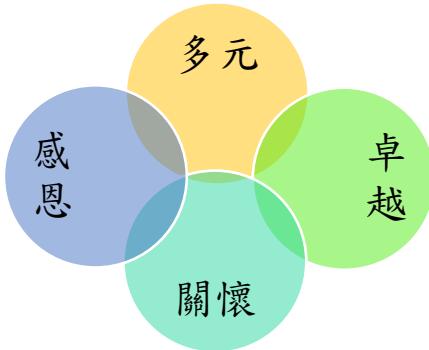


## 臺南市立東原國民中學114學年度學校課程願景

### 1、 學校願景

培養多元學習、卓越創新，能關懷感恩惜福的東原人。

### 2、 學生圖像



### 3、 課程地圖

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

##### 校訂課程：

東原國中位處物產豐富的東原山區，其中龍眼、東山咖啡遠近馳名，學生多在務農的家庭長大，然而製成的方式由古至今承襲下來一成不變。我們將帶孩子經由認識與了解龍眼及咖啡豆由鮮果經過加工製成高經濟產品的過程，來學習蘊藏在其中的許多科學概念與原理。期許孩子從學習過程中，學會團隊合作與關懷自我社會及環境。並期待將來能延續、發展並活化在地產業，建立高品質的形象，與世界接軌將東原物產帶向國際。

校 訂 課 程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級	
				節數	節數	節數	
統整性探究 課程 主題/專題/ 議題		MIT		1	0	1	
		科學面		1	1	1	
		咖啡原		0	1	1	
社團活動與 技藝課程		社團		2	2	2	
		特殊需求領域課程	自治活動	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數				5	5	6	
課綱規範彈性學習節數				3-6	3-6	3-6	

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程 名稱	實 施 時 間	跨領域 共通概念 (大概念)	學習主題 名稱 (PBL 專題名 稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
MIT -台灣 製	七上	歸納與分析	放眼東原	能根據目標搜尋資料、彙整資料，製作龍眼生長與東原環境關係簡報。	社會 自然
	七下	互動與關連	放眼東原	製作龍眼小書，展現龍眼與在地的緊密關聯。	社會 自然
	八上				
	八下				
	九上	歸納與分析	見賢思東原	學生住家附近農民蒐集在地農產資料，並整理歸納出有用的資訊	社會 自然
	九下	互動與關連	見賢思東原	透過小組合作，蒐集學生成興趣的農產品附加價值提高方法並整理歸納後分享實例	社會 自然

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題 名稱 <b>(PBL 專題名稱)</b>	內容概述	內容實際所含 涉領域
科學面	七上	關係	生態守護隊	透過認識東原在地產業植物及其生態環境，培養孩子愛校、愛鄉、愛自然的情懷。	自然 科技
	七下	關係	東原生態博物館	藉由製作校園植物圖鑑及生態解說，讓更多人重視生物與環境的關係。	自然 科技
	八上	歸納與分析	科普閱讀	能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	自然 科技 綜合
	八下	歸納與分析	科普閱讀	1. 學生能從書刊、網路媒體中，分析歸納，整理自然科學資訊或數據，並用表達探究之發現與成果。 2. 學生能從日常學習中主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	自然 科技 綜合
	九上	差異與多元	創造咖	運用在地咖啡，結合學生創意，設計創作特色咖啡。	自然 科技 綜合
	九下	差異與多元	創造咖	將在地特產加工處理，賦予文創新生命。	自然 科技 綜合
課程名稱	實施時間		學習主題 名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域
咖啡原	七上				
	七下				

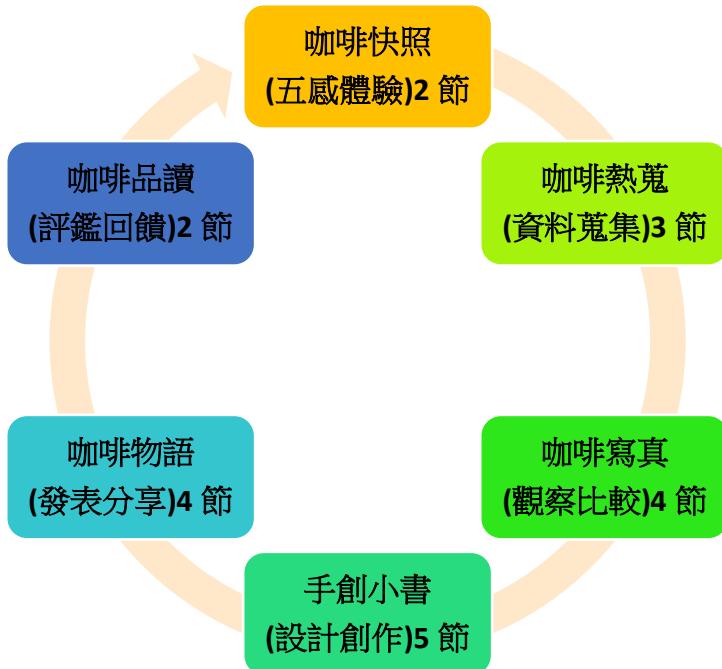
## C2-1 學校課程願景

八上	差異與多元	吾可厚啡	挖掘學生自身咖啡故事，學生將在東原社區中發現咖啡產業的多元並列，即為台灣文化廣泛包容的體現。	語文 綜合 藝文
八下	差異與多元	啡常好咖	比較東山咖啡與台灣其他咖啡的異同，培養行銷東山咖啡的表達能力。	語文 綜合 藝文
九上	差異與多元	啡親啡故	了解新住民媽媽家鄉的咖啡文化風情，拓展國際視野並學習去理解及關懷不同文化的族群。.	語文 綜合 藝文
九下	差異與多元	全球咖鑽	探索全球咖啡趨勢，學生將並列比較東原與全世界各國在咖啡產銷上的自由人權與公平貿易議題。	語文 綜合 藝文

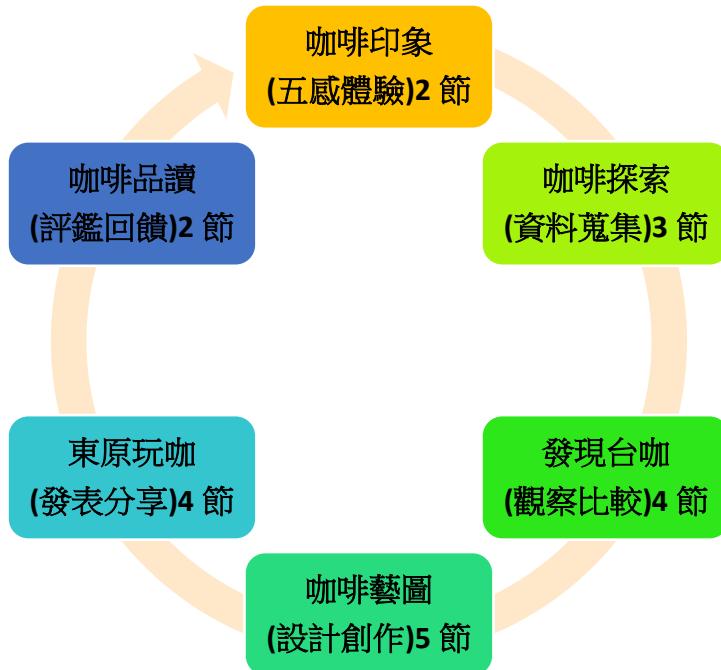
- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述30-50字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

## 咖啡原--課程架構簡圖

### (八上) 吾可厚啡流程圖

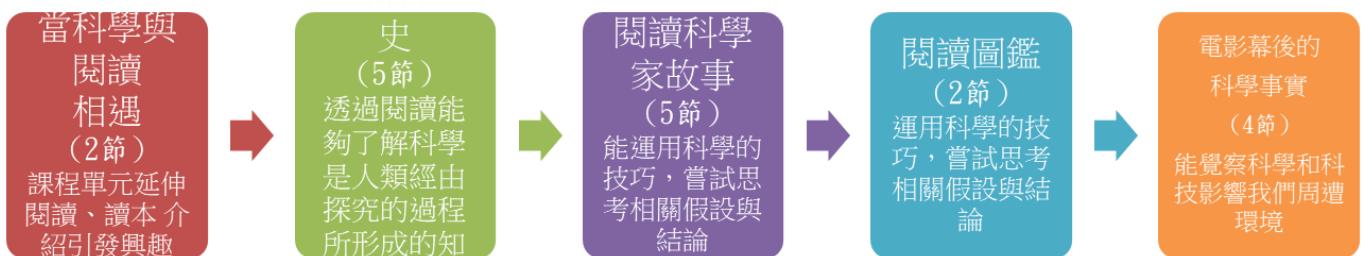


### (八下) 咖啡好咖流程圖



## 科學面--課程架構簡圖

### (八上) 科學面流程圖



### (八下) 科學面流程圖

