臺南市立新東國民中學 114 學年度第一學期七年級數位學習領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	工材版本 康軒/自編			年級 七/1(06-110 教品	學節數 每週(1)節,本學期	共(21)節
課程目標	第一篇 資訊科技篇 1. 認識生活中的資訊科技。 2. 認識運算思維與演算法。 3. 認識程式語言。 4. 使用 Scratch 完成程式設計。							
•	該學習階段 領域核心素養 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養							
				課程架構脈	絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點 學習內容			·量方式 表現任務)	融入議題實質內涵
第1週~	與機器人的第 一次接觸	5	瞭解科學研究 法、機器人發展 史與組裝零件。	運 t-IV-3:能設計 資訊作品以解決 生活問題。 運 r-V-3:能利用 程式語言表達運 算程序。	1. 科學研究方 2. 機器人的概 與發展 3. LEGO 套件、 件介紹 4. 程式介面衫	2. 紙筆測、零	別驗	閱讀素養教育】 J3:理解學科知 內的重要詞彙的 涵,並懂得如何 達用該詞彙與他人 這行溝通。
第 6 週 ~ 第 10 週	套件馬達的應用	5	熟悉馬達的功 能,並發揮創意 運用馬達製作風 車。	運 t-IV-3:能設計 資訊作品以解決 生活問題。 運 r-V-3:能利用 程式語言表達運	1. LEGO 套件! 的應用 2. 荷蘭風車 3. 創意風車大	2. 實作部	F量	閱讀素養教育】 J3:理解學科知 內的重要詞彙的 涵,並懂得如何 選用該詞彙與他人

			算程序。			進行溝通
第 11 週 ~ 第 16 週	創意風車大車拼	熟悉馬達的功能,並發揮創意運用馬達製作創意車。	運t-IV-3:能設計 實計學 是運動組行運料之運程 實別 是 1 是 1 是 1 是 1 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2	1. 雙馬達的應用 2. 機器人走一走 3. 創意車大車拼	1. 課堂討論 2. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通
第 17 週~ 第 21 週	創意車(一)	創作能達成指定 任務的機器人。	運t-IV-3:能好 運t-IV-3:能好 這 這 是 這 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 機器車方塊行 駛 2. 機器車倒車入 庫 3. 創意車終極任務	1. 課堂討論 2. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱了3:理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該量與他人 進行溝通

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立新東國民中學 114 學年度第二學期七年級數位學習領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	母 中/日编			近年級 /組別) セ/1(06-110	教學節數	每週(1)能	節,本學期去	共(<mark>20</mark>)節	
	1. 使用Scratc	h完成遊	戲專題。							
细化口目	2. 利用雲端工	2. 利用雲端工具完成旅遊專題。								
課程目標	3. 認識個人資	3. 認識個人資料保護法的意涵。								
	4. 學習何謂合	4. 學習何謂合理使用原則,以及其允許的範圍。								
	A1:身心素質與	具自我精	進							
나 여 교 씨	A2:系統思考與	A2:系統思考與解決問題								
該學習階	A3·規劃執行與	A3: 規劃執行與創新應變								
領域核心素	₹香 B1:符號運用與	B1:符號運用與溝通表達								
	B2:科技資訊與	具媒體素	養							
				課程架構脈	絡					
h! 69 IIn en	III - da se es de es	<i>+t</i>	W II	學	學習重點		評量方式		融入議題	
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務))	實質內涵		
第1週	創意車(二)		創作能達成指定	運 p-Ⅳ-1:能選用	1. 碰碰	車 1	. 上機實作		閱讀素養教育】	
~			任務的機器人。	適當的資訊科技	2. 變速	車 2	2. 作業成品	既	J3:理解學科知	
第5週				組織思維,並進	3. 投石	車 3	3. 紙筆測驗	鶕	內的重要詞彙的	
				行有效的表達。				意	涵,並懂得如何	
				運 t-IV-1:能了解				運	用該詞彙與他人	
		4		資訊系統的基本				進	行溝通。	
				組成架構與運算						
				原理。						
				運 t-IV-4:能應用						
				運算思維解析問						
				題。						
第6週	機器人拔河	F - 435. 1	能選用適當零件	運 p-IV-1:能選用			. 上機實作	_	閱讀素養教育】	
~			及正確使用應用	適當的資訊科技	及摩扎	察力應用 2	2. 作業成品	閱	J3:理解學科知	

第 10 週		程式。 學 來 揮 大 續 製 作 選 整 來 揮 作 擦 所 費 大 續 製 計 置 數 表 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	組織思維,並達。 選供有效的表記。 選出所述。 選出所述。 選出,並達了 選出,並達了 選出,並達了 選出,並達了 選出, 選出, 選出, 選出, 選出, 選出, 選出, 選出,	介紹 2. 創造大力士機 器人 3. 運輸機器人	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通
第 11 週 ~ 第 16 週	機器人格鬥賽	學會讓機器人能追蹤和閃躲	運p-IV-1:能選用 適當的資訊科技 組織型的表達。 行-IV-1:能 資訊系統 的基本 資 組成架構與 原理。	1.機器人感知 紹與運用 2.設計可以此人 與問機器 戰鬥機器 3.透過 機器 人 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 是 我 是 我 是 我	 課堂討論 上機實作 作業成品 紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通
第 17 週 ~ 第 21 週	機器人賽車	學會讓機器人可以循線走迷宮。。	運 C-IV-1:能熟悉 資訊科技共創工 具的使用方法。 運 C-IV-2:能選用 適當的資訊科技 與他人合作完成 作品。 運 C-IV-3:能應用 資訊科技與他人 合作進行數位創	1. 自動循跡介紹 2. 設計自動循跡 不會迷路的機 3. 透過程式優化 機器人表現		【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通

	作。	
	運 p-IV-1:能選用	
	適當的資訊科技	
	組織思維,並進	
	行有效的表達。	
	運 p-IV-3:能有系	
	統地整理數位資	
	源。	
	運 t-Ⅳ-4:能應用	
	運算思維解析問	
	題。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。