

臺南市立新東國民中學 114 學年度第一學期八年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（4）節，本學期共（84）節		
課程目標	1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 5. 學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	4	1. 能認識乘法公式。 2. 能利用乘法公式進行簡單速算。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 2～3 週	第 1 章 乘法公式與多項	8	1. 能認識多項式的定義及	a-IV-5 認識多項式	A-8-2 多項式的意	口頭回答 作業書寫	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並

	式 1-2 多項式的加減		2. 相關名詞。 能以直式、橫式做多項式加法與減法運算。	及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	義：一元多項式的定義與相關名詞 (多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幂、降幂)。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。	紙筆測驗	懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 4~5 週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	8	1. 能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2. 能利用長除法來計算多項式的除法。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3 多項式的四則運算：直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 6 週	第 2 章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根的意義 【第一次定期評量】	4	1. 能知道二次方根的意義並用「 $\sqrt{\quad}$ 」表示。 2. 能用標準分解式求 $\sqrt{a}$ 的值。 3. 能以十分逼近法求 $\sqrt{a}$ 的近似值。	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-9 使用計算機計算根式的近似值問題，並能理	N-8-1 二次方根：二次方根的意義。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

			4. 能用計算機求出 $\sqrt{a}$ 的近似值。	解計算機可能產生誤差。			
第 7~8 週	第 2 章 平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	8	1. 能將二次方根化成最簡根式。 2. 能知道二次根式的加、減、乘、除運算規則。	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 9~10 週	第 2 章 平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	8	1. 能認識畢氏定理。 2. 能利用公式計算平面上兩相異點的距離。	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 11~12 週	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	8	1. 能知道因式、倍式、公因式與因式分解的意義。 2. 能利用提公	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

			因式法因式分解二次多項式。 3. 能利用乘法公式因式分解二次多項式。		A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式因式分解。		
第 13 週	第 3 章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解 【第二次定期評量】	4	1. 能利用十字交乘法因式分解二次多項式。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義。	A-8-5 因式分解的方法：利用十字交乘法因式分解。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 14~15 週	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	8	1. 能認識一元二次方程式及其解的意義。 2. 能以因式分解法解一元二次方程式。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解解一元二次方程式。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 16~17 週	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公	8	1. 能用平方根的概念解一	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解	A-8-7 一元二次方程式的解法與應	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

	式解		元二次方程式。 2. 能利用配方法解一元二次方程式。 3. 能利用公式解求一元二次方程式的解。	的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。	用：利用配方法、公式解解一元二次方程式。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 18 週	第 4 章 一元二次方程式 4-3 應用問題	4	1. 能依題意列出一元二次方程式並求解。 2. 能由求出的解中選擇合於原問題的答案。	a-IV-6 能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算複雜的數式，並能理解計算機可能產生誤差。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 19~21 週	第 5 章 統計資料處理 【第三次定期評量】	12	1. 能將原始資料整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分	n-IV-9 使用計算機計算複雜的數式，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境乘載利的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			配表」。				
			2. 能繪製累積 次數、相對 次數與累積 相對次數分 配折線圖。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立新東國民中學 114 學年度第二學期八年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（4）節，本學期共（80）節		
課程目標	1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2. 能認識函數。 3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係。 6. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 7. 了解角平分線的意義。 8. 了解基本尺規作圖。 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1～2 週 (第 2 週 0 節)	第 1 章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列	4	1. 能認識數列及等差數列並知道其規則性。	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧

			2. 能在等差數列中求出首項、公差、項數。 3. 能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項。 4. 能知道等差中項的意義及其求法。	中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。	圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。		人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 3~4 週	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數	8	1. 能認識等差級數並知道數列與級數的區別。 2. 能利用公式求等差級數的和。	n-IV-8 理解等差級數的求和公式。	N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 5~6 週	第 1 章 數列與級數 1-3 等比數列	8	1. 能認識等比數列。 2. 能在等比數列中求出首項、公比、項數。 3. 能利用首項和公比計算出等比數列的第 n 項。 4. 能知道等比	n-IV-7 認識等比數列，並能依首項與公比計算其他各項。	N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

			中項的意義及其求法。				
第 7 週	第 2 章 線型函數與其圖形 【第一次定期評量】	4	1. 能認識函數並知道函數及其圖形的意義。 2. 能認識常數函數及一次函數。 3. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。
第 8~9 週	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	8	1. 能認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 2. 能知道三角形內角、外角、內角和、外角和的定義及外角性質。 3. 能利用公式計算 n 邊形的內角和及正 n 邊形的	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角）。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。

			每個內角度數。				
第 10 週	第 3 章 三角形的基本性質 3-2 基本的尺規作圖	4	1. 能知道尺規作圖的意義。 2. 能利用尺規作線段、角的複製。 3. 能利用尺規作圖作：中垂線、過線上一點的垂線、過線外一點的垂線、角平分線。	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、角；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 11~12 週	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	8	1. 能知道全等的意義與表示法。 2. 能知道三角形的全等性質。	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

					RHS)；全等符號($\cong$)。		
第 13~14 週	第 3 章 三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線性質 【第二次定期評量】	8	1. 能知道等腰三角形性質與其判別性質。 2. 能利用公式求正三角形的高與面積。 3. 能知道中垂線性質與其判別性質。 4. 能知道角平分線性質與其判別性質。 5. 能知道直角三角形的判別性質。	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質。	S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 15 週	第 3 章 三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係	4	1. 能知道三角形的邊長關係：任意兩邊和大於第三邊。 2. 能知道三角形的邊角關係：大邊對	s-IV-9 理解三角形的邊角關係。	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

			大角、大角對大邊。				
第 16~17 週	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	8	1. 能知道平行線的定義及性質。 2. 能知道平行線的截角性質及判別性質。	s-IV-2 理解角的各種性質。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（同位角、內錯角、同側內角）。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 18~19 週	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	8	1. 能知道平行四邊形的全等性質及判別性質。 2. 能知道平行四邊形的對角線性質。	s-IV-8 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 20~21 週	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形 【第三次定期評量】	8	1. 能知道菱形、箏形、矩形、正方形的對角線性質。 2. 能知道梯形的兩腰中點連線性質。	s-IV-8 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質。	S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

			3. 能知道等腰梯形的底角性質。		角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。		【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用……。防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
--	--	--	------------------	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。