

臺南市立新東國民中學 114 學年度第一學期七年級彈性學習糖鐵學苑課程計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	糖鐵學苑	實施年級 (班級/組別)	七/106-110	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	理解糖與環境的關係，具備健康的思辨能力，並能思考糖對健康的影響，並能運用策略，解決健康的問題。						
該學習階段 領域核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辯與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-4 週	糖的甜蜜物語	4	1. 能蒐集資料並了解糖與環境的關係。 2. 觀察及探討食品添加物中的糖	國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 自 Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而察覺問題。	1. 糖的來源 2. 糖與醣的分類 及功能。 3. 食品添加物中的糖。	完成糖的甜蜜物語學習單 上台發表 5 分鐘	
5-8 週	小餐桌大歷史	4	1. 能了解糖對民生的重要性。 2. 共同思考創作屬於自己的糖作品	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯 性。 綜 2c-IV-2 有效蒐	1. 糖的歷史 2. 甜品的製作	課堂參與度自評互評表 達到 80 分	家庭教育 性別平等教育

C5-1 彈性學習糖鐵學苑課程計畫

				集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。			
9-12 週	體內的醣糖之旅	4	1. 能閱讀文章並繪製心智圖。能理解糖對身體的重要性及危害。	國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 自 Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而察覺問題。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 糖對生物體的重要性 2. 糖對生物體的可能危害	完成體內的醣糖之旅心智圖 上台發表 3 分鐘	

C5-1 彈性學習糖鐵學苑課程計畫

13-17 週	甜蜜搜查線	5	1. 能了解食物中的含糖量 2. 能看懂每天攝取的糖量	自 Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而察覺問題。 國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 食物中的含糖量 2. 每日攝取含糖量	調查報告完成線上 Google 表單問卷調查 甜蜜搜查線成果發表 10 分鐘	
18~21 週	醣糖萬稅	4	1. 能從不同角度 看事情，並作 合理 表達。 2. 理解糖稅與健 康的關係	健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法與解釋。	糖稅觀念	課堂參與度互評達 5 星 口語發表 3 分鐘	家庭教育

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 彈性學習糖鐵學苑課程計畫

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立新東國民中學 114 學年度第二學期七年級彈性學習糖鐵學苑課程計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	糖鐵學苑	實施年級 (班級/組別)	七/106-110	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	思辨生物與環境的關係，主動關懷自然且運用數位影像增進學習，並思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行媒材創作與分享。						
該學習階段 領域核心素養	J-C1 培養道德思辯與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-3 週	蜜蜂不見了	2	學生能探究蜜蜂消失的可能原因	國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 自 Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進	蜜蜂失蹤現況與環境變遷	口頭發表 5 分鐘關於蜜蜂消失看法	性別平等教育

				而察覺問題。 性 J6 探究各種符號中的性 別意涵及人際溝通中的性別問題。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。			
4-6 週	蜜蜂的貢獻	3	能理解蜜蜂對環境及人類的重要性且能培養愛惜生態環境概念。	自 Pc- IV-2 能利用 口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學的數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程和主張等。 視需要， 並能摘要描述過程、發現和可能的運用。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 性 J3 檢視家庭、學校、職場	蜜蜂的重要性	完成蜜蜂海報，口頭發表蜜蜂的貢獻看法 2 次	性別平等教育 家庭教育

C5-1 彈性學習糖鐵學苑課程計畫

				中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。			
7-10 週	繪本創作	4	能撰寫生物與生態環境保育的故事	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解並發表自己的作品。	1. 科普繪本創作技巧 2. 繪本基礎概念	完成四頁生態保育繪本	
11-14 週	影片創作	4	1. 能學會影片拍攝技巧 2. 能了解生物與生態環境保育的關聯	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解並發表自己的作品。	科普影片創作類型	生態保育繪本短片腳本完成並上台發表	
15-19 週	AR 技術運用	5	1. AR 技術的運用 2. 生物與生態環境保育的故事	表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品	AR 技術結合繪本與影片作做結合。	AR 作品 課堂參與度	

C5-1 彈性學習糖鐵學苑課程計畫

20-21 週	作品分享	2	1.能明確表達生態環境保育議題 2.能主動創作 AR 作品	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解並發表自己的作品。	1.AR 作品呈現方式 2.生態保育觀點	完成小組 AR 作品	
---------	------	---	----------------------------------	---	-------------------------	------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。