

| 教材版本            | 真平版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (21) 節 |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標            | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。</p> <p>3. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>4. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。</p> <p>5. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。</p> <p>6. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。</p> <p>7. 能以閩南語記錄討論內容，並進行溝通與發表。</p> <p>8. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。</p> <p>9. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。</p> <p>10. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。</p> <p>11. 能正確分辨入聲韻尾的差異，並正確拼讀。</p> <p>12. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>13. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。</p> <p>14. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。</p> <p>15. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。</p> <p>16. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>17. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。</p> <p>18. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。</p> <p>19. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。</p> <p>20. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。</p> <p>21. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p> |                 |     |      |                      |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>   |                 |     |      |                      |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p> |
|--|--|

## 課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱             | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                               | 融入議題<br>實質內涵                                |
|------|---------------------|----|--|---|---|--|---|
|      |                     |    |  | 學習表現  | 學習內容  |  |   |
| 一    | 一、溫暖的親情<br>1. 阿母的頭毛 | 1  | <p>1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。</p> <p>4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。</p> <p>5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。</p> <p>6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。</p> <p>7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>1. 閱讀評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |

|   |                     |   |   |  |  |                   |                                     |
|---|---------------------|---|---|--|--|-------------------|-------------------------------------|
|   |                     |   | 想其他含有這些鼻韻母的語詞。  |  |  |                   |                                     |
| 二 | 一、溫暖的親情<br>1. 阿母的頭毛 | 1 | 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br>3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。<br>4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。<br>5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。<br>6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br><br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br><br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br><br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 口語評量           | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 三 | 一、溫暖的親情<br>1. 阿母的頭毛 | 1 | 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，  | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br><br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。   | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運   | 1 口語評量<br>2. 書寫評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

|   |                                |   |  |   |   |  |   |
|---|--------------------------------|---|--|---|---|--|---|
|   |                                |   | <p>並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。</p> <p>4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。</p> <p>5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。</p> <p>6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。</p> | <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>   | <p>用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>   |  |   |
| 四 | <p>一、溫暖的親情</p> <p>1. 阿母的頭毛</p> | 1 | <p>1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。</p> <p>4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。</p> <p>5. 運用閩南語探討母</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 聽力評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |

|   |                          |   |   |   |  |                    |                                     |
|---|--------------------------|---|---|---|--|--------------------|-------------------------------------|
|   |                          |   | 親扮演的多元角色。<br>6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。<br>7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。  |   |  |                    |                                     |
| 五 | 一、溫暖的親情<br>2. 阮阿媽專用的電話簿仔 | 1 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br>3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。<br>4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。<br>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Ba-IV-4 自我覺察。 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 六 | 一、溫暖的親情<br>2. 阮阿媽        | 1 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南   | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-1 語詞運   | 口語評量               | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相          |

|   |                          |   |  |  |      |                                     |
|---|--------------------------|---|--|--|------|-------------------------------------|
|   | 專用的電話簿仔                  | 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br>3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。<br>4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。<br>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | 用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Ba-IV-4 自我覺察。                               |      | 互支持的適切方式。                           |
| 七 | 一、溫暖的親情<br>2. 阮阿媽專用的電話簿仔 | 1.. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br>2. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。<br>3. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。<br>4. 能運用網路資源學          | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀          | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ba-IV-4 自我覺察。<br>◎Be-IV-1 數位資源。 | 口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

|   |                          |   |   |   |  |                               |                                    |
|---|--------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|------------------------------------|
|   |                          |   | 習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。   | 中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  |  |                               |                                    |
| 八 | 一、溫暖的親情<br>2. 阮阿媽專用的電話簿仔 | 1 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br>3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。<br>4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。<br>5. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Be-IV-1 數位資源。 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量 | 【家庭教育】<br>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 九 | 語文天地<br>一 疊字<br>詞        | 1 | 1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。<br>2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。  | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表                                       | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量 |                                    |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|    |                         |   |   |  |  |                               |                                   |
|----|-------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|-----------------------------------|
|    |                         |   | 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。   | 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。   | 達。   |                               |                                   |
| 十  | 語文天地<br>一 疊字<br>詞       | 1 | 1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。<br>2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。<br>3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。   | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。   | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。                   | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量 |                                   |
| 十一 | 二、科技的發展<br>3. 繼會著時代的老教授 | 1 | 1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br>3. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。<br>4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量            | 【科技教育】<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |

|    |                         |   |   |  |  |                    |                               |
|----|-------------------------|---|---|--|--|--------------------|-------------------------------|
|    | 二、科技的發展<br>3. 繢會著時代的老教授 | 1 | 1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br>3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。                   | 1. 口語評量<br>2. 多元評量 | 【科技教育】科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |
| 十二 | 二、科技的發展<br>3. 繢會著時代的老教授 | 1 | 1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br>3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀   | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | 【科技教育】科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |
| 十三 |                         |   |   |  |  |                    |                               |

|    |                         |   |  |  |  |                                   |
|----|-------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------|
|    |                         | uaih、uih 練習拼音。<br>4. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。<br>5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。   | 中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。   |  |  |                                   |
| 十四 | 二、科技的發展<br>3. 繼會著時代的老教授 | 1<br><br>1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br>3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。<br>4. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。<br>5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 觀察評量<br>2. 多元評量<br>3. 口語評量<br>4. 書寫評量 | 【科技教育】<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |

|    |                      |   |   |  |   |  |  |
|----|----------------------|---|---|--|---|--|--|
| 十五 | 二、科技的發展<br>4. 好奇號上火星 | 1 | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>          | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> | <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p><b>【能源教育】</b><br/>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> |
| 十六 | 二、科技的發展<br>4. 好奇號上火星 | 1 | <p>1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p>   | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>   | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p><b>【能源教育】</b><br/>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> |

|    |                      |   |   |   |  |                               |   |
|----|----------------------|---|---|---|--|-------------------------------|---|
|    |                      |   | 使用在生活中。   | 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  | ◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。   |                               |   |
| 十七 | 二、科技的發展<br>4. 好奇號上火星 | 1 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。<br>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。<br>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞應用。<br>◎Ab-IV-2 句型應用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量 | 【科技教育】科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>【能源教育】能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |
| 十八 | 二、科技                 | 1 | 1. 能了解課文內容，   | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語  | ◎Aa-IV-1 羅馬拼   | 1. 觀察評量                       | 【科技教育】  |

|    |                      |  |   |  |  |   |
|----|----------------------|--|---|--|--|---|
|    | 的發展<br>4. 好奇號<br>上火星 | 並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。<br>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。<br>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | 音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞應用。<br>◎Ab-IV-2 句型應用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。               | 2. 口語評量<br>3. 書寫評量   | 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br><br>【能源教育】能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |
| 十九 | 語文天地<br>二 擬聲<br>詞    | 1  | 1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。<br>2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。<br>3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。   | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量                                     |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|     |               |   |   |  |   |                               |  |
|-----|---------------|---|---|--|---|-------------------------------|--|
| 二十  | 語文天地<br>二 擬聲詞 | 1 | 1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。<br>2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。<br>3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。   | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。                                    | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量 |  |
| 二十一 | 綜合練習          | 1 | 1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。<br>2. 能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。<br>3. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。                        | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-3 應用文體。<br>Bc-IV-1 社區活動。<br>◎Be-IV-1 數位資源。 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量 |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

| 教材版本            | 真平版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (21) 節 |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標            | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。</p> <p>4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。</p> <p>5. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p> <p>6. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>7. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。</p> <p>8. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>9. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。</p> <p>10. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。</p> <p>11. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</p> <p>12. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</p> <p>13. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>14. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>15. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</p> <p>16. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。</p> <p>17. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。</p> <p>18. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>19. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</p> <p>20. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p> |                 |     |      |                      |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>閩-J-A1<br/>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2<br/>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1<br/>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2</p>  |                 |     |      |                      |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |  |
|--|--|
|  | <p>透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。<br/>閩-J-B3</p> <p>透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。<br/>閩-J-C1</p> <p>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。<br/>閩-J-C3</p> <p>透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p> |
|--|--|

## 課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱              | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)       | 融入議題<br>實質內涵   |
|------|----------------------|----|--|---|--|----------------------|--|
|      |                      |    |  | 學習表現  | 學習內容   |                      |  |
| 一    | 一、人生的向望<br>1.人生逐位會開花 | 1  | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。<br>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。<br>4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。<br>5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。<br>Ba-IV-4 自我覺察。<br>Bb-IV-1 俗諺典故。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。 | 觀察評量<br>口語評量<br>書寫評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 EJU1 尊重生命。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |

|   |                       |   |  |  |  |                      |  |
|---|-----------------------|---|--|--|--|----------------------|--|
|   |                       |   | 多義「烏暗」的不同意思。<br>6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。   | 文，進行表達溝通。  |  |                      |  |
| 二 | 春節假期                  |   |  |  |  |                      |  |
| 三 | 一、人生的向望<br>1. 人生逐位會開花 | 1 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。<br>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。<br>4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。<br>5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。<br>6. 能應用閩南語進行思考、溝通 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。<br>Ba-IV-4 自我覺察。<br>Bb-IV-1 俗諺典故。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。 | 口語評量<br>聽力評量<br>書寫評量 | 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。<br>【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |

|   |                              |   |   |  |  |   |
|---|------------------------------|---|---|--|--|---|
|   |                              |   | 及討論，表情達意、抒發己見。  |  |  |   |
| 四 | 一、人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | 1 | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。</p> <p>4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>觀察評量<br/>口語評量<br/>聽寫評量</p> <p>【品德教育】品EJU4 自律負責。<br/>【生命教育】生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |
| 五 | 一、人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | 1 | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資</p>   | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p>   | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>   | <p>觀察評量<br/>口語評量</p> <p>【品德教育】品EJU4 自律負責。<br/>【生命教育】生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>   |

|   |                                       |  |   |  |   |  |
|---|---------------------------------------|--|---|--|---|--|
|   |                                       | <p>源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。</p> | <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br/>#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>   |  |   | <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>  |
| 六 | <p>一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> | 1  | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。</p> <p>4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br/>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br/>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br/>◎Ab-IV-2 句型運用。<br/>◎Ac-IV-3 應用文體。<br/>Ba-IV-4 自我覺察。<br/>◎Bg-IV-1 口語表達。<br/>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>觀察評量<br/>口語評量<br/>聽寫評量<br/>書寫評量</p> <p>【品德教育】品 EJU4 自律負責。<br/>【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br/>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|   |                    |   |   |  |  |                              |   |
|---|--------------------|---|---|--|--|------------------------------|---|
| 七 | 語文天地<br>一、連接詞(一)   | 1 | 1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。<br>2. 能在日常生活 中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。<br>3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。                        | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。                   | 口語評量<br>書寫評量<br>觀察評量         |   |
| 八 | 二、自然的世界<br>3.思念火金姑 | 1 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞應用。<br>◎Ab-IV-2 句型應用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。 | 觀察評量<br>口語評量<br>書寫評量         | <b>【環境教育】</b><br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 九 | 二、自然的世界<br>3.思念火金姑 | 1 | 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。   | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協   | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。   | 口語評量<br>聽寫評量<br>書寫評量<br>觀察評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認   |

|   |                     |   |   |  |  |   |   |
|---|---------------------|---|---|--|--|---|---|
|   |                     |   | <p>2. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>5. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</p> | <p>調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Bd-IV-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-IV-2 生態保育。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> |   | <p>識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>                  |
| 十 | 二、自然的世界<br>3. 思念火金姑 | 1 | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的</p>   | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>  | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素</p>                         | <p>書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>聽寫評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得</p> |

|    |               |   |   |  |   |   |  |
|----|---------------|---|---|--|---|---|--|
|    |               |   | <p>語詞。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>5. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>6. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</p> | <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>養。</p> <p>◎Bd-IV-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-IV-2 生態保育。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>   |   | 心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  |
| 十一 | 二、自然的世界 4. 飛鳥 | 1 | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>                                | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>                          | <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p> <p>◎Bh-IV-3 海洋文</p> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>聽寫評量</p> | <p>【環境教育】環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |

|    |                      |   |   |   |   |                              |   |
|----|----------------------|---|---|---|---|------------------------------|---|
|    |                      |   |   |   | 化。  |                              | 【海洋教育】<br>海 J13 探討海<br>洋對陸上環境<br>與生活的影<br>響。  |
| 十二 | 二、自然<br>的世界 4.<br>飛鳥 | 1 | 1. 能了解課文文<br>章內容，並使用<br>閩南語闡述大<br>意。<br>2. 能正確念讀本<br>課新詞，明瞭其<br>意義，並運用於<br>發表及對話之<br>中。<br>3. 能理解閩南語<br>詩文的藝術性內<br>涵。<br>4. 能認識並正確<br>念讀本課一字多<br>音、一詞多義的<br>語詞。<br>5. 能運用網路資<br>源學習閩南語、<br>查詢相關資料，<br>並將所學實際使<br>用在生活中。<br>6. 能從課程中認<br>知海洋資源的重<br>要性，並從中實<br>踐海洋資源的永<br>續發展，從而培<br>養良好的「公民 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。<br>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞應用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ba-IV-4 自我覺察。<br>Bc-IV-2 公民素養。<br>◎Bd-IV-1 環境保護。<br>◎Bd-IV-2 生態保育。<br>◎Bd-IV-3 海洋保育。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。<br>◎Bh-IV-3 海洋文化。 | 觀察評量<br>口語評量<br>聽寫評量<br>書寫評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人<br>與周遭動物的<br>互動關係，認<br>識動物需求，<br>並關切動物福<br>利。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知<br>識與生活環境<br>的關係，獲得<br>心靈的喜悅，<br>培養積極面對<br>挑戰的能力與<br>態度。<br>【海洋教育】<br>海 J13 探討海<br>洋對陸上環境<br>與生活的影<br>響。 |

|    |               |   |   |  |  |                      |   |
|----|---------------|---|---|--|--|----------------------|---|
|    |               |   | 素養」。<br>7. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。  |  |  |                      |   |
| 十三 | 二、自然的世界 4. 飛鳥 | 1 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。<br>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。<br>4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。<br>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。<br>◎Bh-IV-1 物產景觀。<br>◎Bh-IV-2 區域人文。 | 觀察評量<br>口語評量<br>書寫評量 | 【環境教育】環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影响。 |
| 十四 | 語文天地二 連接詞(二)  | 1 | 1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。<br>2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發   | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Be-IV-1 數位資源。   | 口語評量<br>書寫評量<br>觀察評量 |   |

|    |                             |   |  |   |   |                      |   |
|----|-----------------------------|---|--|---|---|----------------------|---|
|    |                             |   | 音正確。<br>3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。   | #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  | ◎Bg-IV-2 書面表達。  |                      |   |
| 十五 | 三、多元的文化<br>5. 蘭嶼tatala 落水典禮 | 1 | 1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。<br>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。<br>5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。<br>Bc-IV-2 公民素養。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。<br>◎Bh-IV-1 物產景觀。<br>◎Bh-IV-2 區域人文。<br>◎Bh-IV-3 海洋文化。 | 觀察評量<br>口語評量<br>書寫評量 | 【原住民族教育】<br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

|    |                              |   |   |   |  |                                     |  |
|----|------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|--|
|    |                              |   | 與尊重。  |   |  |                                     |  |
| 十六 | 三、多元的文化<br>5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 | 1 | <p>1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。</p> <p>5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相关問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-3 海洋文化。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽寫評量</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
| 十七 | 三、多元的文化<br>5. 蘭嶼 tatala 落    | 1 | <p>1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述</p>   | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協</p>   | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p>  | <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p>             | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運</p>  |

|    |                       |   |  |  |   |  |
|----|-----------------------|---|--|--|---|--|
|    | 水典禮                   | <p>大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。</p> <p>5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。</p> | <p>調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p> <p>◎Bh-IV-3 海洋文化。</p> |   | <p>作背後的文化意涵。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>            |
| 十八 | 三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 | 1   | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資</p>  | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達</p>   | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資</p> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>多元評量</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝</p> |

|    |   |                                    |   |  |   |  |  |
|----|---|------------------------------------|---|--|---|--|--|
|    |   | <p>源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>源。</p> <p>Bi -IV-1 國際理解。</p>  |   | <p>突、融合或創新。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |  |
| 十九 | 1 | <p>三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐</p>       | <p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>4. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際</p>  | <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>書寫評量</p>                                  | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |

|     |                          |    |  |  |   |                      |   |
|-----|--------------------------|----|--|--|---|----------------------|---|
|     |                          | 觀。 | 料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  |  |   |                      |   |
| 二十  | 三、多元的文化 6.<br>我的日本學生高崎小姐 | 1  | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。<br>5. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。<br>6. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞應用。<br>◎Ab-IV-2 句型應用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>Bc-IV-2 公民素養。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bh-IV-1 物產景觀。<br>Bi -IV-1 國際理解。 | 口語評量<br>觀察評量<br>書寫評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |
| 二十一 | 綜合練習                     | 1  | 1. 能夠複習本學  | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話   | ◎Aa-IV-1 羅馬拼  | 1. 觀察評量              |   |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |  |                               |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|  |  | <p>期所學的課文、語詞與句型。</p> <p>2. 能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。</p> <p>3. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。</p> | <p>的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | <p>音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。