

臺南市公(私)立新營區新東國民中學114學年度(第一學期)八年級彈性學習看見台灣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	遇見台灣	實施年級 (班級組別)	八年級上學期	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:探究臺灣生活環境中人事物的互動情形及關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動, 並理解數理、美學等基本概念, 應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1.學生能夠透過認識本土產業、文物與建築, 產生本土文化的認同感。 2.學生能夠瞭解分析各區域的文化產業與地理環境之關係。 3.學生能夠透過小組合作討論, 進行互動學習, 並能上台進行小組報告。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	1.閱讀文章 2.分組討論 3.小組發表				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

台灣自然景觀與產業特色(7)

探討台灣各種自然景觀的特色
J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。



台灣美食大觀園(7)

探討台灣豐富多元的美食文化
J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動, 並理解數理、美學等基本概念, 應用於日常生活中。



台灣建築特色(7)

探討台灣建築設計與親身體驗
J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第7週	7	台灣自然景館 與產業特色	英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	台灣的商店特色以及區域性的差異	1.能夠了解文本中描述自然景觀相關之用語。 2.能夠了解台灣各產業之特色。 3.能夠應用所學字詞及句型描述介紹台灣各地產業。 4.能夠探討自己家鄉生活圈的機能優劣和改進的方法。	1.引起動機、影片賞析、網路查詢 2.主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學) 3.短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學) 4.分組學習與討論(畫出家鄉的生活機能圈) 5.小組競賽發表、講評、獎勵	1.閱讀理解Q&A 2.個人、小組學習單 3.小組上台發表	1.自選教材 2.網路素材 3.自編學習單
第8週 至 第14週	7	台灣美食 大觀園	英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 社地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進	台灣各地特色美食及飲食文化	1.能夠了解文本中食物及用餐禮儀之用語。 2.能夠應用所學字詞及生活用語介紹台灣各地特色美食。 3.能夠了解台灣各區域	1.引起動機、影片賞析 2.主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學) 3.短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學) 4.分組學習與討論(自編學習單) 5.小組競賽發表、講評、獎勵	1.閱讀理解Q&A 2.個人、小組學習單 3.小組上台發表	1.自選教材 2.網路素材 3.自編學習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			行溝通。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。		特色美食及文化。 4.能夠探究台灣飲食產業活動的挑戰。			
第15週至第21週	7	台灣建築瞧一瞧	英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。	1.台灣各地現代特色建築與地標(Taipei 101)之特色及其藝術價值。 2.台灣的現代建築建造時如何利用科技解決建造時所遭遇到的困境。	1.能夠了解文本中與描述建築相關之用語。 2.能夠了解台灣現代建築如何符合使用的目的。 3.能夠應用所學字詞及句型描繪介紹台灣建築。 4.能夠了解台灣現代建築建造時運用何種科技於其中。 5.能夠學習欣賞現代建築之美感。	1.引起動機、影片賞析、網路查詢 2.主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學) 3.短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學) 4.分組學習與討論(介紹台灣特色建築物) 5.小組競賽發表、講評、獎勵	1.文章閱讀 2.個人、小組學習單 3.小組上台發表	1.自選教材 2.網路素材 3.自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

台灣美食大觀園

臺南市公(私)立新營區新東國民中學114學年度(第二學期)八年級彈性學習看見台灣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	遇見台灣	實施年級 (班級組別)	八年級下學期	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:探究臺灣生活環境中人事物的互動情形及關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動, 並理解數理、美學等基本概念, 應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1.學生能夠透過認識本土產業、文物與休閒產業, 產生本土文化的認同感。 2.學生能夠瞭解分析各區域的休閒產業與地理環境之關係。 3.學生能夠透過小組合作討論, 進行互動學習, 並能上台進行小組報告。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	1.閱讀文章 2.分組討論 3.小組發表				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

台灣自然景觀與地區特色(7)
探討台灣各種自然景觀以及地區的樣貌
J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。



台灣美食大觀園
(7)
探討台灣豐富多元的美食文化
J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動, 並理解數理、美學等基本概念, 應用於日常生活中。



台灣休閒產業(7)
探討台灣休閒產業與體驗 J-C2
具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第7週	7	台灣自然景觀 與地區特色	英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	台灣的各地風俗以及區域性的差異	1.能夠了解文本中描述自然景觀相關之用語。 2.能夠了解台灣各地區風俗特色。 3.能夠應用所學字詞及句型描述介紹台灣各地文化。 4.能夠探討自己各地區文化的異同和推展的方法。	1.引起動機、影片賞析、網路查詢 2.主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學) 3.短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學) 4.分組學習與討論(探討各地區獨有的人文風情) 5.小組競賽發表、講評、獎勵	1.閱讀理解Q&A 2.個人、小組學習單 3.小組上台發表	1.自選教材 2.網路素材 3.自編學習單
第8週 至 第14週	7	台灣美食 大觀園	英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 社地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進	台灣各地特色美食及飲食文化	1.能夠了解文本中食物及用餐禮儀之用語。 2.能夠應用所學字詞及生活用語介紹台灣各地特色美食。 3.能夠了解台灣各區域	1.引起動機、影片賞析 2.主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學) 3.短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學) 4.分組學習與討論(自編學習單) 5.小組競賽發表、講評、獎勵	1.閱讀理解Q&A 2.個人、小組學習單 3.小組上台發表	1.自選教材 2.網路素材 3.自編學習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			行溝通。		特色美食及文化。 4.能夠探究台灣飲食產業活動的挑戰。			
第15週至第21週	7	台灣休閒 Let's go	英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。	1.認識台灣各地休閒產業與觀光並討論其文化價值。 2.台灣的觀光產業發展的策略以及如何推廣各地特色休閒產業級美食。	1.能夠了解文本中休閒活動與場地相關之用語。 2.能夠了解台灣各地特色休閒活動如何發展。 3.能夠應用所學字詞及句型描繪介紹各休閒活動與場所。 4.能夠規劃具有地區特色的休閒與觀光。	1.引起動機、影片賞析、網路查詢 2.主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學) 3.短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學) 4.分組學習與討論(介紹台灣地區特色的休閒與觀光) 5.小組競賽發表、講評、獎勵	1.文章閱讀 2.個人、小組學習單 3.小組上台發表	1.自選教材 2.網路素材 3.自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

台灣美食大觀園