臺南市立新東國民中學 114 學年度第一學期七年級彈性學習 獨立研究 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	七/106-110	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	[導才能□情意發 E及體育班專門認	後展 <mark>■</mark> 獨立發展 果程		字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 ·活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	2. 資料蒐集的結構與功 訣竅。	能:讓學生自行;	決定研究主題,主動	使用網路及圖	立研究進行的模式,進而實際著手獨立研究。書館蒐集相關資料,從中了解並內化資料蒐集的方法與資料並上台報告的過程,讓學生學會傾聽他人意見、反
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	。 。 。			
課程目標	1. 認識獨立研究成果報- 2. 了解並能進行實驗設 3. 學會分析並歸納實驗- 實作獨立研究成果報告。	計。 之各項變因資料	ō		
配合融入之領域或議題]英語文融入參考 自然科學 □藝 課程 ■科技		□生命教育 □安全教育	 育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	1. 使用網路及圖書館, 2. 小組討論出獨立研究 3. 文獻資料探討方法,	的主題,並研擬			告書,整理成簡報介紹給其他組。 ·享。

		依據教師介紹的獲	蜀立研究報告書格式	,各小組實作	一份獨立研究幸	设告書 。		
				記	果程架構脈絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~三週	6	為什要做「獨立研究」?	1a-IV-1 常然域聞大現興d學客範資資具IV-1 經觀課或等出內1 研則 認技用經驗察程社向自容能究和 常期法分析 一下 與準 認技用 一下 與	獨模 1. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3	介究究類別有別有別的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	1. 教師介紹啟動「獨立研究」的契機。 2. 學生欣賞問題導向學習法 (PBL)影片。	口 檔案評	自編
第四~六週	6	介紹尋找研究題 目及參考資料的 管道。	1d-IV-1 能遵守 學術與研究倫理 客觀準則和規	資料蒐集的 結構與功能:	介紹參考書 目及網站,並 教導學生尊	 教師介紹參考書目、網站, 並教導學生尊重智慧財產權。 學生使用網路及圖書館找 尋感興趣的獨立研究題目。 	口頭提問、紙筆評量	自編

C6-1 彈性學督課程計畫(具他類	.)				
第七~九週 6 實作「	範。 1d-IV-3 能依據 引註參考資料格 式,註明資料的 來源與出處。 資 E4 認識常見的 資訊科技共創工 具的使用方法。 3. 3.	出以本與報例報有容式組帶課習展為以應內格小定院之成究紹研含3.成究作表以的報完究的以的報範	君臺南 1. 教師写完成的獨立研究完成的獨立研究完成的獨立研究所紹定成所獨立書。 2. 學生分組實作一份報告書 2. 學生獨立研究」成果報告責了。 式的「獨立研究」成果報告責任。 實際立書 6 以需面際 6 以需面 8 以而 8 以	檔案評量	自編
	出想法與作品。	組選定 作範依	列,說明 受定「獨 咒」成果		

CO-1 冲压字百0	程計畫(具他類)						
			格式完	式。			
			成一份				
			報告書。				
			2. 操作電				
			腦練習				
			設定格				
			式,來製				
			作符合				
			格式要				
			求之報				
			告書。				
第十~十二	6 分析並歸納實驗	2b-IV-1 能將	資料蒐集的	1. 能找出該	教師:	口頭提問、	1. 自編
週	之各項變因資料	蒐集的數據或	結構與功	項實驗中的	1. 介紹各種不同的實驗設計	紙筆評量	2. 實驗專家 從研
		資料,加以分	能:	各種變因。	法,並說明其常使用的情境及		究到發表
		析、比較,提出	1. 何謂「變	2. 針對該實	範疇。 2. 介紹實驗設計的流程,並說		3. 社調高手 從研
		關聯與差異。	因」?怎	驗欲探討之	明容易發生的設計錯誤。		究到發表
		2b-IV-3 能知道	麼辨識	問題分析其	Will M M M M M M M M M M M M M M M M M M		
		自己及他人所觀	「變	可變變因與	學生:		
		察、記錄或收集	因」?不	操縱變因。	·一 1. 能找出該項實驗中的各種		
		資料所得的現	同的變	3. 操作電腦	變因。		
		象、實驗數據,	因會發	試算軟體分	2. 針對該實驗欲探討之問題		
		並推論其中的關	生哪些	析數據,而使	分析其可變變因與操縱變因。		
		聯性。	交互影	數據能以簡	3. 操作電腦試算軟體分析數		
		資 E4 認識常見的	響?	單易懂方式	據,而使數據能以簡單易懂方		
		資訊科技共創工		呈現。	式呈現。		
		具的使用方法。	實驗欲				
			探討之				
			問題分				
			析其可				
			.,,,				

變型因 與操機 變因。 3. 操作電 解試算 軟據能 以簡單 者之 不是 第十三十 6 認識實驗報告的 探寫格式 問題尚未養清 的部分蒐集多 无實認。 2c-IV-3 能預測 問題將及構題在 實行時可能產生 的因難與解決方 法。 自 J C 2 透過合 作學習,發展與 同情溝通、共門兩 會 J C 2 透過合 作學習,發展與 同情溝通、共門兩 會 J C 2 透過合 作學習,發展與 同情溝通、共門和 養與, 其門執行 多與、各一、 類型解 類型解 類型解 類型解 類型解 類型解 類型解 類型解	Cb-1 彈性學習問	怪話	畫(共12類)						
第十三十 6 認識實驗報告的 在週 2c-IV-1 能對 所題的本盤清 的關於 2 c f R I : 如如探究的 阿題的本盤清 的部分聚集多 化有阻 2 c IV 3 能預測 別遊解決構想在 實行時可能產生 的固難與解決方法。使用 國書資 法未使 的固難與解決方法。使用 國書資 持一指的 放 各小組討 涂 各小組討 涂 各小組討 海鄉的認識實驗報告的 探寫格式。 有 1 J C 2 透過合作學習,發展與 同情溝递、共同 多與、共同發展與 同情溝递、共同 多與、共同發展與 國營 或科展 報告 查、生活 經驗 各小組討 辦鄉報告的 探寫格式。 有 1 J C 2 透過合作學習,發展與 同情溝递、共同 多與、共同發展與 國營 或科展 報告 表 生活 經驗 內 各小組討 辦鄉 計論 的 為 第					變變因				
3. 操作電腦減算軟體分析數數據,而使數據能以簡單易僅方式呈現。 依據之前介紹的方法,使用圖實作評量、自編 2C-IV-1 能對 別題尚未整清的部分產業多元資訊。 2C-IV-3 能預測 問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 (也) 1—1—(2 透過合作學習,發展與同價溝通、共同參與、共同發展科學相關知識與問題解決能力。 (如) 2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (與操縱				
腦誠算 軟體分析數 據·而使 數據能 以簡單 易懂方 式呈現。 小組線完的 問題尚未整清 的部分蒐集多 元資訊。 2c-IV-1 能對 例鄉所分蒐集多 元資訊。 2c-IV-3 能預測 問題解決構想在 實行時可能產生 的困難與解決方 法。 自-J-C2 透過合 作學習,發展與 同情溝通、共同 參與、共同執行 及共同發程科學 和關知識與問題 解決能力。					變因。				
軟體分析數 操作而使 数據能 以簡單 易僅方式呈現。 依據之前介紹的方法、使用圖 賞作評量、 自編 7年三十 五週 7年三十 五週 7年三十 五週 7年三十 五週 7年三十					3. 操作電				
新數 據,而使數據能 以簡單 易懂方式呈現。 依據之前介紹的方法,使用圖 實作評量、 1 無線寫的 探寫格式					腦試算				
據,而後數據能以簡單 易懂方式呈現。					軟體分				
数據能 以簡單 易僅方 式呈現。					析數				
第十三-十 6 認識實驗報告的 撰寫格式 2c-IV-1 能對 問題尚未釐清 的部分蒐集多 元資訊。 2c-IV-3 能預測 問題解決構想在 實行時可能產生 的困難與解決方法。 自-J-C2 透過合作學習,發展與同懵溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學 相關知識與問題 解決能力。 如照 以					據,而使				
第十三-十 6 認識實驗報告的 撰寫格式 2c-IV-1 能對 內組探究的 改互作用:					數據能				
第十三~十 6 認識實驗報告的 在週 2C-IV-1 能對 問題尚未釐清 的部分蒐集多 元資訊。 2C-IV-3 能預測 問題解決構想在 實行時可能產生 的困難與解決方法。 自—J-C2 透過合作學習,發展與 同傳溝通、共同 參與、共同執行 及共同發掘科學 相關知識與問題 解決能力。 論歸納 20 無限 2 無限 2 無限 2 無限 3 無限 3 無限 4 無限 4 無限 4 無限 4 無限 4 無限 4					以簡單				
第十三-十 G 認識實驗報告的 撰寫格式					易懂方				
五週 撰寫格式 問題尚未釐清 交互作用: 紹的方法,使 書資料、借助往年獨立研究或 檔案評量					式呈現。				
的部分蒐集多 元資訊。 2c-IV-3 能預測 問題解決構想在 實行時可能產生 的困難與解決方 法。 自-J-C2 透過合 作學習,發展與 同情溝通、共同 參與、共同執行 及共同發掘科學 相關知識與問題 解決能力。	第十三~十	6	認識實驗報告的	2c-IV-1 能對	小組探究的	依據之前介	依據之前介紹的方法,使用圖	實作評量、	自編
一元資訊。	五週		撰寫格式	問題尚未釐清	交互作用:	紹的方法,使	書資料、借助往年獨立研究或	檔案評量	
2c-IV-3 能預測				的部分蒐集多	1. 依據之	用圖書資	科展報告書、生活經驗,各小		
問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。				元資訊。	前介紹	料、借助往年	組討論歸納認識實驗報告的		
實行時可能產生的困難與解決方法。				2c-IV-3 能預測	的方	獨立研究或	撰寫格式。		
的困難與解決方 法。 自-J-C2 透過合 作學習,發展與 同儕溝通、共同 參與、共同執行 及共同發掘科學 相關知識與問題 解決能力。				問題解決構想在	法,使用	科展報告			
法。 自-J-C2 透過合 作學習,發展與 同儕溝通、共同 參與、共同執行 及共同發掘科學 相關知識與問題 解決能力。 往年獨 論歸納認識 宜無報告的 實驗報告的 撰寫格式。 撰寫格式。 本書、生活 及共同發掘科學 經驗,各 相關知識與問題 所決能力。 論歸納				實行時可能產生	圖書資	書、生活經			
自-J-C2 透過合作學習,發展與 或科展 撰寫格式。 同儕溝通、共同 報告 書、生活 參與、共同執行 及共同發掘科學 經驗,各 相關知識與問題 小組討 解決能力。 論歸納				的困難與解決方	料、借助	驗,各小組討			
作學習,發展與 或科展 撰寫格式。 報告 零與、共同執行 書、生活 及共同發掘科學 相關知識與問題 小組討 解決能力。 論歸納				法。	往年獨	論歸納認識			
同儕溝通、共同 報告				自-J-C2 透過合	立研究	實驗報告的			
參與、共同執行 書、生活 及共同發掘科學 經驗,各 相關知識與問題 小組討 解決能力。 論歸納				作學習,發展與	或科展	撰寫格式。			
及共同發掘科學 經驗,各 相關知識與問題 小組討 解決能力。 論歸納				同儕溝通、共同	報告				
相關知識與問題 小組討 解決能力。 論歸納				參與、共同執行	書、生活				
解決能力。論歸納				及共同發掘科學	經驗,各				
				相關知識與問題	小組討				
認識實				解決能力。	論歸納				
					認識實				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課程計畫	旦(天)巴州						
			驗報告				
			的撰寫				
			格式。				
			2. 學生提				
			出實驗				
			報告製				
			作過程				
			中的困				
			難與瓶				
			頸,由教				
			師與其				
			它小組				
			共同給				
			予建議				
			與可能				
			之解決				
			方法。				
第十六~十 6	進行小組「獨立	2c-Ⅳ-5 能承	小組探究的	1. 使用電	1. 使用電腦,依據之前介紹的	檔案評量、	自編
八週	研究」期末報告	接問題,並能有	交互作用:	腦,依據之前	報告書格式,完成小組的期末	自我評量	
	書的製作。	效、合理的去處	1. 使用電	介紹的報告	報告書,並製作上臺報告的 PPT。		
		理,獲得可信的	腦,依據	書格式,完成 小組的期末	2. 學生提出實驗報告製作過		
		成果。	之前介	報告書,並製	程中的困難與瓶頸,由教師與		
		2d-IV-1 能與教	紹的報	作上臺報告	其它小組共同給予建議與可		
		師共同建構獨立	告書格	的 PPT。	能之解決方法。		
		研究內容或計	式,完成	2. 學生提出	NO NOTON / IA		
		畫,決定學習範	小組的	實驗報告製			
		圍、順序與進度。	期末報	作過程中的			
		資 E4 認識常見的	告書,並	困難與瓶			
		資訊科技共創工	製作上	頸,由教師與			

CO 1 净江子日时	性計画(共1世親)		T		-		
		具的使用方法。	臺報告	其它小組共			
			的 PPT。	同給予建議			
			2. 學生提	與可能之解			
			出實驗	決方法。			
			報告製				
			作過程				
			中的困				
			難與瓶				
			頸,由教				
			師與其				
			它小組				
			共同給				
			予建議				
			與可能				
			之解決				
			方法。				
第十九~二	6 「獨立研究」成	1c-IV-1 能從他	小組探究的	1. 著重學生	1. 教師安排小組按報告順序	小組發表、	自編
十一週	果報告書分享	人研究成果、良	交互作用:	口語表達技	先後做預講。	同儕互評	
		師典範學習中及	1. 安排小	巧的培養與	2. 學生呈現獨立研究的過		
		自己研究歷程及	組按報	訓練、上臺發 表應注意的	程,展示研究紀錄。		
		成果中,養成研	告順序	禮貌。	3. 學生學會凝聽他人報告並		
		究動機及熱忱。	先後做	2. 熟悉多媒	進行批判思考。		
		自-J-C2 透過合	預講。	體的基本操			
		作學習,發展與	2. 著重學	作與簡易困			
		同儕溝通、共同	生口語	難排除。			
		參與、共同執行	表達技	3. 呈現報告			
		及共同發掘科學	巧的培	書撰寫的過			
		相關知識與問題	養與訓	程,展示歷程			
				紀錄。			

一 开卫于日际江川	解決能力。	練、上臺	
		發表應	
		注意的	
		禮貌。	
		3. 熟悉多	
		媒體的	
		基本操	
		作與簡	
		易困難	
		排除。	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市立新東國民中學 114 學年度第二學期七年級彈性學習 獨立研究 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	七/106-110	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□ 資優類:□創造力□句			:通訓練□點字	₽□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
四類規範	其他類:□藝術才能功 4.□其他類課程	E及體育班專門課	程	祭交流□自治	活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	1. 獨立研究的模式:學	生經由教師的介紹	紹及自行閱讀文本,該	忍識並了解獨	立研究進行的模式,進而實際著手獨立研究。書館蒐集相關資料,從中了解並內化資料蒐集的方法與

		訣竅。									
		3. 小組探究的交	互作用:經由小組自	自評及分組互言	平,在小組分工	整理報告資料並上台報告的過程	程,讓學生學 會	會傾聽他人意見、反			
		思精進與團隊	合作的技巧。								
		A1 身心素質與自:	我精進。								
1 11 4- 11		A2 系統思考與解	決問題。								
本教育階· 總綱核心素		A3 規劃執行與創	新應變。								
總綱核心系 或校訂素		B2 科技資訊與媒	體素養。								
为 (人口 水)	R	C1 道德實踐與公	C1 道德實踐與公民意識。								
		C2 人際關係與團	隊合作。								
		1. 決定「獨立研	究」的領域,並進行	 于分組。							
課程目標	<u> </u>	2. 决定「獨立研究」的題目。									
冰柱 日衍	ř.	3. 分享「獨立研究」歷程與紀錄。									
		完成小組「獨立研究」期末報告書									
配合融入之	何	□國語文 □英語	★文 □英語文融入	參考指引 □2		性別平等教育 □人權教育 □環境教育		□品德教育			
域或議題	•	■數學 ■社會	■自然科學	□藝術 □≤	ニノン 士 助	生命教育 □法治教育 ■科技教育 安全教育 □防災教育 □閱讀素着		□能源教育 · 育			
以以战政	ਰ 	□健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育									
		1. 使用網路及圖	書館,找尋感興趣的	内主題,並搜 導	尋和此主題相屬	副的科展報告書,整理成簡報介 ?	紹給其他組。				
表現任務	务	2. 小組討論出獨.	立研究的主題,並研	开擬研究大綱	,製作成海報和	口其他組分享。					
		3. 依據教師介紹	的獨立研究報告書材	各式,各小組賃	實作一份獨立码	干究報告書 。					
			42.22.1.2	컮	果程架構脈絡			T			
	節		學習表現 校訂或相關領域與	學習內容				自編自選教材			
教學期程	數	單元與活動名稱	校可 或相關領域與 參考指引或	(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	或學習單			
			議題實質內涵		_	4 48 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5					
第一~四週	6	決定「獨立研究」	3c-IV-1 能運用	獨立研究的	1. 依據之前	1. 學生填寫志願表,決定即將	7 77 7	1. 自編			
		的領域,並進行	圖書館、網路、	模式:	介紹的方	進行的「獨立研究」之領域。 2. 教師依據學生選填的志願	檔案評量、	2. 實驗專家 從研			
		分組尋找「獨立	線上資料庫、期	1. 由學生	法,使用	2. 教師依據字生選集的心願進行分組。	口頭報告	究到發表			
		研究」的題目	刊等,依據研究	填寫志願表,決	圖書資	3. 依據之前介紹的方法,		3. 社調高手 從研			
			主題,搜尋相關	定即將	料、借助			究到發表			
			資料。	7 . 1 . 11	往年獨立	使用圖書資料、借助往					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

看完域據選志行。據介 使書作年研科 生驗組羅究目獨究域據選志行。據介 使書作年研科 生驗組羅究目	立之。學填願分 之紹方用資助獨究展告活各討立的。展書經小「究目各臺立的選程報、驗組獨」 小告研題題紀報、驗組獨」 小告研題題紀報 上獨」,歷。	年獨立研究或科展報告書、生活經驗,各小組討論「獨立研究」的題目		
錄 集文獻資料,運 結構與功 用適當資料分類 能: 方式進行整理並 1.各小組 評析。 據選定 題目進 思老能力、撰實	的行究 計程 题 的 程 與 集 期 组 集 期 组 如 多 是 第 4 2 2 3 3	研究,蒐集與題目新觀的 文獻資料。 2. 進行題目分析,決定實驗 變因,並確立研究流程。	實作評量、檔案評量	 1.自編 2.實驗專家 從研究到發表 3.社調高手 從研究到發表
	第一个	集用方式析 是	集文獻資料,運 用適當資料分類 方式進行整理並 資 E5 使用資訊科 技與他人合作產 出想法與作品。 3. 依據學填 的進程的 地組之法與作品。 3. 依據介介 於用資 的進程所 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	集文獻資料,選用適當資料分類方式進行整理並評析。 實 155 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 3. 依 旅 2 名

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

CO-1 净压学百0	株怪計畫(共他類)						
		研圖等理已據資資具 日、法分的 記述 民籍, 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	舒壓法蒐目文料分即的容進分定的並宪決因實。計程。集相獻,析將研。行析待問確流定,驗論與 與關 綜界進宪 題,解題立程實並設的想 題的資合定行內 目決決,研。驗進	文料析將研進分待問立程決 因 驗 然 解 進究行析解題研。定 , 設	實驗操作。		
第九~十二週	8 「獨立研究」進度報告	3c-IV-3能將 集內 業 業 業 。 第 第 第 第 第 第 第 4 第 3d-IV-1 第 3d-IV-1 第 第 第 第 至 其 其 任 成 在 了 的 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	資結能 1. 數獨究錄歷法期 外選目立,討程。集功 組定進立並論與集 的 依的行研記的想	的 研 究 進 度,展示研 究 過 程	1.各小組提出目前的研究進度,展示研究過程 PPT,並報告之後即將進行的研究任務。 2.其它小組提出疑問諮詢,由報告小組進行回答,並歸納整理成問答報告書作為即將進行的研究之參考。	口頭報告、同儕互評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課程計畫(具他類)					
第十三~十 10 進行小組「獨立 研究」期末報告書的製作	資資員 E4 訊付 的工。 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 3. 3. 4. 變行計小交1. 集相屬,析將研。行析待問確流定,驗 深有處的 不	關於界進究 題,解題立程實並設 究用 司佐的資合定行內 目決決,研。驗進 句: 電據後的考 (一)	報告書,並製作上臺報告的 PPT。	檔案評量	自編
七週 研究」期末報告	在流定,驗 探作 F	立程實並設 究用電 動進 的 1. 腦所 動作 動作 動作 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	報告書格式,完成小組的期末 報告書,並製作上臺報告的		自編

CO 1 并任学自体任			2. 2. 2. 2. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	同給予建議與可能之解決方法。			
第十八~二 8十一週	「獨立研究」成果期末分享	1c-IV-1 人師自成究自作同參及相解之果動-J學濟與共關無疑。同知難與一人。 能果習歷養熱透發、同知能從、中程成忱過展共執科問 是及研。合與同行學題 與同行學題	小交 1. 2. 4.	1.口巧訓表禮 2.體作難 3.書程紀著語的練應貌熟的與排呈撰,錄重表培、注。悉基簡除現寫展。學達養上意 多本易。報的示生技與發的 媒操困 告過 歷生技與發	1. 教師安排小組按報告順序 先後做預講。 2. 學生呈現獨立研究的過程,展示研究紀錄。 3. 學生學會凝聽他人報告並 進行批判思考。	小組發表、同儕互評	自編

C6-1	彈性學習課程計畫(其他類)
------	---------------

發表應			
注意的			
禮貌。			
3. 熟悉多			
媒體的			
基本操			
作與簡			
易困難			
排除。			
	注意的。	注意的 禮貌。 3. 熟悉多 媒體的 基本與簡 易困難	注意的 禮貌。 3. 熟悉多 媒體的 基本操 作與簡 易困難

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。