臺南市立新東國民中學 114 學年度第一學期九年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

<u></u>		1 1 27 17			训 正 / 引 画 (□ 青翅斑							
教材版本	· 南一	/自編	實施年級(班級/組)	30h-3	10 教學節數	每週(5)節,本學	:期共(105)節					
	1. 能理解連比	、連比例的意義	, 並能解決生	活中有關連比例的戶	問題。							
	2. 能知道相似	多邊形的意義,	並理解兩個相位	似的圖形中,對應主	邊的邊長成比例、對	應角相等。						
	3. 理解與證明	三角形相似性質	, 並應用於平	行截線和實體測量	0							
细和口插	4. 探討點、直	線與圓的位置關	係。									
課程目標	5. 能了解圓心	角、圓周角與弧	的關係。									
	6. 能利用已知	6. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。										
	7. 能做簡單的	7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。										
	8. 能了解三角	8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。										
	數-J-A1 對於學	學習數學有信心和	n正向態度,能	.使用適當的數學語	言進行溝通,並能將	序所學應用於日常生活中。						
	數-J-A2 具備有	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情										
	境中,分析本質	質以解決問題。										
	數-J-A3 具備語	哉別現實生活問是	夏和數學的關聯	静的能力,可從多元	、彈性角度擬訂問題	夏解決計畫,並能將問題解	² 答轉化於真實世界					
나는 성의 그런 씨는 스		數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本										
該學習階戶		關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。										
領域核心素	香 數-J-B2 具備』	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程										
	序。能認識統言	序。能認識統計資料的基本特徵。										
	數-J-C1 具備征	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。										
	數-J-C2 樂於與	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。										
	數-J-C3 具備每	數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。										
				課程架構脈絡								
11 62 1	777	ht 1.	學習目標 —	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數學		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第1週	1、 相似形	1. 能由	兩個兩個的	n-IV-4:	N-9-1:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】					
~	1-1 連比例	20 比求	出三個的連	理解比、比例	連比:連比的記	2. 口頭詢問	閱 J1:					
	1-2 比例線段											

C5-1 領域學習記	木怪(神雀)司 重					
第4週		比。	式、正比、反比	錄;連比推理;	3. 互相討論	發展多元文本的閱
		2. 能理解連比和連	和連比的意義和	連比例式; 及其	4. 作業	讀策略。
		比例式的意義。	推理,並能運用	基本運算與相關		閱 J3:
		3. 理解平行線截比	到日常生活的情	應用問題; 涉及		理解學科知識內的
		例線段性質。	境解決問題。	複雜數值時使用		重要詞彙的意涵,
		4. 能利用截比例線	n-IV-9:	計算機協助計		並懂得如何運用該
		段判斷平行。	使用計算機計算	算。		詞彙與他人進行溝
		5. 知道三角形兩邊	比值、複雜的數	S-9-3:		通。
		中點連線性質。	式、小數或根式	平行線截比例線		閱 J4:
		6. 利用尺規作圖,	等四則運算與三	段:連接三角形		除紙本閱讀之外,
		做出比例線段。	角比的近似值問	兩邊中點的線段 必平行於第三邊		依學習需求選擇適
			題,並能理解計	(其長度等於第		當的閱讀媒材,並
			算機可能產生誤	三邊的一半);平		了解如何利用適當
			差。	行線截比例線段		的管道獲得文本資
			s-IV-6:	性質;利用截線		源。
			理解平面圖形相	段成比例判定兩		【環境教育】
			似的意義,知道	直線平行;平行		環 J3:
			圖形經縮放後其	線截比例線段性 質的應用。		經由環境美學與自
			圖形相似,並能	貝的心川。		然文學了解自然環
			應用於解決幾何			境的倫理價值。
			與日常生活的問			
			題。			
			s-IV-10:			
			理解三角形相似			
			的性質利用對應			
			角相等或對應邊			
			成比例,判斷兩			
			個三角形的相 似,並能應用於			
			似,业肥惩用於			

				解決幾何與日常 生活的問題。			
第5週	1、相似形	1	. 能理解縮放與相	s-IV-6:	S-9-1:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
~	1-3 縮放與相		似的意義。	理解平面圖形相	相似形:平面圖	2. 口頭詢問	閲 J1:
第8週	似	2	. 理解相似性質的	似的意義,知道	形縮放的意義;	3. 互相討論	發展多元文本的閱
	1-4 相似三角		證明過程。	圖形經縮放後其	多邊形相似的意	4. 作業	讀策略。
	形的應用	3	. 能利用相似性質	圖形相似,並能	義;對應角相		閲 J3:
			判斷相似。	應用於解決幾何	等; 對應邊長成		理解學科知識內的
		4	. 應用相似性質,	與日常生活的問	比例。		重要詞彙的意涵,
			求出相似三角形	題。	S-9-2:		並懂得如何運用該
			間的邊角關係。	s-IV-10:	三角形的相似性		詞彙與他人進行溝
				理解三角形相似	質:三角形的相		通。
				的性質利用對應	似判定(AA、		閱 J4:
				角相等或對應邊	SAS、SSS);對應		除紙本閱讀之外,
		20		成比例,判斷兩	邊長之比=對應		依學習需求選擇適
		20		個三角形的相	高之比; 對應面		當的閱讀媒材,並
				似,並能應用於	積之比=對應邊		了解如何利用適當
				解決幾何與日常	長平方之比; 利		的管道獲得文本資
				生活的問題。	用三角形相似的		源。
				s-IV-10:	概念解應用問		【環境教育】
				理解三角形相似	題;相似符號		環 J3:
				的性質利用對應	(~) •		經由環境美學與自
				角相等或對應邊			然文學了解自然環
				成比例,判斷兩			境的倫理價值。
				個三角形的相			
				似,並能應用於			
				解決幾何與日常			
				生活的問題。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第9週	1、 相似形	1.	能利用相似性質	n-IV-9:	S-9-4:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
~	1-4 相似三角		判斷相似。	使用計算機計算	相似直角三角形	2. 口頭詢問	閲 J1:
第 12 週	形的應用	2.	應用相似性質,	比值、複雜的數	邊長比值的不變	3. 互相討論	發展多元文本的閱
	2、圓		求出相似三角形	式、小數或根式	性:直角三角形	4. 作業	讀策略。
	2-1 點、直線		間的邊角關係。	等四則運算與三	中某一銳角的角		閱 J3:
	與圓之間的	3.	探討點、直線與圓	角比的近似值問	度決定邊長比		理解學科知識內的
	位置關係		的位置關係。	題,並能理解計	值,該比值為不		重要詞彙的意涵,
			· · · — », · · ·	算機可能產生誤	變量,不因相似		並懂得如何運用該
				差。	直角三角形的大		詞彙與他人進行溝
				s-IV-10:	小而改變;三內		通。
				理解三角形相似	角為 30°、60°、		閲 J4:
				的性質利用對應	90° 其邊長比記		除紙本閱讀之外,
				角相等或對應邊	錄為「1:3:		依學習需求選擇適
		20		成比例,判斷兩	2」;三內角為		當的閱讀媒材,並
				個三角形的相	45° \ 45° \ 90°		了解如何利用適當
				似,並能應用於	其邊長比記錄為		的管道獲得文本資
				解決幾何與日常	「1:1:2」。		源。
				生活的問題。			【環境教育】
				s-IV-12:			環 J3:
				理解直角三角形			經由環境美學與自
				中某一銳角的角			然文學了解自然環
				度決定邊長的比			境的倫理價值。
				值,認識這些比			
				值的符號,並能			
				運用到日常生活			
				的情境解決問			
				題。			
第 13 週	2、圓	20 1.	能了解圓心角、圓	s-IV-14:	S-9-6:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領 學 習 音	环住(明定)口里					
~	2-2 圓心角、	周角與弧的關係。	認識圓的相關概	圓的幾何性質:	2. 口頭詢問	閱 J1:
第 16 週	圓周角與弧	2. 能利用已知的幾	念(如半徑、	圓心角、圓周角	3. 互相討論	發展多元文本的閱
	的關係	何性質寫出幾何	弦、弧、弓形	與所對應弧的度	4. 作業	讀策略。
	三、幾何與證明	證明的過程。	等)和幾何性質	數三者之間的關		閱 J3:
	3-1 證明與推	3. 能做簡單的「數與	(如圓心角、圓	係; 圓內接四邊		理解學科知識內的
	理	量」及「代數」推	周角、圓內接四	形對角互補;切		重要詞彙的意涵,
		理與證明。	邊形的對角互補	線段等長。		並懂得如何運用該
		4. 能了解三角形外	等),並理解弧	S-9-11:		詞彙與他人進行溝
		心、內心與重心的	長、圓面積、扇	證明的意義:幾		通。
		性質。	形面積的公式。	何推理(須說明		閱 J4:
			s-IV-3:	所依據的幾何性		除紙本閱讀之外,
			理解兩條直線的	質);代數推理		依學習需求選擇適
			垂直和平行的意	(須說明所依據		當的閱讀媒材,並
			義,以及各種性	的代數性質)。		了解如何利用適當
			質,並能應用於			的管道獲得文本資
			解決幾何與日常			源。
			生活的問題。			閱 J8:
			s-IV-4:			在學習上遇到問題
			理解平面圖形全			時,願意尋找課外
			等的意義,知道			資料,解決困難。
			圖形經平移、旋			
			轉、鏡射後仍保			
			持全等,並能應			
			用於解決幾何與			
			日常生活的問			
			題。			
			s-IV-5:			
			理解線對稱的意			

怪(调金月) 直	
	義和線對稱圖形
	的幾何性質,並
	能應用於解決幾
	何與日常生活的
	問題。
	s-IV-6:
	理解平面圖形相
	似的意義,知道
	圖形經縮放後其
	圖形相似,並能
	應用於解決幾何
	與日常生活的問
	題。
	s-IV-9:
	理解三角形的邊
	角關係,利用邊
	角對應相等,判
	斷兩個三角形的
	全等,並能應用
	於解決幾何與日
	常生活的問題。
	s-IV-10:
	理解三角形相似
	的性質利用對應
	角相等或對應邊
	成比例,判斷兩
	個三角形的相
	似,並能應用於

					解決幾何與日常				
					生活的問題。				
					a-IV-1:				
					理解並應用符號				
					及文字敘述表達				
					概念、運算、推				
					理及證明。				
第17週	3、 幾何與證明		1.	能利用已知的幾	s-IV-3:	S-9-11:	1.	紙筆測驗	【資訊教育】
~	3-2 三角形的			何性質寫出幾何	理解兩條直線的	證明的意義:幾	2.	口頭詢問	資 E3:
第 21 週	外心、內心			證明的過程。	垂直和平行的意	何推理(須說明	3.	互相討論	應用運算思維描述
	與重心		2.	能做簡單的「數與	義,以及各種性	所依據的幾何性	4.	作業	問題解決的方法。
				量」及「代數」推	質,並能應用於	質);代數推理			【閱讀素養教育】
				理與證明。	解決幾何與日常	(須說明所依據			閱 J1:
			3.	能了解三角形外	生活的問題。	的代數性質)。			發展多元文本的閱
				心、內心與重心的	s-IV-4:				讀策略。
				性質。	理解平面圖形全				【家庭教育】
					等的意義,知道				家 J3:
		25			圖形經平移、旋				了解人際交往、親
					轉、鏡射後仍保				密關係的發展,以
					持全等,並能應				及溝通與衝突處
					用於解決幾何與				理。
					日常生活的問				【品德教育】
					題。				品 J1:
					s-IV-5:				溝通合作與和諧人
					理解線對稱的意				際關係。
					義和線對稱圖形				品 J2:
					的幾何性質,並				重視群體規範與榮
					能應用於解決幾				譽。

朱住(詢登)計畫 		
	何與日常生活的	品 J8:
	問題。	理性溝通與問題解
	s-IV-6:	決。
	理解平面圖形相	【生涯規劃教育】
	似的意義,知道	涯 J1:
	圖形經縮放後其	了解生涯規劃的意
	圖形相似,並能	義與功能。
	應用於解決幾何	涯 J2:
	與日常生活的問	具備生涯規劃的知
	題。	識與概念。
	s-IV-9:	涯 J7:
	理解三角形的邊	學習蒐集與分析工
	角關係,利用邊	作/教育環境的資
	角對應相等,判	料。
	斷兩個三角形的	涯 J12:
	全等,並能應用	發展及評估生涯決
	於解決幾何與日	定的策略。
	常生活的問題。	涯 J13:
	s-IV-10:	培養生涯規劃及執
	理解三角形相似	行的能力。
	的性質利用對應	
	角相等或對應邊	
	成比例,判斷兩	
	個三角形的相	
	似,並能應用於	
	解決幾何與日常	
	生活的問題。	
	a-IV-1:	
		•

	理解並應用符號
	及文字敘述表達
	概念、運算、推
	理及證明。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立新東國民中學 114 學年度第二學期九年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一/自編	實施年級 (班級/組別)	306-310	教學節數	每週(5)節	,本學期共(85)節
課程目標	1. 認識二次函數並能描繪圖形 2. 能計算二次函數的最大值或 3. 認識平面與平面、直線與平 4. 能理解簡單立體圖形的展開 5. 能計算直角柱、直圓柱的體 6. 能認識四分位數,並知道一 7. 能認識全距及四分位距,並 8. 能在具體情境中認識機率的	。 最小值。 面、直線與直線的垂 圖,並能利用展開圖 賃。 群資料中第1、2、3 製作盒狀圖。	直、平行與歪斜關係來計算立體圖形的表	。. 面積或側面積	0) N.
	觀念及解題方	7法。							

該學習階段 領域核心素養

數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。

數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。

數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。

數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。

數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。

數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。

數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。

	where the 114 March B											
h/ 簡 tha ca	111 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12	<i>tt</i> b)		胡 司 口 1 五	學習	望重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習表現	學習內容	(表現任務)		實質內涵			
第 1 週 ~ 第 4 週	第1章二次函數 1-1二次函數的 圖形與最大 值、最小值	15	2.	認識二次函數 並 能 描 繪 圖 形計算二次函數 圖 大值或 數 人值。		F-9-1: 二次函數的意義義 的意為數的意為 與所之 與所之 是體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 3.	(表現住務) 無 無 無 無 無 明 等 作 業	【性別平等教育】性 J11: 去除性別刻板與性 別偏見的情感表與性 別偏見的情感表與 人 內 異子等 五 新 在 與 新 在 的 能			
					極值等問題。	頂點、最低點、最 高點、開口向上、 開口向下、最大 值、最小值);描繪			作的能力。 【資訊教育】 資 E3:			

課程架構脈絡

					y=ax²、y=ax²+ k、y=a(x-h)²、y =a(x-h)²+k的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線;y =ax²的圖形與y= a(x-h)²+k的圖形的平移關係;已配方好之二次函數的最大值與最小值。		應問聞聞到 110: 里與納養 思的報 題別 110: 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京
松 厂 泗	佐 0 立 1 エ カ 14		1 加州市广东市	_ IV 15	C 0 10	1 なだ コルチム	能。
第5週	第2章生活中的		1. 認識平面與平		S-9-12:	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
~ ** 0 ym	立體圖形		面、直線與平		空間中的線與平	2. 互相討論	性 J11:
第8週	2-1 空間中的垂		面、直線與直		面:長方體與正四	3. 口頭回答	去除性別刻板與性
	直與形體		線的垂直、平		面體的示意圖,利	4. 作業	別偏見的情感表達
			行與歪斜關	行關係。	用長方體與正四面		與溝通,具備與他
			係。		體作為特例,介紹		人平等互動的能
			2. 能理解簡單立		線與線的平行、垂		力。
		20	體圖形的展開		直與歪斜關係,線		【科技教育】
			圖,並能利用		與平面的垂直與平		科 E2:
			展開圖來計算		行關係。		了解動手實作的重
			立體圖形的表				要性。
			面積或側面				科 E4:
			積。				體會動手實作的樂
			3. 能計算直角				趣,並養成正向的
			柱、直圓柱的				科技態度。

			體積。				科 E9:
							具備與他人團隊合
							作的能力。
							【資訊教育】
							資 E3:
							應用運算思維描述
							問題解決的方法。
							【閱讀素養教育】
							閲 J10:
							主動尋求多元的詮
							釋,並試著表達自
							己的想法。
							【戶外教育】
							户 J5:
							在團隊活動中,養
							成相互合作與互動
							的良好態度與技
							能。
第9週	第3章統計與機		1. 能認識四分位	d-IV-1:	D-9-1:	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
~	率		數,並知道一	理解常用統計圖	統計數據的分布:	2. 互相討論	性 J11:
第 12 週	3-1 資料的分析		群資料中第1、	表,並能運用簡	全距;四分位距;	3. 口頭回答	去除性別刻板與性
	3-2 機率		2、3 四分位數	單統計量分析資	盒狀圖。	4. 作業	別偏見的情感表達
		20	的計算方式,	料的特性及使用			與溝通,具備與他
		20	且第 2 四分位	統計軟體的資訊			人平等互動的能
			數就是中位	表徵,與人溝			力。
			數。	通。			【科技教育】
			2. 能認識全距及				科 E9:
			四分位距,並				具備與他人團隊合

			製作盒狀圖。				作的能力。
			3. 能在具體情境				【資訊教育】
			中認識機率的				資 E3:
			概念。				應用運算思維描述
			4. 在實驗(活動)				問題解決的方法。
			中觀察並討論				【閱讀素養教育】
			事件發生的可				閱 J10:
			能性,以判斷				主動尋求多元的詮
			其中某特定事				釋,並試著表達自
			件發生的機會				己的想法。
			大小多寡。				【戶外教育】
			5. 能求出簡單事				户 J5:
			件的機率。				在團隊活動中,養
			6. 複習之前學過				成相互合作與互動
			有關數與量、				的良好態度與技
			空間與形狀、				能。
			坐標幾何、代				AC ·
			數、函數、資料				
			與不確定性六				
			大主題的相關				
			觀念及解題方				
			法。				
第13週	總複習		1. 會考前的重點			1. 紙筆測驗	
~		20	整理與衝刺。			2. 互相討論	
第16週		20	2. 歷屆試題練習			3. 口頭回答	
			與解析。			4. 作業	
第17週	活化篇-數學好	10	1. 認識黃金比	s-IV-3:	S-9-1:	1. 互相討論	【性別平等教育】
~	好玩	10	例、白銀比例、	理解兩條直線的	相似形:平面圖形	2. 口頭回答	性 J11:

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 18 週	青銅比例。	垂直和平行的意	縮放的意義;多邊	3. 作業	去除性別刻板與性
	2. 培養觀察、分	義,以及各種性	形相似的意義;對		別偏見的情感表達
	析解決問題的能	質,並能應用於	應角相等;對應邊		與溝通,具備與他
	カ。	解決幾何與日常	長成比例。		人平等互動的能
		生活的問題。	S-9-11:		力。
		s-IV-4:	證明的意義:幾何		【科技教育】
		理解平面圖形全	推理(須說明所依		科 E2:
		等的意義,知道	據的幾何性質);代		了解動手實作的重
		圖形經平移、旋	數推理(須說明所		要性。
		轉、鏡射後仍保	依據的代數性質)。		科 E4:
		持全等,並能應			體會動手實作的樂
		用於解決幾何與			趣,並養成正向的
		日常生活的問			科技態度。
		題。			科 E9:
		s-IV-5:			具備與他人團隊合
		理解線對稱的意			作的能力。
		義和線對稱圖形			【資訊教育】
		的幾何性質,並			資 E3:
		能應用於解決幾			應用運算思維描述
		何與日常生活的			問題解決的方法。
		問題。			【閱讀素養教育】
		s-IV-6:			閱 J10:
		理解平面圖形相			主動尋求多元的詮
		似的意義,知道			釋,並試著表達自
		圖形經縮放後其			己的想法。
		圖形相似,並能			【戶外教育】
		應用於解決幾何			戶 J5:
		與日常生活的問			在團隊活動中,養

題。	成相互合作與互動
s-IV-9:	的良好態度與技
理解三角形的邊	能。
角關係,利用邊	
角對應相等,判	
斷兩個三角形的	
全等, 並能應用	
於解決幾何與日	
常生活的問題。	
s-IV-10:	
理解三角形相似	
的性質,利用對	
應角相等或對應	
邊成比例,判斷	
兩個三角形的相	
似,並能應用於	
解決幾何與日常	
生活的問題。	
a-IV-1:	
理解並應用符號	
及文字敘述表達	
概念、運算、推	
理及證明。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適

C5-1 領域學習課程(調整)計畫 時調整規劃。