加率。 5. 能說明人口成長的原因。 6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
二 2/16- 2/20	春節假期	0					
三 2/23- 2/27	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口成長與分布	1	1. 能說出影響人口遷移的原因。 2. 能說明「推力」的概念。 3. 能說明「拉力」的概念。 4. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 5. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。 6. 能閱讀課後文章並發表評論。	社 1a-IV-1 發覺生活驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
四 3/02- 3/06	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章人口組成與 族群文化	1	1. 能說出人口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 5. 能判讀人口金字塔之性別比例。 6. 能判讀人口金字塔之人口數百分比例。 7. 能說出臺灣的人口組成特色。 8. 能說出臺灣的人口組成問題與因應措施。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【性別教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J14 認識社會中性別、種族與

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
五 3/09- 3/13	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章人口組成與 族群文化	1	1. 能說出臺灣的三大主要族群。 2. 能說出臺灣原住民族的特色。 3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4. 能說出臺灣新住民與國際移工的主要來源地。	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。			
六 3/16- 3/20	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章人口組成與 族群文化	1	1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。 5. 能欣賞不同族群的文化特色。 6. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 7. 能體驗不同族群的飲食文化。 8. 能觀察不同族群的建築特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 習作評量 2. 作業習題	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。			
七 3/23- 3/27	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章人口組成與 族群文化	1	1. 能說出現階段臺灣人口問題。 2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3. 能判讀出圖表中「高齡化」的現象。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。			
八 3/30- 4/03	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章第一級產業	1	1. 能說出第一級產業的概念。 2. 能說出第二級產業的概念。 3. 能說出第三級產業的概念。 4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
九 4/06- 4/10	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章第一級產業	1	<p>1. 能說出臺灣的農業類型。</p> <p>2. 能說出臺灣的農業發展歷程。</p> <p>3. 能說出臺灣的漁業類型。</p> <p>4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【海洋教育】</p>

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			<p>5. 能說出臺灣的畜牧業類型。</p> <p>6. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>
十 4/13- 4/17	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章第一級產業	1	<p>1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。</p> <p>2. 能說出臺灣的第一級產業問題。</p> <p>3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>1. 問題討論 2. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【閱讀素養】</p>

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十一	第一篇臺灣的環境 (下)	1	4. 能閱讀課後文章並發表評論。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
4/20-4/24	第四章第二、三級產業		2. 能說出輕工業的特色。 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。 5. 能解釋「工業區位」的概念。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。		境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
十二 4/27-5/01	第一篇臺灣的環境(下) 第四章第二、三級產業	1	1. 能說出六個工業區位條件。 2. 能解釋工業區位的原料條件。 3. 能解釋工業區位的市場條件。 4. 能解釋工業區位的動力條件。 5. 能解釋工業區位的勞工條件。 6. 能解釋工業區位的交通條件。 7. 能解釋工業區位的政策條件。 8. 能說出民國40年代到70年代至今的臺灣工業發展歷程。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十三 5/04- 5/08	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章第二、三級 產業	1	1. 能說出國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。 2. 能解釋國內生產總值的概念。 3. 能解釋進口、出口的概念。 4. 能解釋入超的概念。 5. 能解釋出超的概念。 6. 能舉出臺灣主要的出超地區。 7. 能舉出臺灣主要的入超地區。 8. 能舉出臺灣進出口的貨品。 9. 能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。 10. 能閱讀課後文章並發表評論。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【閱讀素養】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
十四 5/11- 5/15	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與 都市發展	1	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
十五 5/18- 5/22	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與 都市發展	1	1. 能解釋聚落與交通的 關聯性。 2. 能說出臺灣歷史上的 重點聚落及交通建設。 3. 能說出陸運的種類。 4. 能說出陸運的優缺 點。 5. 能說出水運的種類。 6. 能說出水運的優缺 點。 7. 能說出空運的種類。 8. 能說出空運的優 缺點。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文 環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通 網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市 化。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 解永續發 展的意義（環 境、社會、與經 濟的均衡發展） 與原則。 【戶外教育】 戶 J2 充對環境 的理解，運用所 學的知識到生活 當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的能 力。 【海洋教育】 海 J5 解我國國 土地理位置的特 色及重要性。
十六 5/25- 5/29	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與 都市發展	1	1. 能說出都市化的定 義。 2. 能解釋並計算都市化 程度。 3. 能說出都市化程度和 經濟發展的關聯性。 3. 能說出都市擴張的原 因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通 網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市 化。	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 解永續發 展的意義（環 境、社會、與經 濟的均衡發展） 與原則。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			<p>4. 能舉出都市擴張帶來的影響。</p> <p>5. 能閱讀課後文章並發表評論。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十七 6/01- 6/05	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與 差異	1	<p>1. 能說出臺灣不同區域畫分的方式。</p> <p>2. 能說出臺灣區域畫分的特色。</p> <p>3. 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【原住民族教育】 原 J10 識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【海洋教育】 海 J3 解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>
十八	第一篇臺灣的環境 (下)	1	1. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【海洋教育】 海 J12 討臺灣海岸地形與近海的</p>

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
6/08- 6/12	第六章區域發展與 差異		2. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 3. 能分析臺灣區域發展差異的因素。 4. 能判讀圖表中的數據與代表的意義。 5. 能說出臺灣各個國家公園的特色。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。		特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影响。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【原住民族教育】 原 J10 認原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十九 6/15- 6/19	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與 差異	1	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	地 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影响。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
二十 6/22- 6/26	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與 差異(總複習)	1	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影响。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【原住民族教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
二一 6/29- 6/30	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與 差異(總複習)	1	1. 能閱讀課後文章並發 表評論。 2. 能關心原住民族的相 關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統 生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族 與自然環境共處的 智慧。	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展 及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住 民族文化、生活空間與生態 保育政策。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關 係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文 環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內 容知識與多元觀點，並提出 自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	原 J11 認識原住 民族土地自然資 源與文化間的關 係。 原 J12 主動關注 原住民族土地與 自然資源議題。 原 J13 了解原住 民族傳統貿易行 為與現代就業情 況。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋 對陸上環境與生 活的影響。 海 J14 探討海洋 生物與生態環境 之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物 多樣性及環境承 載力的重要性。 環 J14 了解能量 流動及物質循環 與生態系統運作 的關係。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住 民族土地自然資 源與文化的關係 原 J12 主動關注 原住民族土地與 自然資源議題。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

◎ 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎ 集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立東原國民中學 114 學年度第一學期七年級社會(歷史)領域學習課程計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 3. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 4. 使學生對臺灣歷史能有深入淺出的認識。 5. 培養學生應用歷史知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A1 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 9/01- 9/05	第二篇 臺灣的歷史 (上) 導言：歷史的基礎觀念	1	1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史分期方式 3. 認識歷史紀年方式	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
二 9/08- 9/12	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第一章 史前臺灣與原住民文化	1	1. 認識臺灣史前文化分期 2. 認識臺灣史前文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影响。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
三 9/15- 9/19	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第一章 史前臺灣與原住民文化	1	1. 認識臺灣原住民族的遷徙 2. 認識臺灣原住民族的傳說 3. 認識臺灣原住民族的分布 4. 認識臺灣原住民族名稱的演變	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
四 9/22- 9/26	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1	1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
五 9/29- 10/03	第二篇臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代 各方勢力的競逐	1	1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
六 10/06- 10/10	第二篇臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代 各方勢力的競逐	1	1. 認識各方勢力在臺灣的競逐 2. 認識荷蘭占領臺灣南部 3. 認識荷、日貿易衝突 4. 認識西班牙占領臺灣北部 5. 認識荷、西爭奪臺灣北部	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
七 10/13- 10/17	【第一次段考】 第二篇臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代 各方勢力的競逐	1	1. 認識鄭氏取代荷蘭 2. 認識鄭氏在臺灣 的活動	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
八 10/20- 10/24	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第三章大航海時代 臺灣原住民與外來者	1	1. 荷蘭與原住民 2. 西班牙與原住民	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
九 10/27- 10/31	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第三章大航海時代 臺灣原住民與外來者	1	1. 認識鄭氏政權與原住民	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十 11/03- 11/07	第二篇臺灣的歷史 (上) 第三章大航海時代 臺灣原住民與外來者	1	歐洲人與鄭氏政權 對原住民的影響	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十一 11/10- 11/14	第二篇臺灣的歷史 (上) 第四章清帝國統治政策的變遷	1	清初治臺政策與措施	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十二 11/17- 11/21	第二篇臺灣的歷史 (上) 第四章清帝國統治政策的變遷	1	清初治臺政策與措施	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十三 11/24- 11/28	【第二次段考】 第二篇 臺灣的歷史 (上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	1	外力侵擾下治臺政策的轉變 行政改革與現代化建設	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十四 12/01- 12/05	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	1	農業發展	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十五 12/08- 12/12	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	1	商業活動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十六 12/15- 12/19	第二篇臺灣的歷史 (上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	1	國際貿易的成長	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十七 12/22- 12/26	第二篇臺灣的歷史 (上) 第六章清帝國時期 社會文化的變遷	1	漢人社會與文教的 發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十八 12/29- 1/02	第二篇臺灣的歷史 (上) 第六章清帝國時期 社會文化的變遷	1	漢人社會與文教的 發展	社 2c-IV-1 從歷史或社會事 件中，省思自身或所屬群體 的文化淵源、處境及自主 性。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料， 進行歷史事件的因果分析與 詮釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活 動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J2 發展跨文 本的比對、分 析、深究的能 力，以判讀文本 知識的正確性。 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。
十九 1/05- 1/09	第二篇臺灣的歷史 (上) 第六章清帝國時期 社會文化的變遷	1	原住民的社會文化 變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事 件中，省思自身或所屬群體 的文化淵源、處境及自主 性。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料， 進行歷史事件的因果分析與 詮釋。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及 其變化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教 育】 原 J4 認識原住 民族在各歷階段 的重大事件。 原 J12 主動關注 原住民族土地與 自然資源議題。 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J2 發展跨文 本的比對、分 析、深究的能 力，以判讀文本 知識的正確性。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
廿 1/12- 1/16	【第三次段考】 第二篇臺灣的歷史 (上) 第六章清帝國時期 社會文化的變遷	1	原住民的社會文化 變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
廿一 1/19- 1/23	第二篇臺灣的歷史 (上) 全冊複習	1	台灣歷史總回顧	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

- ◎ 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎ 「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎ 集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立東原國民中學 114 學年度第二學期七年級社會(歷史)領域學習課程計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 3. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 4. 使學生對臺灣歷史能有深入淺出的認識。 5. 培養學生應用歷史知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/09- 2/13 (1/21-1/23 補課)	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治	1	1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2. 能了解日治時期的對臺統治政策。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
二 2/16- 2/20	春節假期	0					
三 2/23- 2/27	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治	1	1. 能知道日本統治臺灣的政策分期。 2. 能理解日治時期政策改變的原因。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
四 3/02- 3/06	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治	1	1. 能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。 2. 能同理日治時期的原住民處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
五 3/09- 3/13	第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的經濟	1	能認識日治時期的基礎建設。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
六 3/16- 3/20	第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的 經濟	1	1. 能認識日治初期的經 濟政策—工業日本，農 業臺灣。 2. 能體會日治時期 臺灣農民的生活。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料， 進行歷史事件的因果分析與 詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業 政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
七 3/23- 3/27	【第一次段考】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的 經濟	1	認識日治後期的經 濟政策—工業臺 灣，農業南洋。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料， 進行歷史事件的因果分析與 詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業 政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
八 3/30- 4/03	第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的 社會與文化	1	1. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 2. 能說出對日治時期教育政策的想法。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
九 4/06- 4/10	第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的 社會與文化	1	1. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。 2. 能理解日治時期的政治社會運動。 3. 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十 4/13- 4/17	第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的 社會與文化	1	1. 能理解日治時期的文化變遷。 2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十一 4/20- 4/24	第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治	1	1. 能知道二二八事件的事件經過。 2. 能同理戰後臺灣人民的處境。 3. 能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
十二 4/27- 5/01	第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治	1	1. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十三 5/04- 5/08	【第二次段考】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治	1	1. 能認識戒嚴時期的民主運動。 2. 能體會人權與民主的意義與重要性。 3. 能認識解嚴後的民主化歷程。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十四 5/11- 5/15	第二篇臺灣的歷史 (下) 第五章戰後臺灣的外交	1	能認識臺灣戰後的對外關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十五 5/18- 5/22	第二篇臺灣的歷史 (下) 第五章戰後臺灣的外交	1	1. 能認識臺海兩岸關係的演變。 2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十六 5/25- 5/29	第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1	1. 能理解戰後臺灣的土地政策。 2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十七 6/01- 6/05	第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1	1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
十八	第二篇臺灣的歷史 (下)	1	1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
6/08- 6/12	第六章 戰後臺灣的經濟與社會		2. 能同理解嚴後臺灣的社會運動。 3. 能尊重臺灣的各個族群。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
十九 6/15- 6/19	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章 戰後臺灣的經濟與社會	1	1. 能認識臺灣戰後文化的演變。 2. 能理解臺灣多元文化的發展。 3. 能尊重臺灣的多元文化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
二十 6/22- 6/26	【第三次段考】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的 經濟與社會	1	1. 能認識臺灣戰後文化 的演變。 2. 能理解臺灣多元文化 的發展。 3. 能尊重臺灣的多 元文化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料， 進行歷史事件的因果分析與 詮釋。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演 變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策略 閱 J2 發展跨文 本的比對、分 析、深究的能 力，以判讀文本 知識的正確性。 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人溝通。 閱 J7 小心求證 資訊來源，判讀 文本知識的正確 性。
二一 6/29- 6/30	第二篇臺灣的歷史 (下) 全冊複習	1	1. 能認識臺灣歷史的演 變。 2. 能理解臺灣多元文化 的發展。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料， 進行歷史事件的因果分析與 詮釋。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演 變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人溝通。

◎ 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎ 集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 9/01- 9/05	第三篇 公民身分及 社群 第一章 公民與公民 德性	1	我能分析國民與公 民的差別。	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能以同理 心與他人討論。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際視 野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略，及其 實踐與反思。 品 J7 同理分享與 多元接納。 【人權教育】

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
二 9/08- 9/12	第三篇 公民身分及 社群 第一章 公民與公民 德性	1	我能分析國民與公 民的差別。	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能以同理 心與他人討論。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	人 J1 認識基本人 權的意涵，並了解 憲法對人權保障的 意義。 【國際教育】 國 J2 發展國際視 野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略，及其 實踐與反思。 品 J7 同理分享與 多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人 權的意涵，並了解 憲法對人權保障的 意義。
三 9/15- 9/19	第三篇 公民身分及 社群 第一章 公民與公民 德性	1	1. 我能分析現代公民必 須具備的基本德性。 2. 我能蒐集資訊並思辨 各種管道所提供的內 容。 3. 我能關心不同族 群的文化與發展， 並珍視其公民權 益。	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能以同理 心與他人討論。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具 備哪些基本的德性？為什 麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際視 野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略，及其 實踐與反思。 品 J7 同理分享與 多元接納。 【人權教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
四 9/22- 9/26	第三篇 公民身分及 社群 第二章 人性尊嚴與 人權保障	1	1. 我能理解人性尊嚴與 人權保障的關聯。 2. 我能尊重不同族 群的人。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事 件中，省思自身或所屬群體 的文化淵源、處境及自主 性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈 絡中的人類生活問題，並進 行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權 與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超 越國籍、種族、族群、區 域、文化、性別、性傾向與 身心障礙等界限，受到普遍 性的保障？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	人 J1 認識基本人 權的意涵，並了解 憲法對人權保障的 意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人 權的意涵，並了解 憲法對人權保障的 意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國 家強制力之重要 性。 【性別平等教 育】 性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。
五 9/29- 10/03	第三篇 公民身分及 社群 第二章 人性尊嚴與 人權保障	1	1. 我能理解人性尊嚴與 人權保障的關聯。 2. 我能尊重不同族 群的人。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事 件中，省思自身或所屬群體 的文化淵源、處境及自主 性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈 絡中的人類生活問題，並進 行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權 與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超 越國籍、種族、族群、區 域、文化、性別、性傾向與 身心障礙等界限，受到普遍 性的保障？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人 權的意涵，並了解 憲法對人權保障的 意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國 家強制力之重要 性。
六	第三篇 公民身分及 社群	1	我能知道性別歧視 是傷害人性尊嚴的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權 與維護人性尊嚴有關？	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人 權的意涵，並了解

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
10/06-10/10	第二章 人性尊嚴與人權保障		行為，並願意尊重他人。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？		憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
七 10/13-10/17	【第一次段考】 第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	1	1. 我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。 2. 我能區別性平三法適用的對象。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
八 10/20- 10/24	第三篇 公民身分及 社群 第三章 家庭生活	1	1. 我能判斷民法中 的親屬關係有哪 些。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係 在法律上是如何形成的？親 子之間為何互有權利與義 務？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的 發展歷程。 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J4 理解規範國 家強制力之重要 性。
九 10/27- 10/31	第三篇 公民身分及 社群 第三章 家庭生活	1	1. 我能判斷民法中 的親屬關係有哪 些。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係 在法律上是如何形成的？親 子之間為何互有權利與義 務？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的 發展歷程。 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J4 理解規範國 家強制力之重要 性。
十 11/03- 11/07	第三篇 公民身分及 社群 第三章 家庭生活	1	1. 我能分析夫妻間的權 利與義務。 2. 我能了解民法修 正了哪些關於子女 權益的部分。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係 在法律上是如何形成的？親 子之間為何互有權利與義 務？ 公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如 何影響成員的個人發展與社 會參與？其中可能蘊含哪些 性別不平等的現象？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的 發展歷程。 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 【性別平等教 育】 性 J9 認識性別權 益相關法律與性別

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							平等運動的楷模， 具備關懷性別少數 的態度。 性 J13 了解多元家 庭型態的性別意 涵。
十一 11/10- 11/14	第三篇公民身分及 社群 第三章家庭生活	1	我能同理尊重多樣 化的家庭型態。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多 樣化的家庭型態？家庭職能 如何隨著社會變遷而改變？	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的 發展歷程。 家 J2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。 家 J9 分析法規、 公共政策對家庭資 源與消費的影響。
十二 11/17- 11/21	第三篇公民身分及 社群 第四章變遷中的家 庭	1	1. 我能分析隨著社 會變遷，家庭功能 產生的變化。	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境中的經歷與 情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事 件中，省思自身或所屬群體 的文化淵源、處境及自主 性。	公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本 及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多 樣化的家庭型態？家庭職能 如何隨著社會變遷而改變？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的 發展歷程。 家 J2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任 家 J9 分析法規、 公共政策對家庭資 源與消費的影響。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁 愛。
十三 11/24- 11/28	【第二次段考】 第三篇公民身分及 社群	1	1. 我能分析少子化、高 齡化的原因，並探究政 府的因應措施。	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入 以協助建立平權的家庭和發 揮家庭職能？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的 發展歷程。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第四章 變遷中的家庭		2. 我能解釋家庭暴力防治法的適用範圍。 3. 我能同理不同家庭的經歷，且透過公權力防治家庭暴力。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
十四 12/01- 12/05	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	1	1. 我能關懷遭受不公平對待的同學。 2. 我能同理尊重同儕。 3. 我能珍視個人在校園裡享有的權利。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
十五 12/08- 12/12	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	1	1. 我能遵守共同制定的規範。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2. 我能與他人共同討論事情。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
十六 12/15- 12/19	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	1	1. 我能遵守共同制定的規範。 2. 我能與他人共同討論事情。 3. 我能了解班會議程學習民主。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關連性 【法治教育】法 J4 理解規範國家強制力之重要性 【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	課程架構脈絡		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習重點		
十七 12/22- 12/26	第三篇公民身分及 社群 第六章部落與公民 參與	1	我能理解部落對原 住民族的意義。	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境中的經歷與 情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並欣賞其文化 之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會 中，部落的意義與重要性是 什麼？為什麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【原住民族教 育】 原 J10 認識原住 民族地區、部落及 傳統土地領域的地 理分佈。 原 J11 認識原住民 族土地自然資源與 文化間的關係。
十八 12/29- 1/02	第三篇公民身分及 社群 第六章部落與公民 參與	1	1. 我能說明部落對原住 民族的重要性。 2. 我能尊重原住民 族文化與土地之間 的關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境中的經歷與 情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並欣賞其文化 之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會 中，部落的意義與重要性是 什麼？為什麼？	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的 氏族、政治、祭 儀、教育、規訓制 度及其運作。 原 J7 認識部落傳 統制度運作背後的 文化意涵。 原 J9 學習向他人 介紹各種原住民族 文化展現。 原 J11 認識原住民 族土地自然資源與 文化間的關係。
十九 1/05- 1/09	第三篇公民身分及 社群 第六章部落與公民 參與	1	1. 我能理解原住民族在 現代社會遇到的困難。 2. 我能珍視原住民族文 化，並且願意主動參與 相關活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境中的經歷與 情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並欣賞其文化 之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會 中，部落的意義與重要性是 什麼？為什麼？	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的 氏族、政治、祭 儀、教育、規訓制 度及其運作。 原 J7 認識部落傳 統制度運作背後的 文化意涵。 原 J10 認識原住 民族地區、部落及

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
廿 1/12- 1/16	【第三次段考】 第三篇公民身分及 社群 第六章部落與公民 參與	1	1. 我能理解原住民族在 現代社會遇到的困難。 2. 我能珍視原住民族文化， 並且願意主動參與 相關活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境中的經歷與 情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並欣賞其文化 之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會 中，部落的意義與重要性是 什麼？為什麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	傳統土地領域的地 理分佈。 原 J11 認識原住 民族土地自然資源 與文化間的關係。 原 J12 主動關注 原住民族土地與自 然資源議題。
廿一 1/19- 1/23	第三篇公民身分及 社群 全冊複習	1	1. 培養現代公民的基本 德性。 2. 能培養尊重多元族群	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並欣賞其文化 之美。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會 中，部落的意義與重要性是 什麼？為什麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳 統制度運作背後的 文化意涵。 原 J11 認識原住 民族土地自然資源 與文化間的關係。 原 J12 主動關注原 住民族土地與自然 資源議題。

◎ 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎ 集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/09- 2/13 (1/21-1/23 補課)	第三篇公民與社會 生活 第一章多元文化	1	1. 了解文化的定義與特 徵。 2. 了解主流文化與 次文化的差異。	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的 多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展，並展現開闊 的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並欣賞其文化 之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有 哪些文化差異的例子？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。 【多元文化教 育】 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
二 2/16- 2/20	春節假期	0					
三 2/23- 2/27	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化	1	1. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
四 3/02- 3/06	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	1	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
五 3/09- 3/13	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	1	認識社會規範的內涵。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
六 3/16- 3/20	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	1	認識社會規範的內涵。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
七 3/23- 3/27	【第一次段考】 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	1	1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
八 3/30- 4/03	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	1	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。 3. 了解團體的功能： (1)情感取向：滿足個人情感需求。 (2)工作取向：實現共同理想、目標。 4. 知道團體功能並非只能取其一，也可同時擁有兩種功能。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	與身心障礙相關規範如何變動？		
九 4/06- 4/10	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	1	了解志願結社的特徵。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
十 4/13- 4/17	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	1	了解志願結社對公共生活的影響。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
十一 4/20- 4/24	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見	1	1. 了解公共意見的定義。 2. 以行人地獄為例，說明公共意見的特性。 3. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
十二 4/27- 5/01	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見	1	1. 了解媒體的功能。 2. 了解閱聽人與媒體的互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
十三 5/04- 5/08	【第二次段考】 第三篇公民與社會生活 第四章公共意見	1	1. 了解媒體存在哪些現象，而造成閱聽人誤判。 2. 了解媒體為何應發揮媒體自律。 3. 了解國家通訊傳播委員會（NCC）如何規範媒體。 4. 了解媒體識讀的重要性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十四 5/11- 5/15	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義	1	了解社會地位與不公平處境的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【性別平等教育】 性 J10 究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品 J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
十五 5/18- 5/22	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義	1	了解造成不公平的現象。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J3 索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【家庭教育】 家 J2 討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十六 5/25- 5/29	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義	1	了解達成公平正義的做法。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】法 J1 探討平等。
十七 6/01- 6/05	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	1	1. 了解社會安全是為維護人性尊嚴。 2. 了解社會安全的起源與發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】法 J1 探討平等。
十八 6/08- 6/12	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	1	了解我國的社會福利制度。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			行社會改進與行動。 【法治教育】法 J1 探討平等。
十九 6/15- 6/19	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	1	了解我國的社會福利制度。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】法 J1 探討平等。
二十 6/22- 6/26	【第三次段考】 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	1	了解我國的社會福利制度。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			行社會改進與行動。 【法治教育】法 J1 探討平等。
二一 6/29- 6/30	第三篇 公民與社會生活 全冊複習	1	了解社會規範與福利	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】法 J1 探討平等。

◎ 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎ 集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。