

臺南市立新東國民中學114學年度(第一學期)九年級彈性學習心動新東課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新東故事館	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共21節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 落實新東本位課程，認同新東之美。 2. 傳承新東在地人文，涵養溪北人文情懷。 3. 拓展多元文化視野，探尋寰宇世界奧妙。 4. 利用3C軟體錄音，記錄新東美好時光。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。				
課程目標	1. 藉由各種不同型式的課程，引導學生認識新東的人文、環境與建築，期望學生能認識新東、認同新東並以身為新東人為榮。 2. 透過對話式小組對談，深入了解個人生活經驗，並在與同學分享與回饋的過程中，更認識同儕與自我。 3. 藉由各種不同型式的課程，引導學生認識新東的人文、環境與歷史，期望學生能認識新東，進而認識溪北地區，認同並以身為溪北人為榮。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 認識新東新舊校舍、回憶校園時光。 2. 認識新東校園人物。將抽象校園回憶意象轉化，設計logo或吉祥物。 3. 學習解構、分析podcast對話結構，完成學習單。並擬定對話主題，並進行錄音及封面製作，設計小組的podcast節目企劃。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
新東意象 (15) 素養或學習目標				新東職業訪談 (6) 素養或學習目標	

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第十四週	(21)	新東意象 - 分享發生在新東校園生活中的一個小故事。 - 新東校園人物介紹 - 能設計校園意象logo或吉祥物之一，並設計成明信片。 - 能分享至少一項創作理念。能給予至少三位同學回饋。	- 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 - 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 - 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 - 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生	- 認識新東舊校園配置、舊校舍等等。 - 認識新東新建築設計理念。 - 分享自己對校園生活的情感。 - 設計屬於新東的logo、校徽、吉祥物等等的校園意象明信片。 - 進行創作理念分享，並給予同學回饋。	- 能透過分享，將對新東的印象具體陳述。 - 觀賞學長姐的logo與吉祥物創作理念。 - 能發揮創意，將個人對學校的意象圖像化。 - 增進學生對新東的認同。 - 能與同學分享創作理念，聆聽同學分享並給予回饋。	☐ 認識彼此(1) ☐ 新東TMI(1) ☐ 新東校舍(1) ☐ 新東故事館(1) ☐ 許德英先生/影帶加書(3) ☐ 蔣佩君組長/黃順隆主任(1) ☐ 新東人事物logo公仔創作(6)	- 完成學習單。 - 完成一張明信片。 - 完成自評、他評表。	- ppt - 學習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。					
第十五週~第二十一週		新東職業訪談 能介紹自己有興趣的職業人物訪談。		找到有興趣的職業受訪者並進行訪談。	能熟悉訪談技巧並確實應用於職業訪談。	☐ 職業訪談訪綱準備(5) (個別回家進行訪談錄音要在第十八週繳交音檔，最後小組分享)	完成職業訪談大綱並完成錄音	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立新東國民中學114學年度(第二學期)九年級彈性學習心動新東課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新東故事館	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共18節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 落實新東本位課程，認同新東之美。 2. 傳承新東在地人文，涵養溪北人文情懷。 3. 利用3C軟體，拍攝及錄音紀錄新東美好時光。 4. 拓展多元文化視野，探尋寰宇世界奧妙。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。				
課程目標	1. 藉由各種不同型式的課程，引導學生認識新東的人文、環境與建築，期望學生能認識新東、認同新東並以身為新東人為榮。 2. 透過對話式小組對談，深入了解個人生活經驗，並在與同學分享與回饋的過程中，更認識同儕與自我。 3. 藉由各種不同型式的課程，引導學生認識新東的人文、環境與歷史，期望學生能認識新東，進而認識溪北地區，認同並以身為溪北人為榮。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生能透過小組內討論完成podcast製作並進行組間分享。 2. 學生能找到一位受訪者，進行職業試探訪談，進行錄音完成PPT或影音製作，進行小組分享。 3. 和vlog課程中所學習到的能力，從新東紀實影音開始，感受校園生活點滴，並應用到各層面上。 4. 學生能將平時對師長與同儕的感謝化作具體文字內容，透過校園植物葉拓設計並撰寫感謝卡。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
新東播客 (10) 素養或學習目標 ➡ 分享新東播客 (2) 素養或學習目標 ➡ 新東感謝祭 (6) 素養或學習目標					

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第十週	(10)	新東播客 · 小組能撰寫一份5-8分鐘對話稿。 · 小組練習三次以上並進行記錄。 · 小組對話分享。	· 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 · 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 · 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 · 科 E1 了解平日常見科技產品的用	· 觀賞對話型 podcast。 · 分析提問對話結構。 · 以三人為小組,擬定對話主題並撰稿。 以三人為小組,進行對話練習並記錄。	· 能透過觀賞對話型 podcast,分析提問、對話結構。 · 以小組為單位嘗試擬定主題、撰寫提問稿。 · 以小組為單位進行演練觀察與記錄。 以小組為單位上台分享對話。	☐ podcast: · 概念(1) · 介紹自己的hashtag(1) · 節目拆解(1) · 節目企劃表討論設計(1) ☐ 實作(6)	· 完成學習單。 · 完成自評、他評表。	· ppt · 學習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			途與運作方式。 · 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 · 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 · 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 · 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 · 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 · 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。					
第十一週~第十二週	(2)	分享新東播客 · 能聆聽同學製作的podcast, 至少給予三項回饋意見。	· 國- J-C2 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力	Podcast小組報告與回饋	能與同學分享創作理念, 並聆聽同學分享給與同學回饋。	☐ podcast分享與回饋(2)	· 分享創作理念 · 撰寫自評表 互評表	學習單

		學生對於自己製作的podcast進行自評最少三項。	，在生活中建立友善的人際關係。					
第十三週~第十八週	(6)	· 新東感謝祭於校園尋找適合製作成葉拓的葉片三片，拓印於日本水彩紙上。 · 三人一組，一組三位老師撰寫感恩回饋卡。	· 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 · 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 · 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，提升審美判斷力。 · 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	· 挑選校園植物進行葉拓。 · 撰寫感恩回饋卡	· 認識植物特性 · 利用植物創作 · 撰寫感恩卡	☐ 葉片拓印(3) ☐ 感恩回顧(3) 於校園尋找適合製作成葉拓的葉片三片，拓印於日本水彩紙上。 三人一組，一組三位老師撰寫感恩回饋卡。	小組為單位，製作葉拓感恩卡	· 葉拓ppt

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			並能 促進 相互溝通與 理解。					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。