

臺南市立新東國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	協助學生提升社會情境適應的能力與技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適 當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能適應國中生活並參與學校活動。 2. 能配合課堂活動與他人合作。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ■ 生命教育 ■ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ■ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察評量、口頭評量、態度評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~10 週	10	國中生活向前行	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 C-I-1 學校規則的認識	1. 能知道並遵守學校規定。 2.能配合參與學校活動。	1.教師進行主題活動。 2.學生發表自己的經驗與感受。	觀察評量 口頭評量 態度評量	網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 願意參與學校的活動。	與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	3.能為自己設定可達成的學習目標。 4.能在遇到困難時主動尋求協助。	3.師生共同討論與分享。		
--	--	--	---	---	--	---------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

11-21 週	11	當我們同在一起	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能知道團體合作的重要性。 2. 能配合班級的學習活動與他人合作。 3. 能在與他人合作困難時嘗試表達困難並且達成協議。			
---------	----	---------	--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新東國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範		3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念		協助學生提升社會情境適應的能力與技巧。							
本教育階段 總綱核心素養或 校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適 當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標		1. 培養處理壓力與解決衝突的技巧。 2 提升人際互動品質與建立友誼。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ■ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ■ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察評量、口頭評量、態度評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
1~10 週 (第 2 週 0 節)	9	爆爆還是抱抱	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調	1. 能判斷情況選擇符合社會期待的行為。 2. 能在有困難或	1.教師進行主題活動。 2.學生發表自己的經驗與感受。	觀察評量 口頭評量 態度評量	網路資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	壓力時尋求協助解決問題。 3. 能夠聽從並試著執行他人的建議。	3. 師生共同討論與分享。	
--	--	--	--	-------------------------------------	---	----------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

11-21 週	11	我的朋友在哪裡？	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能夠禮貌地傾聽他人說話。 2. 能用適當的方式與他人分享自己的喜好或想法。 3. 能在互動過程中適當的回饋。 4. 能夠調整自己的行為以維持友誼。			
---------	----	----------	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。