臺南市立新東國民中學 114 學年度 (第一學期)九年級彈性學習文學素養課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文學素養	實施年級 (班級組別)	九/306-310	教學 節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(□主題□專題□議題)										
設計理念	透過各種訓練培養聽、說、讀、寫的過程,培養學生道德品格、獨立思考、自主判斷與公民意識。										
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A1:身心素質與與制 A2:系統思考與與創 A3:系數執行與與創 B1:符號運用與與為 B1:符技資 B2:科技術選 B3:藝續與與 C1:道德 C2:人際關係與團隊合作	 2:系統思考與解決問題 3:規劃執行與創新應變 1:符號運用與溝通表達 2:科技資訊與媒體素養 3:藝術涵養與美感素養 1:道德實踐與公民意識 2:人際關係與團隊合作 									
課程目標	一、學習國語文知識,選語文與科語文與科語文與科語文與科語文與科學學別國語文分,提明實際與其於與對於於明明,與對於於明明,與對於於明明,與對於於明明,與對於於明明,與對於於於於於於於於於於	計,進行 時間 , 強 、 溝 通 思 期 思 期 思 期 那 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異	域探索,發展自學能力, 建立良好人際關係,有效 能力,激發創作潛能。 的素養。 察社會,理解並尊重多元 的關係,體會文化傳承與	奠定終身學習 處理人生課題 之文化,增進於 生命意義的開	夏。 矣群互動。 月展 。	·					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現]自然科學 □	考指引 □本土語 藝術 □綜合活動 科技融入參考指引	□生命教育 □安全教育	育 □人權教育 □法治教育 □防災教育 □家庭教育	□≉	→技教育 □資訊教育 □能源教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1.學習解讀新詩與古典語 2.學習判斷文本間的對應 3.學習分析文本與典故的 4.學習欣賞詩詞與新詩, 5.學習評鑑省思人物定位 6.學習解讀文本的內容語 7.學習轉換圖文的對應關	張關係。 的連結性。 並推論寫作手注 12與自我覺察,此 13.18。		≥釋 。							

- 8. 學習解讀文本與圖像的正確意涵。
- 9. 學習歸納多文本的寫作特色與評價。
- 10. 學習分析多文本的相關重點與詮釋。

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

李白與洛夫 (4) 閱讀素養



閱讀四季 (4) 閱讀素養



生命必然更強壯 (4) 閱讀素養



味之道 (4) 閱讀素養



你那邊的空氣 還好嗎 (5) 閱讀素養

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週	4	李白與洛夫	國 1-Ⅳ-3:分辨	Ac-IV-3:	1. 養成運用文	1. 學習解讀新詩與古典詩。	1. 教師考	自編
~			聆聽內容的邏	文句表達	本思考、解決	2. 學習判斷文本間的對應關係。	評	
第 4 週			輯性,找出解	的邏輯與	問題與建構知	3. 學習分析文本與典故的連結性。	2. 觀察	
			決問題的方	意義。	識的能力。	4. 學習欣賞詩詞與新詩,並推論寫作	3. 口頭詢	
			法。	Ad-IV-1:	2. 涵育樂於閱	手法。	問	
			國 1-Ⅳ-4:靈活	篇章的主	讀態度。	5. 學習評鑑省思人物定位與自我覺	4. 紙筆測	
			應用科技與資	旨、結	3. 開展多元閱	察,比較與歸納作者本位的詮釋。	驗	
			訊,增進聆聽	構、寓意	讀素養。		5. 分組報	
			能力,加強互	與分析。	4. 培養合乎多		告	
			動學習效果。	Ad-IV-2:	元文本閱讀的			
			國 2-Ⅳ-4:靈活	新詩、現	能力,並能回			
			運用科技與資	代散文、	答 PISA 閱讀			
			訊,豐富表達	現代小	素養的問題。			
			內容。	說、劇	5. 能針對不同			
			國 2-Ⅳ-5:視不	本。	文本的閱讀			
			同情境,進行	Ad-IV-3:	內容進行比			
			報告、評論、	韻文:如	較與分析。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

CO-1 浑 庄字 百 床 住市	重(成咫7木几木住人		
		演說及論辯。	體詩、	
		國(閱讀)5-Ⅳ-	府詩、	
		2:理解各類文	體詩、	
		本的句子、段	、曲	
		落與主要概	. •	
		念,指出寫作	n-IV-1:	
		的目的與觀	敘、倒	
		點。	、插敘	
		國(閱讀)5-Ⅳ-	補敘	
		3:理解各類文	· o	
		本內容、形式	n-IV-2:	
		和寫作特色。	種描寫	
		國(閱讀)5-Ⅳ-	作用及	
		4:應用閱讀策	現的效	
		略增進學習效	. •	
		能,整合跨領	o−IV−1:	
		域知識轉化為	我及人	
		解決問題的能	交流的	
		力。	受。	
		國(閱讀)5-Ⅳ-	p-IV-2:	
		5:大量閱讀多	社會群	
		元文本,理解	與家國	
		議題內涵及其	族情感	
		與個人生活、	體會。	
		社會結構的關	o-IV-3:	
		聯性。	物或自	
		國(閱讀)5-Ⅳ-	以及生	
		6:運用圖書	的感	
		館(室)、科	- 0	
		技工具,蒐	o-IV-5:	
		集資訊、組	由敘述	
		織材料,擴	件與描	
		充閱讀視	景物間	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

CO-1 押性字	白叶生山	畫(統整性土趄/專題/	时及形式1个7七0个7土1					
			野。	接抒情。				
				Bc-IV-2:				
				描述、列				
				舉、因				
				果、問題				
				解決、比				
				較、分				
				類、定義				
				等寫作手				
				法。				
				Bd-IV-2:				
				論證方				
				式如比				
				較、比				
				喻等。				
第5週	4	閱讀四季	國 1-Ⅳ-3:分辨	Ac-IV-3:	1. 養成運用文	1. 學習解讀文本的內容訊息。	1. 教師考	自編、學習單
~			聆聽內容的邏	文句表達	本思考、解決	2. 學習轉換圖文的對應關係。	評	
第8週			輯性,找出解	的邏輯與	問題與建構知	3. 學習解讀文本與圖像的正確意涵。	2. 觀察	
			決問題的方	意義。	識的能力。	4. 學習歸納多文本的寫作特色與評	3. 口頭詢	
			法。	Ad-IV-1:	2. 涵育樂於閱	價。	問	
			國 1-Ⅳ-4:靈活	篇章的主	讀態度。	5. 學習分析多文本的相關重點與詮	4. 紙筆測	
			應用科技與資	旨、結	3. 開展多元閱	釋。	驗	
			訊,增進聆聽	構、寓意	讀素養。		5. 分組報	
			能力,加強互	與分析。	4. 培養合乎多		告	
			動學習效果。	Ad-IV-2:	元文本閱讀的			
			國 2-Ⅳ-4:靈活	新詩、現	能力,並能回			
			運用科技與資	代散文、	答 PISA 閱讀			
			訊,豐富表達	現代小	素養的問題。			
			內容。	說、劇	5. 能針對不同			
			國 2-Ⅳ-5:視不	本。	文本的閱讀內			
			同情境,進行	Ad-IV-3:	容進行比較與			
			報告、評論、	韻文:如	分析。			
			演說及論辯。	古體詩、				

rm/ffl xt / f xt / l/w 六 xt	
國(閱讀)5-Ⅳ- 樂府詩、	
2:理解各類文 近體詩、	
本的句子、段 詞、曲	
念,指出寫作 Ba-IV-1:	
的目的與觀順敘、倒	
點。	
國(閱讀)5-Ⅳ- 與補敘	
3:理解各類文 法。	
本內容、形式 Ba-IV-2:	
和寫作特色。 各種描寫	
國(閱讀)5-Ⅳ- 的作用及	
4:應用閱讀策 呈現的效	
略增進學習效 果。	
能,整合跨領 Bb-IV-1:	
域知識轉化為 自我及人	
解決問題的能 際交流的	
力。 感受。	
國(閱讀)5-IV- Bb-IV-2:	
5:大量閱讀多 對社會群	
元文本,理解 體與家國	
議題內涵及其 民族情感	
與個人生活、的體會。	
社會結構的關 Bb-IV-3:	
聯性。 對物或自	
國(閱讀)5-Ⅳ- 然以及生	
6:運用圖書館 命的感	
(室)、科技工 悟。	
具 , 蒐集資 Bb-IV-5:	
訊、組織材 藉由敘述	
料,擴充閱讀事件與描	
視野。 寫景物間	
接抒情。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

20-1 浑压字	日本生日	畫(統整性土趄/專題/	时及尺57个プロ个7主/					
				Bc-IV-2:				
				描述、列				
				舉、因				
				果、問題				
				解決、比				
				較、分				
				類、定義				
				等寫作手				
				法。				
				Bd-IV-2:				
				論證方式				
				如比較、				
				比喻等。				
第9週	4	生命必然更強	國 1-Ⅳ-3:分辨	Ac-IV-3:	1. 養成運用文	1. 學習解讀文本的內容訊息。	1. 教師考	自編
~		壯	聆聽內容的邏	文句表達	本思考、解決	2. 學習轉換圖文內容與分析。	評	
第 12 週			輯性,找出解	的邏輯與	問題與建構知	3. 學習解讀文本的因果關係。	2. 觀察	
			決問題的方	意義。	識的能力。	4. 學習歸納不同文本的對應關係。	3. 口頭詢	
			法。	Ad−IV−1:	2. 涵育樂於閱	5. 學習落實生活素養的情境推論。	問	
			國 1-Ⅳ-4:靈活	篇章的主	讀態度。		4. 紙筆測	
			應用科技與資	旨、結	3. 開展多元閱		驗	
			訊,增進聆聽	構、寓意	讀素養。		5. 分組報	
			能力,加強互	與分析。	4. 培養合乎多		告	
			動學習效果。	Ad-IV-2:	元文本閱讀的			
			國 2-Ⅳ-4:靈活	新詩、現	能力,並能回			
			運用科技與資	代散文、	答 PISA 閱讀			
			訊,豐富表達	現代小	素養的問題。			
			內容。	說、劇	5. 能針對不同			
			國 2-Ⅳ-5:視不	本。	文本的閱讀內			
			同情境,進行	Ad-IV-3:	容進行比較與			
			報告、評論、	韻文:如	分析。			
			演說及論辯。	古體詩、				
			國 5-Ⅳ-2:理解	樂府詩、				
			各類文本的句	近體詩、				

 重 似歪比工咫/夺咫/	成咫1木几木住			
	子、段落與主	詞、曲		
	要概念,指出	等。		
	寫作的目的與	Ba-IV-1:		
	觀點。	順敘、倒		
	國(閱讀)5-Ⅳ-	敘、插敘		
	3:理解各類文	與補敘		
	本內容、形式	法。		
	和寫作特色。	Ba-IV-2:		
	5-IV-4:應用閱	各種描寫		
	讀策略增進學	的作用及		
	習效能,整合	呈現的效		
	跨領域知識轉	果。		
	化為解決問題	Bb-IV-1:		
	的能力。	自我及人		
	國(閱讀)5-Ⅳ-	際交流的		
	5:大量閱讀多	感受。		
	元文本,理解	Bb-IV-2:		
	議題內涵及其	對社會群		
	與個人生活、	體與家國		
	社會結構的關	民族情感		
	聯性。	的體會。		
	國(閱讀)5-Ⅳ-	Bb-IV-3:		
	6:運用圖書館	對物或自		
	(室)、科技工	然以及生		
	具,蒐集資	命的感		
	訊、組織材	悟。		
	料,擴充閱讀	Bb-IV-5:		
	視野。	藉由敘述		
		事件與描		
		寫景物間		
		接抒情。		
		Bc-IV-2:		
		描述、列		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

CU-1 浑 庄字	白水性司	畫(弑楚性土超/專超/	武咫/木九·木任/					
				舉、因				
				果、問題				
				解決、比				
				較、分				
				類、定義				
				等寫作手				
				法。				
				Bd-IV-2:				
				論證方式				
				如比較、				
				比喻等。				
第 13 週	4	味之道	國 1-IV-3:分辨	Ac-IV-3:	1. 養成運用文	1. 學習解讀古典散文與現代文本的內	1. 教師考	自編
~			聆聽內容的邏	文句表達	本思考、解決	容訊息。	評	
第 16 週			輯性,找出解	的邏輯與	問題與建構知	2. 學習轉換圖文的對應關係。	2. 觀察	
			決問題的方	意義。	識的能力。	3. 學習解讀文本與圖像的正確意涵。	3. 口頭詢	
			法。	Ad-IV-1:	2. 涵育樂於閱	4. 學習歸納同主題多文本的概念。	問	
			國 1-Ⅳ-4:靈活	篇章的主	讀態度。	5. 學習整理文本的相關脈絡重點。	4. 紙筆測	
			應用科技與資	旨、結	3. 開展多元閱		驗	
			訊,增進聆聽	構、寓意	讀素養。		5. 分組報	
			能力,加強互	與分析。	4. 培養合乎多		告	
			動學習效果。	Ad-IV-2:	元文本閱讀的			
			國 2-Ⅳ-4:靈活	新詩、現	能力,並能回			
			運用科技與資	代散文、	答 PISA 閱讀			
			訊,豐富表達	現代小	素養的問題。			
			內容。	說、劇	5. 能針對不同			
			國 2-Ⅳ-5:視不	本。	文本的閱讀內			
			同情境,進行	Ad-IV-3:	容進行比較與			
			報告、評論、	韻文:如	分析。			
			演說及論辩。	古體詩、				
			國(閱讀)5-Ⅳ-	樂府詩、				
			2:理解各類文	近體詩、				
			本的句子、段	詞、曲				
			落與主要概	等。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

CO-1 库江子日外注印 里(刘定江上庭/ 守庭/;	IXACIAN JUNITE		•		
	念,指出寫作	Ba-IV-1:			
	的目的與觀	順敘、倒			
	點。	敘、插敘			
	國(閱讀)5-Ⅳ-	與補敘			
	3:理解各類文	法。			
	本內容、形式	Ba-IV-2:			
	和寫作特色。	各種描寫			
	國(閱讀)5-Ⅳ-	的作用及			
	4:應用閱讀策	呈現的效			
	略增進學習效	果。			
	能,整合跨領	Bb-IV-1:			
	域知識轉化為	自我及人			
	解決問題的能	際交流的			
	力。	感受。			
	國(閱讀)5-Ⅳ-	Bb-IV-2:			
	5:大量閱讀多	對社會群			
	元文本,理解	體與家國			
	議題內涵及其	民族情感			
	與個人生活、	的體會。			
	社會結構的關	Bb-IV-3:			
	聯性。	對物或自			
	國(閱讀)5-Ⅳ-	然以及生			
	6:運用圖書館	命的感			
	(室)、科技工	悟。			
	具,蒐集資	Bb-IV-5:			
	訊、組織材	藉由敘述			
	料,擴充閱讀	事件與描			
	視野。	寫景物間			
		接抒情。			
		Bc-IV-2:			
		描述、列			
		舉、因			
		果、問題			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

11 IT-1	日本山王山	畫(統整性土超/專題/	BANCON JUDICIEL					
				解決、比				
				較、分				
				類、定義				
				等寫作手				
				法。				
				Bd-IV-2:				
				論證方式				
				如比較、				
				比喻等。				
第 17 週	6	你那邊的空氣	國 1-IV-3:分辨	Ac-IV-3:	1. 養成運用文	1. 學習解讀文本的內容訊息。	1. 教師考	1. 進階閱讀得來
~		還好嗎	聆聽內容的邏	文句表達	本思考、解決	2. 學習轉換圖文內容與分析。	評	素學習單
第 22 週			輯性,找出解	的邏輯與	問題與建構知	3. 學習解讀新詩文本的多重意涵。	2. 觀察	2. 教育部線上國
			決問題的方	意義。	識的能力。	4. 學習歸納不同文本的對應關係。	3. 口頭詢	語辭典
			法。	Ad-IV-1:	2. 涵育樂於閱	5. 學習落實生活素養的情境對應。	問	3. Youtube 影片
			1-Ⅳ-4:靈活應	篇章的主	讀態度。		4. 紙筆測	《香港空氣汙染
			用科技與資	旨、結	3. 開展多元閱		驗	影片》、《認識
			訊,增進聆聽	構、寓意	讀素養。		5. 分組報	PM2.5及AQI動
			能力,加強互	與分析。	4. 培養合乎多		告	畫短片熊讚篇》
			動學習效果。	Ad-IV-2:	元文本閱讀的			
			國 2-Ⅳ-4:靈活	新詩、現	能力,並能回			
			運用科技與資	代散文、	答 PISA 閱讀			
			訊,豐富表達	現代小	素養的問題。			
			內容。	說、劇	5. 能針對不同			
			國 2-Ⅳ-5:視不	本。	文本的閱讀內			
			同情境,進行	Ad-IV-3:	容進行比較與			
			報告、評論、	韻文:如	分析。			
			演說及論辯。	古體詩、				
			國(閱讀)5-IV-	樂府詩、				
			2:理解各類文	近體詩、				
			本的句子、段	詞、曲				
			落與主要概	等。				
			念,指出寫作	Ba-IV-1:				
			的目的與觀	順敘、倒				

點。	 敘、插敘
國(閱讀)5-IV-	與補敘
3:理解各類文	法。
本內容、形式	Ba-IV-2:
和寫作特色。	各種描寫
國(閱讀)5-IV-	的作用及
4:應用閱讀策	呈現的效
略增進學習效	果。
能,整合跨領	Bb-IV-1:
域知識轉化為	自我及人
解決問題的能	際交流的
力。	感受。
國(閱讀)5-Ⅳ-	Bb-IV-2:
5:大量閱讀多	對社會群
元文本,理解	體與家國
議題內涵及其	民族情感
與個人生活、	的體會。
社會結構的關	Bb-IV-3:
聯性。	對物或自
國(閱讀)5-Ⅳ-	然以及生
6:運用圖書館	命的感
(室)、科技工	悟。
具,蒐集資	Bb-IV-5:
訊、組織材	藉由敘述
料,擴充閱讀	事件與描
視野。	寫景物間
	接抒情。
	Bc-IV-2:
	描述、列
	舉、因
	果、問題
	解決、比
	較、分

C6-1 彈性學習課程計	十畫(統整性主題/專題/議題探究課程)		
		類、定義	
		等寫作手	
		法。	
		Bd-IV-2:	
		論證方式	
		如比較、	
		比喻等。	
◎教學期程請敘母	明週次起訖,如行列太多或不足,請	自行增刪。	
0 12 1 771 1-171 12			

臺南市立新東國民中學 114 學年度 (第二學期)九年級彈性學習文學素養課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文學素養	實施年級 (班級組別)	九/306-310	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1.■統整性探究課程	(□主題□專題[
設計理念	透過各種訓練培養聽、	、說、讀、寫的:	過程,培養學生道德品	品格、獨立思	号、 自主判斷與	與公民	,意識。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1:身心素質與自我精 B1:符號運用與溝通表 B3:藝術涵養與美感素 C1:道德實踐與公民意	達養					
課程目標	1. 能瞭解作者欲傳達 2. 能大量閱讀文本。 能善用修辭技巧創作文	_					
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □ □數學 □社會 □ □健康與體育 □生活]自然科學 [■ □綜合活動	■生命教育 □安全教育	【		效育 □資訊教育 □能源教育

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

1. 學習解讀記敘文的描寫重點與時間排序。

- 2. 學習判斷文本的詞語意涵。
- 3. 學習解讀文本與圖像的正確訊息。
- 4. 學習評鑑文本的寫作手法與運用目的。
- 5. 學習評鑑省思文本形式及抒發的情感,並比較與歸納不同文本的時空呈現差異。
- 6. 學習解讀文言散文的訊息關鍵詞。
- 7. 學習還原文言散文省略的主語。
- 8. 學習分析圖文轉換的正確性。
- 9. 學習分析不同文本的人物特質。
- 10. 學習比較與歸納不同文本的主題詮釋與呈現方式,並省思作者觀點。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

垃圾問題 (4) 道德實踐與公民 意識

總結性

表現任務

須說明引導基準:學 生要完成的細節說明



甘蔗 (4) 閱讀素養



曲經典閱讀 (4) 閱讀素養



(4) 人權教育:理解戰爭、 和平對人類生活的影響。

反戰



(2) 閱讀素養

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週	3	垃圾問題	國 1-IV-3:分辨	Ac-IV-3:	1. 養成運用文	1. 學習解讀文本的內容訊息。	1. 教師考	1. 進階閱讀得來
~			聆聽內容的邏	文句表達	本思考、解決	2. 學習轉換圖文內容與脈絡。	評	素學習單
第 4 週			輯性,找出解	的邏輯與	問題與建構知	3. 學習解讀文本與圖像的正確意涵。	2. 觀察	2. 教育部線上國
			決問題的方	意義。	識的能力。	4. 學習歸納不同文本的對應關係。	3. 口頭詢	語辭典
			法。	Ad-IV-1:	2. 涵育樂於閱	5. 學習落實生活素養的情境對應。	問	3. Youtube 影片
			國 1-Ⅳ-4:靈活	篇章的主	讀態度。		4. 紙筆測	《垃圾回收站!"
			應用科技與資	旨、結	3. 開展多元閱		驗	循環經濟"從環保
			訊,增進聆聽	構、寓意	讀素養。		5. 分組報	找生意》
			能力,加強互	與分析。	4. 培養合乎多		告	
			動學習效果。	Ad-IV-2:	元文本閱讀的			
			國 2-Ⅳ-4:靈活	新詩、現	能力,並能回			
			運用科技與資	代散文、	答 PISA 閱讀			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

C6-1 彈性學智謀怪計畫(統整性土趙/專趙/i	时以及31个人口不1主1				
	訊,豐富表達	現代小	素養的問題。		
	內容。	說、劇	5. 能針對不同		
	國 2-Ⅳ-5:視不	本。	文本的閱讀內		
	同情境,進行	Ad-IV-3:	容進行比較與		
	報告、評論、	韻文:如	分析。		
	演說及論辯。	古體詩、			
	國(閱讀)5-IV-	樂府詩、			
	2:理解各類文	近體詩、			
	本的句子、段	詞、曲			
	落與主要概	等。			
	念,指出寫作	Ba-IV-1:			
	的目的與觀	順敘、倒			
	點。	敘、插敘			
	國(閱讀)5-Ⅳ-	與補敘			
	3:理解各類文	法。			
	本內容、形式	Ba-IV-2:			
	和寫作特色。	各種描寫			
	國(閱讀)5-Ⅳ-	的作用及			
	4:應用閱讀策	呈現的效			
	略增進學習效	果。			
	能,整合跨領	Bb-IV-1:			
	域知識轉化為	自我及人			
	解決問題的能	際交流的			
	力。	感受。			
	國(閱讀)5-Ⅳ-	Bb-IV-2:			
	5:大量閱讀多	對社會群			
	元文本,理解	體與家國			
	議題內涵及其	民族情感			
	與個人生活、	的體會。			
	社會結構的關	Bb-IV-3:			
	聯性。	對物或自			
	國(閱讀)5-Ⅳ-	然以及生			
	6:運用圖書館	命的感			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

- 20 1 并压于	日中八王口	重(机釜住土越/等越/			1			7
			(室)、科技工	悟。				
			具,蒐集資	Bb-IV-5:				
			訊、組織材	藉由敘述				
			料,擴充閱讀	事件與描				
			視野。	寫景物間				
				接抒情。				
				Bc-IV-2:				
				描述、列				
				舉、因				
				果、問題				
				解決、比				
				較、分				
				類、定義				
				等寫作手				
				法。				
				Bd-IV-2:				
				論證方式				
				如比較、				
				比喻等。				
第5週	4	甘蔗	國 1-Ⅳ-3:分辨	Ac-IV-3:	1. 養成運用文	1. 學習擷取文本中的正確訊息與古典	1. 教師考	自編
~			聆聽內容的邏	文句表達	本思考、解決	元素。	評	
第8週			輯性,找出解	的邏輯與	問題與建構知	2. 學習整理文本脈絡流程圖。	2. 觀察	
			決問題的方	意義。	識的能力。	3. 學習比較文本的背後意義與象徵。	3. 口頭詢	
			法。	Ad-IV-1:	2. 涵育樂於閱	4. 學習評鑑省思作者運用的寫作手法	問	
			國 1-Ⅳ-4:靈活	篇章的主	讀態度。	與寫作目的。	4. 紙筆測	
			應用科技與資	旨、結	3. 開展多元閱	5. 學習梳理不同文本的內涵,並結合	驗	
			訊,增進聆聽	構、寓意	讀素養。	跨學科知識進行統整理解,並化為圖	5. 分組報	
			能力,加強互	與分析。	4. 培養合乎多	象。	告	
			動學習效果。	Ad-IV-2:	元文本閱讀的			
			國 2-Ⅳ-4:靈活	新詩、現	能力,並能回			
			運用科技與資	代散文、	答 PISA 閱讀			
			訊,豐富表達	現代小	素養的問題。			
			內容。	說、劇	5. 能針對不同			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

 日中川王山	重(統登住土越/等越/	时级形式1个人口不行主!				
		國 2-Ⅳ-5:視不	本。	文本的閱讀內		
		同情境,進行	Ad-IV-3:	容進行比較與		
		報告、評論、	韻文:如	分析。		
		演說及論辯。	古體詩、			
		國 5-Ⅳ-2:理解	樂府詩、			
		各類文本的句	近體詩、			
		子、段落與主	詞、曲			
		要概念,指出	等。			
		寫作的目的與	Ba-IV-1:			
		觀點。	順敘、倒			
		國 5-Ⅳ-3:理解	敘、插敘			
		各類文本內	與補敘			
		容、形式和寫	法。			
		作特色。	Ba-IV-2:			
		國 5-Ⅳ-4:應用	各種描寫			
		閱讀策略增進	的作用及			
		學習效能,整	呈現的效			
		合跨領域知識	果。			
		轉化為解決問	Bb-IV-1:			
		題的能力。	自我及人			
		國 5-IV-5:大量	際交流的			
		閱讀多元文	感受。			
		本,理解議題	Bb-IV-2:			
		內涵及其與個	對社會群			
		人生活、社會	體與家國			
		結構的關聯	民族情感			
		性。	的體會。			
		國 5-Ⅳ-6:運用	Bb-IV-3:			
		圖書館(室)、	對物或自			
		科技工具,蒐	然以及生			
		集資訊、組織	命的感			
		材料,擴充閱	悟。			
		讀視野。	Bc-IV-1:			

C6-1	彈性學習	課程計書	*(統整性	: 主題/	重題/	/議題探究課程)	
CO T	# I - H		1 (SOLTELL	1.85	マナルペノ		

上	白叶生	「畫(統整性土趙/專趙	/时状纪1木7几0木1生/					
				具邏輯、				
				客觀、理				
				性的說				
				明,如科				
				學知識、				
				產品、環				
				境、制度				
				等說明。				
				Bc-IV-3:				
				數據、圖				
				表、圖				
				片、工具				
				列等輔助				
				說明。				
				Bd−IV−1:				
				以事實、				
				理論為論				
				據,達到				
				說服、建				
				構、批判				
				等目的。				
				Bd-IV-2:				
				論證方式				
				如比較、				
<i>tt</i> 0 xm) - 1 m +	71 77 0 2 11	比喻等。	1 4 1		4 1,1 / - 1	
第9週	4	曲經典閱讀	國 1-IV-3:分辨	Ac-IV-3:	1. 養成運用文		1. 教師考	自編
~ ** 10			聆聽內容的邏	文句表達	本思考、解決	2. 學習理解分析文本訊息。	評	
第 12 週			輯性,找出解	的邏輯與	問題與建構知	3. 學習從文本中對應作者寫作動機。	2. 觀察	
			決問題的方	意義。	識的能力。	4. 學習多重文本的對應關係與統整。	3. 口頭詢	
			法。	Ad-IV-1:	2. 涵育樂於閱	5. 學習比較不同文本的內涵推論與體	問人公然叫	
			國 1-IV-4:靈活	篇章的主	讀態度。	會文本背後的重要價值。	4. 紙筆測	
			應用科技與資	旨、結	3. 開展多元閱		驗	
			訊,增進聆聽	構、寓意	讀素養。		5. 分組報	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

CO-1 洋江子日外注印 里(浏走江上送/	/ 时次/// TIP/ 1王/		1		
	能力,加強互	與分析。	4. 培養合乎多	告	
	動學習效果。	Ad-IV-2:	元文本閱讀的		
	國 2-Ⅳ-4:靈活	新詩、現	能力,並能回		
	運用科技與資	代散文、	答 PISA 閱讀		
	訊,豐富表達	現代小	素養的問題。		
	內容。	說、劇	5. 能針對不同		
	國 2-Ⅳ-5:視不	本。	文本的閱讀內		
	同情境,進行	Ad-IV-3:	容進行比較與		
	報告、評論、	韻文:如	分析。		
	演說及論辩。	古體詩、			
	國 5-Ⅳ-2:理解	樂府詩、			
	各類文本的句	近體詩、			
	子、段落與主	詞、曲			
	要概念,指出	等。			
	寫作的目的與	Ba-IV-1:			
	觀點。	順敘、倒			
	國 5-Ⅳ-3:理解	敘、插敘			
	各類文本內	與補敘			
	容、形式和寫	法。			
	作特色。	Ba-IV-2:			
	國 5-Ⅳ-4:應用	各種描寫			
	閱讀策略增進	的作用及			
	學習效能,整	呈現的效			
	合跨領域知識	果。			
	轉化為解決問	Bb-IV-1:			
	題的能力。	自我及人			
	國 5-Ⅳ-5:大量	際交流的			
	閱讀多元文	感受。			
	本,理解議題	Bb-IV-2:			
	內涵及其與個	對社會群			
	人生活、社會	體與家國			
	結構的關聯	民族情感			
	性。	的體會。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

CU-1 浑 庄字	白环注可里	(統整性土超/專題/	战咫1木几木任人				
			國 5-Ⅳ-6:運用	Bb-IV-3:			
			圖書館(室)、	對物或自			
			科技工具,蒐	然以及生			
			集資訊、組織	命的感			
			材料,擴充閱	悟。			
			讀視野。	Bc-IV-1:			
				具邏輯、			
				客觀、理			
				性的說			
				明,如科			
				學知識、			
				產品、環			
				境、制度			
				等說明。			
				Bc-IV-3:			
				數據、圖			
				表、圖			
				片、工具			
				列等輔助			
				說明。			
				Bd-IV-1:			
				以事實、			
				理論為論			
				據,達到			
				說服、建			
				構、批判			
				等目的。			
				Bd-IV-2:			
				論證方式			
				如比較、			
				比喻等。			
•		1			•		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

~ (第) 16 週 中華性,找出解	CO 1 净 江 ¬		重【机登住土起/ 导起	/ 时次尺至1个/1上/		-			1
解性、救出解	第13週	4	反戰		Ac-IV-3:	1. 養成運用文	1. 學習閱讀文本訊息與影評內容。	1. 教師考	1. 進階閱讀得來
決問題的方法。	~			聆聽內容的邏	文句表達	本思考、解決	2. 學習分析文本的脈絡與時間軸。	評	素學習單
法。	第 16 週			輯性,找出解	的邏輯與	問題與建構知	3. 學習判斷文本間的對應與主題思	2. 觀察	2. 教育部線上國
國 1-IV-4: 靈活 應用科技與資 報、增進幹聽 能力,加強				決問題的方	意義。	識的能力。	想。	3. 口頭詢	語辭典
應用科技與資				法。	Ad-IV-1:	2. 涵育樂於閱	4. 學習從文本與圖文的內容進行轉	問	3. 繪本《再見,
親、增進聆聽 能力,加強互 動學習效果。 國2-IV-4: 靈活 選用科技與資 訊、豐富表達 別代數文、 認、別 國2-IV-5: 視不 同情境,進行 報告、評論、 演說及論評。 國5-IV-2: 理解 各類文本的句 于、假落與主 要概念,指出 寫作的目的與 觀點-IV-1: 觀點 簡數 - IV-3: 理解 各類文本內 客來形式和高 作詩色。 國5-IV-3: 理解 各類文本內 客來形式和高 作時色。 國5-IV-4: 應用 閱讀策學增進 學習效能,整				國 1-Ⅳ-4:靈活	篇章的主	讀態度。	譯。	4. 紙筆測	我美麗的鳥
能力・加強互 動學習效果。 國2-IV-4: 靈話 現科 技典實 訊, 豐富表達 內容。 國2-IV-5: 視不 同情境, 進行 報告、評論、 演說及論辨。 國5-IV-2:理解 各類文本內 多無念, 指出 寫作的目的與 觀點。 國5-IV-3:理解 各類文本內 容、形式和寫 作特色。 國5-IV-3:理解 各類文本內 容、形式和寫 作特色。 國5-IV-3:理解 各類文本內 容、形式和寫 作特色。 國5-IV-1: 應 國5-IV-1: 應 國5-IV-2: 卷種描寫 的檢 統 術檢 会類文本內 容、形式和寫 作特色。 國5-IV-2: 應 國5-IV-2: 應 國5-IV-1: 應 國62-IV-1: 應 國62-IV-1: 極 最22-IV-1: 極 最23-IV-1: 極 國62-IV-1: 極 國62-IV-1: 極 國63-IV-1: 極 國64-IV-2: 各種描寫 的作用及 是3-IV-2: 各種描寫 的作用及 是3-IV-1: 極 國64-IV-2: 各種描寫 的作用及 是3-IV-1: 極 國64-IV-2: 各種描寫 的作用及 是3-IV-1: 極 日間讀業略增速 學習效能, 整 星現的效				應用科技與資	旨、結	3. 開展多元閱	5. 學習比較不同文本的情境與反思。	驗	兒》、《小難民
動學習效果。 Ma				訊,增進聆聽	構、寓意	讀素養。		5. 分組報	塔莉亞》
國 2-IV-4: 靈活 選用科技與資 訊,豐富表達 內容。				能力,加強互	與分析。	4. 培養合乎多		告	
選用科技與資 訊,豐富表達				動學習效果。	Ad-IV-2:	元文本閱讀的			
親、豐富表達 内容。 國 2-IV-5:視不 同情境,進行 報告、評論 為演說及論群。 國 5-IV-2:理解 各類文本的句 子、段落與主 要概念,指出 寫作的目的與關助。				國 2-Ⅳ-4:靈活	新詩、現	能力,並能回			
内容。				運用科技與資	代散文、	答 PISA 閱讀			
國 2-IV-5: 視不 同情境,進行 報告、詳論、				訊,豐富表達	現代小	素養的問題。			
同情境,進行 報告、評論、 演說及論辯。 國 5-IV-2:理解 各類文本的句子、段落與主 要概念,指出 寫作的目的與 觀點。 國 5-IV-3:理解 各類文本內容、形式和寫作特色。 (作特色。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進 學習效能,整				內容。	說、劇	5. 能針對不同			
報告、評論、 演說及論辩。 國5-IV-2:理解 各類文本的句子、段落與主 要概念,指出 寫作的目的與 關5-IV-3:理解 各類文本內 容、形式和寫 作特色。 國5-IV-4:應用 閱讀策略增進 學習效能,整				國 2-Ⅳ-5:視不	本。	文本的閱讀內			
演說及論辩。 古體詩、 國5-IV-2:理解 無所詩、 各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 Ba-IV-1:順敘、倒數、個數方-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。因为-IV-4:應用閱讀策略增進的作用及學習效能,整異現的效				同情境,進行	Ad-IV-3:	容進行比較與			
國5-IV-2:理解 樂府詩、 各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 第a-IV-1: 願賴敘、倒國5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫符字、形式和寫符字、形式和寫符字、形式和寫符字、形式和寫符字、形式和寫符字。 個5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整 各種描寫的作用及學習效能,整				報告、評論、	韻文:如	分析。			
各類文本的句子、段落與主 詞、曲要概念,指出 寫作的目的與 寫上IV-1: 順敘、倒 圖 5-IV-3:理解 各類文本內容、形式和寫作特色。				演說及論辯。	古體詩、				
子、段落與主 詞、曲 要概念,指出 等。 寫作的目的與 Ba-IV-1: 觀點。 順敘、倒 國 5-IV-3:理解 教、播敘 專補敘 法。 容、形式和寫 法。 作特色。 Ba-IV-2: 國 5-IV-4:應用 各種描寫 閱讀策略增進 的作用及 學習效能,整 呈現的效				國 5-Ⅳ-2:理解	樂府詩、				
要概念,指出				各類文本的句	近體詩、				
寫作的目的與觀點。 Ba-IV-1: 順敘、倒數、衝敘 國 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 與補敘法。 作特色。國 5-IV-4:應用閱讀策略增進的作用及學習效能,整 各種描寫的作用及學習效能,整				子、段落與主	詞、曲				
 觀點。 國 5-IV-3:理解 敘、插敘 專類文本內 專補稅 法。 Ba-IV-2: 國 5-IV-4:應用 閱讀策略增進 對於作用及 學習效能,整 呈現的效 				要概念,指出	等。				
國 5-IV-3:理解 敘、插敘 各類文本內 與補敘 容、形式和寫 法。 作特色。 Ba-IV-2: 國 5-IV-4:應用 各種描寫 閱讀策略增進 的作用及 學習效能,整 呈現的效				寫作的目的與	Ba-IV-1:				
各類文本內容、形式和寫容、形式和寫作特色。 法。 Ba-IV-2: 國 5-IV-4:應用 閱讀策略增進的作用及學習效能,整 呈現的效				觀點。	順敘、倒				
容、形式和寫 法。 作特色。 Ba-IV-2: 國 5-IV-4:應用 各種描寫 閱讀策略增進 的作用及 學習效能,整 呈現的效				國 5-Ⅳ-3:理解	敘、插敘				
作特色。 Ba-IV-2: 國 5-IV-4:應用 各種描寫 閱讀策略增進 的作用及 學習效能,整 呈現的效				各類文本內	與補敘				
國 5-IV-4:應用 各種描寫 閱讀策略增進 的作用及 學習效能,整 呈現的效				容、形式和寫	法。				
閱讀策略增進 的作用及 學習效能,整 呈現的效				作特色。	Ba-IV-2:				
學習效能,整 呈現的效				國 5-Ⅳ-4:應用	各種描寫				
				閱讀策略增進	的作用及				
合跨領域知識 果。				學習效能,整	呈現的效				
				合跨領域知識	果。				
轉化為解決問 Bb-IV-1:				轉化為解決問	Bb-IV-1:				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

- 四年二字	日本生日	重(然登住土理/等理/	时双尺57个了几个个1主人	
			題的能力。	自我及人
			國 5-Ⅳ-5:大量	際交流的
			閱讀多元文	感受。
			本,理解議題	Bb-IV-2:
			內涵及其與個	對社會群
			人生活、社會	體與家國
			結構的關聯	民族情感
			性。	的體會。
			國 5-Ⅳ-6:運用	Bb-IV-3:
			圖書館(室)、	對物或自
			科技工具,蒐	然以及生
			集資訊、組織	命的感
			材料,擴充閱	悟。
			讀視野。	Bc-IV-1:
				具邏輯、
				客觀、理
				性的說
				明,如科
				學知識、
				産品、環
				境、制度
				等説明。
				Bc-IV-3:
				數據、圖
				表、圖
				片、工具
				列等輔助
				説明。
				Bd-IV-1:
				以事實、
				理論為論
				據,達到
				說服、建

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	日叶生	「畫(統整性土趣/專題	/ 成咫1木几木生/	,				
				構、批判				
				等目的。				
				Bd-IV-2:				
				論證方式				
				如比較、				
				比喻等。				
第17週	2	黑羊	國 1-IV-3:分辨	Ac-IV-3:	1. 養成運用文	1. 學習閱讀現代小說文本。	1. 教師考	自編
~			聆聽內容的邏	文句表達	本思考、解決	2. 學習分析文本的人物特質。	評	
第 18 週			輯性,找出解	的邏輯與	問題與建構知	3. 學習判斷文本間的相互對應與分	2. 觀察	
			決問題的方	意義。	識的能力。	析。	3. 口頭詢	
			法。	Ad-IV-1:	2. 涵育樂於閱	4. 學習從文本推論情節走向與圖文轉	問	
			國 1-Ⅳ-4:靈活	篇章的主	讀態度。	換。	4. 紙筆測	
			應用科技與資	旨、結	3. 開展多元閱	5. 學習比較不同文本的情境與歸納分	驗	
			訊,增進聆聽	構、寓意	讀素養。	析。	5. 分組報	
			能力,加強互	與分析。	4. 培養合乎多		告	
			動學習效果。	Ad-IV-2:	元文本閱讀的			
			國 2-Ⅳ-4:靈活	新詩、現	能力,並能回			
			運用科技與資	代散文、	答 PISA 閱讀			
			訊,豐富表達	現代小	素養的問題。			
			內容。	說、劇	5. 能針對不同			
			國 2-Ⅳ-5:視不	本。	文本的閱讀內			
			同情境,進行	Ad-IV-3:	容進行比較與			
			報告、評論、	韻文:如	分析。			
			演說及論辯。	古體詩、				
			國 5-Ⅳ-2:理解	樂府詩、				
			各類文本的句	近體詩、				
			子、段落與主	詞、曲				
			要概念,指出	等。				
			寫作的目的與	Ba-IV-1:				
			觀點。	順敘、倒				
			國 5-Ⅳ-3:理解	敘、插敘				
			各類文本內	與補敘				
			容、形式和寫	法。				
			10-41 113	,,,				

上	宣(然登住土虺/ 寺虺/ 誐起休九硃怪)	
	作特色。	Ba-IV-2:
	國 5-Ⅳ-4:應用	各種描寫
	閱讀策略增進	的作用及
	學習效能,整	呈現的效
	合跨領域知識	果。
	轉化為解決問	Bb-IV-1:
	題的能力。	自我及人
	國(閱讀)5-IV-	際交流的
	5:大量閱讀多	感受。
	元文本,理解	Bb-IV-2:
	議題內涵及其	對社會群
	與個人生活、	體與家國
	社會結構的關	民族情感
	聯性。	的體會。
	國(閱讀)5-IV-	Bb-IV-3:
	6:運用圖書館	對物或自
	(室)、科技工	然以及生
	具,蒐集資	命的感
	訊、組織材	悟。
	料,擴充閱讀	Bc-IV-1:
	視野。	具邏輯、
		客觀、理
		性的說
		明,如科
		學知識、
		產品、環
		境、制度
		等說明。
		Bc-IV-3:
		數據、圖
		表、圖
		片、工具
		列等輔助

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)									
		說明。							
		Bd-IV-1:							
		以事實、							
		理論為論							
		據,達到							
		說服、建							
		構、批判							
		等目的。							
		Bd-IV-2:							
		論證方式							
		如比較、							
		比喻等。							

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。