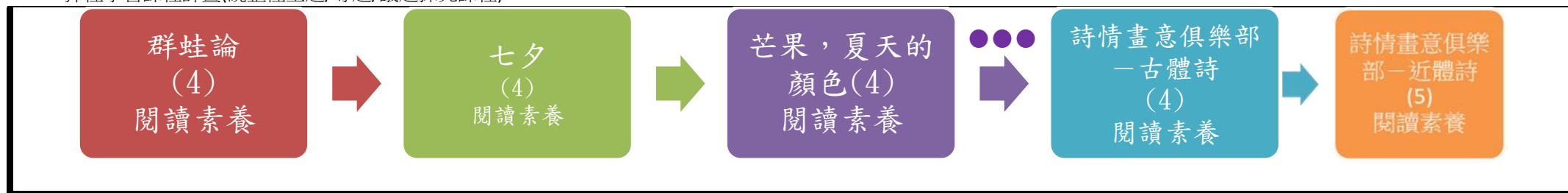


臺南市立新東國民中學 114 學年度 (第一學期) 八年級彈性學習文學素養課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文學素養	實施年級 (班級組別)	八/206-210	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2. 古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。 3. 融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 4. 幫助學生展開有意識的閱讀習慣，培養學生獨立閱讀的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學習判斷不同文本的背後含義：紙筆評量、學習單。 2. 學習解釋文本中的「人稱立場」：紙筆評量、口頭評量。 3. 學習比較文本的訊息異同：紙筆評量、口頭評量。 4. 學習欣賞古典詩詞、寓言、新詩，並觀察描寫重點的差異：紙筆評量、學習單。 5. 評鑑省思文本形式及手法，比較不同文本的內涵與作法：小組報報、寫作。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	4	群蛙論	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習判斷不同文本的背後含義。 2. 學習解釋文本中的「人稱立場」。 3. 學習比較文本的訊息異同。 4. 學習欣賞古典詩詞、寓言、新詩，並觀察描寫重點的差異。 5. 評鑑省思文本形式及手法，比較不同文本的內涵與作法。	1. 實作評量 2. 小處報告 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	自編、學習單

增進個人的應變能力。

國(閱讀)5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。

國(閱讀)5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

國(閱讀)5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。

國(閱讀)5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。

Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。

Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。

Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-IV-2:

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				論證方式如比較、比喻等。				
第 5 週 ~ 第 8 週	4	七夕	國 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國(閱讀)5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國(閱讀)5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國(閱讀)5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國(閱讀)5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習解讀新詩的關鍵詞語。 2. 學習判斷文本的寫作立場與表達差異。 3. 學習分析文本與圖像的邏輯合理性。 4. 學習欣賞詩詞，並推論新詩的寫作手法。 5. 學習評鑑省思文本形式及手法，比較與歸納不同文本的呈現方式。	1. 實作評量 2. 小組報告 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國(閱讀)5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 9 週 ~ 第 12 週	4	芒果,夏天的顏色	國 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	1.學習分析文本所使用的摹寫手法。 2.學習擷取文本中的正確訊息。 3.學習比較不同文本的背後意義。 4.學習觀察不同水果,並比較象徵意義的差異。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國(閱讀)5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國(閱讀)5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國(閱讀)5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國(閱讀)5-IV-	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:	2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	5.學習比較不同文本的內涵與作法，並將文本訊息轉為圖像。		
--	--	--	---	---	-------------------------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國(閱讀)5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				如比較、 比喻等。				
第 13 週 ~ 第 16 週	4	詩情畫意俱樂部—古體詩	5-mIV-2 辨析各類詩體的風格與主要概念，指出其使用的寫作手法及寫作目的與觀點。 6-mIV-5 主動創作、自訂題目、並能在組別中用適當的話語闡述見解，發表組別的作品。 6-mIV-6 運用資訊科技編輯作品，發表組別之見解、分享寫樂趣。	Ab-IV-6: 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1: 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3: 對物或自	1. 聆聽後能掌握作者的情感。 2. 運用譬喻手法描寫物品。 3. 培養觀察力與想像力，豐富生活，美化心靈。 4. 聽出詩句中所蘊含的情感。 5. 透過朗誦，掌握平仄和韻腳。 6. 掌握字詞的言外之意。	1. 請學生跟著瀏覽古體詩。 2. 配合提問教學學習單，講解並提問重點。請學生依序完成學習單。 3. 講述古體詩鑑賞分析。 4. 講解古體詩生難字詞。 5. 講解古體詩「篇章導讀」。 6. 介紹作者。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	自編、學習單

				然以及生命的感悟。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 17 週 ~ 第 21 週	5	詩情畫意俱樂部—近體詩	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 請學生跟著瀏覽現代詩。 2. 配合提問教學學習單，講解並提問重點。請學生依序完成學習單。 3. 講述現代詩鑑賞分析。 4. 講解現代詩生難字詞。 5. 講解現代詩「篇章導讀」。 6. 介紹作者。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

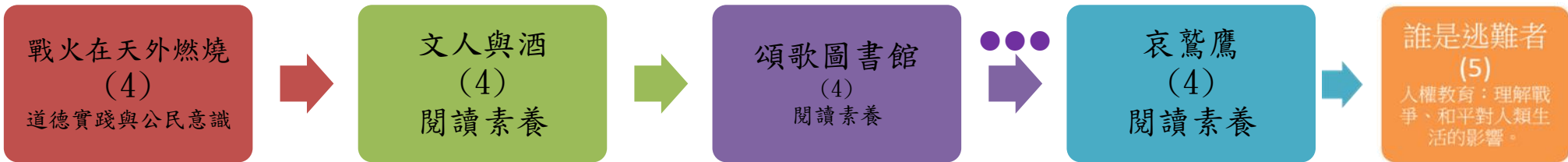
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立新東國民中學 114 學年度（第二學期）八年級彈性學習文學素養課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文學素養	實施年級 (班級組別)	八/206-210	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

設計理念	1. 以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2. 古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。 3. 融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學習解讀記敘文的描寫重點與時間排序。 2. 學習判斷文本的詞語意涵。 3. 學習解讀文本與圖像的正確訊息。 4. 學習評鑑文本的寫作手法與運用目的。 5. 學習評鑑省思文本形式及抒發的情感，並比較與歸納不同文本的時空呈現差異。 6. 學習解讀文言散文的訊息關鍵詞。 7. 學習還原文言散文省略的主語。 8. 學習分析圖文轉換的正確性。 9. 學習分析不同文本的人物特質。 10. 學習比較與歸納不同文本的主題詮釋與呈現方式，並省思作者觀點。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週 ~ 第4週	3	戰火在天外燃燒	國 1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習解讀記敘文的描寫重點與時間排序。 2. 學習判斷文本的詞語意涵。 3. 學習解讀文本與圖像的正確訊息。 4. 學習評鑑文本的寫作手法與運用目的。 5. 學習評鑑省思文本形式及抒發的情感，並比較與歸納不同文本的時空呈現差異。	筆記、聆聽、心得反思	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			觀點。 國 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。				
第5週 ~ 第8週	4	文人與酒	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習解讀文言散文的訊息關鍵詞。 2. 學習還原文言散文省略的主語。 3. 學習分析圖文轉換的正確性。 4. 學習分析不同文本的人物特質。 5. 學習比較與歸納不同文本的主題詮釋與呈現方式，並省思作者觀點。	筆記、聆聽、心得反思	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				接抒情。 Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				論證方式 如比較、 比喻等。				
第 9 週 ~ 第 12 週	4	頌歌圖書館	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀說明文的內容訊息。 2.學習判斷說明文的寫作方式。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納不同文本的重點。 5.評鑑省思文本內容與閱讀素養的實踐。	筆記、聆聽、心得反思	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 13 週 ~ 第 16 週	4	哀 驚 鷹	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同	1.學習分析文本描述主題的形象演變。 2.學習擷取文本訊息與正確解讀文本內容。 3.學習比較文本不同詞語的背後意涵。 4.學習從不同文本進行推論，比較作者所透露情感的差異。 5.學習比較不同文本的內涵與寫作背景，並能將文本內容轉為圖像呈現。	筆記、聆聽、心得反思	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理	文本的閱讀內容進行比較與分析。		
--	--	--	---	--	------------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 17 週 ~ 第 21 週	5	誰是逃難者	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2.涵育樂於閱讀態度 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀現代散文的內容。 2.學習分析論說文的四要素。 3.學習從文本中歸納重點並說明原因。 4.學習將文本訊息轉為圖像呈現。 5.學習比較不同文本與影片的內涵與作者寫作目的之推論。	筆記、聆聽、心得反思	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.youtube 影片：《大逃亡(上)：求生》 4.youtube 影片：《大逃亡(下)：求存》 5.〈整理包／從圖表看懂敘利亞 400 萬難民的悲歌〉
-----------------------	---	-------	---	---	---	--	------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。