

學習主題名稱 (中系統)	我的散步景點	實施年級 (班級組別)	7	教學 節數	本學期共( 36)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	交互作用：透過設計散步地圖的文案寫作來了解家鄉，並增加在地認同感。						
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程目標	1. 透過收集資料來了解家鄉環境與歷史。 2. 學習如何完成一份好的家鄉觀光簡介。						
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	完成一份一日遊的旅遊文案企劃並能並能利用資訊工具整理，分組報告給同學欣賞。						
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
居家踏察與資料收集 (12節) 了解自己週遭的環境			編排一日遊路線(12節) 利用資訊工具整理資料			一日遊文案寫作(12節) 進行報告寫作與分組報告	

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	居家踏察與資料收集		教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	12 節 540 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
	學習內容(校訂)	1. 地標位置圖。 2. 地標相關介紹。				
	學習目標	能歸納並整理居家附近景點與地標				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	第 1-2 節	課程任務說明。 景點不在於名氣大小，最好是屬於自己個人私房的地點，其他人不知道他的優點之處。	1. 進行人員分組，以 4 人為一組。 2. 進行人員任務分配。	1. 透過初步手寫稿件的檢視進行評量。		無
	第 2-8 節	課堂觀察並向各組組長提問目前資料蒐集進度如何？必要時給予學生建議及協助	1. 學生利用數位載具進行資料蒐集。 2. 學生於課餘時間實地踏查地點。 3. 學生於課堂時間進行成員間的討論是否採用景點。			
	第 9 節	說明如何產出一份 A4 手寫稿件，稿件需包含景點名稱、景點推薦原因等進行初期報告。	1. 學生分組將之前討論的結果用 A4 紙寫下。			
	第 10- 12 節	聆聽學生初期報告並給予建議。	1. 學生各組派 1 人說明目前各組選定的地點。 2. 不同組的成員可以參			

## C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		考其他組的報告進行調整。		
--	--	--------------	--	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	編排一日遊路線		教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	12 節 540 分鐘	
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。					
	學習內容 <small>(校訂)</small>	1. google map 2. 手繪地圖					
學習目標		能組織景點位置，並計算一日遊合理行程					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源		
	第 13-14 節	教師教導學生如何時用 google map 進行路程計算與安排	學習使用數位載具將前一份手稿的文件進行數位資料整理。	期中評量以學生各組產出的散步地圖手稿為評分標準。	免費 google 服務		
	第 14-20 節	課室觀察與協助	利用數位載具的協助進行地圖手稿繪製。				
	第 21-24 節	聆聽學生手繪地圖報告並給予建議。	各組進行分組報告。				

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	一日遊文案寫作	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	12 節 540 分鐘
------	---------	------	---------------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	寫作 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。			
	學習內容(校訂)	1. 景點介紹寫作。 2. 文案版面配置。			
	學習目標	能製作一份 A4 大小的散步地圖文案			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	第 25-26 節	教師教導學生如何時用 canva 進行海報製作	使用數位載具學習如何申請 canva 帳號及如何使用 canva 製作海報。	一日遊文案企劃成果	1. canva 網站 2. 各地觀光文宣
	第 27-30 節	課室觀察與協助	學生利用之前蒐集並完成的手稿進行文案寫作，分組討論如何利用文字來介紹之前蒐集的景點。		
	第 31-36 節	課室觀察與協助	各小組自行設計版面，並將手繪地圖納入，完成排版與各景點的介紹		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	我的美食景點	實施年級 (班級組別)	7	教學 節數	本學期共( 40 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	交互作用：透過設計在地美食的文案寫作來了解家鄉，並增加在地認同感。						
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程目標	1. 透過收集資料來了解家鄉環境。 2. 學習如何完成一份好的家鄉美食簡介。						
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	完成一份美食文案企劃並能並能利用資訊工具整理，分組報告給同學欣賞。						
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
實地踏察與店家訪問 (12 節) 了解自己週遭的環境			編排居家美食地圖 (12 節) 利用資訊工具整理資料		美食廣告文案(16 節) 進行報告寫作與分組報告		

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	實地踏察與店家訪問		教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	12 節 540 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
	學習內容(校訂)	1. 地標位置圖。 2. 地標相關介紹。				
	學習目標	能歸納並整理居家附近的美食店家或攤位。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	第 1-2 節	課程任務說明。 美食店家不在於名氣大小，最好是屬於自己個人私房的地點，其他人不知道他的優點之處。	1. 進行人員分組，以 4 人為一組。 2. 進行人員任務分配。	1. 透過初步手寫稿件的檢視進行評量。		無
	第 2-8 節	課堂觀察並向各組組長提問目前資料蒐集進度如何？ 必要時給予學生建議及協助	1. 學生利用數位載具進行資料蒐集。 2. 學生實地訪問店家，並取得美食照片。。 3. 學生於課堂時間進行成員間的討論是否採用景點。			
	第 9 節	說明如何產出一份 A4 手寫稿件，稿件需包含景點名稱、景點推薦原因等進行初期報告。	1. 學生分組將之前討論的結果用 A4 紙寫下。			
	第 10- 12 節	聆聽學生初期報告並給予建議。	1. 學生各組派 1 人說明目前各組選定的地點。 2. 不同組的成員可以參			

## C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		考其他組的報告進行調整。		
--	--	--------------	--	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	編排一日遊路線		教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	12 節 540 分鐘	
學習重點	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵		運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。				
	<b>學習內容</b> (校訂)		1. google map 2. 手繪地圖				
學習目標	能組織景點位置，並計算各店家之間的步行距離。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	<b>時間 規劃 (節數)</b>  第 13-14 節 第 14-20 節 第 21-24 節	<b>教師的提問或引導</b>  教師教導學生如何時用 google map 進行路程計算與安排 課室觀察與協助 聆聽學生手繪地圖報告並給予建議。	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼  學習使用數位載具將前一份手稿的文件進行數位資料整理。 利用數位載具的協助進行地圖手稿繪製。 各組進行分組報告。	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？  各組的手繪美食地圖	<b>學習資源</b> 無		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	美食廣告文案寫作	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	12 節 540 分鐘
------	----------	------	---------------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	寫作 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。			
	學習內容(校訂)	1. 美食海報製作。 2. 美食味覺書寫。			
	學習目標	能製作美食廣告，並用文字呈現其特色。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看 到什麼？	學習資源
	第 25- 26 節	教師教導學生如何時用 canva 進行海報製作	學習使用數位載具並參 考坊間廣告來進行排版 學習。	美食廣告	1. Canva 網頁 2. 各店家的美食廣 告 DM。
	第 27- 30 節	課室觀察與協助	使用 canva 製作廣告。		
第 31- 36 節	課室觀察與協助		各小組自行設計版面，， 完成美食廣告排版的介 紹與公開報告。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。