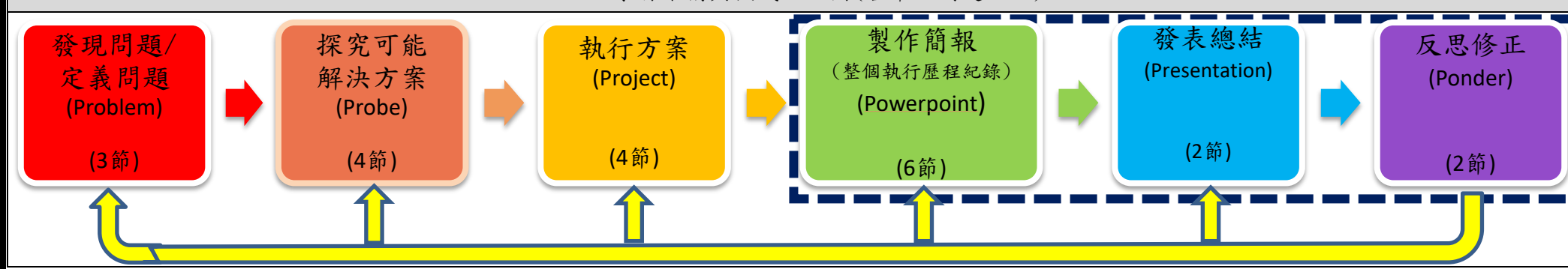


臺南市公立新營區新東國民中學 114 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	智慧之刃	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	我們身在媒體飽和的時代，處於一個網路發達的世界，網路上散播的消息很有可能是錯誤的、甚至具有某種目的。		
待解決問題 (驅動問題)	各類媒體素材常包含許多似是而非的概念，如何對於媒體的議題進行分析思辯？		
跨領域之 大概念	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
本教育階段 總綱核心素養	互動與關聯：探討人與外在環境的關聯性與互動方式。		
課程目標	針對媒體素材進行探究，理解媒體中出現的議題或概念，理性思辨媒體內容，關注在地與國際議題，培養社會參與的行動力。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____ 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他____ 科學新聞小編的養成歷程-國中生都有興趣的「新聞照妖鏡」發表會(每組同學上台進行理念發表與靜態展示活動)		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
1-3 週 (3 節)	時鐘會長久準時嗎？	1、時間的意義 2、多元詮釋。 3、設計思考	1、培養尋求及獲取 資訊能力。 運用所學設計時鐘， 並詮釋自己的設計 理念。	影片賞析 分組討論 紀錄分享	1、發表次數 2、「永不遲到 的時間」學 習單完成度 3、學習態度	「永不遲到的時 間」學習單
4-6 週 (3 節)	使用雨傘能從高空平 安降落嗎？	1、力的作用 溝通表達	1、分析媒體資料， 培養解讀資訊能 力 與他人溝通探討問題	影片賞析 分組討論 紀錄分享 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然 環境對個人及家庭的影 響。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的 意義	1、發表次數 2、「一傘還有一 傘高」學 習單完成度 3、學習態度	「一傘還有一傘 高」學習單
7-9 週 (3 節)	撲克牌製作飛刀，可 行嗎？	1、簡單機械 2、材料科學 3、設計實作 溝通表達	1、分析媒體資料， 培養解讀資訊能 力 2、了解材料特質， 運用科學原理製 作作品。 與他人溝通，分享作 品	影片賞析 分組討論 實作活動 紀錄分享	1、發表次數 2、產出「去 吧!黑桃 二」作品 3、學習態度	「去吧!黑桃二」 學習單
10-12 週 (3 節)	電太多，該怎麼辦？	1、物體帶電的成因 與方法 2、材料科學 3、設計實作	1、分析文本資料， 培養解讀資訊能 力 2、了解材料特質，	科普閱讀 分組討論 實作活動 紀錄分享	1、發表次數 2、產出「電電 不忘」作品 3、學習態度	「電電不忘」學 習單

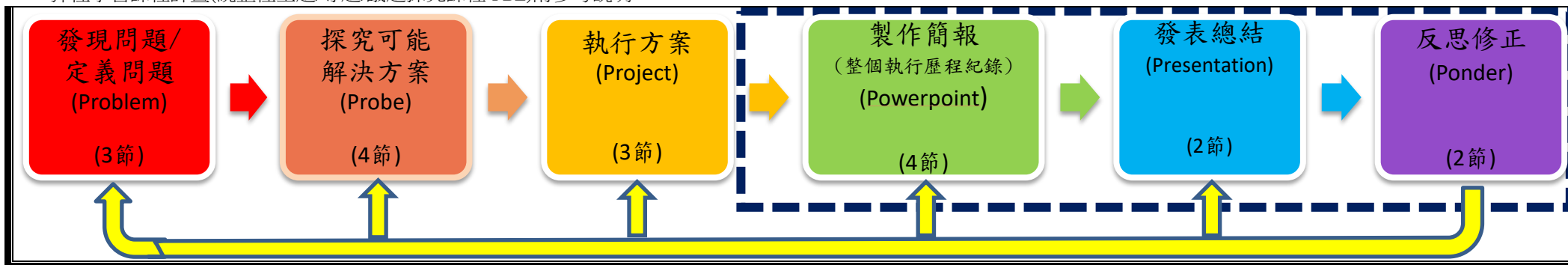
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

		問題解決	運用科學原理製作作品。 與他人溝通，分享作品			
13-15 週 (3 節)	是石頭還是寶物？	1、礦物和岩石的關係 自主學習	1、培養尋求及獲取資訊能力 與他人溝通，分享結果	科普閱讀 分組討論 紀錄分享	1、發表次數 2、「小小鑑定家」學習單 完成度 3、學習態度	「小小鑑定家」 學習單
16-18 週 (3 節)	從台灣挖隧道直通美國，可行嗎？	1、間接探測地球層圈方式 問題解決	1、培養尋求及獲取資訊能力 探究查證，培養思辨能力	影片賞析 分組討論 紀錄分享	1、發表次數 2、「玩石碎碎念」學習單 完成度 3、學習態度	「玩石碎碎念」 學習單
19-21 週 (3 節)	影片中的流星雨是永恆出現的嗎？	1、拍攝星體的方式 2、溝通表達	1、分析媒體資料， 培養解讀資訊能力 2、主動探究查證， 培養思辨能力 與他人溝通，分享結果	影片賞析 分組討論 觀測拍攝 紀錄分享 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權 相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1、發表次數 2、「流星，大家來許願！」學習單 完成度 3、學習態度	「流星，大家來許願！」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區新東國民中學 114 學年度(第二學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	智慧之刃	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	我們身在媒體飽和的時代、處於一個網路發達的世界，網路上散播的消息，很有可能是錯誤的、甚至具有某種目的。		
待解決問題 (驅動問題)	各類媒體素材常包含許多似是而非的概念，如何對於媒體的議題進行分析思辯？		
跨領域之 大概念	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
本教育階段 總綱核心素養	互動與關聯：探討人與外在環境的關聯性與互動方式。		
課程目標	針對媒體素材進行探究，理解媒體中出現的議題或概念，理性思辨媒體內容，關注在地與國際議題，培養社會參與的行動力。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他____		
	科學新聞小編的養成歷程-國中生都有興趣的「新聞照妖鏡」發表會(每組同學上台進行理念發表與靜態展示活動)		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
1-3 週 (3 節)	廣告裡的產品-純氫水真的 有抗氧化的功能嗎?	1、水的電解 2、創新思辨 3、問題解決 4、溝通表達	1、分析廣告資料， 培養解讀資訊能力 2、主動探究查證， 培養思辨能力 3、與他人溝通，分 享結果	廣告賞析 分組討論 設計實驗 紀錄分享	1、發表次數 2、「氫氫止津，優 憂我心？」學習 單完成度 3、學習態度	「氫氫止津，優 憂我心？」學習 單
4-7 週 (4 節)	樓頂有基地台會影響 身體健康嗎?	1、能量轉換 2、自主學習 3、溝通表達	1、培養尋求及獲取 資訊能力 2、主動探究查證， 培養思辨能力 3、與他人溝通，分 享結果	分組討論 紀錄分享 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然 環境對個人及家庭的影 響。	1、「電磁波大解 密」學習單完成 度 2、學習態度	「電磁波大解 密」學習單
8-11 週 (4 節)	減碳排放是否只說不 做?	1、溫室效應，全球 暖化議題 2、社會責任 3、創新思辨 4、問題解決	1、藉由新聞報導了 解世界脈動 2、透過蒐集、整理 資料，建構心智 圖發散思考素材	影片賞析 科普閱讀 分組討論 紀錄分享 【性別平等教育】	1、發表次數 2、心智圖歷程 3、學習態度	「全球暖化」學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

			3、藉由與他人與溝通以解決問題 4、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則		
12-15 週 (4 節)	台灣水資源豐沛嗎？	1、天然災害議題 2、社會責任 3、問題解決	1、分析媒體資料，培養解讀資訊能力 2、透過蒐集、整理資料，建構心智圖發散思考素材 3、聆聽他人的想法，發表自己的觀點	新聞賞析 分組討論 紀錄分享	1、發表次數 2、心智圖歷程 3、學習態度	「飲水思危」學習單
16-18 週 (3 節)	增加電費、水費是提高節能省水意識的有效方法嗎？	1、修辭 2、問題解決 3、溝通表達 4、問題解決	1、覺察生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 2、聆聽他人的想法，發表自己的觀點 3、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力	新聞稿撰寫 上台發表	1、「心動普立茲」新聞稿歷程 2、學習態度	「心動普立茲」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。