

臺南市立新東國民中學 114 學年度第一學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週（4）節，本學期共（84）節		
課程目標	1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。 9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 10. 能以 x 、 y 等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得解是否合乎題意。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 章 整數的運算	4	1. 能理解負數	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	口頭回答 作業書寫	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及

	1-1 負數與數線		的意義並判別正、負數的大小。 2. 能在數線上操作簡單的描點。 3. 能認識絕對值的符號與意義。	之意義、符號與在數線上的表示。	四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。	紙筆測驗	臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 2~3 週	第 1 章 整數的運算 1-2 整數的加減	8	1. 能做正、負整數的加減運算。 2. 能知道加法的交換律、結合律。 3. 能知道數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示並求出其距離。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。 n-IV-9 使用計算機計算複雜的數式。	N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 4~5 週	第 1 章 整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	8	1. 能做正、負整數的乘除與四則運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四	N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：數的四則混合運算。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的

			2. 能知道乘法的交換律、結合律與對加減法具有分配律。	則運算。 n-IV-9 使用計算機計算複雜的數式。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。		閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 6 週	第 1 章 整數的運算 1-4 指數記法與科學記號 【第一次定期評量】	4	1. 能知道指數的意義並比較指數的大小。 2. 能做指數的運算。 3. 能以科學記號表達正數並比較科學記號的大小。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數，應用於科學記號。 n-IV-9 使用計算機計算複雜的數式。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方 = 1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 7~8 週	第 2 章 分數的運算 2-1 因數與倍數	8	1. 能辨識質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍	n-IV-1 理解因數、倍數、質數的意義及熟練其計算。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			數。 2. 能知道質因數的意義並能做質因數分解。 3. 能將質因數分解寫成標準分解式。		的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。		【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 9~10 週	第 2 章 分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	8	1. 能認識互質的意義。 2. 能利用短除法或質因數分解求出兩個數或三個數的最大公因數。 3. 能利用短除法或質因數分解求出兩個數或三個數的最小公倍數。	n-IV-1 理解最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 11~12 週	第 2 章 分數的運算 2-3 分數的四則運算	8	1. 能知道負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 2. 能比較正、	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。	N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：數的四則混合運算。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			負分數的大小。 3. 能做正、負分數的加減運算。 4. 能知道倒數的意義。 5. 能做正、負分數的乘除運算。				
第 13 週	第 2 章 分數的運算 2-4 指數律 【第二次定期評量】	4	1. 能認識指數律。 2. 能做指數律的運算。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-9 使用計算機計算複雜的數式。	N-7-6 指數的意義：指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a \text{ 的 } m \text{ 次方} \times a \text{ 的 } n \text{ 次方} = a \text{ 的 } m+n \text{ 次方})$ 、 $(a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \div (a \text{ 的 } n \text{ 次方}) = a \text{ 的 } m-n \text{ 次方}$ 、 $(a \times b) \text{ 的 } n \text{ 次方} = (a \text{ 的 } n \text{ 次方}) \times (b \text{ 的 } n \text{ 次方})$ ，其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a \text{ 的 } m \text{ 次方} \div a \text{ 的 } n \text{ 次方} = a \text{ 的 } m-n \text{ 次方})$	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					方)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。		
第 14~16 週	第 3 章 一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	12	1. 以文字符號代表數並簡記。 2. 能用 x、y 等符號列出一元一次式。 3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。 4. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。 5. 能以文字符號列式並化簡。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 17~19 週	第 3 章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	12	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能知道一元一次方程式解的意義。 3. 能利用等量	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

			公理解一元一次方程式，並作驗算。 4. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。		用：等量公理；移項法則；驗算。		
第 20~21 週	第 3 章 一元一次方程式 3-3 應用問題 【第三次定期評量】	8	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 2. 能檢驗所求得的解是否合乎題意。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立新東國民中學 114 學年度第二學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒特教班/☐藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(80)節
課程目標	1. 能理解二元一次聯立方程式, 及其解的意義, 並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義, 並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式, 並在數線上標示相關的線段。 11. 能將原始資料整理成次數分配表, 並製作統計圖形, 來顯示資料蘊含的意義。 12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 13. 認識平均數、中位數與眾數。 14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖, 並根據視圖判斷觀察的方向。				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力, 並能以符號代表數或幾何物件, 執行運算與推論, 在生活情境或可理解的想像情境中, 分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力, 可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫, 並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力, 並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內, 以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率, 描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養, 包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值, 並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養, 並能在數學的推導中, 享受數學之美。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~2 週 (第 2 週 0 節)	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	4	1. 能用 x 、 y 等符號列出二元一次式。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 能從具體情境列出二元一次方程式。	a-IV-4 理解二元一次方程式及其解的意義。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第 3~4 週	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	8	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式並理解其解的意義。 2. 能使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第 5 週	第 1 章	4	1. 能運用二元	a-IV-4 理解二元一	A-7-5 二元一次聯	口頭回答	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動

	二元一次聯立方程式 1-3 應用問題		一次聯立方程式解題並能判別其解是否合乎題意。	次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	作業書寫 紙筆測驗	物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第 6~7 週	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面 【第一次定期評量】	8	1. 能認識直角坐標系的構成。 2. 能報讀與標示坐標點。 3. 能計算兩個坐標點的距離。 4. 能知道四個象限上的符號規則並能判斷點在象限上的位置。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 8~9 週	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	8	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能在直角坐	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文

			標平面上認識二元一次聯立方程式解的幾何意義。	的幾何意義。	線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。		化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 10~12 週	第 3 章 比與比例式 3-1 比例式	12	1. 能知道比的性質。 2. 能知道比值的意義與求法。 3. 能做比例式的運算。	n-IV-4 理解比、比例式的意義。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；相關之基本運算。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 13~14 週	第 3 章 比與比例式 3-2 正比與反比 【第二次定期評量】	8	1. 能知道正比、反比關係的意義。 2. 能利用正比、反比關係式做運算。	n-IV-4 理解正比、反比的意義。	N-7-9 比與比例式：正比；反比；相關之基本運算。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 15~16 週	第 4 章	8	1. 能認識不等	a-IV-3 理解一元一	A-7-7 一元一次不	口頭回答	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理

	一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式		式。 2. 能列出一元一次不等式。 3. 能在數線上圖示一元一次不等式的解。	次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。	等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：在數線上標示解的範圍。	作業書寫 紙筆測驗	解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 17~18 週	第 4 章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	8	1. 能解一元一次不等式。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第 19 週	第 5 章 統計 5-1 統計圖表與資料分析	4	1. 能報讀長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖及列聯表。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 n-IV-9 使用計算機	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲

			2. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖。 3. 能知道平均數、中位數與眾數的意義。 4. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。	計算複雜的數式。	圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。		得文本資源。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 20~21 週	第 6 章 生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖 【第三次定期評量】	8	1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 能知道垂直、垂足、中點、垂直平分線的意義。 3. 能知道線對稱圖形的意義及其對稱	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直意義。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 3x3x3 的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			點、對稱線 段、對稱 角、對稱 軸。 4. 能知道立體 圖形視圖的 意義並繪製 對應方向的 視圖。 5. 能根據視圖 判斷觀察的 方向。		長；對稱角相等； 對稱點的連線段會 被對稱軸垂直平 分。 S-7-5 線對稱的基本 圖形：等腰三角 形；正方形；菱 形；箏形；正多邊 形。		
--	--	--	---	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。