臺南市立新營區新東國民中學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	_	教學節數	、學期共(21)節 《每 <i>,</i>	周1節》				
彈性學習言 四類規筆		資優類:□創造力 其他類:□藝術才 4.□其他類課程	身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程								
設計理念	<u>}</u>	透過社會情緒學習建立	社會情緒學習建立良好的人我關係,包含理解自我、與他人交流、與社會互動。								
本教育階 總綱核心素 或校訂素	素養	J-A3 具備善用資源以表 J-B2 具備善用科技、資	-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 -A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 -B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 -C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。								
課程目材	Ę.	1.學習處理壓力的控制與調整。 2.增強自我效能,解決面對的問題。 3.能積極參與活動,增進人際互動 4.能遵守教室或團體的規範,會表達需求或請求支援。									
配合融入之气	頁域或	□國語文 □英語文□數學 □社會□健康與體育 □生		学考指引 □本土語 □藝術 ■綜合活動 □科技融入參考指引	□安全教育 □阪	☆治教育 □科技教育 □資言	元文化教育				
表現任務	务	1.說出適當的回應 2.5	學習單 3.情境演練	ţ							
				課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元與活動名 稱 ^{校言}	學習表現 T或相關領域與參考指引 題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教習單			
第一週 08/31-09/06	1		±1-I-3 學習面對可 的失敗。	能遭 特社A-Ⅲ-1 複 雜情緒的處	1.理解自己的情緒、想法和價值	1.師生共同討論議題 2.學生能分享自己的	1.專心的聆 聽態度	自選教材 延伸學習			
第二週 09/07-09/13	1	身體感受、想法】特為	±2-IV-2 區辨各種清	選通 理。	觀,藉此建立信心	看法。	2.透過分				

C6-1 彈性學習課程	Eil 重(共							
第三週	1		訊息的情緒和意圖,並能	特社B-III-3 自	並發現自己的優弱	3.學生能依據學習單	享、討論及	
09/14-09/20		※09/01開學	保留正向內容激勵自己,	我經驗的分	勢。	上的情緒給予語言	情境演練	
			察覺負向內容保護自己。	享。	2.培養興趣和目標	上的鼓勵	3.觀察與檔	
第四週			特社3-IV-1 能在課堂或小	特社C-Ⅲ-1 不	感	4.依據提問單能簡述	案評量。	
09/21-09/27	1		組討論尊重他人不同的意	同學習情境變		處理問題的方法		
33,22 3,12			見。	化的適應與調				
				整。				
第五週	1	【自我管理:調	特社1-IV-3 在面對壓力	特社A-Ⅳ-2 壓	1.在不同情況下能	1.師生共同討論議題	1.專心的聆	自選教材
09/28-10/04	1	節情緒、壓力與	時,適當的調整情緒。	力的控制與調	有效管理情緒、想	2.學生能分享自己的	聽態度	延伸學習
第六週	1	挫折】	特社3-IV-1 能在課堂或小	整。	法和行為並完成某	看法。	2.透過分	
10/05-10/11			組討論尊重他人不同的意	特社C-Ⅱ-1 不	項目標。	3.學生能依據學習單	享、討論及	
第七週 10/12-10/18	1	※第一次定期評	見。	同學習情境變	2.討論排解壓力的	上的情緒給予語言	情境演練	
		量(第7周)		化的適應與調	策略、感受自我激	上的鼓勵	3.觀察與檔	
第八週	1			整。	勵、設定目標並善	4.依據提問單能簡述	案評量。	
10/19-10/25					用計畫完成。	處理問題的方法		
第九週	1	【社會覺察:理	特社2-III-3 使用適當的技	特社B-II-4 衝	1.能同理來自不同	1.師生共同討論議題	1.專心的聆	自選教材
10/26-11/01	1	解他人的想法、	巧與人談話,並禮貌的結	突情境的因	家庭、文化、社會	2.學生能分享自己的	聽態度	延伸學習
第十週	1	感受、觀點】	束話題。	應。	背景的人,站在他	看法。	2.透過分	
11/02-11/08			特社2-IV-18 使用適當方式	特社C-Ⅲ-1 不	人的立場思考	3.學生能依據學習單	享、討論及	
第十一週	1		表達對人的欣賞,以及接	同學習情境變	2.能展現同理心、關	上的情緒給予語言	情境演練	
11/09-11/15			受各種結果。	化的適應與調	心他人的感受	上的鼓勵	3.觀察與檔	
第十二週			特社3-IV-1 能在課堂或小	整。	3.能認可別人的優	4.依據提問單能簡述	案評量。	
11/16-11/22	1		組討論尊重他人不同的意		點,了解不同情	處理問題的方法		
			見。		境、社會的規範。			
第十三週	1	【人際技巧:建	特社3-IV-1 能在課堂或小	特社A-Ⅳ-3 問	1.能有效和不同的	1.師生共同討論議題	1.專心的聆	自選教材
11/23-11/29	1	立並維繫關係的	組討論尊重他人不同的意	題解決的技	人或群體交流。	2.學生能分享自己的	聽態度	延伸學習
第十四週	1	能力】	見。	巧。	2.清楚溝通表達、積	看法。	2.透過分	
11/30-12/06				特社B-II-4 衝	極傾聽他人	3.學生能依據學習單	享、討論及	
第十五週	1							

CO-1 浑任字百味信	<u> </u>							
12/07-12/13		※第二次定期評		突情境的因	3.能分工合作解決	上的情緒給予語言	情境演練	
		量(第14周)		應。	問題、有效解決衝	上的鼓勵	3.觀察與檔	
第1. 上 :				特社C-Ⅲ-1 不	突、在適當時機用	4.依據提問單能簡述	案評量。	
第十六週 12/14-12/20	1			同學習情境變	正確的方法提供他	處理問題的方法		
12/14-12/20				化的適應與調	人幫助			
				整。				
第十七週	1	【為決策負責:	特社1-III-5 使用策略解決	特社A-Ⅳ-3 問	在不同情況中,考慮	1.師生共同討論議題	1.專心的聆	自選教材
12/21-12/27	1	評估情境、理解	問題,但不過度重視結果	題解決的技	安全、道德、社會	2.學生能分享自己的	聽態度	延伸學習
第十八週	1	規則、發想策	或成敗。	巧。	關懷等面向,並評	看法。	2.透過分	
12/28-01/03	-	略、做出決策、	特社1-IV-9 主動擬定與分	特社B-II-4 衝	估自己、他人、群	3.學生能依據學習單	享、討論及	
第十九週	1	接受後果】	析問題解決方式的優缺點	突情境的因	體的益處和後果所	上的情緒給予語言	情境演練	
01/04-01/10			及其後果。	應。	做出的決策,即是	上的鼓勵	3.觀察與檔	
第二十週 01/11-01/17	1	※第三次定期評	特社3-IV-1 能在課堂或小	特社C-Ⅲ-1 不	負責任的決策。	4.依據提問單能簡述	案評量。	
01/11-01/17		量(第20周)	組討論尊重他人不同的意	同學習情境變		處理問題的方法		
		※01/20休業式	見。	化的適應與調				
第二十一週	1		特社3-IV-4 在遇到困難	整。				
01/18-01/24			時,依問題性質尋求特定					
			對象或資源的協助。					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市立新營區新東國民中學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	_	教學節數	本學期共(20)節 《每周16	節》			
彈性學習記 四類規筆	•	身障類:□生; 資優類:□創; 其他類:□藝? 4.□其他類課程	. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 . □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念	Š	透過社會情緒學習	過社會情緒學習建立良好的人我關係,包含理解自我、與他人交流、與社會互動。								
本教育階 總綱核心素 或校訂素	素養	J-A3 具備善用資源 J-B2 具備善用科技	-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 -A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 -B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 -C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。								
課程目標	栗	1.學習處理壓力的控制與調整。 2.增強自我效能,解決面對的問題。 3.能積極參與活動,增進人際互動 4.能遵守教室或團體的規範,會表達需求或請求支援。									
配合融入之领議題	合融入之領域或 → 製學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □數學 □社會 □自然科學 □藝術							舌動			
表現任務	务	1.說出適當的回應	2.學習單 3.情境演練								
				課程架構脈	系 絡						
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目	目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或學 習單		
第一週	1	【人際技巧:建	特社3-IV-1 能在課堂	特社A-Ⅳ-3 問	1.能有效和不同的	的人或群體交	1.師生共同討論	1.專心的聆	自選教材		
02/08-02/14	1	立並維繫關係的	或小組討論尊重他人	題解決的技巧	流。		議題	聽態度	延伸學習		
第二週 02/15-02/21	0	能力】	不同的意見	特社 B- II -4 衝	2.清楚溝通表達	、積極傾聽他	2.學生能分享自	2.透過分			

C6-1								
第三週	1			突情境的因應	人	己的看法。	享、討論	
02/22-02/28	1	※02/11開學		特社C-Ⅲ-1 不	3.能分工合作解決問題、有效	3.學生能依據學	及情境演	
第四週	1	(配合教育部政策,		同學習情境變	解決衝突、在適當時機用正確	習單上的情緒	練	
03/01-03/07		02/11-02/13 調整至		化的適應與調	的方法提供他人幫助	給予語言上的	3.觀察與檔	
第五週	1	01/21-01/23 上課)		整		鼓勵	案評量。	
03/08-03/14						4.依據提問單能		
第六週	1					簡述處理問題		
03/15-03/21	_					的方法		
第七週	1	【為決策負責:	特社1-III-5 使用策略	特社A-Ⅳ-3 問	在不同情況中,考慮安全、道	1.師生共同討論	1.專心的聆	自選教材
03/22-03/28	1	評估情境、理解	解決問題,但不過度	題解決的技巧	德、社會關懷等面向,並評估	議題	聽態度	延伸學習
第八週	1	規則、發想策	重視結果或成敗	特社B-Ⅱ-4 衝	自己、他人、群體的益處和後	2.學生能分享自	2.透過分	
03/29-04/04		略、做出決策、	特社1-IV-9 主動擬定	突情境的因應	果所做出的決策,即是負責任	己的看法。	享、討論	
第九週	1	接受後果】	與分析問題解決方式	特社C-Ⅲ-1 不	的決策。	3.學生能依據學	及情境演	
04/05-04/11			的優缺點及其後果	同學習情境變		習單上的情緒	練	
第十週 04/12-04/18	1	※第一次定期評	特社3-IV-1 能在課堂	化的適應與調		給予語言上的	3.觀察與檔	
第十一週		量(第7周)	或小組討論尊重他人	整		鼓勵	案評量。	
04/19-04/25	1	※第二次定期評	不同的意見			4.依據提問單能		
第十二週		量(第14周)	特社3-IV-4 在遇到困			簡述處理問題		
04/26-05/02	1		難時,依問題性質尋			的方法		
第十三週	1		求特定對象或資源的					
05/03-05/09	1		協助					
第十四週	1							
05/10-05/16	1							
第十五週	1	【找出優勢:亮	特社1-IV-7 根據優弱	特社B-IV-3	1.尋找自己的亮點	1.師生共同討論	1.專心的聆	自選教材
05/17-05/23		點、歸屬感】	勢能力,設定努力或	優勢的呈現與	2.分享身邊的好事與壞事	議題	聽態度	延伸學習
第十六週	1		學習的目標	表達	3.修正負向認知	2.學生能分享自	2.透過分	
05/24-05/30					4.認識歸屬感的元素	己的看法。	享、討論	
第十七週 05/31-06/06	1					3.學生能依據學	及情境演	
03/31-00/00								

0 = 并压于自脉位		10/91/				
第十八週	1			習單上的情緒	練	
06/07-06/13	1			給予語言上的	3.觀察與檔	
第十九週	1	課程回顧		鼓勵	案評量。	
06/14-06/20	1	※(第21周)第三		4.依據提問單能		
第二十週	1	次定期評量		簡述處理問題		
06/21-06/27	1	※06/30休業式		的方法		
第二十一週	1			H1/1/A		
06/28-06/30	1					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可