

臺南市立新營區新東國民中學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(21)節 《每周 1 節》			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過社會情緒學習建立良好的人我關係，包含理解自我、與他人交流、與社會互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1.學習處理壓力的控制與調整。 2.增強自我效能，解決面對的問題。 3.能積極參與活動，增進人際互動 4.能遵守教室或團體的規範，會表達需求或請求支援。							
配合融入之領域或 議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1.說出適當的回應 2.學習單 3.情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 08/31-09/06	1	【自我覺察：理解自己的情緒、 身體感受、想法】	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。	1.理解自己的情緒、想法和價值觀，藉此建立信心	1.師生共同討論議題 2.學生能分享自己的看法。	1.專心的聆聽態度 2.透過分	自選教材 延伸學習
第二週 09/07-09/13	1		特社2-IV-2 區辨各種溝通					

第三週 09/14-09/20	1	※09/01開學	訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	並發現自己的優弱勢。 2.培養興趣和目標感	3.學生能依據學習單上的情緒給予語言上的鼓勵 4.依據提問單能簡述處理問題的方法	享、討論及情境演練 3.觀察與檔案評量。	
第四週 09/21-09/27	1							
第五週 09/28-10/04	1	【自我管理：調節情緒、壓力與挫折】 ※第一次定期評量(第7周)	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.在不同情況下能有效管理情緒、想法和行為並完成某項目標。 2.討論排解壓力的策略、感受自我激勵、設定目標並善用計畫完成。	1.師生共同討論議題 2.學生能分享自己的看法。 3.學生能依據學習單上的情緒給予語言上的鼓勵 4.依據提問單能簡述處理問題的方法	1.專心的聆聽態度 2.透過分享、討論及情境演練 3.觀察與檔案評量。	自選教材 延伸學習
第六週 10/05-10/11	1							
第七週 10/12-10/18	1							
第八週 10/19-10/25	1							
第九週 10/26-11/01	1	【社會覺察：理解他人的想法、感受、觀點】	特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.能同理來自不同家庭、文化、社會背景的人，站在他人的立場思考 2.能展現同理心、關心他人的感受 3.能認可別人的優點，了解不同情境、社會的規範。	1.師生共同討論議題 2.學生能分享自己的看法。 3.學生能依據學習單上的情緒給予語言上的鼓勵 4.依據提問單能簡述處理問題的方法	1.專心的聆聽態度 2.透過分享、討論及情境演練 3.觀察與檔案評量。	自選教材 延伸學習
第十週 11/02-11/08	1							
第十一週 11/09-11/15	1							
第十二週 11/16-11/22	1							
第十三週 11/23-11/29	1	【人際技巧：建立並維繫關係的能力】	特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-II-4 衝	1.能有效和不同的人或群體交流。 2.清楚溝通表達、積極傾聽他人	1.師生共同討論議題 2.學生能分享自己的看法。 3.學生能依據學習單	1.專心的聆聽態度 2.透過分	自選教材 延伸學習
第十四週 11/30-12/06	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

12/07-12/13		※第二次定期評量(第14周)		突情境的因應。	3.能分工合作解決問題、有效解決衝突、在適當時機用正確的方法提供他人幫助	上的情緒給予語言上的鼓勵	情境演練	
第十六週 12/14-12/20	1			特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。		4.依據提問單能簡述處理問題的方法	3.觀察與檔案評量。	
第十七週 12/21-12/27	1	【為決策負責：評估情境、理解規則、發想策略、做出決策、接受後果】 ※第三次定期評量(第20周) ※01/20休業式	特社1-Ⅲ-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。	在不同情況中，考慮安全、道德、社會關懷等面向，並評估自己、他人、群體的益處和後果所做出的決策，即是負責任的決策。	1.師生共同討論議題 2.學生能分享自己的看法。 3.學生能依據學習單上的情緒給予語言上的鼓勵 4.依據提問單能簡述處理問題的方法	1.專心的聆聽態度 2.透過分享、討論及情境演練 3.觀察與檔案評量。	自選教材 延伸學習
第十八週 12/28-01/03	1		特社1-Ⅳ-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。				
第十九週 01/04-01/10	1		特社3-Ⅳ-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
第二十週 01/11-01/17	1		特社3-Ⅳ-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。					
第二十一週 01/18-01/24	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節 《每周 1 節》		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過社會情緒學習建立良好的人我關係，包含理解自我、與他人交流、與社會互動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1.學習處理壓力的控制與調整。 2.增強自我效能，解決面對的問題。 3.能積極參與活動，增進人際互動 4.能遵守教室或團體的規範，會表達需求或請求支援。						
配合融入之領域或 議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		
表現任務		1.說出適當的回應 2.學習單 3.情境演練						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或學 習單
第一週 02/08-02/14	1	【人際技巧：建立並維繫關係的能力】	特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見	特社A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B- II -4 衝	1.能有效和不同的人或群體交流。	1.師生共同討論議題	1.專心的聆聽態度	自選教材 延伸學習
第二週 02/15-02/21	0				2.清楚溝通表達、積極傾聽他	2.學生能分享自	2.透過分	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週 02/22-02/28	1	※02/11開學 <u>(配合教育部政策， 02/11-02/13 調整至 01/21-01/23 上課)</u>		突情境的因應 特社C-Ⅲ-1 不 同學習情境變 化的適應與調 整	人 3.能分工合作解決問題、有效 解決衝突、在適當時機用正確 的方法提供他人幫助	己的看法。 3.學生能依據學 習單上的情緒 給予語言上的 鼓勵 4.依據提問單能 簡述處理問題 的方法	享、討論 及情境演 練 3.觀察與檔 案評量。	
第四週 03/01-03/07	1							
第五週 03/08-03/14	1							
第六週 03/15-03/21	1							
第七週 03/22-03/28	1	【為決策負責： 評估情境、理解 規則、發想策 略、做出決策、 接受後果】 ※第一次定期評 量(第7周) ※第二次定期評 量(第14周)	特社1-III-5 使用策略 解決問題，但不過度 重視結果或成敗 特社1-IV-9 主動擬定 與分析問題解決方式 的優缺點及其後果 特社3-IV-1 能在課堂 或小組討論尊重他人 不同的意見 特社3-IV-4 在遇到困 難時，依問題性質尋 求特定對象或資源的 協助	特社A-IV-3 問 題解決的技巧 特社B-Ⅱ-4 衝 突情境的因應 特社C-Ⅲ-1 不 同學習情境變 化的適應與調 整	在不同情況中，考慮安全、道 德、社會關懷等面向，並評估 自己、他人、群體的益處和後 果所做出的決策，即是負責任 的決策。	1.師生共同討論 議題 2.學生能分享自 己的看法。 3.學生能依據學 習單上的情緒 給予語言上的 鼓勵 4.依據提問單能 簡述處理問題 的方法	1.專心的聆 聽態度 2.透過分 享、討論 及情境演 練 3.觀察與檔 案評量。	自選教材 延伸學習
第八週 03/29-04/04	1							
第九週 04/05-04/11	1							
第十週 04/12-04/18	1							
第十一週 04/19-04/25	1							
第十二週 04/26-05/02	1							
第十三週 05/03-05/09	1							
第十四週 05/10-05/16	1							
第十五週 05/17-05/23	1	【找出優勢：亮 點、歸屬感】	特社1-IV-7 根據優弱 勢能力，設定努力或 學習的目標	特社B-IV-3 優勢的呈現與 表達	1.尋找自己的亮點 2.分享身邊的好事與壞事 3.修正負向認知 4.認識歸屬感的元素	1.師生共同討論 議題 2.學生能分享自 己的看法。 3.學生能依據學	1.專心的聆 聽態度 2.透過分 享、討論 及情境演	自選教材 延伸學習
第十六週 05/24-05/30	1							
第十七週 05/31-06/06	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十八週 06/07-06/13	1	課程回顧 ※(第21周)第三次定期評量 ※06/30休業式				習單上的情緒 給予語言上的鼓勵 4.依據提問單能簡述處理問題的方法	練 3.觀察與檔案評量。	
第十九週 06/14-06/20	1							
第二十週 06/21-06/27	1							
第二十一週 06/28-06/30	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可