

臺南市立新東國民中學 114 學年度第一學期七年級彈性學習社會技巧課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共 (21) 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	協助學生具備適應環境的能力與技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適 當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能理解與遵守校園基本規範。 2. 能參與與適應校園多元活動。 3. 能面對與解決情緒壓力問題。							
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ■生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、口語表達、學習態度。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-10 週	10	心動航空，航向 新東～與「我」 同行	特社 3-III-1 遵守 不同課堂的規 則。	特社 C-III-1 不同 學習情境變化的 適應與調整。	1. 能理解國中 與國小的環 境差異。	1. 教師介紹並 進行主題活 動。	觀察 口語表達 學習態度	自編教材 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 願意參與學校的活動。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	2. 能知道並遵守國中校規。 3. 能在課堂或活動中遵守秩序。 4. 能為自己設定能努力達成的學習目標。 5. 能在遇到困難時尋求師長協助解決問題。 6. 能配合參與學校多元活動。	2. 學生能發表自己的經驗。 3. 學生能專心聆聽他人的發表，並能回饋自己的想法。 4. 師生共同討論與分享。		
11-21 週	11	防「爆」少年團～情緒管理大師養成記 I	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本	1. 能認識基本的情緒並理解情緒與外顯行為的關	1. 教師介紹並進行主題活動。 2. 學生能發表	觀察 口語表達 學習態度	自編教材 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	連性。 2. 能覺察自己與他人情緒及外顯行為的變化。 3. 能運用語言或非語言方式表達個人情緒。 4. 能運用語言或非語言方式回應他人情緒。	自己的經驗。 3. 學生能專心聆聽他人的發表，並能回饋自己的想法。 4. 師生共同討論與分享。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新東國民中學 114 學年度第二學期七年級彈性學習社會技巧課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共 (20) 節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	協助學生具備適應環境的能力與技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適 當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能面對與解決情緒壓力問題。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、口語表達、學習態度。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-10 週 (第 2 週 0 節)	9	防「爆」少年團 ～情緒管理大師 養成記 II	特社 1-IV-2 分析 不同處理方式引 發的行為後果。 特社 1-IV-6 分析	特社 A-III-1 複雜 情緒的處理。 特社 A-IV-1 兩難 情緒的處理。	1. 能認識情緒 衝動。 2. 能理解情緒 衝動的原	1. 教師介紹並 進行主題活 動。 2. 學生能發表	觀察 口語表達 學習態度	自編教材 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	因。 3. 能理解無法控制情緒衝動引發的後果。 4. 能找出控制情緒衝動的策略。 5. 能學習運用策略控制情緒衝動。	自己的經驗。 3. 學生能專心聆聽他人的發表，並能回饋自己的想法。 4. 師生共同討論與分享。		
11-21 週	11	防「爆」少年團 ～我的解壓日記	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-IV-3 在面	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題	1. 能覺察壓力。 2. 能找出壓力源。 3. 能理解壓力與情緒的關連性。 4. 能面對與處理壓力。 5. 能找出抒解壓力的方	1. 教師介紹並進行主題活動。 2. 學生能發表自己的經驗。 3. 學生能專心聆聽他人的發表，並能回饋自己的想法。	觀察 口語表達 學習態度	自編教材 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	解決的技巧。	式。 6. 能學習運用已知的方式抒解壓力。	4. 師生共同討論與分享。		
--	--	--	--	--------	--------------------------	---------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。