臺南市公(私)立新營區新東國民中學114學年度第一學期八年級綜合領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	第三冊 里習 里習 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里	生活能力,並與他 費習慣及合宜的負 議題的問題解決第	也人合宜互動,培養会 饮食行為。 策略,調適並克服生?	領導與溝通的才 舌中的困擾。	
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容 綜-J-B3 運用創新的 綜-J-C1 探索人與環	標,探究多元的思 與欣賞他人,適切 能力豐富生活,方 境的關係,規畫、	思考與學習方法,養原 刀表達自己的意見與原 於個人及家庭生活環場 、執行服務學習和戶名	成自主學習的能 感受,運用同理 竟中展現美感, 外學習活動,落	力,運用適當的策略,解決生活議題。 心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。

	課程架構脈絡								
业 與加加	節數	组羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	學期程 單元與活動名稱 節	即數	節數學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
_	第一主題戶外炊	1	1. 認識生火前應準	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	【戶外教		
9/01-	事樂		備燃料類別,並學	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野	2. 實作評量	育】		
9/05					外生存能力。				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学期程	平儿妈	即數	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第 1 單元野地燧人氏		會。 2. 了解點火要領、 3. 所以 3. 應用戶外環境保護 行動。	力,並與環境做合宜的 互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		户續義並動落【教涯己興J4 發與在的實生育J3的趣解的任與程。規 察力解的任與程。規 察力
9/01- 9/05	第三主題飲食新風貌第1單元飲食探索去	1	1. 覺察飲食習慣與 健康的關係。 2. 探究飲食消費決 策對身體健康的影響。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與 青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	大【育戶活成與好能【育家與的(等)外 基中互動度 家 11行種、外 團,合的與 庭 規家活節 裁 隊養作良技 教 畫庭動慶

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
		·		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
9/01-	第五主題讓心更 靠近	1	1. 覺察人際關係及 溝通能力的重要		輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教
9/05	第 1 單元我想更		性。	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1 同理心、人	2. 貝 IF 町 主	品JI 溝通合
07 00	懂你		14	經營人際關係。	院溝通、衝突管理能力		作與和諧人
	17.14			12 E 7 E 17 17 17 17	的培養與正向經營人際		際關係。
					關係。		品 J7 同理分
							享與多元接
							納。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							品 J9 知行合
							一與自我反
			4)		省。
_	第一主題戶外炊	1	1. 認識生火前應準		童 Cb-IV-1 露營知識與	, -	【戶外教】
9/08-	事樂		備燃料類別,並學		技能的學習,以提升野	2. 實作評量	育】
9/12	第 1 單元野地燧		會分柴與架柴技巧。		外生存能力。 全 Co IV O 与 M 仕間に		户 J4 理解永
	人氏		⁻	互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		續發展的意 義與責任,
			2.		助 知		我與貝任,
			法。				動的過程中
			3. 應用戶外用火準				落實原則。
			D. 忍州 / 八八八十 則,執行環境保護				【生涯規畫
			行動。				教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
= 9/08- 9/12	第三主題飲食新風貌第1單元飲食探索去	1	1. 覺察飲食習慣與健康的關係。 2. 探究飲食消費決策對身體健康的影響。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與 食合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【育户活成與好能【育家與的(等)
= 9/08- 9/12	第五主題讓心更 靠近 第 1 單元我想更 懂你	1	1. 能解察。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人	的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育品作際品享納品通決品 溝踏。 理五 性題 理五 性題 理題 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
					V 1		品 J9 知行合 一與自我反 省。
= 9/15- 9/19	第一主題戶外炊事樂第1單元野地燧人氏	1	1.實作基本架。 2.實作基本架。 2.小隊共同。 3. 水緣 是 4. 應用戶環境 5. 應用戶環境 6. 數 7. 數 7. 數 8. 數 9. 數 9. 數 9. 數 9. 數 9. 數 9. 數 9. 數 9	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升野 外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。	. —	【育戶續義並動落【教涯己興戶】J4發與在的實生育J3的趣外 醒的任與程。規 察力外 解的任與程。規 察力
= 9/15- 9/19	第三主題飲食新風貌第1單元飲食探索去	1	1. 食智響的影響音樂音響音響音響音響音響音響音響音響音響音響音響音響音響音響音響音響音響音響	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與 青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	【育戶活成與好能【育家與戶 J5動相互態。家 J11行 執 關,合的與 庭 規家教 隊養作良技 教 畫庭

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于 州在	十九兴石切石将	四 致	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							的各種活動 (休閒、節慶 等)。
= 9/15- 9/19	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更	1	1. 場受學表別所以互動的的 理並中人的的 理並中人	的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育品作際品享納品通決品一省品】月與關了與。 18 與。 19 與。 4 與。 4 與。 5 與。 6 人 分接 溝解 合反数 合人 分接 溝解 合反数 合人
四 9/22- 9/26	第一主題戶外炊 事樂 第2單元摩登炊 事家	1	1. 了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識及正確使用現代戶外爐具。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升野 外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之關聯、實踐 策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	日 「育戶續義並動落【教 外理的任與程的實生育 外解的任與程。規 人 教,活中 畫

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
	the same of the sa	1					涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
9/22- 9/26	第三主題飲食新風貌 第一章 電子		1. 食的 2. 與合為 2. 與合為 6 數康 果定行		家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素學因素的飲食。 青少年合宜的飲食 青少年合宜的飲食 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	【育戶活成與好能【育家與的(等戶】J5動相互態。家 JJ執各閒。外 值,合的與 庭 規家活節教 隊養作良技 教 畫庭動慶
四 9/22- 9/26	第五主題讓心更 靠近 第 1 單元我想更 懂你	1	1. 能開來 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育】品

				課程架構脈絡			
机倒扣和	四二 物 江 毛 力 份	<i>大</i> 大 山/	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							品 J9 知行合
							一與自我反
							省。
五	第一主題戶外炊	1	1. 了解使用現代戶	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1.實作評量	【戶外教
9/29-	事樂		外爐具的安全守	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野	2. 高層次紙筆	育】
10/03	第2單元摩登炊		則。	力,並與環境做合宜的	外生存能力。	評量	戶 J4 理解永
	事家		2. 認識及正確使用	互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活		續發展的意
			現代戶外爐具。	3d-IV-1 探索、體驗個	動知能的整合與運用。		義與責任,
				人與環境的關係,規畫	家 Aa-IV-3 飲食行為與		並在參與活
				並執行合宜的戶外活	環境永續之關聯、實踐		動的過程中
				動。	策略及行動。		落實原則。
					家 Ab-IV-2 飲食的製備		【生涯規畫
					與創意運用。		教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
五	第三主題飲食新	1	1. 實踐增進健康的		家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 口語評量	【户外教
9/29-	風貌		飲食計畫。	力,規畫合宜的活動,	與創意運用。		育】
10/03	第2單元共享輕		2. 了解野餐起源及	豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策		户 J5 在團隊
	食趣		重要元素。		畫與參與,以互相尊重		活動中,養
			3. 探討籌辦野餐的		與同理為基礎的家人關		成相互合作
			注意事項。		係維繫。		與互動的良
					童 Cc-IV-2 户外休閒活		好態度與技
					動知能的整合與運用。		能。

				課程架構脈絡			
th 餟 thn 化	四二 均江利 力硕	然 邮	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					童 Db-IV-3 友善環境的		【家庭教
					樂活旅行與遊憩活動。		育】
							家 J11 規畫
							與執行家庭
							的各種活動
							(休閒、節慶 等)。
五	第五主題讓心更	1	1. 演練「我訊息」	2a-IV-1	 輔 Aa-IV-2 自我悅納、	1. 口語評量	【品德教
9/29-	靠近		的表達技巧,並運	的重要性,學習人際溝	尊重差異與自我成長。	2. 實作評量	育】
10/03	第 1 單元我想更		用於溝通情境中,	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1 同理心、人		品 J1 溝通合
	懂你		以促進良好的人際	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力		作與和諧人
			互動。		的培養與正向經營人際		際關係。
					關係。		品 J7 同理分
							享與多元接
							納。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							品 J9 知行合
							一與自我反
	<i>bb</i>		4 212 22 4 1 1 1 1 1 1	0 111 0 32 10 33 11 12	h on the state	4	省。
六	第一主題戶外炊	1	1. 學習戶外炊事要		童 Cb-IV-1 露營知識與		【戶外教
10/06-	事樂		領。	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野	2. 高層次紙筆	育】
10/10	第2單元摩登炊		2. 運用戶外炊事原	力,並與環境做合宜的	外生存能力。	評量	户 J4 理解永
	事家		則,融入環境保育	互動。	童 Cc-IV-2 户外休閒活		續發展的意
	【第一次評量		概念,設計合宜的		動知能的整合與運用。		義與責任,
	週】		戶外餐點。	人與環境的關係,規畫			並在參與活

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
六	第三主題飲食新	1	1. 實踐增進健康的	並執行合宜的戶外活動。	字首內容 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		動落【教涯己興 的原涯生育】 過則規 等力 第五 第五 第五 第五 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二
10/06- 10/10	風貌 第2單元共享輕 食趣 【第一次評量		飲食計畫。 2. 了解野餐起源及 重要元素。 3. 探討籌辦 注意事項。		與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與,以互相等 與同理為基礎的家 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環 樂活旅行與遊憩活動。	評量	育戶活成與好能【育家與的(等】J5動相互態。家 】J執各閒。在中互動度 規家活節團,合的與 庭 規家活節隊養作良技 教 畫庭動慶
六 10/06- 10/10	第五主題讓心更靠近第2單元溝通零距離 【第一次評量週】	1	1. 歸納常見的人際 衝突原因,並省思 個人引發人際衝突 的溝通模式。	的重要性,學習人際溝	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
セ 10/13- 10/17	第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家	1	1. 能和小隊子 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用為 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實內 環境不續之關聯。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。	2. 高層次紙筆評量	品享納品通決品一省【育戶續義並動落【教涯已興了與。 18 與。 19 與。 戶】 14 發與在的實生育 13 的趣理无 性題 行我 外 理展責參過則涯 覺能。分接 溝解 合反 教 永意,活中 畫 自與分接 溝解
セ 10/13- 10/17	第三主題飲食新風貌第2單元共享輕食趣	1	1. 探究籌辦野餐食 物製備的刀工技能 及善用相關食材的 食譜。	力,規畫合宜的活動,	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與,以互相尊重 與同理為基礎的家人關 條維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【育】 戶 J5 在團 在團 長 中 合 的 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
秋子 州 在	平九兴石 助石 枬	即数	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
					童 Cc-IV-2 户外休閒活		好態度與技					
					動知能的整合與運用。		能。					
					童 Db-IV-3 友善環境的		【家庭教					
					樂活旅行與遊憩活動。		育】					
							家 J11 規畫					
							與執行家庭					
							的各種活動					
							(休閒、節慶					
							等)。					
セ	第五主題讓心更	1	1. 分析個人的溝通		輔 Aa-IV-2 自我悅納、	1. 口語評量	【品德教					
10/13-	靠近		對話實錄,了解衝		尊重差異與自我成長。	2. 實作評量	育】					
10/17	第2單元溝通零		突雙方的感受,依		輔 Dc-IV-1 同理心、人	3. 高層次紙筆	品 J1 溝通合					
	距離		循化解衝突步驟,	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力	評量	作與和諧人					
			練習化解衝突的溝		的培養與正向經營人際		際關係。					
			通技巧與策略。		關係。		品 J7 同理分					
			2. 評估運用溝通技				享與多元接					
			巧表達後的成效,				納。					
			提出個人未來需要				品 J8 理性溝					
			調整的溝通態度與				通與問題解					
			行動的具體方式。				决。					
							品 J9 知行合					
							一與自我反					
	kk verzulu	1	1 4 4 1 22 1		ナ OI III 1 西北 / Whate	1 应从证目	省。					
八 10/00	第一主題戶外炊	1	1. 能和小隊分工完		童 Cb-IV-1 露營知識與		【戶外教					
10/20-	事樂		成戶外炊事實作及		技能的學習,以提升野	2. 高層次紙筆	育】					
10/24	第2單元摩登炊		檢討與回饋。	力,並與環境做合宜的	外生存能力。	評量	户 J4 理解永					
	事家			互動。	童 Cc-IV-2 户外休閒活		續發展的意					
					動知能的整合與運用。		義與責任,					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
\\\\10/20-\\\10/24	第三主題飲食新 風貌 第2單元共享輕 食趣	1	2. 落動 環境外 環境外 寒寒備 寒寒 水 寒寒 水 寒 水 寒 水 り り り り り り り り り り り	力,規畫合宜的活動,	家和-IV-3 飲食 食食 養養 養養 養養 養養 養養 素養 素養 素養 素子 大子 大子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一	2. 高層次紙筆	並動落【教涯已興【育戶活成與好能【育家與的(等在的實生育J3的趣戶】J5動相互態。家】J、執各閒。參過則涯 覺能。 在中互動度 1行種、與程。規 察力 外 團,合的與 庭 規家活節與程。規 察力 教 隊養作良技 教 畫庭動慶活中 畫 自與 教 隊養作良技 教 畫庭動慶
10/20- 10/24	第五主題讓心更 靠近 第2單元溝通零 距離	1	1. 分析個人的溝通 對話實錄,了解衝 突雙方的感受,依 循化解衝突步驟,	的重要性,學習人際溝	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【品德教育】 品JI 溝通合作與和諧人際關係。

	課程架構脈絡											
	昭二的江私力顿	绘业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
九 10/27- 10/31	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好 風景	1	練通 2. 巧提調行 1. 露 2. 能義智技評表出整動 透營思,。的。通效需度式 深驗的的 過生考釐的,通效需度式 深驗的的	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的	學習內容 的培養與正向經營人際 簡係。 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習。 外生存能力。		百字納品通決品一省【育品活然發品通決【育戶環解學生具了與。 18 與。 19 與。 品】3 環生展 18 與。 戶】2 境,的活備內 同多 理問 知自 德 關境態。 理問 外 擴的用識中察湖理元 性題 行我 德 懷與永 性題 外 充的用識中察分接 溝解 合反 教 生自續 溝解 教 對理所到,、					

	課程架構脈絡											
机朗扣如	四二加江利力位	大 山	朗 羽 口 L.	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							量、紀錄的					
							能力。					
							戶 J4 理解永					
							續發展的意					
							義與責任,					
							並在參與活					
							動的過程中					
							落實原則。					
							【環境教					
							育】					
							環 J1 了解生					
							物多樣性及					
							環境承載力					
							的重要性。					
							環 J4 了解永					
							續發展的意					
							義(環境、社					
							會、與經濟					
							的均衡發展)					
	hh		4 49 4 15 1 1				與原則。					
九	第三主題飲食新	1	1. 學習妥善計畫野		家 Ab-IV-2 飲食的製備		【戶外教					
10/27-	風貌		餐活動。	力,規畫合宜的活動,	與創意運用。	2. 高層次紙筆	育】					
10/31	第2單元共享輕			豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策	評量	户 J5 在團隊					
	食趣				畫與參與,以互相尊重		活動中,養					
					與同理為基礎的家人關		成相互合作					
					係維繫。		與互動的良					
					童 Cc-IV-2 户外休閒活		好態度與技					
					動知能的整合與運用。		能。					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
双于	十九六九到九州	N XX	一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。		【家庭教育】
							家 J11 規畫 與執行家庭
							的各種活動 (休閒、節慶 等)。
九 10/27- 10/31	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零 距離	1	1. 對突循練通 2. 巧提調行個錄的衝解與與運後人滿頭的衝擊與運後人滿期的了受步突。 通效需度的與實際 用的未通声的具體,驟的。 通效需度式通過依,溝	的重要性,學習人際溝	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【育品作際品享納品通決品想 為
+ 11/03- 11/07	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好 風景	1	1. 能依照需求選擇符合條件的營地。 2. 認識營地選擇的原則。	技能,提升野外生存能	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升野 外生存能力。	1. 口語評量	四一省【育品活然發 到與。品 關境態 關懷與永 種樣與永

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字别在	平儿兴冶助石碑	即数	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【戶外教
							育】
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							戶 J4 理解永
							續發展的意
							義與責任,
							並在參與活
							動的過程中
							落實原則。
							【環境教
							育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及
							環境承載力
							的重要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
12 77/12	-1 705(10 33770 41)	NI XX	-1 -1 -1/N	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
+	第三主題飲食新	1	1. 學習妥善計畫野	2d-IV-1 運用創新能	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 口語評量	【戶外教
11/03-	風貌		餐活動。	力,規畫合宜的活動,	與創意運用。	2. 高層次紙筆	育】
11/07	第2單元共享輕			豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策	評量	户 J5 在團隊
	食趣				畫與參與,以互相尊重		活動中,養
					與同理為基礎的家人關		成相互合作
					係維繫。		與互動的良
					童 Cc-IV-2 户外休閒活		好態度與技
					動知能的整合與運用。		能。
					童 Db-IV-3 友善環境的		【家庭教
					樂活旅行與遊憩活動。		育】
							家 J11 規畫
							與執行家庭
							的各種活動
							(休閒、節慶
							等)。
+	第五主題讓心更	1	1. 藉由暖心小語的		輔 Aa-IV-2 自我悅納、	1. 口語評量	【品德教
11/03-	靠近		表達,體驗正向關		尊重差異與自我成長。	2. 實作評量	育】
11/07	第2單元溝通零		懷的語言,帶給人		輔 Dc-IV-1 同理心、人	3. 高層次紙筆	品 J1 溝通合
	距離		的感受與經驗,並	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力	評量	作與和諧人
			運用在溝通上,建		的培養與正向經營人際		際關係。
			立正向的人際關		關係。		品 J7 同理分
			係。				享與多元接
							納。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題					
	7 - 07 (1 = 07 - 12)	.,	7 4 2 7	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							品 J8 理性溝					
							通與問題解					
							決。					
							品 J9 知行合					
							一與自我反					
							省。					
+-	第二主題露營	1	1. 能依照需求選擇	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	【品德教					
11/10-	Have Fun		符合條件的營地。	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野		育】					
11/14	第 1 單元營地好		2. 認識營地選擇的		外生存能力。		品 J3 關懷生					
	風景		原則。	互動。			活環境與自					
							然生態永續					
							發展。					
							品 J8 理性溝					
							通與問題解					
							決。					
							【戶外教					
							育】					
							户 J2 擴充對					
							環境的理					
							解,運用所					
							學的知識到					
							生活當中,					
							具備觀察、					
							描述、測					
							量、紀錄的					
							能力。					
							户 J4 理解永					
							續發展的意					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
							義並動落【育環物環的環續義會的與與在的實環】J1多境重J4發環、均原實參過則境 了樣承性了展境與衡則任與程。境 解性載。解的、經展,活中 教 生及力 永意社濟)					
+- 11/10- 11/14	第三主題飲食新風貌第2單元共享輕食趣	1	1. 運用美感、青少 意、青沙 有一种。 食物。 2. 學習妥善 執行野餐活動。		家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與,以互相尊 與同理為基礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環的 樂活旅行與遊憩活動。	2. 高層次紙筆	【育戶活成與好能【育家與戶 J5動相互態。家 J11行外 應,合的與 庭 規家教 隊養作良技 教 畫庭					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
							的各種活動 (休閒、節慶 等)。					
+- 11/10- 11/14	第一年 第一年 第一年 第二年 1 第三年 1 第二年 1 第三年 1	1	1. 信息 2. 生物 2. 生物 3. 不功 人影	用適當策略或資源,促	•		【育家家動持式【育生老生象生價義【教涯已質觀家】J5人及的。生】J3病無,的值。生育J4的與底 了溝相適 反死常探目 涯 了人庭 解通互切 命 思舆的索的舆 規 解格價教 與互支方 教 生人現人、意 畫 自特值					
+= 11/17- 11/21	第二主題露營 Have Fun	1	1. 探究並分析露營 活動規畫的適切 性。		童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計畫、執行、 檢討與反思。	1. 實作評量2. 口語評量	【品德教育】					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題					
				学習表現	学習內容	(計里/ 八八)	員負內涵					
	第 2 單元露營規畫師			學習表現與合作,並負責完成分內工作。	學習內容 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解 決。		雷 品活然發品通決【育戶環解學生具描量能戶續義並動落【實 J 環生展 J 與。 戶 J 2 境,的活備述、力 J 發與在的實環內 關境態。 理問 外 擴 運知當觀 紀。 理展責參過則淺涵 懷與永 性題 外 充的用識中察、錄 解的任與程。境 生自續 溝解 教 對理所到,、測的 永意,活中 教					
							育】 環 J1 了解生 物 多 樣 性 及					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
+= 11/17- 11/21	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	1	意,製作符合青少 年營養需求的野餐 食物。 2.學習妥善計畫與 執行野餐活動。	豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備的製品。 家Dc-IV-1 家庭活動與別意運用。家庭相談與別數學與學問題, 家庭相談與學問題, 會是不可能的學問, 是是一個的學問, 是是一個的學問, 是是一個的學問, 是是一個的學問, 是是一個的學問, 是是一個的學問, 是一個的學們可以 是一個的學一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	 實語評量 高層次紙筆 	環的環續義會的與【育戶活成與好能【育家與的(等閱重J4發環、均原戶】J5動相互態。家 J J 執各閒。承性了展境與衡則戶 在中互動度 1 行種、載。解的、經展 外 團,合的與 庭 規家活節力 永意社濟) 教 隊養作良技 教 畫庭動慶					
十二 11/17-	第六主題美麗 「心」境界	1	1. 了解抒發情緒的方法。	1d-IV-1 覺察個人的心 理困擾與影響因素,運			【家庭教育】					
11/21	第 1 單元從「心」出發		2. 分析自己處理情 緒的方法與策略,	用適當策略或資源,促 進心理健康。	培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力	評量 3 安佐证昌	家 J5 了解與 家 人 溝 通 互					
	一一〇」五役		帕的刀 厷與束哈,	进心 廷健康。	輔 DA-IV-2 情緒與壓刀 的成因、影響與調適。	3. 實作評量	系入溝 班 互動 及 相 互 支					

				課程架構脈絡			
拟翅肿如	四二的 <i>江利力位</i>	然 却	超到口压	學習	表現任務	融入議題	
教学期程	单 兀與沽動名稱	即數	学習日標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標並能找到適合自己的抒解方式。				實的。生】J3病無,的值。生育J4的與質的。生】J3病無,的值。生育J4的與內。 人人不知知 命 反死常探目 涯 了人價 過 無 生人現人、意 畫 自特值
+= 11/24- 11/28	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規 畫師 【第二次評量 週】	1	1. 探究並分析露營 活動規畫的適切 性。	2b-IV-1 參與各項團體 活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分 內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	 口語評量 高層次紙筆 	觀【育品活然發品通決【育品活然發品通決【育】3環生展 B 問 外 性題 外

				課程架構脈絡			
业 與加印		然 舭	超羽口抽	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							户 J4 理解永
							續發展的意
							義與責任,
							並在參與活
							動的過程中
							落實原則。
							【環境教育】
							月
							物多樣性及
							现 受 禄 任 及 環 境 承 載 力
							· 农境外载力 · 的重要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意
							義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。

				課程架構脈絡			
业组业和	昭二的江和夕 顿	然 舭	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+= 11/24- 11/28	第四主題我們這一家第一家第一家第一家第一家第一家第一家第一家的第二次第二次	1	1. 表達家庭發展歷 程中個人與家庭的 各種變化及對個人 成長的影響。	1a-IV-1 探索自我與家 庭發展的過程,覺察並	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子結構的影響,以及少結構變遇的關聯。輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆	【育家庭程家會境家響【教涯己家 分發 探自個 涯 覺別的。 J2 與對庭。 生育 J3 的
十三 11/24- 11/28	第二年題美麗「心」境界 第一年 1 單元 1 單元 1 單元 1 出發 1 出發 1 二十二 1 二十二 1 二十二 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	1. 認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒解方式。	用適當策略或資源,促	1 -		D興【育家家動持式【育生老生象的趣家】J5人及的。生】J3病無,庭 了溝相適 命 反死常探脱 解通互切 命 思與的索

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	角 節數	學習目標	學習	表現任務	融入議題						
权于列任	十九六石幼石州	四 数	子日 口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							生的目的、					
							價值與意					
							義。					
							【生涯規畫					
							教育】					
							涯 J4 了解自					
							己的人格特					
							質與價值					
十四	第二主題露營	1	1 活温蛐跃及机计	2b-IV-1 參與各項團體	童 Cb-IV-2 露營活動組	1 安仏证具	觀。					
十四 12/01-	用A一主題路宮 Have Fun	1	T. 透迥短		■ CD-1V-2 路宮沿助組 織分工、計畫、執行、	1. 貝作計里 2. 口語評量	育】					
12/01	第 2 單元露營規		動的設計要點。	與合作,並負責完成分	檢討與反思。	3. 高層次紙筆	日 J3 關懷生					
12/00	畫師		2. 掌握規畫原則並		童 Cb-IV-3 露營中的活		活環境與自					
	<u>m</u> .1		展現創新能力,進	1,4	動領導、溝通與問題解	-1 <u>-</u>	然生態永續					
			行露營活動的規		决。		發展。					
			畫。				品 J8 理性溝					
							通與問題解					
							決。					
							【戶外教					
							育】					
							戶 J2 擴充對					
							環境的理					
							解,運用所					
							學的知識到					
							生活當中,					
							具備觀察、					
							描述、測					

				課程架構脈絡			
北與地田	出二向江和夕顿	然 和	超羽口抽	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							量、紀錄的
							能力。
							户 J4 理解永
							續發展的意
							義與責任,
							並在參與活
							動的過程中
							落實原則。
							【環境教
							育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及
							環境承載力
							的重要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意
							義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
十四	第四主題我們這	1		1a-IV-1 探索自我與家			【家庭教
12/01-	一家		變遷下家庭的改		文化多元性對自我發展		育】
12/05	第1單元家的足		變。	分析影響個人成長因素	的影響,以及少子女		家 J1 分析家
	跡			及調適方法。	化、高齡化與家庭結構	評量	庭的發展歷
					變遷的關聯。		程。
					輔 Ac-IV-1 生命歷程、		家 J2 探討社
					生命意義與價值的探		會與自然環
					索。		境對個人及

	課程架構脈絡										
业租	學習重點 表現任務 融入議題										
教字期程 单九典活動名稱 即數 字首日標 學習表現	現 學習內容 (評量方式) 實質內涵										
	家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 個人的心輔 Da-IV-1 正向思考模 1.口語評量 因素,運 式、生活習慣與態度的 2.高層次紙筆 育】										

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
十五	第二主題露營	1	1. 透過體驗及設計	2b-IV-1 參與各項團體			質與價值觀。
12/08- 12/12	Have Fun 第 2 單元露營規 畫師		带動。 是現實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分		 口語評量 高層次紙筆 	育品活然發品通決【育戶環解學生具描量能戶續義並動落】J3環生展J8與。戶】Z境,的活備述、力J4發與在的實關境態。理問 外 擴 運知當觀 紀。理展責參過則懷與永 性題 外 充的用識中察、錄 解的任與程。收生自續 溝解 教 對理所到,、測的 永意,活中

	課程架構脈絡											
如铒机和	四二 由江利 力位	太大 山	段 羽 口 1番	學習	表現任務	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
十五 12/08- 12/12	第一第 3 3 3 4 5 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	1	1. 庭的估性活然,以上,我们的人。我们的人。我们的人。我们的人。我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,	分析影響個人成長因素	家Db-IV-1 家庭組成及是组成發音形式,以與家庭组成發子結果以與家語的關聯。 本C-IV-1 生命值的 是在TV-1 生命值的 是在在一下, 是一下, 是一一下, 是一一下, 是一一下, 是一下, 是一下, 是一下 是一下, 是一一下 是一一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	 實語評量 高層次紙筆 	【育環物環的環續義會的與【育家庭程家會境家響【教涯已與環】II多境重J4發環、均原 】II的。J2與對庭。生育J3的趣境 了樣承性了展境與衡則家 分發 探自個 涯 覺能。解性載。解的、經歷 析展 討然人的 規 察力教 生及力 永意社濟) 教 家歷 社環及影 畫 自與					

				課程架構脈絡			
业 與 扣 和	B 二 由 江 和 夕 较	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十五	第六主題美麗	1	1. 了解生命中的失	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考模	1. 口語評量	【家庭教
12/08-	「心」境界		落經驗,所造成的	理困擾與影響因素,運	式、生活習慣與態度的	2. 高層次紙筆	育】
12/12	第 1 單元從		情緒反應及心理歷	用適當策略或資源,促	培養。	評量	家 J5 了解與
	「心」出發		程。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	3. 實作評量	家人溝通互
			2. 探究面對心理困		的成因、影響與調適。		動及相互支
			擾或失落事件的因		輔 Db-IV-2 重大心理困		持的適切方
			應資源,培養個人		擾與失落經驗的因應。		式。
			復元力,進而能提				【生命教
			供他人關懷或支				育】
			援。				生 J3 反思生
							老病死與人
							生無常的現
							象,探索人
							生的目的、
							價值與意
							義。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質 與 價 值
							觀。
十六	第二主題露營	1	1. 透過體驗及設計			1.實作評量	【品德教
12/15-	Have Fun		带領,了解露營活		織分工、計畫、執行、	2. 口語評量	育】
12/19	第2單元露營規		動的設計要點。	與合作,並負責完成分	檢討與反思。	3. 高層次紙筆	品 J3 關懷生
	畫師		2. 掌握規畫原則並	內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活	評量	活環境與自
			展現創新能力,進		動領導、溝通與問題解		然生態永續
					決。		發展。

	課程架構脈絡										
以朗加加		<i>tt</i> h	组羽口油	學習重點		表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			行露營活動的規				品 J8 理性溝				
			畫。				通與問題解				
							決。				
							【戶外教				
							育】				
							户 J2 擴充對				
							環境的理				
							解,運用所				
							學的知識到				
							生活當中,				
							具備觀察、				
							描述、測				
							量、紀錄的				
							能力。				
							戶 J4 理解永				
							續發展的意				
							義與責任,				
							並在參與活				
							動的過程中				
							落實原則。				
							【環境教				
							育】				
							環 J1 了解生				
							物多樣性及				
							環境承載力				
							的重要性。				
							環 J4 了解永				
							續發展的意				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
十六	第四主題我們這	1	1. 表達家庭生活遇		家 Db-IV-2 家庭的發	1. 口語評量	義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【家庭教
12/15-12/19	一家第2單元故事你我他		到的問題與變化,並能分享想法與感	策略,處理生活議題,	展、變化與逆境調應。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	 實語評量 高層次紙筆 	育家庭程家會境家響【教涯己興分發 探自個 涯 覺能。 不實別的人 規 察力 不展 討然人的 規 察力家歷 社環及影 畫 自與
十六 12/15- 12/19	第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發	1	1. 了解生命 告 中的 成 理 生,所 及 作 发 度 发 度 发 在 第 次 不 究 失 系 不 致 、 不 的 、 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		不 (((((((((((((

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	> 然和	學習目標	學習	表現任務	融入議題	
教字 期在	平儿兴冶 即石 稱	節數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
++ 12/22- 12/26	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新 手指南	1	供援。	3a-IV-2 具備野外生存宜 具件野人的 人名	童 Cb-IV-1 露營知識與 對大生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的探究、 與省思。		生老生象生價義【教涯已質觀【育品活然發品通決【育戶環解學J3病無,的值。生育J4的與。品】J3環生展J8與。戶】J2境,的反死常探目 涯 了人 關境態。理問 外 擴的異觀的索的與 規 解格價 德 懷與永 性題 外 充的用識生人現人、意 畫 自特值 教 生自續 溝解 教 對理所到

	課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題	
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
							生活當中,	
							具備觀察、描述、 測	
							量、紀錄的	
							能力。	
							户 J4 理解永	
							續發展的意	
							義與責任,	
							並在參與活	
							動的過程中	
							落實原則。	
							【環境教	
							育】 環 J1 了解生	
							物多樣性及	
							環境承載力	
							的重要性。	
							環 J4 了解永	
							續發展的意	
							義(環境、社	
							會、與經濟	
							的均衡發展)	
	the second second	1	1 # # 4 4 4 1 1 1 1 1 1	11 111 0 112 m nd ar 6n .1	ب المحادث	1 - 1 - 1 - 1	與原則。	
ナ七 19/99	第四主題我們這	1	1. 蒐集家庭生活危	1b-IV-2 運用問題解決		1. 口語評量	【家庭教	
12/22- 12/26	一家 第2單元故事你		機、衝突等議題的 相關新聞報導,並	策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。	展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。	 實語評量 高層次紙筆 	育】 家 J1 分析家	
14/40	我他		相關利用報等,並提出可行的因應方	延 则	以及多八街 大时 凹 應 °	O. 向僧 公紙軍 評量	系JI 万机系 庭的發展歷	
	37 IC		法。			四 里	程。	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学 期程	半儿兴心助石树	即数	子自口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
++ 12/22- 12/26	第「第「第」	1	2.的處機以 1. 落情程 2. 擾應復供援評問理、克 了經緒。探或資元他。	1d-IV-1 覺察個人的心 理困擾與影響因素,運	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	家會境家響【教涯已興【育家家動持式【育生老生象生價義【J2與對庭。生育J3的趣家】J5人及的。生】J3病無,的值。生內探自個涯覺能。 了溝相適 反死常探目 涯似計然人的 規 察力 庭 解通互切 命 思與的索的與 規社環及影 畫 自與 教 與互支方 教 生人現人、意 畫

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
双子	千九 兴 石 切石 併	即致	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十八 12/29- 1/02	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新 手指南	即数	字解的進識解保借題。外活法備選。外活法備與 等 動,的	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升野 外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的探究、執行	1. 口語評量	實 J4的與。 B J3環生展 B 與。 戶 J2境,的活備述、力4發質了人 關境態。 理問 外 擴的用識中察、錄 解的涵解格價 德 懷與永 性題 外 疣的用識中察、錄 解的自特值 教 生自續 溝解 教 對理所到,、測的 永意

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
十八 12/29- 1/02	第一第 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	1	1.機相提法 2.的處機以蒐集衝新可 估題家實報的 運決生養學報的 運決生養過生養學因 用策生議境因 用策生議境因 用策生議境	1b-IV-2 運用問題解決 策略,處理生活議題,	家 Db-IV-2 家庭的發 家人變化與逆境因應 以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活因 問題解決的方法。	 實語評量 高層次紙筆 	動落【育環物環的環續義會的與【育家庭程家會境家響【教的實環】II多境重JI發環、均原家 】II的。 JI 與對庭。 生育過原環 了樣承性了展境與衡則家 分發 探自個 涯程。境 解性載。解的、經展 析展 討然人的 規程。 教 生及力 永意社濟) 教 家歷 社環及影 畫中 教 生及力 永意社濟)

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
L	给上 十 晒 关 醯	1	1 处题窗止入丛及	1.4 IV 9 - 坂去山 人公立	盐 Ao IV 1 山人區口.	1 此卒本旦	涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。					
十八 12/29- 1/02	第一第生		1. 展體特別 化		輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探索。	1. 檔案評量 2. 高層 字	【育家家動持式【育生老生象生價義【教涯已質觀家】J5人及的。生】J3病無,的值。生育J4的與。定 了溝相適 反死常探目 涯 了人庭 解通互切 命 思舆的索的舆 規 解格價教 與互支方 教 生人現人、意 畫 自特值					
十九 1/05- 1/09	第二主題露營 Have Fun	1	1. 了解背包選擇與 裝填的原則。	3a-IV-2 具備野外生活 技能,提升野外生存能	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升野 外生存能力。		【品德教育】					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	., .,	, -, ,,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第 3 單元露營新		2. 增進對戶外穿著	力,並與環境做合宜的	童 Da-IV-1 露營活動中		品 J3 關懷生
	手指南		的認識。	互動。	永續環保的探究、執行		活環境與自
			3. 了解戶外活動裝	3d-IV-2 分析環境與個	與省思。		然生態永續
			備的保養方法,培	人行為的關係,運用策			發展。
			養愛惜裝備的知	略與行動,促進環境永			品 J8 理性溝
			能。	續發展。			通與問題解
							決。
							【戶外教
							育】
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							户 J4 理解永
							續發展的意
							義與責任,
							並在參與活
							動的過程中
							落實原則。
							【環境教
							育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
十九 1/05- 1/09	第四主題我們這 一家 第2單元故事你 我他	1	1.機相提法 2.的處機以意集衝新可 估題家實報的 運決重衝壓等近極寒對行 或解庭等近壁建議導因 用策生議境因 用策生議境	進而克服生活逆境。	展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高量	環的環續義會的與【育家庭程家會境家響【教涯已興境重J發環、均原】JI的。J2與對庭。生育J3的趣承性了展境與衡則家 分發 探自個 涯 覺能。敢的、經展 庭 析展 討然人的 規 察力力 永意社濟) 教 家歷 社環及影 畫 自與力					
十九 1/05-	第六主題美麗「心」境界	1	1. 能探索自己的生命意義與價值,並	義與價值,尊重及珍惜	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探	1. 檔案評量 2. 口語評量	【家庭教育】					
1/09	第2單元寶貝人生		提出珍惜生命的方法。	自己與他人生命,並協助他人。	索。	3. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與 家 人溝 通 互 動 及 相 互 支					

				課程架構脈絡			
业 與 扣 和	昭二的江私力顿	公 业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 能運用適當的方				持的適切方
			法珍惜與善待生				式。
			命。				【生命教
							育】
							生 J3 反思生
							老病死與人
							生無常的現
							象,探索人 生的目的、
							一 值 與 意
							· 養。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值
							觀。
廿	第二主題露營	1	1. 了解露營禮儀、		童 Cb-IV-1 露營知識與		【品德教
1/12-	Have Fun		安全與衛生原則,	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野	2. 實作評量	育】
1/16	第 3 單元露營新		並思考哪些是好露		外生存能力。		品J3 關懷生
	手指南		友該展現的行為。	互動。	童 Da-IV-1 露營活動中		活環境與自
	【第三次評量週】		2. 認識無痕山林的宗旨與內涵,並提		永續環保的探究、執行 與省思。		然生態永續發展。
	(1)				兴 自心。		發展。 品 J8 理性溝
			一	續發展。			通與問題解
			11 2/	THE TANK			決。
							【戶外教
							育】

				課程架構脈絡			
基 與即印			1. 夕珍 公业 组羽口油	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 節數 學習	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
							戶 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							户 J4 理解永
							續發展的意
							義與責任,
							並在參與活
							動的過程中
							落實原則。
							【環境教育】
							月
							物多樣性及
							现 受 禄 任 及 環 境 承 載 力
							· 农境外载力 · 的重要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意
							義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。

				課程架構脈絡			
女 朗 Hn 和	四二向江利 夕 位	な 事に	段 羽 口 1两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
1/12- 1/16	第四主題我們這一家 第2單元故事你 我他	1	1. 蒐集家庭生活危 機、衝突等議題的 相關新聞報導,並 提出可行的因應方	策略,處理生活議題,	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆 評量	【 家 庭 教 育】 家 J1 分析家 庭 的 發 展 歷
	【第三次評量		法。 2. 評估或運用合宜 的問題解決策 選 選 寒 庭 生 活 機 、 衝 突 等 議 題 以 克 服 と 大 、 大 、 大 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、		問題解決、危機因應與克服困境的方法。		程家會境家響【教涯己。 J2 與對庭。生育 J3 的探然人的 規 察力社環及影 畫 自與
반 1/12- 1/16	第六主題美麗「心」單元實界第一年第二年第二次,第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	1. 能探索價值的, 自己值的, 的, 能探索價值的 。 是出珍惜 是 。 選用 與 善 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	義與價值,尊重及珍惜	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探索。	1. 檔案評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆 評量	與【育家家動持式【育生老生象趣家】J5人及的。生】J3病無,庭 解通互切 命 反死常探放 解 與互支方 教 生人現人

				課程架構脈絡			
机组织和	四二的江利力位	大	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							生的目的、
							價值與意
							義。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值
							觀。
廿一	童軍複習第一、	1	1. 學習野外生火、	2b-IV-1 參與各項團體	童 Cb-IV-1 露營知識與		【生涯規畫
1/19-	二主題		現代戶外爐具使		技能的學習,以提升野		教育】
1/23	童軍複習第一、		用,以及戶外炊事	與合作,並負責完成分	外生存能力。	2. 高層次紙筆	涯 J3 覺察自
	二主題		基本知能與安全規		童 Cb-IV-2 露營活動組	評量	己的能力與
	【休業式】		範,以增進戶外生		織分工、計畫、執行、		興趣。
			活的能力與樂趣。	技能,提升野外生存能	檢討與反思。		【品德教
			2. 提升露營活動戶		童 Cb-IV-3 露營中的活		育】
			外生活能力,並與		動領導、溝通與問題解		品 J3 關懷生
			他人合宜互動,培		决。		活環境與自
			養領導與溝通的才	人與環境的關係,規畫	童 Cc-IV-2 户外休閒活		然生態永續
			能。	並執行合宜的戶外活	動知能的整合與運用。		發展。
				動。	童 Da-IV-1 露營活動中		品 J8 理性溝
				3d-IV-2 分析環境與個	永續環保的探究、執行		通與問題解
				人行為的關係,運用策	與省思。		决。
				略與行動,促進環境永	家 Aa-IV-3 飲食行為與		【戶外教
				續發展。	環境永續之關聯、實踐		育】
					策略及行動。		户 J2 擴充對
					家 Ab-IV-2 飲食的製備		環境的理
					與創意運用。		解,運用所

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題					
72.5 79.72	-1 202(10 2020 41)	N. 3X	-1 -1 -1 · · ·	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							學的知識到					
							生活當中,					
							具備觀察、					
							描述、測					
							量、紀錄的					
							能力。					
							户 J4 理解永					
							續發展的意					
							義與責任,					
							並在參與活					
							動的過程中					
							落實原則。					
							【環境教					
							育】					
							環JI 了解生					
							物多樣性及					
							環境承載力					
							的重要性。 環 J4 了解永					
							環 J4					
							類發展的息					
							我(垠境、在)會、與經濟					
							的均衡發展)					
							與原則。					
廿一	家政複習第三、	1	1. 初步練習經營家	1b-IV-2 運用問題解決	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1 口語評量	【户外教					
1/19-	四主題	1	庭的相關知能,並		動知能的整合與運用。	2. 實語評量	育】					
1/23	家政複習第三、		了解可以運用的資		童 Db-IV-3 友善環境的	3. 高層次紙筆	<i>户</i> J5 在團隊					
	四主題		源及其訣竅。	2 170/4122121270	樂活旅行與遊憩活動。	評量	活動中,養					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習		表現任務	融入議題
12 7 7772	1 2027111	71 20	1 4 4 ///	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	【休業式】		2. 建立良好的飲食	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Aa-IV-1 個人與家庭		成相互合作
			消費習慣及合宜的	析及開發各項資源,做	飲食行為之影響因素與		與互動的良
			飲食行為。	出合宜的決定與運用。	青少年合宜的飲食行		好態度與技
				2d-IV-1 運用創新能	為。		能。
				力,規畫合宜的活動,	家 Aa-IV-2 青少年飲食		【家庭教
				豐富個人及家庭生活。	的消費決策與行為。		育】
					家 Db-IV-2 家庭的發		家 J1 分析家
					展、變化與逆境調適,		庭的發展歷
					以及家人衝突的因應。		程。
					家 Dc-IV-1 家庭活動策		家 J2 探討社
					畫與參與,以互相尊重		會與自然環
					與同理為基礎的家人關		境對個人及
					係維繫。		家庭的影
					輔 Bb-IV-2 學習資源探		響。
					索與資訊整合運用。		家 J11 規畫
					輔 Db-IV-1 生活議題的		與執行家庭
					問題解決、危機因應與		的各種活動
					克服困境的方法。		(休閒、節慶
							等)。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
11	计 岩 岩 羽 丛 工	1	1 ないよ 白 1フ 1ム 1生 1マ	O_ IV 1 同曲 上カ 1 1797 月日 1/2.	44 A- IV 1 1 人区公	1 一年本日	興趣。
廿一 1/19-	輔導複習第五、	1	1. 創造良好的溝通			1. 口語評量	【品德教
1/19-1/23	六主題		模式。	的重要性,學習人際溝	生命意義與價值的探	2. 實作評量	育】
1/23	輔導複習第五、		2. 觀察情緒波動與		索。	3. 高層次紙筆	
	六主題		探索生命價值,藉	經營人際關係。		評量	

				課程架構脈絡			
机锁地位	四二点十五月份	於 弘	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	【休業式】		此學習運用策略與	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Aa-IV-2 自我悅納、	4. 檔案評量	品JI 溝通合
			資源,以促進心理	理困擾與影響因素,運	尊重差異與自我成長。		作與和諧人
			健康。	用適當策略或資源,促	輔 Dc-IV-1 同理心、人		際關係。
				進心理健康。	際溝通、衝突管理能力		品 J7 同理分
				1d-IV-2 探索生命的意	的培養與正向經營人際		享與多元接
				義與價值,尊重及珍惜	關係。		納。
				自己與他人生命,並協	輔 Da-IV-1 正向思考模		品 J8 理性溝
				助他人。	式、生活習慣與態度的		通與問題解
					培養。		決。
					輔 Da-IV-2 情緒與壓力		品 J9 知行合
					的成因、影響與調適。		一與自我反
					輔 Db-IV-2 重大心理困		省。
					擾與失落經驗的因應。		【家庭教
							育】
							家 J5 了解與
							家人溝通互
							動及相互支
							持的適切方
							式。
							【生命教
							育】
							生 J3 反思生
							老病死與人
							生無常的現
							象,探索人
							生的目的、
							價值與意
							義。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務 (評量方式)	融入議題					
教学别程	半儿兴心助石树	即数	字 自 日 徐	學習表現	學習內容		實質內涵					
							【生涯規畫					
							教育】					
							涯 J4 了解自					
							己的人格特					
							質 與 價 值					
							觀。					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立新營區新東國民中學 114 學年度第二學期八年級綜合(分科)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
課程目標	第四冊童軍 1.了解戶外求生原則 2.了解戶外求生原則 第四冊家政 1.認識食品添加物; 2.了解衣料的種類與 第四冊輔導 1.透過未來的生涯方 2.探索未來的生涯方	,辨識自然中的危 提出飲食的減碳做 持性,學習衣物保 議題的認識,學習	法。 養方法,並規畫、幸	执行合宜的服装	消費行為。 理模式、自我保護策略與資源。
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變 綜-J-B1 尊重、包容 綜-J-B2 善用科技、	標,探究多元的思 遷與環境風險,檢 與欣賞他人,適切 資訊與媒體等資源	考與學習方法,養原核、評估學習及生於 表達自己的意見與原 ,並能分析及判斷;	成自主學習的能 舌計畫,發揮創 感受,運用同理 其適切性,進而	值,實踐生命意義。 力,運用適當的策略,解決生活議題。 新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 有效執行生活中重要事務。 實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

	課程架構脈絡										
切 朗 Ju 和 四 二 你 丁子 为 40			超羽口播	學習重點		表現任務	融入議題				
教学规程	教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
_	第一主題方位 My	1	1. 透過手機導航的	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【户外教				
	Way		經驗分享,分析手	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	育】				
	第 1 單元方位快		機導航功能,並了	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		戶 J2 擴充對				
	易通			互動。			環境的理				

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱 節數 學		學習目標		重點	表現任務	融入議題					
秋于	十九六九到九份	小女人	一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
			解手機導航與生活的關聯。		童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		解學生具描量能戶活成與好能,的活備述、力55動相互態。運知當觀 記。在中互動度用識中察、錄 團,合的與所到,、測的 隊養作良技					
	第三主題生活綠「食」踐第1單元「食」	1	1. 探索食品加工的種類及利用方法。	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策 略,以保護自己或他 人。	加工食品之認識、利	2. 高層次紙筆	【育環合續景【教涯已質觀【育環分續景【教涯已質觀【育境 了推展勢涯 了人 價 庭教 解形背 畫 自特值 教					

				課程架構脈絡			
九郎北西	四二的江利力份	然 却	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							家 J12 分析
							家庭生活與
							社區的關
							係,並善用
							社區資源。
_	第五主題「I」	1	1. 探討並了解性別	3c-IV-2 展現多元社會	輔 Dd-IV-1 尊重多元性		【性別平等
	的進行式		刻板印象對個人、	生活中所應具備的能	別差異。	2. 實作評量	教育】
	第 1 單元性別新		他人及生活的影	力。		3. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	「視」界		響。			評量	種媒體所傳
							遞的性別迷
							思、偏見與
							歧視。
							性 J11 去除 性別刻板與
							性別偏見的
							情感表達與
							溝通,具備
							與他人平等
							互動的能
							カ。
							性 J13 了解
							多元家庭型
							態的性別意
							涵。
							【家庭教
							育】
							家 J3 了解人
							際交往、親

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
4× 7 7/1×	4705(1030)2177	N 30	7 6 1 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的 歷程。
二		0					定在 。
		0					
=		0					
=		0					
Ξ	第一主題方位 My	1	1. 了解指北針在戶	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教
2/23-	Way		外活動的重要性,	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的		育】
2/27	第 1 單元方位快		以及正確的使用方	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		戶 J2 擴充對
	易通		式。	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		環境的理
					旅行裝備使用及安全知		解,運用所
					能的培養。		學的知識到
					輔 Db-IV-1 生活議題的		生活當中,
					問題解決、危機因應與		具備觀察、
					克服困境的方法。		描述、測量、初始的
							量、記錄的 能力。
							_{能力} 。 卢 J5 在團隊
							活動中,養
							成相互合作

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
							與互動的良 好態度與技 能。
= 2/23- 2/27	第三主題生活綠 「食」單元「食」單元「食」單元「食」	1	1. 認識食品添加物,並建立正確的飲食消費行為。	· - · · · ·	家 Ac-IV-1 食品標示與 加工食品之認識 Ca		【育環合續景【教涯已質觀【育家家社係社環】5、國發與生育以的與。家 】1庭區,區境 了推展勢涯 了人 第2生 並資境 解動的。規 解格價 庭 分活的善。教 聯永背 畫 自特值 教 析與關用
= 2/23- 2/27	第五主題「I」 的進行式 第 1 單元性別新 「視」界	1	1. 覺察生活中的性 別刻板印象,進而 修正思考,尊重性 別差異。		輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【性別平等 教育】 性J7 解析各 種媒體所傳 遞的性別迷

				課程架構脈絡			
划艇扣扣	四二的江利力位	然如 	學習	表現任務	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							思、偏見與
							歧視。
							性 J11 去除
							性別刻板與
							性別偏見的
							情感表達與
							溝通,具備
							與他人平等
							互動的能
							力。
							性 J13 了解
							多元家庭型
							態的性別意
							涵。
							【家庭教
							育】
							家 J3 了解人
							際交往、親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的
							歷程。

				課程架構脈絡			
th 朗 th to	四二例汇制力位	<i>大</i> 大 山1	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
四	第一主題方位 My	1	1. 了解指北針在戶	3a-Ⅳ-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教
3/02-	Way		外活動的重要性,	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	育】
3/06	第 1 單元方位快		以及正確的使用方	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		戶 J2 擴充對
	易通		式。	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		環境的理
					旅行裝備使用及安全知		解,運用所
					能的培養。		學的知識到
					輔 Db-IV-1 生活議題的		生活當中,
					問題解決、危機因應與		具備觀察、
					克服困境的方法。		描述、測
							量、記錄的
							能力。
							户 J5 在團隊
							活動中,養
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
							能。
四	第三主題生活綠	1	1. 認識食品添加	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Ac-IV-1 食品標示與	1.口語評量	【環境教
3/02-	「食」踐		物,並建立正確的	然環境的危險情境,評	加工食品之認識、利	2. 高層次紙筆	育】
3/06	第1單元「食」		飲食消費行為。	估並運用最佳處理策	用,維護飲食安全的實	評量	環 J5 了解聯
	在好安心			略,以保護自己或他	踐策略及行動。		合國推動永
				人。	輔 Db-IV-1 生活議題的		續發展的背
					問題解決、危機因應與		景與趨勢。
					克服困境的方法。		【生涯規畫
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題					
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,	,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							質與價值					
							觀。					
							【家庭教					
							育】					
							家 J12 分析					
							家庭生活與					
							社區的關					
							係,並善用					
	労エナ町「I	1	1 超宏小江山公园	9。IV 9 日田夕二山人	好 NJ IV 1 前壬夕二以	1 口坛本目	社區資源。 【性別平等					
四 3/02-	第五主題「I」 的進行式	1	1. 寬榮生活中的任 別刻板印象,進而	3c-IV-2 展現多元社會 生活中所應具備的能	輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。	1. 口語計里 2. 實作評量	教育】					
3/02-	的進行式 第 1 單元性別新		/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		加左共。	4. 頁作計里 3. 高層次紙筆	秋月 性 J7 解析各					
0/00	第 1		別差異。	<i>7</i> 1 °		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	種媒體所傳					
	70 37		加 左六			□ 里	遞的性別迷					
							思、偏見與					
							歧視。					
							性 J11 去除					
							性別刻板與					
							性別偏見的					
							情感表達與					
							溝通,具備					
							與他人平等					
							互動的能					
							カ。					
							性 J13 了解					
							多元家庭型					
							態的性別意					
							涵。					

				課程架構脈絡			
th 键 Hn 和	四二 均江利 力顿	然 业	段 羽 口 4番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
五 3/09- 3/13	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快 易通	1	1. 覺察不同環境中辨識方位的方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童企TV-1 童追接 童童工V-2 童童工V-2 事量 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	1. 口語評量 2. 實作評量	【育家際密展通理家會家歷【育户環解學生具描量能戶活成與家】3交關,與。 4、庭程戶】2境,的活備述、力5動相互定 7往係以衝 探婚建。 外 擴 運知當觀 記。在中互動庭 解、的及突 討姻立 外 充的用識中察、錄 團,合的教 人親發溝處 约舆的 教 對理所到,、測的 隊養作良

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容	(計里刀式)	好態度與技能。
五 3/09- 3/13 五 3/09- 3/13	第「第在第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	1. 從智評估的內別	估並運用最佳處理 無 性 處 理 所 護 自 己 己 一 IV-1 探 索 自 我 與 家 充 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。	家AC-IV-1 食品體 会品體 会品體 会品體 会品體 会品體 会品體 全型 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 高層次紙筆 1. 口語評量 2. 實作評量	【育環合續景【教涯已質觀【育家家社係社【教環】J5國發與生育J4的與。家】J庭區,區性育境 好數的。規 解縣 了格價 庭 分活的善。平教 聯永背 畫 自特值 教 析與關用 等
0/10	光隧道			分析影響個人成長因素 及調適方法。	報 AD-IV-I	2. 高層次紙筆評量	性 J7 解析各 種 媒體 的性 別 與 思 说 。 歧視。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	T	表現任務	融入議題					
			•	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							性 J11 去除					
							性別刻板與					
							性別偏見的					
							情感表達與					
							溝通,具備					
							與他人平等					
							互動的能					
							力。					
							性 J13 了解					
							多元家庭型					
							態的性別意					
							涵。					
							【家庭教					
							育】					
							家 J3 了解人					
							際交往、親家問係如孫					
							密關係的發展。以及港					
							展,以及溝通與衝突處					
							理與個犬處					
							宝。 家 J4 探討約					
							家 14 採 計 約 會 、 婚 姻 與					
							家庭建立的					
							聚程 。					
六	第一主題方位 My	1	1. 學習定向越野的	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教					
3/16-	Way	_	原則,培養觀察環		追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	育】					
3/20	第2單元讀圖非		境及分析地圖的能	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		戶 J2 擴充對					
	難事		力。	互動。			環境的理					

	課程架構脈絡										
ty 朗 thn co	四二内江利 力 位	E, 力 松	段羽口攝	學習重點		表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
	第三主題生活。 三主題 選生 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章	1	1. 從食安新聞食好情飲養好好的人。				解學生具描量能戶活成與好能【育環合續景【教涯已質觀【育,的活備述、力」了動相互態。環】」5國發與生育以的與。家運知當觀。記。在中互動度				

				課程架構脈絡			
 数	B 二 由 江 和 夕 较	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
∴ 3/16- 3/20	第五主題「I」 五主題式 の第2 単元愛的 時	1	1. 長察的2. 差合的	學習表現 1a-IV-1 探索自我與家並素自我與家並素的個人成長的個人成長因素的個人成長人間適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的		家家社係社【教性種遞思歧性性性情溝與互力性多態涵【JI庭區,區性育JT媒的、視JN別感通他動。JI元的。家內 生 並演別 解體性偏。1刻偏表,人 3家性 网分活的善。平 析所別見 去板見達具平的 了庭別 庭树與關用 等 各傳迷與 除與的與備等能 解型意 教

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
+ 3/23- 3/27	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖 事 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1	1.學習定養觀的 超野察的 環 的環 的環 的 環 的 電 的 電 的 電 的 電 的 電 的 電 的	3a-IV-2 具備野外生活 技能,提升野外生存能 力,並與環境做合宜的 互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察 戶外能理基本。 童 Ca-IV-2 地理基本。 童 Ca-IV-2 地及 與 運用 。	1. 口語評量 2. 實作評量	密展通理家會家歷【育戶環解學生具描量能戶活成與好能關,與。 J4、庭程戶】J2 境,的活備述、力J5動相互態。係以衝 探婚建。 外 擴的運知當觀 記。在中互動度的及突 討姻立 外 充的用識中察、錄 團,合的與發溝處 約與的 教 對理所到,、測的 隊養作良技					
セ 3/23- 3/27	第三主題生活綠「食」踐	1	1. 理解食物里程的概念。	3d-IV-2 分析環境與個 人行為的關係,運用策	家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之關聯、實踐 策略及行動。		【環境教育】					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学 别任	半儿兴冶助石树	即数	子白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第2單元綠活飲食高手【第一次評量		2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意 義。 3. 探究日常飲食活動中的減碳做法。		童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	3. 實作評量	環合續景【教涯己質觀【育家家J5國發與生育J的與。家 J12 生解動的。規 解格價 庭 分活解動的。規 解格價 庭 分活
七 3/23- 3/27	第五主題「I」 的進行式 第2單元愛的時 光第一次評量 週】	1	1. 藉由訪問問題 問題 所屬 問題 是 題 是 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與調適。	1. 口語評量 2.實作評量 2. 高層次紙筆 評量	社係社【教性種遞思歧性性性情區,區性育了媒的、視」別別別感的養別 解體性偏。 1 刻偏表的善。平 析所別見 去板見達關用 等 各傳迷與 除與的與

課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題				
入 3/30- 4/03	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非	節數 1		學習表現 3a-IV-2 具備野外生活 技能, 提升野外生存能 力,並與環境做合宜的 互動。	學習內容 Ca-IV-1 戶外觀察內 的 與 與 運用 是 本 能 與 運用 。 量 Ca-IV-2 地 圖 判 讀 全 和 是 任 表 任 表 传 的 培 表 的 的 表 的 的 表 的 的 表 的 的 表 的 的 表 的 的 表 的 的 表 的 的 的 的 表 的	(評量方式)	溝與互力性多態涵【育家際密展通理家會家歷【育戶環解學生具質 通他動。 J1元的。 家】J3交關,與。 J4、庭程戶】J2境,的活備內,人 3家性 了往係以衝 探婚建。 外 擴的用識中觀測 具平的 了庭别 庭 解、的及突 討姻立 外 充的用識中察獨等能 解型意 教 人親發溝處 約與的 教 對理所到,、				

	課程架構脈絡											
业 與 扣 和	出二的江和夕顿	二的江利力较然地	超羽口抽	學習	表現任務	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
入 3/30- 4/03	第三主題生活綠 三章 單元綠 一章 第三章 一章 第三章 一章 第三章 一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	1	1. 理解食物 人名 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	人行為的關係,運用策 略與行動,促進環境永	輔 Db-IV-1 生活議題的 Pi	2. 高層次紙筆評量	描量能戶活成與好能【育環合續景【教涯已質觀【育家家社係社述、力J5動相互態。環】J5國發與生育J4的與。家】J庭區,區、說。在中互動度 了推展勢涯 了人 庭 2生 並源、錄 團,合的與 境 解動的。規 解格價 庭 分活的善。測的 隊養作良技 教 聯永背 畫 自特值 教 析與關用					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于州 在	十九六石幼石州	四 奴	一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
八	第五主題「Ⅰ」	1	1. 練習表達個人魅	2a-Ⅳ-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1. 實作評量	【性别平等
3/30-	的進行式		力與優點,並體察	的表達與處理知能。	互動與態度的培養。	2. 口語評量	教育】
4/03	第 3 單元愛情來		他人感受。	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	敲門		2. 了解情感關係發	然環境的危險情境,評	行為與態度,及親密關	評量	種媒體所傳
			展階段、合宜相處	估並運用最佳處理策	係的發展歷程。		遞的性別迷
			方式與相關資源。	略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		思、偏見與
				人。	問題解決、危機因應與		歧視。
					克服困境的方法。		性 J11 去除
							性別刻板與
							性別偏見的
							情感表達與
							溝通,具備
							與他人平等
							互動的能
							力。
							性 J13 了解
							多元家庭型
							態的性別意
							涵。
							【家庭教
							育】
							家 J3 了解人
							際交往、親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
九 4/06- 4/10	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非	1	1. 研擬並執行校園 巡航路線,並透過 活動統整辨別方位	3a-IV-2 具備野外生活 技能,提升野外生存能		1. 口語評量	家 J4 探討約 會、婚姻與 家庭建立的 歷程。 【戶外教 育】 戶 J2 擴充對
47 10	第 事		及地圖判讀的知能。		童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		万環解學生具描量能戶活成與好能記境,的活備述、力J5動相互態。独軍知當觀 記。在中互動度光的用識中察、錄 團,合的與到理所到,、測的 隊養作良技
九 4/06- 4/10	第三主題生活線 「食」踐 第2單元綠活飲 食高手	1	1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 2. 提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語,並實際執行。	略與行動,促進環境永	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。		【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
九 4/06- 4/10	第的第章是五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	1.力他2.展方式與人了階與個量條相。	2a-IV-2 培養親密。 弱a-IV-1 培養親能為 第四人 等別。 多a-IV-1 別 是與處理察人 時 時 時 時 時 時 時 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度的培養。	2. 口語評量	【教涯已質觀【育家家社係社【教性種遞思歧性性性情溝與互力生育14的與。家】J庭區,區性育了媒的、視了別別感通他動涯了人 2生 並資別 解體性偏。1刻偏表,人規 解格價 庭 分活的善。平 析所別見 去板見達具平的畫 自特值 教 析與關用 等 各傳迷與 除與的與備等能					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
							性多態涵【育家際密展通理家會家歷J13 家性 了往係以衝 探婚建。了庭别 庭 解、的及突 討姻立解型意 教 人親發溝處 約與的解型意 教 人親發溝處 約與的
+ 4/13- 4/17	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安 全紅綠燈	1	1. 思考戶外生活可能會遇到的風險種類,並能評估處理方式。	然環境的危險情境,評			【育戶識境獲喜積戰態【育戶】13與的得悅極的度安外 理生關心,面能。外解活係靈培對力 全教知環,的養挑與 教

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+ 4/13- 4/17	第三主題生活綠 「	1	1. 碳型 2. 法及際机会 2. 法及際执行法好处 2. 法及的的 碳行並的的 碳行並 做動實	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境系。	家Aa-IV-3 飲食行為與 家食不續之關聯。 電水續動。 量力 量力 量力 量力 量量 量量 量量 量量 量量 量量		安常事因【教涯已興【育環合續景【教涯已質觀【育家家社係社好生故素生育J3的趣 環】J5國發與生育J4的與。家】J庭區,區探活的。涯 覺能。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教学期程	平 儿 兴 冶 期 石 柟	即製	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
+	第五主題「Ⅰ」	1	1. 辨識關係中的衝	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1. 實作評量	【性别平等				
4/13-	的進行式		突與危機,並覺察	的表達與處理知能。	互動與態度的培養。	2. 口語評量	教育】				
4/17	第 3 單元愛情來		個人面對衝突的困	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙筆	性 J7 解析各				
	敲門		難處。	然環境的危險情境,評	行為與態度,及親密關	評量	種媒體所傳				
				估並運用最佳處理策	係的發展歷程。		遞的性別迷				
				略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		思、偏見與				
				人。	問題解決、危機因應與		歧視。				
					克服困境的方法。		性 J11 去除				
							性別刻板與				
							性別偏見的				
							情感表達與				
							溝通,具備				
							與他人平等				
							互動的能				
							力。				
							性 J13 了解				
							多元家庭型				
							態的性別意				
							涵。				
							【家庭教				
							育】				
							家 J3 了解人				
							際交往、親				
							密關係的發				
							展,以及溝				
							通與衝突處				
							理。				

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
+- 4/20- 4/24	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安 全紅綠燈	1	1. 思考戶外生活時期, 外生活險處理 方式。	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境,評	學習內不 CC-IV-1 戶外 所屬 所屬理。 所屬理。 所屬理。 所屬理。 所屬理。 所屬理。 所屬理。 所屬理。 所數是 所數是 所數是 所數是 所述。 所述。 所述。 所述。 所述。 所述。 所述。 所述。	1. 口語評量	家會家歷【育戶識境獲喜積戰態【育安常事因【教涯已員 14、庭程戶】3與的得悅極的度安】14生故素生育13的尺探婚建。 外理生關心,面能。 探活的。涯 覺能過計姻立 外解活係靈培對力 全 計發影 規 察力納與的 教 知環,的養挑與 教 日生響 畫 自與					
+- 4/20- 4/24	第四主題「衣」 Q 達人	1	1. 探索影響服裝舒 適程度的原因,建		家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	興趣。 【家庭教育】					

				課程架構脈絡			
th 朗 th to	四二内江利 力 位	然 事。	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+- 4/20- 4/24	第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	1	構在生活的能力。 一直與實際 一方關 一方關 一方關 一方關 一方關 一方關 一方關 一方關		輔 Dd-IV-2 合宜的性別 百動與態度的培養的 合宜親態度 內分子	2. 實作評量	家庭畫目家庭物略【教性種遞思歧性性性情溝與互力性多態涵了資個標18消管。性育了媒的、視了別別感通他動。 引元的。運源人。 探費 別 解體性偏。 1 刻偏表,人 3 家性用,生 討與理 平 析所別見 去板見達具平的 了庭别家規活 家財策 等 各傳逃與 除與的與備等能 解型意家規活 家財策

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	-	重點	表現任務	融入議題					
126 1 271 1-	1 - 0 > (- 0 > 0)	1, 20	7 4 - 7 77	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
+= 4/27- 5/01	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安 全紅綠燈	1	1. \STOP属于 家里是 家里, 是里里, 是里里, 是里里, 是里里, 是里里, 是里里, 是	然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策 略,以保護自己或他			【育家際密展通理家會家歷【育戶識境獲喜積戰態【育安常事因家】3交關,與。 4、庭程戶】3與的得悅極的度安】4生故素家 7往係以衝 探婚建。 理生關心,面能。 探活的。庭 解、的及突 討姻立 外 解活係靈培對力 全 討發影教 人親發溝處 約與的 教 知環,的養挑與 教 日生響					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				7 8 700	1 H 1 1 1 2		【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與 興趣。
+= 4/27- 5/01	第四主題「衣」 Q達人 第 1 單元生活 「織」慧王	1	1. 探索影響服裝舒 適程度的原因,建 構在生活中選擇合 宜織品的能力。	源,妥善計畫與執行個	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育家庭畫目家庭物略家 J7資個標 J8消管庭 運源人。 探費理 大學 對與 理教 家規活 家財策
+= 4/27- 5/01	第五主題「I」 的進行式 第 3 單元愛情來 敲門	1	1.實踐所學,練習 珍愛自 己並關愛他人。	2a-IV-2 培養親密關係 的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境理 估並運用最佳處理策 略,以保護自己或他 人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性别互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態度,及親密關 係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	2. 實作評量	【教性種遞思歧性性性情溝與性育」7媒的、視」別別感通他別 解體性偏。 1 刻偏表,人平 析所別見 去板見達具平平 新原別

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
+= 5/04- 5/08	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安 全紅綠燈	1	1. 及本 2. 活動 禁 5 5 6 5 6 5 6 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策	童 Cc-IV-1 中外管 电记号	1. 口語評量	互力性多態涵【育家際密展通理家會家歷【育戶識境獲喜積戰態動。 J元的。 家】3交關,與。 J、庭程戶】3與的得悅極的度的 3家性 了往係以衝 探婚建 外 理生關心,面能。的 了庭别 庭 解、的及突 討姻立 外 解活係靈培對力能 解型意 教 人親發溝處 約與的 教 知環,的養挑與				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習		表現任務	融入議題
32 1 ///12	1 2000 11 113	,, ,,	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				1b-IV-2 運用問題解決			【安全教
				策略,處理生活議題,			育】
				進而克服生活逆境。			安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
十三	第四主題「衣」	1	1. 整合常見與創新		家 Ba-IV-1 服飾的清		【家庭教
5/04-	Q達人		機能的織品資訊,	源,妥善計畫與執行個	潔、收納與管理。	2. 實作評量	育】
5/08	第 1 單元生活		並運用於生活中。	人生活中重要事務。			家 J7 運用家
	「織」慧王						庭資源,規
							畫個人生活
							目標。
							家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
1 -	<i>tt</i>	1	1 1 10 70 16 11 17	1 77 0 100 2 - 11, 11 50	LE 01 TT 0 - 11 + +	1 - 1 - 1 - 1	略。
十三 [/04	第六主題生涯	1		1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、		【生涯規畫
5/04-	Online		認識各種職業的特		工作態度、工作世界,	2. 實作評量	教育】
5/08	第 1 單元職業世		色。	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J3 覺察個
	界登入				架,勇於探索未來的發	評量	人的能力與
					展。		興趣。
					家 Dd-IV-3 家人期許與		
					自我發展之思辨。		

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
17.1 7911-	1 200112 2002	7, 20	1 H - NV	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
十四 5/11- 5/15	第二主題戶外 All Pass 第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	1	1. 及本生3333原果 解求生333原 解求生物 解求生物 新生活動 要性的 整体 的 企 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策 略,以保護自己或他	童 Cc-IV-1 戶外係間活與外体間不少。 戶外管。 戶外管。 戶本 戶級理。 戶本 戶本 戶本 戶本 戶本 戶本 戶。 一下 一日 一下 一日 一下 一日 一下 一日 一下 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日		涯於的涯教類況涯遷教關【育戶識境獲喜積戰態【育安常事因16未願J8育型。 J9與育係戶】J3與的得悅極的度安】J4生故素建來。工環 社工環。 理生關心,面能。 探活的。立生 作境與 曾作境 外 解活係靈培對力 全 討發影立生 作境與 曾作境 外 解活係靈培對力 全 討發影對涯 /的現 變/的 教 知環,的養挑與 教 日生響對涯 /的現				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
十四	第四主題「衣」	1	1. 整合常見與創新		家 Ba-IV-1 服飾的清		【生涯規畫 教育】 涯J3 覺察自 門趣。 【家庭教				
5/11- 5/15	京 東 は 見 達 人 第 二 集 王 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1	1. 登台市兄典創制機能的織品資訊, 並運用於生活中。	及	家 Da-1V-1 版即的清潔、收納與管理。	2. 實作評量	育家庭畫目家庭物略 運源人。探費 理用,生 討與 要 家規活 家財策				
十四 5/11- 5/15	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世 界登入 【 第 二 次 評 量 週】	1	1. 探討職業分布特性,覺察對個。 2. 覺察工作所需 2. 覺察工作及 知能、態度及 道德等專業素養。	1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展,提升個人 價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框 架,勇於探索未來的發 展。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【教涯人興涯於的涯教類況生育J3的趣J6未願J8育型。 建來。工環與規 察力 立生,作境與畫 個與 對涯 /的現				

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
十五 5/18- 5/22	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生 活任我行	1	了全性宜建之。 1. 安性宜建之。 解露學宿。 野宿習地 野宿習地 野宿習地 野宿習地 野宿對地 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活	學習內容 CC-IV-1 戶外係開理與 戶外管 國際 是 Ca-IV-1 戶外管 國理 學習 Ca-IV-1 戶外 關	1. 口語評量	霍遷教關【育戶識境獲喜積戰態【育安常事因實 J9與育係戶】J3與的得悅極的度安】J4生故素內社工環。 理生關心,面能。 探活的。涵 會作境 外 解活係靈培對力 全 探透影彩 變/的 教 知環,的養挑與 教 日生響					
十五 5/18- 5/22	第四主題「衣」 Q達人	1	1. 正確辨識服飾洗 滌標示,以延長服 裝的壽命。		家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	工生育】 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 是 是 的 是 是 是 是 的 是					

	課程架構脈絡											
业 與 把 和	昭二的江私夕 顿	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
十五 5/18- 5/22	第2單元服裝妙管家 第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1	2. (是) (E)	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界、实破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量	家庭畫目家庭物略【教涯人興涯於的涯教J7資個標J8消管。生育J3的趣J6未願J8育開,生 討與理 規 察力 立生 作境用,生 討與理 規 察力 立生 作境家規活 家財策 畫 個與 對涯 /的					
十六 5/25- 5/29	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生 活任我行	1	1. 了解野外保暖及 安全露宿的重要 性,並學習選擇適	然環境的危險情境,評	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		類況涯遷教關【育戶識型。 J9 與育係戶 現實人 與 建作境 外 解活 里生					

				課程架構脈絡			
松餅扣加	四 二 如 江 	然 机	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十六 5/25- 5/29	第四主題「衣」 Q達之 單元服裝 妙	1	宜的露宿地點及搭 建素材。 2.學習臨時, 整 整 技 方 水 體 驗。	略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存的方面。 1b-IV-2 運用問題解決 策略,處理生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資	學習內容 童 Ca-IV-1 戶外觀察 戶外能理基本 與運用。 排理 Bb-IV-1 生活議因 與題因 與題 與題 與題 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與		境獲喜積戰態【育安常事因【教涯已興【育家庭畫目家庭物略質的得悅極的度安】14生故素生育了的趣家】了資個標月消管。關心,面能。 探活的。涯 覺能。 運源人。探費為係靈培對力 全 討發影 規 察力 庭 用,生 討與理為係靈培數力 教 日生響 畫 自與 教 家規活 家財策

				課程架構脈絡			
女 與 Hn 和	四二 向江利 力位	然 	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十六 5/25- 5/29	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世 界登入	1	1. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界、突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教涯人興涯於的涯教類況涯遷教生育J3的趣J6未願J8育型。J9與育涯 覺能。建來。工環與 社工環規 察力 立生 作境與 會作境畫 個與 對涯 /的現 變/的
ナセ 6/01- 6/05	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生 活任我行	1	1. 了解野外飲學習好,並學習好,並學不安全的取不。 2. 認識可食野生, 2. 認識可食野生, 能實際運用。	然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策 略,以保護自己或他 人。		 實作評量 高層次紙筆 評量 	關【育戶識境獲喜積戰態【育 外 理生關心,面能。 外 解活係靈培對力 全

				課程架構脈絡			
业组出口	昭二的江私力顿	公业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
<u></u> 十七	第四主題「衣」	1	1 正確辨識服飾洗	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ba-IV-2 服飾消費的	1 口語評量	【家庭教
6/01-	Q達人	1	滌標示,以延長服		影響因素與青少年的服		育】
6/05	第 2 單元服裝妙		裝的壽命。	出合宜的決定與運用。	飾消費決策及行為。	X 11 -1 -	家 J7 運用家
	管家		2. 使用合宜的方式				庭資源,規
			清潔服裝,以維持				畫個人生活
			服裝的整潔。				目標。
							家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
1 ,	放工工工工工	1	1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	1 17 0 18 4 - 11 11 11	11: 01 17: 0 - 1/- 4 *	1 - 4 4 9	略。
十七 6/01-	第六主題生涯	1	•	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、		【生涯規畫
6/05	Online 第 1 單元職業世		一	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框	2. 實作評量	教育】
0/03	界 1 平九城 羔世界登入		展 的 調 週 來 哈 力	價值與生命意義。	一天 城 侍 統 的 住 別 城 亲 惟 架 , 勇 於 探 索 未 來 的 發	3. 局層次紙車 評量	涯 J3 覺察個 人的能力與
	クドロノ		14		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	口 里	興趣。
							涯 J6 建立對
					自我發展之思辨。		於未來生涯
							的願景。

	課程架構脈絡									
业组出口	昭二的江和夕 顿	太太山	超羽口播	學習	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
+^ 6/08- 6/12	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生 活任我行	1	1. 重實式 2. 物能野外並的 實際學 可識明 的 及方 植並的 政學 不 生,	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策 略,以保護自己或他 人。	童CC-IV-1 戶外体開活與外体管。 童動緊急Ca-IV-1 與與一個與一個與一個與一個與一個與一個,與一個與一個, 一個,與一個,與一個, 一個,與一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	1. 口語評量	涯教類況涯遷教關【育戶識境獲喜積戰態【育安常事因【J8育型。J9與育係戶】J3與的得悅極的度安】J4生故素生工環與社工環。外理生關心,面能。 探活的。涯作境與會作境外解活係靈培對力 全 討發影 規一的現 變/的 教 知環,的養挑與 教 日生響 畫			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	節數 學習目標 -	學習	重點	表現任務 (評量方式)	融入議題
12.1 /1/12	-1 203(10 30)20 41	N. XX	-1 -1 -1 · · ·	學習表現	學習內容		實質內涵
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
十八	第四主題「衣」	1	1. 運用資源,有效	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ba-IV-2 服飾消費的	1. 口語評量	【家庭教
6/08-	Q達人		管理服裝,以節省	析及開發各項資源,做	影響因素與青少年的服	2. 實作評量	育】
6/12	第2單元服裝妙		空間與時間。	出合宜的決定與運用。	飾消費決策及行為。		家 J7 運用家
	管家		2. 學習合宜熨燙與				庭資源,規
			收納服裝的方法,				畫個人生活
			以保持服裝的整齊				目標。
			度。				家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
	th		4 20 Au 11 Av				略。
十八	第六主題生涯	1		1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Ca-IV-2 自我生涯探		【生涯規畫
6/08-	Online		及能力與職業之間		索與統整。	2. 實作評量	教育】
6/12	第 2 單元選才寶		的關係。	特質、家人期許及相關	輔 Cb-IV-1 適性教育的		涯 J3 覺察個
	典		2. 分析各項職業的		試探與資訊統整。	評量	人的能力與
			求職條件,統整出		輔 Cc-IV-2 生涯決策、		興趣。 T. I.C. 中心地
			應具備的知能及態		行動與調適。		涯 J6 建立對
			度。	抉擇能力,以發展個人	家 Dd-IV-3 家人期許與		於未來生涯
				生涯進路。	自我發展之思辨。		的願景。
							涯 J8 工作/
							教育環境的
							類型與現況。
							· 况。 涯 J9 社會變
							遷與工作/

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				, , , , , ,	, , , , , ,		教育環境的 關係。
十九 6/15- 6/19	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生 活任我行	1	1. 從野察與應對外的應應學的, 學別, 學別, 是一個, 學別, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個	3a-IV-1 覺察情處 人 人 時 是 所 是 的 用 護 以 以 。 3a-IV-2 具 , 與 , 與 , , 。 的 一 IV-2 是 , 與 , , 。 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日	童 Cc-IV-1 戶外係開活與	,	【育戶識境獲喜積戰態【育安常事因【教涯已興戶】13與的得悅極的度安】14生故素生育13的趣外 理生關心,面能。 探活的。涯 覺能。外 解活係靈培對力 全 討發影 規 察力教 知環,的養挑與 教 日生響 畫 自與
十九 6/15- 6/19	第四主題「衣」 Q達人 第2單元服裝妙 管家	1	1. 運用資源,有效 管理服裝,以節省 空間與時間。 2. 學習合宜熨燙與 收納服裝的方法,	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與青少年的服 飾消費決策及行為。		【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 由江利 力位	大	與 羽 口 1冊	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			以保持服裝的整齊度。				畫標。 人生 其 是 其 是 其 。 一 表 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
十九 6/15- 6/19	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶 典		1. 是的 3. 不能 1. 是能係 4. 不够,不够,不够,不够,不够,不够,不够,不够,不要,不要,不要,不要,不要,不要,不要,不要,不要,不要,不要,不要,不要,	特質、家人期許及相關 生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與終整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 	【教涯人興涯於的涯教類況涯遷教關生育J3的趣J6未願J8育型。J9與育係涯 覺能。建來。工環與 社工環規 察力 立生 作境與 會作境患 個與 對涯 /的現 變/的
년 6/22- 6/26	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生 活任我行 【第 三 次 評 量 週】	1	1. 從野外的環境中 學習觀察與應變的 能力。 2. 從自然中學習, 師法自然環境。	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策 略,以保護自己或他 人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。		【戶外 育】 戶 J3 理解活 境 題 的 關 體 得 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習		表現任務	融入議題
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	,	, -, ,,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				3a-IV-2 具備野外生活	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
				技能,提升野外生存能	問題解決、危機因應與		積極面對挑
				力,並與環境做合宜的	克服困境的方法。		戰的能力與
				互動。			態度。
				1b-IV-2 運用問題解決			【安全教
				策略,處理生活議題,			育】
				進而克服生活逆境。			安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
廿	第四主題「衣」	1	1. 運用資源,有效	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ba-IV-2 服飾消費的	1. 口語評量	【家庭教
6/22-	Q達人		管理服裝,以節省	析及開發各項資源,做		2. 實作評量	育】
6/26	第 2 單元服裝妙		空間與時間。	出合宜的決定與運用。	飾消費決策及行為。		家 J7 運用家
	管家		2. 學習合宜熨燙與				庭資源,規
	【第三次評量		收納服裝的方法,				畫個人生活
	週】		以保持服裝的整齊				目標。
			度。				家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
							略。
廿	第六主題生涯	1		1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Ca-IV-2 自我生涯探		【生涯規畫
6/22-	Online		論統整個人生涯資	觀,並統整個人能力、	索與統整。	2. 實作評量	教育】
6/26			料,並規畫個人可				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	節數 學習目標 -		重點	表現任務	融入議題
42 1 791 1Z	1 207(12 33)21 111	71 20	1 4 4 7/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第2單元選才寶典 【第三次評量		能的生涯發展方向。	特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源,培養生涯 扶擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	3. 高層次紙筆評量	涯人興涯於的涯教類況涯遷数月3的趣 J6未願 J8 育型。 J9 與有覺能。 建來。工環與 社工四察力 立生 作境與 會作時個與 對涯 /的現 變/如
廿一 6/29- 7/03	童軍複習第一、 二主題 電主題 二主題 二十二 二十二 二十二 二十二 二十二 二十二 二十二 二十二 二十二 二十	1	1. 了解方位判別與 地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則,辨識自然中的 意機,運用觀察 力與自然相處。		童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能 達 Ca-IV-2 地圖判章 童 Ca-IV-2 地圖判章 前 Db-IV-1 戶外休理 動為事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活因 則題解決,危機 克服困境的方法。	3. 高層次紙筆評量	教關【育戶環解學生具描量能戶識境育係戶】21境,的活備述、力33與的環。 外 擴的運知當觀 記。 理生關境 外 充的用識中察、錄 解活係的 教 對理所到,、測的 知環,

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	T	表現任務	融入議題
		,		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							獲得心靈的
							喜悅,培養
							積極面對挑
							戰的能力與
							態度。
							户 J5 在團隊
							活動中,養
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
							能。
							【安全教
							育】
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
廿一	家政複習第三、	1		3a-IV-1 覺察人為或自	家 Aa-IV-3 飲食行為與		【家庭教】
6/29-	四主題		物;提出飲食的減		環境永續之關聯、實踐		育】
7/03	家政複習第三、		碳做法。	估並運用最佳處理策	策略及行動。	3. 高層次紙筆	家 J7 運用家
	四主題		2. 了解衣料的種類		童 Da-IV-2 人類與生活	評量	庭資源,規
	【休業式】		與特性,學習衣物	人。	環境互動關係的理解,		畫個人生活
			保養方法,並規				目標。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
77771	7-705(10 30/20 107	M, 27	7 4 4 4	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			畫、執行合宜的服	3d-IV-2 分析環境與個	及永續發展策略的實踐		家 J8 探討家
			裝消費行為。	人行為的關係,運用策	與省思。		庭消費與財
				略與行動,促進環境永	家 Ac-IV-1 食品標示與		物管理策
				續發展。	加工食品之認識、利		略。
				2c-IV-1 善用各項資	用,維護飲食安全的實		家 J12 分析
				源,妥善計畫與執行個	踐策略及行動。		家庭生活與
				人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清		社區的關
					潔、收納與管理。		係,並善用
					家 Bc-IV-1 常見織品的		社區資源。
					認識與手縫技巧應用。		【生涯規畫
					輔 Db-IV-1 生活議題的		教育】
					問題解決、危機因應與		涯 J14 培養
					克服困境的方法。		並涵化道德
							倫理意義於
							日常生活。
							【環境教
							育】
							環 J5 了解聯
							合國推動永
							續發展的背
							景與趨勢。
廿一	輔導複習第五、	1	1. 透過不同情感階		家 Db-IV-3 合宜的交友		【生涯規畫
6/29-	六主題		段議題的認識,學			2. 口語評量	教育】
7/03	輔導複習第五、		習合宜相處方式、	分析影響個人成長因素	係的發展歷程。	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個
	六主題		關係生變的成熟處		家 Dd-IV-3 家人期許與	評量	人的能力與
	【休業式】		理模式、自我保護		自我發展之思辨。		興趣。
			策略與資源。	觀,並統整個人能力、	輔 Aa-IV-1 自我探索的		
					方法、經驗與態度。		

課程架構脈絡										
融入議題										
實質內涵										
教生生生青其互力生多態函										

	課程架構脈絡										
	單元與活動名稱	公业	於勘 朗可口压	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	平儿兴冶 <i>到石</i> 神	名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							思、偏見與				
							歧視。				
							【家庭教				
							育】				
							家 J3 了解人				
							際交往、親				
							密關係的發				
							展,以及溝				
							通與衝突處				
							理。				
							家 J4 探討約				
							會、婚姻與				
							家庭建立的				
							歷程。				

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。