臺南市公立新營區新東國民中學 114 學年度第一學期八年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南億版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節								
	【地理】												
	1. 了解中國的地形特	多 。											
	2. 了解中國的氣候形	持色。											
	3. 理解中國各地的生活	活方式因區域、 地	也形、氣候等因素而	不同。									
	4. 了解中國人口分布	的情况。											
	5. 理解中國不同的時	期,因應未來可能	三發生的人口問題 ,	有不同的人口』	改策。								
	6. 了解中國人口成長	的情况,並能說出	1龐大的人口會帶來	哪些正面與負	面的影響。								
	7. 理解中國人口遷移	7. 理解中國人口遷移受哪些因素影響,而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。											
	8. 了解中國農牧業近	. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。											
	9. 理解中國的工商業	9. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。											
	10. 理解近年中國為了	縮小區域發展差	異而推動哪些政策	0									
	11. 了解中國農牧業近	年來的轉型情況	0										
課程目標	12. 理解中國的工商業	轉型後帶來的區	域發展差異。										
	13. 理解近年中國為了	縮小區域發展差	異而推動哪些政策	0									
	14. 了解東北亞的地理	2位置與自然環境	的特色。										
	15. 了解受東北亞的位			與文化。									
	16. 了解東北亞的產業		成觀光資源。										
	17. 了解東北亞經濟發	展面臨的挑戰。											
	【歷史】												
	1. 透過歷史資料學習	商周到隋唐時期	國家維繫政權的方式	式及其影響 。									
	2. 從不同角度看商馬	到隋唐時期形塑	社會區別的措施與景	5響。									
	3. 學習商周至隋唐時	期不同民族的宗	教禮俗、飲食服飾白	内特色與交流。									
	4. 發現商周至隋唐時	期不同民族間的	生活方式、學術思想	想的特色與交流	. °								
	5. 透過歷史資料探究	歷史事實在文字	紀錄上的落差。										

- 6. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。
- 7. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。
- 8. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。
- 9. 透過歷史資料發現明清時期東亞世界的商貿與文化交流。
- 10. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。
- 11. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。
- 12. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。
- 13. 透過清末大環境的改變,來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。
- 14. 透過史料探究記載的用意。

【公民】

- 1. 認識國家的構成要素。
- 2. 了解國家與政府的差異。
- 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。
- 4. 認識憲法原則並珍視憲法精神。
- 5. 了解法律的位階與內涵。
- 6. 知道憲法是人民權利的保障書。
- 7. 理解法治與人治的區別。
- 8. 了解法治社會的重要性。
- 9. 探究何為憲法所規範的有限政府。
- 10. 透過古今的差異理解權力分立的重要性,並思考其緣由。
- 11. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。
- 12. 認識在我國中央政府的組織及職權。
- 13. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。
- 14. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡,並進行探究。
- 15. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。
- 16. 比較並了解公共意見的特性。
- 17. 認識政治參與在民主社會中的重要性。

	18. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因,並進行探究。										
	19. 認識我國公平投票	的基々	本原則。								
	社-J-A2 覺察人類生活	5相關:	義題,進而分析判斷及反	思,並嘗試改善或	解決問題。						
	社-J-A3 主動學習與探	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。									
	社-J-B1 運用文字、語	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。									
上去 (社-J-B2 理解不同時空	色的科技	支與媒體發展和應用 ,增	進媒體識讀能力,	並思辨其在生活中	中可能带來的衝突與	影響。				
該學習階段	社-J-B3 欣賞不同時空	環境	下形塑的自然、族群與文	化之美,增進生活	的豐富性。						
領域核心素着	社-J-C1 培養道德思辨	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社									
	會公益活動。	會公益活動。									
	社-J-C2 具備同理與理	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。									
	社-J-C3 尊重並欣賞各	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。									
			課程架材	 毒脈絡							
教學期程			學習目標	學習重點		表現任務	融入議題				
教学期程	單元與活動名稱	節數	字白口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
第一週 08/31~09/06	地理 單元1中國的自然環境 1-1 中國的地形有什麼特色? 1-2 中國的氣候有什麼特色? 1-3 中國各地的傳統維生方式 有何差異?	1	1.了解中國的地形特色。 2.了解中國的氣候形特 色。 3.理解中國各地的生活方式因區域、同。	社1a-IV-1發見 全 全 全 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	境的地區差異。 地Ba-IV-2傳統維 生方式與人口分	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、程 與討論及學習歷程檔 案	環境教育 環 J1 了解生物 多樣性及環境承 載力的重要性。				

				地1b-IV-2歸納自然 與人文環境互動的 結果。 地1c-IV-1利用地理 基本概念與技能,檢 視生活中面對的選 擇與決策。			
第一週 08/31~09/06	歷史 單元1商周至隋唐時期的國家 與社會 1-1從封建走向中央集權 1-2選才制度與政權維繫	1	1.透過歷史資料理解商周 到隋唐時期國家維繫政權 的方式及其影響。 2.理解商周到隋唐時期形 塑社會區別的措施與影 響。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史義的過去的過去的過去的過程1a-IV-2理解所發歷歷史事件的發展歷史事件的發展歷典重要歷史變	歷 A-IV-1 紀年與 分期。 歷 Ha-IV-1 商國 曆 唐 的重要 任 J-IV-1 國變 歷 J-IV-1 挑毀 選 到 與 主 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 是 的 是 的 是 的 是 的 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權教育 人 J12 理解負 窮、階級剝制的 相互關係。 人 J13 理解戰 爭、和平對人類 生活的影響。
第一週 08/31~09/06	公民 單元1國家與民主政治 1-1 什麼是國家 ? 1-2 國家與政府有什麼不同 ? 1-3 民主政治具備哪些特色 ?	1	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差 異。 3. 觀察到民主國家的政府 必須得到人民的定期授 權。	社2c-IV-1從歷史或 社會事件,省思史或 或所屬群體的及自 淵源、處境及自主 性。 公1a-IV-1理解公民 知識的核心概念。	公Bd-IV-1 國家和政府的EV-1 民權國家中權及關土國際主題,以上,其權力,以及關連之。 公Ca-IV-2 行制,以及關連之。 以Ca-IV-2 制力, 以Ca-IV-2 制力, 以及其, 以及其, 以及其, 以及其, 以及其, 以及, 以及, 以及, 以及, 以及, 以及, 以及, 以及	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權教育 人 J4 了解平等、 正義的原則,並 在生活中實踐。
第二週 09/07~09/13	地理 單元1中國的自然環境 1-1 中國的地形有什麼特色? 1-2 中國的氣候有什麼特色? 1-3 中國各地的傳統維生方式 有何差異?	1	1. 了解中國的地形特色。 2. 了解中國的氣候形特色。 3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等 因素而不同。	社1a-IV-1發見 學現名 學現為 學問為 學問為 學問為 學問為 學問為 學問為 學問為 學問	地Ba-IV-1自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	環境教育 環 J1 了解生物 多樣性及環境承 載力的重要性。

			地1b-IV-1解析自然 環境與人文景觀的 相互關係。 地1b-IV-2歸納自然 與人文環境互動的 結果。			
			地1c-IV-1利用地理 基本概念與技能,檢 視生活中面對的選 擇與決策。			
第二週 09/07~09/13	歷史 單元1商周至隋唐時期的國家 與社會 1-1從封建走向中央集權 1-2選才制度與政權維繫	1.透過歷史資料理解商周 到隋唐時期國家維繫政權 的方式及其影響。 2.理解商周到隋唐時期形 塑社會區別的措施與影 響。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史会 同的紀去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變	歷 A-IV-1 紀年與 分期。 歷 Ha-IV-1 商問 所 唐的重要 所 唐的重要 從 適, 是 J-IV-1 選究 是 董 選 是 董 課 是 董 課 是 董 課 是 董 課 是 數 是 以 是 以 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權教育 人 J12 理解負 第、階級剝制。 相互關係。 人 J13 理解削 爭、和平對人 生活的影響。
第二週 09/07~09/13	公民 單元1國家與民主政治 1-1 什麼是國家? 1-2 國家與政府有什麼不同? 1-3 民主政治具備哪些特色?	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差 異。 3. 觀察到民主國家的政府 必須得到人民的定期授 權。	社2c-IV-1從歷史或 社會事件,省思史自身 或所屬群體的文化 淵源、處境及自主 性。 公1a-IV-1理解公民 知識的核心概念。	公Bd-IV-1國家和政府的IV-1民門 政府的IV-1民期 公Ab-IV-1民期 中權及開建 公Ca-IV-2制提 關連 公院 以於 以於 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權教育 人 J4 了解平等、 正義的原則,並 在生活中實踐。
第三週 09/14~09/20	地理 單元1中國的自然環境 1-1 中國的地形有什麼特色? 1-2 中國的氣候有什麼特色? 1-3 中國各地的傳統維生方式 有何差異?	1. 了解中國的地形特色。 2. 了解中國的氣候形特色。 6. 3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等 因素而不同。	社1a-IV-1發聲生 經驗領域 動領係。 社2b-IV-2尊重 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 是 之 的 之 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	地Ba-IV-1自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	環境教育 環 J1 了解生物 多樣性及環境承 載力的重要性。

3,313 EPIE						
			地1a-IV-1說明書 地理現象。 地理現場。 地理成出1b-IV-1解 類互 IV-1解 與係 與係 與與係 與與 與是 與是 是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與			
第三週 09/14~09/20	歷史 單元1商周至隋唐時期的國家 與社會 1-1從封建走向中央集權 1-2 選才制度與政權維繫	1.透過歷史資料理解商周 到隋唐時期國家維繫政權 的方式及其影響。 2.理解商周到隋唐時期形 塑社會區別的措施與影	歷1a-IV-1理解以不 同的紀年、歷史分期 描述過去的意義。	歷A-IV-1 紀期 紀期 紀期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權教育 人 J12 理解貧 窮、階級剝制的 相互關係。 人 J13 理解對 爭、和平對人類 生活的影響。
第三週 09/14~09/20	公民 單元1國家與民主政治 1-1 什麼是國家 ? 1-2 國家與政府有什麼不同 ? 1-3 民主政治具備哪些特色 ?	1 1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差 異。 3. 觀察到民主國家的政府 必須得到人民的定期授 權。		公Bd-IV-1 國家和政府的EIV-1 民權的 Bd-IV-1 民權 力限 大學 是 是 在 政府 的 是 是 在 政府 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權教育 人 J4 了解平等、 正義的原則,並 在生活中實踐。
第四週 09/21~09/27	地理 單元2中國的人口分布、成長 與遷移 2-1中國人口分布有哪些特 色? 2-2中國有哪些人口問題? 2-3中國人口遷移有哪些現 象?	1. 了解中國人口分布的情況。 2. 理解中國不同的時期人口 因應未來可能發生的口 題題,有不同的的的內政 問題。 3. 了解中國人口成長的人口 完 別,並能說出龐大的人 會帶來哪些正面與負面的	經驗或社會現象與 社會領域內容知識 的關係。	地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3人口成長、人口遷移與文化擴散。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權教育 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化,尊重並 欣賞其差異。

			影響。 4.理解中國人口遷移寶中國人口遷移實際,而人口遷移實中國人口遷移實地人的養養。 的過程同時也的擴散。	群並社管相社字據語並究社特合社行探展地地的地環題地環相地體欣3b-IV-3。 \$\frac{1}{2}\$\			
		1	1. 理解商周至隋唐時期不	相互關係。	歷 Ha-IV-2 商周		人權教育
第四週 09/21~09/27	歷史 單元2商周至隋唐時期的民族 與文化 2-1商周到隋唐的民族互動 2-2商周到隋唐的文化交流	1	同民族的生活方式、飲食 服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不 同民族間的宗教禮俗、學 術思想的特色與交流。	同的紀年、歷史分期 描述是的意義。 歷1a-IV-2理解所習 得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變 遷。	至 隋唐時期 與文化的互動。 歷 J-IV-1 從適主題 H 或 I 挑選適,或 題深入探究歷 劃與執行歷 查或展演。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第四週 09/21~09/27	公民 單元2憲法與人權保障 2-1憲法和法律位階 2-2憲法是人民權利的保障書	1	1. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 2. 了解法律的位階與內 涵。	公1a-IV-1理解公民 知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會 現象的多種解釋觀	公Bf-IV-2 憲法、 法律、命令三者為 什麼有位階的關 係?	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權教育 人 J1 認識基本 人權的意涵,並 了解憲法對人權

							
			3.知道憲法是人民權利的保障書。	點。 社1a-IV-1從歷 歷 中 , 省 事 件 , 省 體 屬 處 性 之 企 一 IV-2 珍 視 通 動 傾 。 。 社 之 合 一 日 的 付 。 的 付 。 的 付 。 的 付 。 的 付 的 付 的 付 的 付	權利的保障書」?		保人利衝何方序規自人正在人自自能人權人係障了益突運式,則由J4的活8權保。另、生。意探能並民正形落保了原中了,認作發養索發了主當成實障平則實解並護 識權展為各生解審的公平。等,踐人具的 教與的種的如議程共等 、並。身有知 育個關
第五週 09/28~10/04	地理 單元2中國的人口分布、成長 與遷移 2-1中國人口分布有哪些特 色? 2-2中國有哪些人口問題? 2-3中國人口遷移有哪些現 象?	1	1.况2.因問策3.况會影4.些的的情,口情口的哪散化	社1a-IV-1和 11a-IV-1和 12a-IV-1和 13b-IV-1和 13b-IV-1和 14a-IV-1和 14a-IV-1和 15a-IV-1和	生方式與人口分 布。 地Ba-IV-3人口成 長、人口遷移與文	口頭問答、課堂觀察 、 決機實作、 與 討論 及學習歷程檔 案	人人上和欣有了同,差解的尊真。

-						
		1.理解商周至隋唐時期不	合作。 社3d-IV-1規 領4 行2 領4 行2 領4 一1V-1 一1V-1 一1V-1 中的的制。 地2 中的的制。 地3 中的的制。 地3 中的的是。 地3 中的的是。 地4 中的的是。 地4 中的的是。 地4 中的的是。 地5 中的的是。 地6 中的。 地6 中的。 地6 中的。 地7 中 地7 地7 中 地7 中 地7 中 地7 中 地7 中 地7 中 地7 中 地7 中 地7 中 上7 中 上7 中 上7 中 上7 上7 上7 上7 上7 上7 上7 上7 上7 上7	歷 Ha-IV-2 商周		人權教育
第五週 09/28~10/04	歷史 單元2商周至隋唐時期的民族 與文化 2-1商周到隋唐的民族互動 2-2商周到隋唐的文化交流	同民族的生活方式。 同民族的生活方式。 服飾的特色與交流。 2.發現商周至隋唐時期不 同民族間的宗教禮俗、學 術思想的特色與交流。	同的紀年、歷史分期 描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習	至 隋唐時期 展 與 J-IV-1 從主題 服 J · IV-1 從 道 服 其 選 道 與 其 , 史 數 其 與 報 表 數 異 報 表 數 異 報 表 數 異 報 表 數 異 表 數 異 表 數 異 表 數 表 數 是 。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第五週 09/28~10/04	公民 單元2憲法與人權保障 2-1憲法和法律位階 2-2憲法是人民權利的保障書	1 1. 認識憲法原則並珍視憲 法精神。 2. 了解法律的位階與內 涵。 3. 知道憲法是人民權利的 保障書。	公1a-IV-1理解公民 知識的IV-1以不知識的IV-1以不知识 解念 社 和	公Bf-IV-2 憲法、 法律、命令三人。 任麼有位階係? 公Bg-IV-1 為什麼 憲法被稱為「基」。 權利的保障書」。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人人人了保人利衝何方序規自人正在人權 J 權解障 J 益突運式,則由 J 義生 J 育認意法意探能並民正形落保了原中了育認意法意探能並民正形落保原中了識涵對義索發了主當成實障平則實解基,人。各生解審的公平。等,踐人本並權 種的如議程共等 、並。身

,,,,,,	T			-	T		
							自由權,並具有 自我保護的 能。 人 J9 認識教與 權、工作權與的關 人生涯發展的關係。
第六週 10/05~10/11 第一次段考	地理 單元2中國的人口分布、成長 與遷移 2-1中國人口分布有哪些特 色? 2-2中國有哪些人口問題? 2-3中國人口遷移有哪些現 象?	1	1.況2.因問策3.況會影4.些的的 情,口情口的哪敢化	社經社的社領生象社群並社管相社字據語並究社特合社行探展地地的地環題地環1a、P-1內經 - I文賞-I、N - I、N - I - I - I - I - I - I - I - I - I -	生方式與人口分 布。 地Ba-IV-3人口成 長、人口遷移與文	口紀與實際學習歷報學習歷報	人人上和欣 有了同,差 有了同,差 群的尊異 社群重。

第六週 10/05~10/11 第一次段考	歷史 單元2商周至隋唐時期的民族 與文化 2-1商周到隋唐的民族互動 2-2商周到隋唐的文化交流	1.理解商周至隋唐時期不 同民族的生活方式、飲食 服飾的特色與交流。 2.發現商周至隋唐時期不 同民族間的宗教禮俗、學 術思想的特色與交流。	相互關係。 地1b-IV-2歸納自然 自然 與結果。 歷1a-IV-1理解史 局が逃過去的 歷1a-IV-2理解史義 所 歷程 理 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里	歷 Ha-IV-2 商周 至 隋唐時期民 與文化的互動。 歷 J-IV-1 從適 出或 I 挑選適, 題 題與執行歷 也 也 起 題 題 題 題 是 出 是 是 出 是 出 是 出 是 出 是 出 是 出 是	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權教育 人 J13 理解戰 爭、和平對人類 生活的影響。
第六週 10/05~10/11 第一次段考	公民 單元2憲法與人權保障 2-1憲法和法律位階 2-2憲法是人民權利的保障書	1 1.認識憲法原則並珍視憲 法精神。 2.了解法律的位階與內 涵。 3.知道憲法是人民權利的 保障書。	公1a-IV-1理解念记录的记录的 21a-IV-1理解念记录的 21a-IV-1理解念社籍 21a-IV-19 4 從省數 22 23 24 24 25 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26	公Bf-IV-2 憲法為 保 宗 宗 会 是 会 是 会 是 的 保 の の の の の の の の の の の の の	口頭問答、課堂觀察 之機實作 之機實 上機 實 歷程 檔案	人人人了保人利衝何方序規自人正在人自自能人權人係權J權解障J益突運式,則由J義生J由我。J、生。報1的憲的3可,用及以,之了的活8權保 認作發育認意法意探能並民正形落保解原中了, 認作發識涵對義索發了主當成實障平則實解並護 識權展基,人。各生解審的公平。等,踐人具的 教與的本並權 種的如議程共等 、並。身有知 育個關本並權
第七週 10/12~10/18	地理 單元3中國的產業轉型與區域 差異 3-1中國的農業如何發展 與轉變? 3-2中國的工業如何發展與轉	 1.了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2.理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3.理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些 	社1a-IV-1發覺生活 經驗或社會現象與 社會領域內容知識 的關係。 社2c-IV-3欣賞並願 意維護自然與人文	地Bb-IV-1產業活動的轉型。 地Bb-IV-2經濟發展的地區差異。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	環境教育 環 $J1$ 了解生物 多樣性及環境承 載 $J4$ 了解 發展的意義(環

	磁 9		1. c	>- ¥			1年 31 A 由标本
	變?		政策。	之美。			境、社會、與經濟
	3-3 中國的經濟發展面臨哪些			社3b-IV-1運用多種			的均衡發展)與
	挑戰?			管道蒐集社會領域			原則。
				相關資料。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、數			
				據、地圖、語言等多			
				種方式,呈現並解釋			
				探究結果。			
				地1a-IV-1說明重要			
				地理現象分布特性			
				的成因。			
				地1b-IV-2歸納自然			
				與人文環境互動的			
				結果。			
				地1c-IV-2反思各種			
				地理環境與議題的			
				內涵,並提出相關意			
				見。			
		-	1. 理解宋元時期的國際互	<u></u> 歷1a-IV-1理解以不	歷 Hb-IV-1 宋、元		人權教育
		1					人惟叙月 人 J12 理解貧
			動的背景與情形。	同的紀年、歷史分期			
			2. 運用歷史資料來探究宋	描述過去的意義。	歷 Hb-IV-2 宋、元		窮、階級剝削的
			元時期的商貿與文化交	歷1a-IV-2理解所習			相互關係。
			流。	得歷史事件的發展			人 J13 理解戰
				歷程與重要歷史變	歷 J-IV-1 從主題		爭、和平對人類
				遷。	H 或 I 挑選適當課		生活的影響。
				歷1c-Ⅳ-2從多元觀	題深入探究,或規		
				點探究重要歷史事			
	歷史			件與人物在歷史中	查或展演。		
第七週	單元 3 宋元時期的國際互動與			的作用與意義。		口頭問答、課堂觀察	
10/12~10/18	交流			歷1b-IV-1運用歷史		紀錄、上機實作、參	
10/12~10/16	3-1 宋元時期的國際互動					與討論及學習歷程檔	
	3-2 宋元時期的商貿發展			資料,解釋重要歷史		案	
	3-3 宋元時期的文化交流			人物與事件間的關			
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			聯。			
				歷1b-Ⅳ-2運用歷史			
				資料,進行歷史事件			
				的因果分析與詮釋。			
				歷1c-IV-1區別歷史			
				事實與歷史解釋。			
				歷1c-Ⅳ-2從多元觀			
				點探究重要歷史事			
				件與人物在歷史中			

第七週 10/12~10/18	公民 單元3法治國家的權力分立3- 1人治與法治有何差異? 3-2 民主國家為何要權力分立?	1 1.理解法治與人治的區別。 2.了解法治社會的重要性。 3.探究何為憲法所規範的有限政過古今的差異理解權力分分由重要性,並思考	的社2c-IV-1 與意義歷思的及 與自文自 公知公現點。 出a-IV-1 相 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	公Bf-IV-1法治與 人治的差異 公Be-IV-1民主國 家的政府體制為 什麼須符合權 分立的原則?	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、 與討論及學習歷程檔 案	人人利衝何方序規自人正在人自自能 權 J3 可,用及以,之了的活8 權保 育探能並民正形落保解則實解並護 索發了主當成實障平則實解並護 數人其的如議程共等 、並。身有知
第八週 10/19~10/25	地理 單元3中國的產業轉型與區域 差異 3-1中國的農業如何發展 與轉變? 3-2中國的工業如何發展與轉 變? 3-3中國的經濟發展面臨哪些 挑戰?	1.了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2.理解中國人工商業轉型。 後帶來的近年中國為為 3.理解發展差異而推動哪些 政策。	社1a-IV-1社会 是象知 是象知 是象知 是象别 是。IV-3 是。IV-3 是。IV-3 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。	動的轉型。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	環境教育 環境 J1 J4 J4 对

第八週 10/19~10/25	歷史 單元 3 宋元時期的國際互動與 交流 3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商貿發展 3-3 宋元時期的文化交流	1. 理解宋元時期的國際互動的實際人工時期的國際互動的實際人工時期的國際互動的實際人工時期的商	得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變 遷。 歷1c-IV-2從多元觀	歷時歷時化歷出題劃查 · 動、與主當或突與或 · 動、之,是以一方。 · 動、與主當或史 · 動、與主當或史	口頭問答、課堂觀、課堂作人。 選問、 選問、 選問、 選問、 選問、 選問、 選問、 選問、	人人第相人爭生 人人第相人爭生 有理剝。理對總 解削解人。
第八週 10/19~10/25	公民 單元3法治國家的權力分立3- 1人治與法治有何差異? 3-2 民主國家為何要權力分 立?	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法治社會的重要性。 3. 探究何為憲法所規範的有限政府。 4. 透過古今的差異理解權	公1a-IV-1理解公民 知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會 現象的多種解釋觀 點。	公Bf-IV-1法治與 人治的差異 公Be-IV-1民主國 家的政府體制為 什麼須符合權力 分立的原則?	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權 对 引 其 有 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

			力分立的重要性,並思考 其緣由。	或所屬群體的文化 淵源、處境及自主 性。 社2c-IV-2珍視重要 的公民價值並願意 付諸行動。			規則由J4 D4
第九週 10/26~11/01	地理 單元3中國的產業轉型與區域 差異 3-1中國的農業如何發展 與轉變? 3-2中國的工業如何發展與轉 變? 3-3中國的經濟發展面臨哪些 挑戰?	1	1. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2. 理解中國人務學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	社經社的社意之社管相社字據種探地地的地與結地地內見 1a-IV-1。 1w-1。 1v-1 1v-1	動的轉型。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、程 與討論及學習歷程檔案	環牙 J L 性的 4 的 原 有 了 及 要 可 了 是 要 解 義 與 展 社 衡 。 解 異 要 解 義 與 展 展 生 境性 永 (經)
第九週 10/26~11/01	歷史 單元 3 宋元時期的國際互動與 交流 3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商貿發展 3-3 宋元時期的文化交流	1	1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2. 運用歷史資料來探究宋 元時期的商貿與文化交 流。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 Hb-IV-1 宋、元 時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元 時期的商 貿 與 文 化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權教育 人 J12 理解負 窮、階級剝制的 相互關係。 人 J13 理解則 爭、和平對人 生活的影響。

	•						
				歷點件的歷資人聯歷資的歷事歷點件的社社或淵性1c-IV-2與作用IV-1與IV-2與在意運動與IV-2與在意運動與IV-2所與IV-2與在意運動與IV-2所有與IV-2與其一類與於不可以與IV-1以與 B 歷歷 與 B 歷 與 B 歷 歷 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第九週 10/26~11/01	公民 單元3法治國家的權力分立3- 1人治與法治有何差異? 3-2民主國家為何要權力分立?	1	1.理解法治與人治的區別。 2.了解法治社會的重要性。 3.探究何為憲法所規範方有限政府。 4.透分立動主要性,並思考的, 其緣由。	公1a-IV-1理解公公。 知識b-IV-1理解念社釋 公司b-IV-1以多種 以上1a-IV-1次 與 以上1a-IV-1次 , 。 會 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	人治的差異 公Be-IV-1 民主國 家的政府體制為 什麼須符合權力	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人人利衝何方序規自人正在人自自能權 J 益突運式,則由 J 4 執生 J 由我。育探能並民正形落保解則實解並護索發了主當成實障平則實解並護格生解審的公平 等,踐人具的種的如議程共等、並。身有知
第十週 11/02~11/08	地理 單元 3 中國的產業轉型與區域 差異	1	1. 了解中國農牧業近年來 的轉型情況。 2. 理解中國的工商業轉型	社1a-IV-1發覺生活 經驗或社會現象與 社會領域內容知識	動的轉型。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔	環境教育 環 J1 了解生物 多樣性及環境承

	3-1 中國的農業如何發展 與轉變? 3-2 中國的工業如何發展與轉 變? 3-3 中國的經濟發展面臨哪些 挑戰?		後帶來的區域發展差異。 3.理解近年中國為了縮小 區域發展差異而推動哪些 政策。	的關係。 社2c-IV-3欣賞並願 意維護自然與人文 之美。 社3b-IV-1運用多種 管道蒐集社會領域 相關資料。	展的地區差異。	案	載力的重要性。 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經濟 的均衡發展) 原則。
				相關貝科。 社 3b-IV-3 使 用 文 字、 地			
				的成因。 地1b-IV-2歸納自然 與人文環境互動的 結果。 地1c-IV-2反思各種 地理環境與議題的 內涵,並提出相關意			
		1	1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。	見。 歷1a-IV-1理解以不 同的紀年、歷史分期	時期的國際互動。		人權教育 人 J12 理解貧
	歷史 單元 3 宋元時期的國際互動與		2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。	描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習 得歷史事件的發展 歷程與重要歷史 遷1c-IV-2從多元觀 點探究重要歷史	化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課 題深入探究,或規	口頭問答、課堂觀察	窮、階級剝削的 相互關係。 人 J13 理解戰 爭、和平對人類 生活的影響。
第十週 11/02~11/08	至九 3 宋九时期的國際互動 交流 3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商貿發展 3-3 宋元時期的文化交流			件與人物在歷史中的作用與意義。 歷1b-IV-1運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	· 查或展演。	口頭同合、球星観祭 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	
				歷1b-IV-2運用歷史 資料,進行歷史事件 的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1區別歷史 事實與歷史解釋。			

				歷1c-IV-2從多元觀 多元要學歷 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學 學 學 學 學 學 學			
第十週 11/02~11/08	公民 單元3法治國家的權力分立3- 1人治與法治有何差異? 3-2 民主國家為何要權力分立?	1	1.理解法治與人治的區別。 2.了解法治社會的重要性。 3.探究何為憲法所規範的有限政府。 4.透過古今的差異理解權力分分重要性,並思考其緣由。	公1a-IV-1理相的 (1b-IV-1) 和 (1b-IV-1) 多。	公Bf-IV-1法治與 人治的差異 公Be-IV-1民主國 家的政府體制為 什麼須符合權 分立的原則?	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人人利衝何方序規自人正在人自自能權 J 3 可,用及以,之了的活8 權保育探能並民正形落保解則實解並護索發了主當成實障平則實解並護於以平。
第十一週 11/09~11/15	地理 單元4全球化下的中國 4-1 中國如何從世界工廠到世界市場? 4-2 中國的國際貿易如何 發展? 4-3 中國經濟發展對全球有何 影響?	1	1.理解中國經濟協 有色, 為世界市場 為世界市國經濟 為世界中國經濟 為世界中國經濟 。 2.理解中國經濟 發展 , 為豐 。 3.理解 , 多 。 3.理解 的 。 3.理解 的 。 3.理解 的 。 3.理解 的 。 3.理解 的 。 3.理解 。 3.理解 。 3.理解 。 3.理解 。 3.理解 。 3.理解 。 3.是 3.是 3.是 3.是 3.是 3.是 3.是 3.是 3.是 3.是	社1a-IV-1發射 發見不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	展與全球關連。 地Bb-IV-4問題探 究:經濟發展與環	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	環境 J1 好

			地1a-IV-2說明重要 環境、經濟與文化議 題間的相互關係。 地1c-IV-2反思各種 地理環境與議題的 內涵,並提出相關意 見。		
第十一週 11/09~11/15	歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變 遷 4-1 明清時期的東亞政局 4-2 明清時期的商貿發展 4-3 明清時期的文化交流	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷 Ia-IV-1 明界		人人 J12 解 育 理
第十一週 11/09~11/15	公民 單元4我國的中央政府 4-1我國中央政府如何組成? 4-2我國中央政府各權力間如 何互動?	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。	社1a-IV-1發覺生活 公Be-IV-2 為什麼 經驗或社會現象與 社會領域內容知識 的關係。 社2c-IV-1從歷史或 社會事件,省思自身 或所屬群體的文化 淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類 生活問題,並進行探	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參	人人利衡何方序規自 權J3可,用及以, 育探能並民正形落保 索發了主當成實障 會全解審的公平

					T		
		1	1. 理解中國經濟崛起後,	究。 公1a-IV-1理解公民 知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會 現象的多種解釋觀 點。 公1c-IV-1運用公民 知識,提出自己 共議題的見解。 社1a-IV-1發	地Bb-IV-3經濟發		環境教育
第十二週 11/16~11/22	地理 單元4全球化下的中國 4-1 中國如何從世界工廠到世界市場? 4-2 中國的國際貿易如何 發展? 4-3 中國經濟發展對全球有何 影響?		在全球貿易中所扮演轉 等 一色為世界中國經濟 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	經社的社領元的社倫態社字據種探地環題地地內見 或領係-IV-1容並。	展與全球關連。 地Bb-IV-4問題探 究:經濟發展與環 境衝擊。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、 與討論及學習歷程檔 案	環 J1 Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y
第十二週 11/16~11/22	歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變 遷 4-1 明清時期的東亞政局 4-2 明清時期的商貿發展 4-3 明清時期的文化交流	1	1. 掌握明清時期東亞世界 的政治演變與不同國家對 於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清 時期東亞世界的商貿與文 化交流。	歷1a-IV-1理解 同的經年、歷 題1a-IV-2理解史 養 題1a-IV-2理解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ia-IV-1 明、清明明,不是明明。是 Ia-IV-2 明明,是 Ia-IV-2 明明,是 Ia-IV-2 明显,是 I 型型,是 I 型 型 E 型 E 型 E 型 E 型 E 型 E 型 E 型 E 型 E	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權教育 人 J12 理剝制 相互關係。 人 J13 理對的 人 J13 理對人 生活的影響。

		T		1 2 - 2		
第十二週 11/16~11/22	公民 單元4我國的中央政府 4-1我國中央政府4-2我國中央政府各權力間如 何互動?	1. 觀察五權在我國中央政府對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。	聯歷資的歷點件的社社或淵性社經社的社社或淵性社時生究公知公現點。IV-IX與作C-IV與解釋。IIII與多歷歷,是一個的人工,與一個的人工,以一個的人工,可以可以一個的人工,可以可以一個的人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	查或 Be-IV-2 為與 是一的規 是一的規 是一的規 的 是一一的規 是一一的 是一一 的 是一一 的 是一一 的 的 是一一 的 是 一 的 的 的 的	口頭問答、機實問答、機實性之之。	人人利衝何方序規自 權3可,用及以,之 育探能並民正形落保 索發了主當成實障
	LI m		公1c-IV-1運用公民 知識,提出自己對公 共議題的見解。	ALDI TI O CONTROL		
第十三週 11/23~11/29 第二次段考	地理 單元4全球化下的中國 4-1 中國如何從世界工廠到世 界市場? 4-2 中國的國際貿易如何 發展? 4-3 中國經濟發展對全球有何 影響?	1. 理解中國經濟崛起後, 在全球貿易中所扮演的角 色,如何從世界工廠轉變 為世界市場。 2. 理解中國經濟發展的過程中,藉由龐大的市場與 勞動力,對全球各國造成 哪些影響。	社1a-IV-1發覺生活 經驗可以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	地Bb-IV-3經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4問題探究:經濟發展與環境衝擊。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	環境對育 環 J1 了及 環 及 最 大力的 更 以 更 以 最 以 最 與 最 與 最 經 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

ļ — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		_			
		3. 理解中國經濟發展與環保之間的矛盾,並學會對問題提出解決方式。	社2b-IV-3 動性 一3 動性 一3 動力 一1V-3 動性 一3 動力 一1V-3 動性 一3 動力 一3 一3 一3 一3 一3 一3 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4			原則。
第十三週 11/23~11/29 第二次段考	歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變 遷 4-1 明清時期的東亞政局 4-2 明清時期的商貿發展 4-3 明清時期的文化交流	1.掌握明清時期東亞世界的政治自身的歷史資料的定之。 2.透東亞世界的商過歷世界的商品。 4. 中央 4.	同描程AIV-2理解所發展 題1a-IV-2理解所發展 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ia-IV-1 明界 時變歷 Ia-IV-2 明東 日本東。 Ia-IV-2 世界 日本東文 I 上 日本東文 I 上 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權教育 人 J12 理剝 相互關係。 人 J13 理剝 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
第十三週 11/23~11/29 第二次段考	公民 單元4我國的中央政府 4-1我國中央政府如何組成? 4-2我國中央政府各權力間如	1. 觀察五權在我國中央政 府所對應最高的職掌機 關。 2. 認識在我國中央政府的	社1a-IV-1發覺生活 2 經驗或社會現象與 正 社會領域內容知識 (公Be-IV-2為什麼 政府的職權與行 使要規範在憲法 中?	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權教育 人 J3 探索各種 利益可能發生的 衝突,並了解如

	何互動?		組織及職權。 3.了解我國中央政府各院之間的制衡方式。	社2c-IV-1化-1化-1化-1化-1化-1化-1化-1化-1化-1化-1化-1化-1的人。 是自文自 不人行 公司 对于 理视 对于	公Be-IV-3 我國的中央政府如何組成?我國的組成? 成內如何組成?		何運用民主審的。 何運用民主審的。 一選用民主審的。 一選用民主審的。 一選用民主審議程 一選用民主審議程 一選用民主審議程 一選用民主審議程 一選用 日本 一選用 日本 一選用 日本 一選用 日本 一 日本 一 日本 一 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本
第十四週 11/30~12/06	地理 單元 5 東北亞的自然環境與文化 5-1 東北亞的自然環境有哪些 特色? 5-2 東北亞傳統產業與文化有 什麼特色?	1	1. 了解東北亞的地理位置 與自然環境的特色。 2. 了解受東北亞的位置與 環境影響下發展出的傳統 產業與文化。	地Ia-IV-2說明 環境、經濟與 題間的相互關係。 地Ib-IV-1解析 環境 相互關係。 地Ib-IV-2歸納 自然 與 地Ib-IV-2歸納 自然 無 大文 環 大文 環 大文 環 大文 電 大文 電 大文 電 大文 電 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	地Bd-IV-1自然環境背景。 地Bd-IV-2產業與 文化發展的特色。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	環環人糧的 人人正在人爭生 海海國特 有了量給議 有了原中 平影 育了理 解增與題 有解原中 平影 育了理重 解加營。 平則實理對響 解位要 平則實理對響 解位要 不
第十四週 11/30~12/06	歷史 單元 5 晚清的外力衝擊與政治 變革 5-1 中西方的接觸與衝突 5-2 東亞對西力衝擊的回應 5-3 甲午戰爭後的制度改革	1	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 Ib-IV-I 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權對2 實解質 以上, 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

				歷1b-IV-2運 實料,進行 是 第 第 第 1c-IV-2從 是 與 是 是 與 是 是 與 是 是 與 是 是 與 多 是 是 與 多 是 是 與 多 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	題深入探究,或規 劃與執行歷史踏		
第十四週 11/30~12/06	公民 單元5 我國的地方政府 6-1 公共意見為什麼重要? 6-2 為何投票是政治參與中重 要的形式? 6-3 公平投票有哪些基本原則?	1	1. 知道我國地方政府如何 組成與運作與制衡,並進 行探究。	社Ia-IV-1發覺現在 經驗領領。 社3a-IV-1發明 明子 報子 報子 報子 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我	中央政府如何組	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人人利衡何方序規自 有探能並民正形落保 有索發了主當成實障 条生解審的公平
第十五週 12/07~12/13	地理 單元 5 東北亞的自然環境與文 化 5-1 東北亞的自然環境有哪些 特色? 5-2 東北亞傳統產業與文化有 什麼特色?	1	1. 了解東北亞的地理位置 與自然環境的特色。 2. 了解受東北亞的位置與 環境影響下發展出的傳統 產業與文化。	地1a-IV-2說明重要 環境、經濟與關門主義 題間的相互關係自 地1b-IV-1解析自然 環境關係。 地1b-IV-2歸納自然 與人文環境互動的 結果。	境背景。 地Bd-IV-2產業與	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	環環人糧的 人人正在人爭生 海海

					國土地理位置的 特色及重要性。
第十五週 12/07~12/13	歷史 單元 5 晚清的外力衝擊與政治 變革 5-1 中西方的接觸與衝突 5-2 東亞對西力衝擊的回應 5-3 甲午戰爭後的制度改革	西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2理解所發展歷1a-IV-2理解所發展歷程與重要歷史事件的及上學學歷。歷月-IV-1 從直達與歷月-IV-2 從一點與衝突。歷月-IV-1 從直達與一個人工學,可以可以一個人工學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權教育 人 J12 戰級 第 互關係。 人 J13 理射削 人、和平數響。 生活的影響。
第十五週 12/07~12/13	公民 單元5我國的地方政府 6-1公共意見為什麼重要? 6-2為何投票是政治參與中重 要的形式? 6-3公平投票有哪些基本原則?	1. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡,並進行探究。	社1a-IV-1發覺生活 經驗或社會現象與 社會領域內容知識 的關係。 社3a-IV-1發現不同 時空脈絡中並進行探究。 公1a-IV-1理解公民 知識的核心概念。 公1c-IV-1運用公民 知識,提出自己對公 共議題的見解。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人人 J3 等各年 经
第十六週 12/14~12/20	地理 單元 5 東北亞的自然環境與文 化 5-1 東北亞的自然環境有哪些 特色? 5-2 東北亞傳統產業與文化有 什麼特色?	1. 了解東北亞的地理位置 與自然環境的特色。 2. 了解受東北亞的位置與 環境影響下發展出的傳統 產業與文化。	地1a-IV-2說明重要 環境、經濟與文化議 題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然 環境與人文景觀的 相互關係。 地1b-IV-2歸納自然	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	環境教育 環 J6 了解世界 人口數量增加、 糧食供給與營養 的永續議題。 人權教育

			_			,
			與人文環境互動的 結果。			人 J4 了解平等、 正義的原則 在生活中實踐 人 J13 理解 爭、和平對人類 生活的影響。
						海洋教育 海 J5 了解我國 國土地理位置的 特色及重要性。
第十六週 12/14~12/20	歷史 單元 5 晚清的外力衝擊與政治 變革 5-1 中西方的接觸與衝突 5-2 東亞對西力衝擊的回應 5-3 甲午戰爭後的制度改革	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	歷1a-IV-1理是 目a-IV-1理是 目a-IV-2里 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	期的東西方接屬 東西方接 東西方 東西方 東西方 東西方 東西方 東西方 東西方 後。 歴 Ib-IV-2 甲午體 野 漢 上 野 從 道 東 五 I 挑探究, 東 五 I 挑探究, 東 五 正 東 表 記 東 表 記 表 記 東 表 記 表 記 表 記 表 記 表 記 表 記 表 記 表 記	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權教育 人 J12 戰級 第 互關 期 互關
第十六週 12/14~12/20	公民 單元5我國的地方政府 6-1公共意見為什麼重要? 6-2 為何投票是政治參與中重 要的形式? 6-3 公平投票有哪些基本原則?	1. 知道我國地方政府如何 組成與運作與制衡,並進 行探究。	社1a-IV-1發覺生活 經驗或社會現 的關係。 社3a-IV-1發現和 時空脈絡中 生活問題,並 生活問題,並 生活問題,並 生活問題,並 生活問題,並 生活問題,並 と1a-IV-1理解念。 公1a-IV-1運解念。 公1c-IV-1運用公民 知識,提出自己對公	中央政府如何組	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人 J3 探察各種 育 探察 各種 有 一

				共議題的見解。			
第十七週 12/21~12/27	地理 單元 5 東北亞的自然環境與文 化 5-1 東北亞的自然環境有哪些 特色? 5-2 東北亞傳統產業與文化有 什麼特色?	1	1. 了解東北亞的地理位置 與自然環境的特色。 2. 了解受東北亞的位置與 環境影響下發展出的傳統 產業與文化。	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與關於之間,經濟與關係。 地1b-IV-1解析自然 環境與人。 地1b-IV-2歸納自然 地1b-IV-2歸納自然 與大文環境互動的 結果。	地Bd-IV-1自然環境背景。 地Bd-IV-2產業與文化發展的特色。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	環環人糧的 人人正在人爭生 海海國特有 了量給議 育了原中 平影 育了理给 教了的活活和的 教5 地及 解增與題 解判實理對響 解位要果,踐解人。 我置性更重, 我是性
第十七週 12/21~12/27	歷史 單元 5 晚清的外力衝擊與政治 變革 5-1 中西方的接觸與衝突 5-2 東亞對西力衝擊的回應 5-3 甲午戰爭後的制度改革	1	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	歷1a-IV-1理歷是 E1a-IV-1理歷之 E1a-IV-2理歷之 E1b-IV-2理件要 E2E的歷程。 E3E的是 E3E E3E E3E E3E E3E E3E E3E E3	歷 Ib-IV-1晚清時期的一下。 開始一下。 題 Ib-IV-2 中籍 題 Ib-IV-1 從適, 是 Ib-IV-1 從適, 是 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權教育 人 J12 實制
第十七週 12/21~12/27	公民 單元5我國的地方政府 6-1公共意見為什麼重要?	1	1. 知道我國地方政府如何 組成與運作與制衡,並進 行探究。	社1a-IV-1發覺生活 經驗或社會現象與 社會領域內容知識	公Be-IV-3 我國的 中央政府如何組 成?我國的地方	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔	人權教育 人 J3 探索各種 利益可能發生的

	6-2 為何投票是政治參與中重要的形式? 6-3 公平投票有哪些基本原則?			的關係。 社3a-IV-1發現不同 時空脈題,並進行 完。 公1a-IV-1理解公民 知識的核心運用公民 知識,提出自 共議題的見解。 共議題的見解。	政府如何組成?	案	衝突,並了解如 何運用及主當的 序, 以, 落 時 見 見 以 形 表 以 、 終 月 見 上 当 成 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第十八週 12/28~01/03	地理 單元6東北亞的經濟發展與挑 戰 6-1日本經濟發展有何特色? 6-2 南北韓產業發展為何大不 同?	1	1. 了解東北亞的產業特色 與如何發展成觀光資源。 2. 了解東北亞經濟發展面 臨的挑戰。	地1a-IV-2說明重要議 環境、經濟與關係。 地1b-IV-1解析景 規戶,以一位 環境與人。 地1b-IV-2歸納 與係。 地1b-IV-2歸納 與 大 以 大 、 經 、 經 、 經 , 終 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	與挑戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、程 與討論及學習歷程檔案	人人人一社行動人正在人上和欣 海海國特海與文權 J 權個會社。J 義生 J 有文賞 洋 J 土色 J 其化教 2 議符藍會 了的活 5 不化其 教 5 地及 9 他的震,正,進 解則實解的尊異 解位要解家同國提義並與 等,踐社群重。 我置性我海。对出的進行、並。會體並 國的。國洋
第十八週 12/28~01/03	歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新 文化 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	1	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變,來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的歷史重要歷歷。歷1b-IV-1運用歷歷數學,解釋重要問題,與事件間,解釋重要的關聯。歷1c-IV-1區別歷史	歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課 題深入探究,或規	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	性別平等教育 性 J14 認種族 中性別、種族 開係。 人權教育 人權教育 人工 J13 理解戰 爭、和平對人類

			事實與歷史解釋。	查或展演。		生活的影響。
第十八週 12/28~01/03	公民 單元6公共意見與政治參與 6-1公共意見為什麼重要? 6-2為何投票是政治參與中重 要的形式? 6-3公平投票有哪些基本原則?	1. 認識 就媒 意見的所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	社1a-IV-1發覺生活 經費 會現之 會領 。 社3b-IV-1 。 的關係。 社3b-IV-1 適萬 會領域 的 過萬 會領域 的 高 當 的 個 第 的 公1a-IV-1 理 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	公Cb-IV-1民意的 會如何麼特性-1日, 民見? 民見? 民是。 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人人利衝何方序規自 權3可,用及以,之 育探能並民正形落保 索發了主當成實障 種的如議程共等
第十九週 01/04~01/10	地理 單元 6 東北亞的經濟發展與挑 戰 6-1 日本經濟發展有何特色? 6-2 南北韓產業發展為何大不 同?	1. 了解東北亞的產業特色 與如何發展成觀光資源。 2. 了解東北亞經濟發展面 臨的挑戰。	地1a-IV-2說明重要 環境、經濟與文化。 題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然 環境與人文 規互關係。 地1b-IV-2歸納自然 與人文環境互動的 結果。	地Bd-IV-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-IV-4問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人人一社行動人正在人上和欣 海海國特權 J 權個會社。J 4 美生 J 有文賞 洋 J 土色育關題合圖改 了原中了同,差 育了理重懷,正,進 解則實解的尊異 解位要國提義並與 平,踐社群重。 我置性四人出的進行 、並。會體並 國的。
第十九週 01/04~01/10	歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新 文化 6-1 城市新風貌	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改	歷1a-IV-2理解所習 得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變 遷。	歷 Ic-IV-1 城市風 貌的改變與新媒 體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與	紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔	特 J 9 人

	6-2 家族與婦女角色的轉變		變,來探究當時風氣與傳 統觀念的衝突與互動。	歷1b-IV-1運用歷史 資料,解釋重要歷史			關係。
			3. 透過史料探究記載的用意。	人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-1區別歷史	II或 I 挑選適當課 題深入探究,或規 劃與執行歷史踏		人權教育 人 J13 理解戰 爭、和平對人類
第十九週 01/04~01/10	公民 單元6公共意見與政治參與 6-1公共意見為什麼重要? 6-2為何投票是政治參與中重 要的形式? 6-3公平投票有哪些基本原則?	1	1. 認識公共意見的形成方 式及媒體在其中所扮演的 角. 比較並了解公共意見的 特性。 3. 認改治參與在民主社 會中的重要性。 4. 了解政治的原因,並 不參與政治的原因,並 行探認識或公平投票的基本原則。	事實與歷史解釋。 社1a-IV-1發見與歷史解釋生務 全計學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	會的公共意見 如何形成的? 什麼特性? 公Cc-IV-1 民主主 會中麼很重要? 公Cc-IV-2 民主 會中為什麼	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	生人人利衝何方序規自 影育探能並民正形落保 響 索發了主當成實障 。 各生解審的公平。
第二十週 01/11~01/17 第三次段考	地理 單元6東北亞的經濟發展與挑 戰6-1日本經濟發展有何特色? 6-2 南北韓產業發展為何大不 同?	1	1. 了解東北亞的產業特色 與如何發展成觀光資源。 2. 了解東北亞經濟發展面 臨的挑戰。	地1a-IV-2說明重要議。 環境、經濟與以上1b-IV-1解析 環境的相互關係。 地1b-IV-2歸所 相互關係。 地1b-IV-2歸所 與人之 與人之 與人 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	經濟發展的成就 與挑戰。 地Bd-IV-4問題探	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人人人一社行動人正在人上和欣 海海國特海與文權 J 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 6 6 6 6

				:			
第二十週 01/11~01/17 第三次段考	歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新 文化 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	1	1.理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2.透過清末大環境的改變,來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3.透過史料探究記載的用意。	歷1a-IV-2理解所習得歷程學事事要與歷1b-IV-1運動與歷月期期報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	貌的改變。 體的出現。 歷Ic-IV-2家族與 婦女角色的轉達主 H或I挑選選, 題深入探究,規	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	性 J14 以
第二十週 01/11~01/17 第三次段考	公民 單元6公共意見與政治參與 6-1公共意見為什麼重要? 6-2為何投票是政治參與中重 要的形式? 6-3公平投票有哪些基本原則?	1	1.認識公共意見的形成方 式及媒體在其中所扮演的 角色。 2.比較並了解公共意見的 特性。 3.愈中的重要性。 4.了解改治參與在民主社 會中的重要性。 4.了解政治的原因,並 行探究。 5.認識我國公平投票的基 本原則。	社1a-IV-1發現 經會領 的關係。 社3b-IV-1 通 數領 的關係。 社3b-IV-1 道 會領 公1a-IV-1 理 知識的解念 公1a-IV-1 理概 公1c-IV-1 理自 知識 以出 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	公Cb-IV-1民主社 會的公共意見 如何形成的? 什麼特性? 公Cc-IV-1民主社 會中的政治要? 公Cc-IV-2民主社 會中為什麼常	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	工模 J 3 可,用及以,之形育 索發了主當成實 人人利衡何方序 規由 人人利衡何方序 規由 人人利衡何方序 規 6 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年
第二十一週 01/18~01/21	地理單元 5 東北亞的自然環境與文化 5-1 東北亞的自然環境有哪些特色? 5-2 東北亞傳統產業與文化有什麼特色? 單元 6 東北亞的經濟發展與挑戰 6-1 日本經濟發展有何特色? 6-2 南北韓產業發展為何大不同? 複習 1-6 課	1	1. 了解東北亞的產業特色 與如何發展成觀光資源。 2. 了解東北亞經濟發展面 臨的挑戰。	地Ia-IV-2說明重要 環境、經濟與文化。 題間的相互關係。 地Ib-IV-1解析 環境與人。 相互關係。 地Ib-IV-2歸納自然 與人文環境互動的 結果。	地Bd-IV-3東北亞 經濟發展的成就 與挑戰。 地Bd-IV-4問題探	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人人人一社行動人正在人上和欣 海海國權 J 2 議符藍會 了的活5 不化其 教 5 地類 1 5 不化其 教 5 地爾 1 5 不化其 教 5 地區 1 5 平 1 5 地區 1 5 中 1

第二十一週 01/18~01/21	歷史 單元 5 晚清的外力衝擊與政治 變革 5-1 中西方的接觸與衝突 5-2 東亞對西力衝擊的回應 5-3 甲午戰爭後的制度改革 單元 6 晚清的城市新風貌與新 文化 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變 複習 1-6 課	1	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變,來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷題的-IV-1運用歷歷的解釋。歷1b-IV-1運用歷歷的聯系。歷1c-IV-1區別歷史中間與歷史史解釋。	歷 Ic-IV-1城市風域市別。 題的出現。 是 Ic-IV-2家轉達的 是 J-IV-1 與解於	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	特海與文性性中階關 人人爭生色 J 其化别 J 14 别的。 教 13 和的更了國異等認、權 育 平影要解家同教識種力 理對響性我海。育社族結 解人。 國洋 會與構 戰類
第二十一週 01/18~01/21	公民 單元5我國的地方政府 單元6公共意見與政治參與 6-1公共意見為什麼重要? 6-2為何投票是政治參與中重 要的形式? 6-3公平投票有哪些基本原則? 複習1-6課	1	1. 認識公共意見的形成方 式及媒體在其中所扮演的 2. 好性。 3. 心性。 3. 心性, 4. 心性, 4. 心性, 5. 心性, 5. 心性, 6. 心性, 6. 心性, 6. 心性, 7. 心性, 6. 心性, 7. 心性, 6. 心性, 7.	社1a-IV-1發覺生活 經驗會關係。 社3b-IV-1適傷 實質 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	公Cb-IV-1 R是 全會如什么Cc-IV-1 民意的 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人人利衝何方序規自有公司,用及以,之有深能並民正形落保能並民正形落保存生當成實障的公平。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區新東國民中學 114 學年度第二學期八年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南億版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	15. 了解西方殖民對漢 16. 了解漢南非洲如河河南非洲如漠 一 17. 了解公平貿易對 一 18. 理解革命的 的 所國 是 所 的 所 國 是 的 的 所 國 是 化 初 政 政 至 解 國 民 本 在 起 起 起 是 明 的 所 的 贯 的 是 要解 中 中 本 基 是 要 的 所 的 请 的 贯 和 的 计 的 计 的 计 的 计 的 计 的 计 的 计 的 计 的 计 的	發產與景應。 一個大學 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	7万式。 全生活的關係。 一造成的結果。		

	16. 評估中國外交政第	[與 對 外]	国係ク問的閣職。								
	17. 理解東南亞地區組										
	11. 经所入的显光色点	100 70 /12	的过程只有 求								
	【公民】										
	= ' ' = -	1. 學習民法中契約的基本規範。									
	2. 了解契約成立的要	. 了解契約成立的要素。									
	3. 了解民法中行為能	3. 了解民法中行為能力的概念。									
	4. 了解侵權行為與債										
	5. 了解民事紛爭的解決方法。										
	6. 了解制定刑法的目	的。									
	7. 理解罪刑法定原則] 。									
	8. 探討刑罰主要的處	罰方式	•								
	9. 了解责任能力的界	定方式	•								
	10. 了解刑事訴訟的程	2序。									
	11. 認識警察、檢察官	、法官的	的權限。								
	12. 探討行政法的意義										
	13. 認識生活中常見的		钊。								
	14. 了解行政救濟的程										
	15. 了解兒童權利的發										
	16. 我國如何用法律係										
	17. 認識曝險少年的係	, .,									
			與生命意義,培育合宜的人生	· =							
六 <u>與</u> 羽 胜			進而分析判斷及反思,並嘗試	_ , , , , , ,	m						
該學習階	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		相關議題,善用資源並規劃相								
領域核心素	N R		圖像等表徵符號,表達人類生		相互溝逋與理解。						
			的自然、族群與文化之美,增		从珊山刀士山南入甘	立地 在由江人八公江街					
	在-J-CI 培養坦德芯辨與	頁战肥刀	、尊重人權的態度,具備民主		倫理以及在地與全球	息識, 多與任曹公益活動					
			課程架	以構脈絡							
				學習	重點						
						表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標			(評量方式)	實質內涵				
				學習表現	學習內容		貝貝门個				
	V 1.L- viii V	1	1 つ切もナエルム外型は北	地1a-IV-1 説明重要	LL D. TT 1 4 Ab rm	口环阳梦, 细尘细定人	四位私女				
	【地理】 1 1. 了解東南亞的自然環境背 單元1東南亞的區域特色與經 景。				地 Be-IV-1 自然環 ^{斑 兆 모}	口頭問答、課堂觀察紀 錄、上機實作、參與討	環境教育 理IAマ紹立傳統				
第一週	(記 → 2 間		京。 2.了解東南亞多元文化的發	地理現象分布特性 的成因。	境背景 地 Be-IV-2 多元文	一 録、上機貫作、	環 J4 了解永續發展的 意義 (環				
1/21-1/23	濟發展 1-1. 東南亞的自然環境如何塑		2. 胖果南亞多九文化的發 展。	的成囚。 地1a-IV-2説明重要	地 Be-IV-2		展 的 息 我 (塚 境 、社會、與經				
				· ·			The state of the s				
	造豐富區域特色?						何时妈假赞成)				

	1-2. 東南亞的位置造就了哪些 多元文化? 1-3 東南亞的經濟發展有何特 色?		產業的關聯。 4.了解東南亞的經濟發展與 區域的結盟狀況。	議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的 結果。	展與區域結盟。		與環口食水環替原勢 海海河民式原16量給議16代理。 詳3月岸生。解增與題了源發 育解環及界、養 各基展 治與閒外人糧的 種本趨 或居方
第一週 1/21-1/23	【歷史】 單元1中華民國建立 1-1. 中華民國的建立 1-2. 民國初年的政局發展	1	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程 與發展。	社2c-IV-1 從中 事 或 是 自 的 是 省 體 境 是 省 體 境 是 1b-IV-2 運 是 行分 是 1b-IV-2 進 是 行分 是 1 世 是 2 行分 是 2 行分 是 2 行分 是 2 行分 是 2 年 東 次 美 本 東 中 的 作 用 要 在 與 中 の の の の の の の の の の の の の		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 有 J12 解育 有 理剝
第一週 1/21-1/23	【公民】 單元1生活中的民事契約 1-1.生活中有哪些契約? 1-2.契約如何成立與生效? 1-3.行為能力對契約效力有什麼影響?	1	1.學習民法中契約的基本規範。 2.了解契約成立的要素。 3.了解民法中行為能力的概念。	社1a-IV-1發覺生活 經驗或社會現象 的關係。 社1b-IV-1應用社會 領域內容知識會 生活經驗或社會現 集活經驗或社會現 象。 公1a-IV-1理解公民 知識的核心概念。	上是如何形成的? 親子之間為何互有 權利與義務? 公Bj-IV-1 為什麼 一般契約只要雙方 當事人合意即可生	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人人益突運式序規自人 有索整了主當成實 育索生解審的公平。 等性的如議的公平。 等 人J4了解平等

Ī	[T			1	
					效?契約不履行會		正義的原則,並
					產生哪些責任?		在生活中實踐。
					公 Bj-IV-2 為什麼		
					一般人能自由訂立		
					契約,而限制行為		
					能力人訂立契約原		
					則上必須得法定代		
					理人同意?		
第二週		0					
02/15~02/21							
第二週		0					
02/15~02/21							
第二週		0					
02/15~02/21		Ū					
02/15/-02/21		1	1. 了解東南亞的自然環境背	地1a-IV-1 說明重要	地 Be-Ⅳ-1 自然環	口頭問答、課堂觀察紀	環境教育
			景。	地理現象分布特性	境背景	錄、上機實作、參與討	環J4了解永續發
			2. 了解東南亞多元文化的發	的成因。	地 Be-IV-2 多元文	論及學習歷程檔案	展的意義(環
			展。	地1a-IV-2 說明重要	化的發展。	····· 及于日正任相示	境、社會、與經
			3. 了解東南亞的自然資源與	環境、經濟與文化	地 Be-IV-3 經濟發		濟的均衡發展)
			產業的關聯。	議題間的相互關	展與區域結盟。		與原則。
	【地理】		4. 了解東南亞的經濟發展與	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	依好些战品鱼。		環 J6 了解世界人
	單元1東南亞的區域特色與經		*	^{協。} 地 1b-IV-1 解析自然			
	濟發展		區域的結盟狀況。				口數量增加、糧
<i>⁄⁄</i> ⁄⁄⁄ → `\⊞	1-1. 東南亞的自然環境如何塑			環境與人文景觀的			食供給與營養的
第三週	造豐富區域特色?			相互關係。			永續議題。
02/22~02/28	1-2. 東南亞的位置造就了哪些			地1b-IV-2歸納自然			環 J16 了解各種
	多元文化?			與人文環境互動的			替代能源的基本
	1-3 東南亞的經濟發展有何特			結果。			原理與發展趨
	色?						勢。
	3.						
							海洋教育
							海J3了解沿海或
							河岸的環境與居
							民生活及休閒方
							式。
	【歷史】	1	1. 理解革命的背景與民國成	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 Ka-IV-1 中華民	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
第三週	單元1中華民國建立		立的經過。	社會事件中,省思	國的建立與早期發	錄、上機實作、參與討	人 J12 理解貧
02/22~02/28	1-1. 中華民國的建立		2. 透過資料分析民國初年政	自身或所屬群體的	展。	論及學習歷程檔案	窮、階級剝削的
	1-2. 民國初年的政局發展		治局勢的發展。	文化淵源、處境及	歷 Kb-IV-1 現代國		相互關係。

			3. 認識中華民國的建立過程 與發展。	自主性。 歷1b-IV-2運用歷史 資料,進行歷史 件的因果分析與 釋。歷1c-IV-2從多 元觀點探究重要歷 史事件與人物在歷	家的建制與外交發展。 歷M-IV-1從主題 K 或 L 挑選適當課題 深入探究,或規劃 與執行歷史踏查或 展演。		人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第三週 02/22~02/28	【公民】 單元1生活中的民事契約 1-1.生活中有哪些契約? 1-2.契約如何成立與生效? 1-3.行為能力對契約效力有什麼影響?	1	1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約成立的要素。 3. 了解民法中行為能力的概念。	史義 la-IV-1 發見 是	上親權公一當效須效產公一契能則是子利Bj-IV-1 有登約些IV-2 自限如之與J-IV約合有登約些IV-2 自限立利成何?為要即契方履任為由制契法成何?為要即契方履任為由制契法的互 什雙可約能行?什訂行約定的互 大雙可約能行?什可行約定	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人人益突運式序規自人正在權 教探能並民正以,之了的活 育索發了主 形落保解原中 各生解審當成實障平則實 種的如議的公平。等,踐
第四週 03/01~03/07	【地理】 單元2南亞的區域特色與經濟 發展 2-1. 南亞的自然環境有何特 色? 2-2. 南亞有哪些多元文化特 色? 2-3南亞經濟發展的特色為 何?	1	1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文化的發展。 3. 了解南亞的自然資源與產業的關聯。 4. 了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境人文景與人主 報題的相互關係。 地 1b-IV-2歸納自然	地 Be-IV-2 多元文	口頭問答、課堂觀察紀 錄、上機實作、參與討 論及學習歷程檔案	人權教了的 育解平 等, 等 所 所 中 實 實 環 環 環 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

		1	1. 發覺新文化運動時期,新 思潮內容與現今生活的關	與人文環境互動的結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	- · · ·	口頭問答、課堂觀察紀 錄、上機實作、參與討	環J6了解世界人 可曾曾與 所有 所述 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个
第四週 03/01~03/07	【歷史】 單元2舊傳統與新思潮 2-1. 新文化運動 2-2. 五四運動 2-3. 民國初年的社會變遷		係。 2. 分析民國初年,新舊文化 衝突的原因與其造成的結 果。	社會係。 內內 一內 一內 一內 一內 一一 一一 一一 一一 一一	展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統 與新思潮間的激 盪。 歷 M-IV-1 從主題 或 L 挑選館,或 選 深入探歷 與執行歷史踏查或	論及學習歷程檔案	刻的通平力 人人有文賞人爭生 板情,等。 權 J5 不化其 J、活 與感具 互 育解的尊異 平影 育解的尊異 平影 平影 華
第四週 03/01~03/07	【公民】 單元2民事糾紛的解決途徑 2-1. 發生民事糾紛時須負起 哪些責任? 2-2. 如何解決民事糾紛?	1	1. 了解侵權行為與債務不履行的概念。 2. 了解民事紛爭的解決方 法。	社1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象 社會領域內容的關係。 社1b-IV-1 應用社會 領域內容知識 生活經驗或社會 果活經驗或社會 果 。 公1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公用 Bj-IV-1 為要即另一個 A 要即契方 履任 是 要即契方 履任 是 真社 何 定 数 Bj-IV-5 為 Bj-IV-5 為 Bj-IV-5 為 Bj-IV-5 為 Bj-IV-5 本 任 會 解 些 不 责 任 會 解 些 不 责 任 會 解 些 不 责 任 會 解 些 不 责 任 會 解 些 不 责 不 责 不 责 不 贵 不 贵 不 贵 不 贵 不 贵 不 贵 不 贵	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 有 育 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有

	r		•				
					決方法各有哪些優 缺點?		
第五週 03/08~03/14	【地理】 單元2南亞的區域特色與經濟 發展 2-1. 南亞的自然環境有何特 色? 2-2. 南亞有哪些多元文化特 色? 2-3 南亞經濟發展的特色為 何?	1	1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文化的發展。 3. 了解南亞的自然資源與產業的關聯。 4. 了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	地 Ia-IV-1 說明重要性地理現。地理現了。地理現下2 說與 在 Ib-IV-1 解析 重文 在 Ib-IV-1 解析 是 Ib-IV-2 關係 在 Ib-IV-2 關係 在 Ib-IV-2 以	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究:東南亞和南亞	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人人正在 環環展境濟與環口食水 海海河民教了的活 教了意社均則了量給議 教了的活育解原中 育解義會衡。解增與題 育解環及平則實 永義、發 世加營。 沿境休等,踐 續(與展 界、養 海與閒、並。 發環經) 人糧的 或居方
第五週 03/08~03/14	【歷史】 單元2舊傳統與新思潮 2-1.新文化運動 2-2.五四運動 2-3.民國初年的社會變遷	1	1. 發覺新文化運動時期,新 思潮內容與現今生活的關 係。 2. 分析民國初年,新舊文化 衝突的原因與其造成的結 果。	社1a-IV-1 發生 發現名 發現容 會會係 社2c-IV-1 從中屬、 社2c-IV-1 從中屬、 社2c-IV-2 從 中屬、 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統 與新 思潮 間的激 盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適或規 或 L 挑選的或規 要執行歷史踏查或	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	式性性刻的通平力 人人有文賞人 等去附近與感具 互 有解的尊異 要 教了同,差别 不 解 到 5 不 化 其 J 1 3 平 和 在 數

							生活的影響。
第五週 03/08~03/14	【公民】 單元2民事糾紛的解決途徑 2-1. 發生民事糾紛時須負起 哪些責任? 2-2. 如何解決民事糾紛?	1	1. 了解侵權行為與債務不履行的概念。 2. 了解民事紛爭的解決方 法。	社1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象 社會領域內容知識 的關係。 社1b-IV-1 應用社會 領域內容知識社會 生活經驗或社會現 象。 公1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	一般契約只要雙方 當事人合意契約 第完成登記方能 效?契約 效?契約 在生哪些責任? 公Bj-IV-3 侵權行	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 有 育 客 各 種 有 有 索 各 種 的 , 用 及 , 用 及 , 則 , 之 民 正 形 形 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第六週 03/15~03/21	【地理】 單元2南亞的區域特色與經濟 發展 2-1. 南亞的自然環境有何特 色? 2-2. 南亞有哪些多元文化特 色? 2-3南亞經濟發展的特色為 何?	1	1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文化的發展。 3. 了解南亞的自然資源與產業的關聯。 4. 了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	地1a-IV-1 說布 地理現。 地理現內 地理成為 地理成為 地理成為 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究:東南亞和南亞	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人人正在 環環展境濟與環口食水 海海河民式教了的活 教了意社均則了量給議 教了的活育解原中 育解義會衡。解增與題 育解環及平則實 水義、發 世加營。 沿境休果则實 水人 (與展 界、養 海與閒等,踐 續(與展 界、養 海與閒
第六週 03/15~03/21	【歷史】 單元2舊傳統與新思潮	1	1. 發覺新文化運動時期,新 思潮內容與現今生活的關	社1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與	歷 Kb-IV-1 現代國 家的建制與外交發	口頭問答、課堂觀察紀 錄、上機實作、參與討	性別平等教育 性 J11 去除性別

	2-1. 新文化運動 2-2. 五四運動 2-3. 民國初年的社會變遷	係。 2. 分析民國初年,新舊文化 衝突的原因與其造成的結 果。	社的社2c-IV-1次的是	歷 Ka-IV-2 舊傳統 與新思潮間的激 歷 M-IV-1 從主題 或 L 挑選適,或 選 與執行歷 與執 展演。	論及學習歷程檔案	刻的通平力 人人有文賞人爭生 與感其互 教了同,差别和的 性表備動 育解的尊異 平對 所以達與他的 會體並 解人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第六週 03/15~03/21	【公民】 單元2民事糾紛的解決途徑 2-1. 發生民事糾紛時須負起 哪些責任? 2-2. 如何解決民事糾紛?	 1.了解侵權行為與債務不履行的概念。 2.了解民事紛爭的解決方法。 	社1a-IV-1發覺生活 經驗領領。 社1b-IV-1應用 領係。 社1b-IV-1應用 領話 等 或 致 数 数 数 。 。 公 和 的 程 系 。 。 公 的 。 公 的 。 公 的 。 公 的 。 公 的 。 公 的 。 公 的 。 公 的 。 公 的 。 公 的 。 公 的 。 公 的 。 公 的 。 公 的 。 。 公 的 。 。 。 公 的 。 。 。 。	一般契約只意即契約只意即列 當事人合意即契約完成至 列完成登記方成至 致?契約能行 效?契約在 在生哪些責任? 公Bj-IV-3 侵權行	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人人益突運式序規自 有索發了主當成所 有大人 有大學 有大學 有大學 有大學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第七週 03/22~03/28 【段考 週】	【地理】 單元2南亞的區域特色與經濟 發展 2-1. 南亞的自然環境有何特 色? 2-2. 南亞有哪些多元文化特 色? 2-3 南亞經濟發展的特色為 何?	1 1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文化的發展。 3. 了解南亞的自然資源與產業的關聯。 4. 了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特別。 地1a-IV-2 說明重要的成因。 地1a-IV-2 說明重要 環境、經濟與互關 係。 地1b-IV-1 解析自然 環境與人文景	地 Be-IV-2 多元文 化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發 展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探 究:東南亞和南亞	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 人 人 人 其 其 五 五 生 五 五 生 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五

	环往(明定,61 重(初 环剂)以)	1		11 11 77 6 77 11	Τ	 	# m.)
				地1b-IV-2歸納自然			與原則。
				與人文環境互動的			環 J6 了解世界人
				結果。			口數量增加、糧
							食供給與營養的
							永續議題。
							海洋教育
							海 J3 了解沿海或
							河岸的環境與居
							民生活及休閒方
							式。
		1	1. 發覺新文化運動時期,新	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	歷 Kb-IV-1 現代國	口頭問答、課堂觀察紀	性別平等教育
			思潮內容與現今生活的關	經驗或社會現象與	家的建制與外交發	錄、上機實作、參與討	性 J11 去除性別
			係。	社會領域內容知識		論及學習歷程檔案	刻板與性別偏見
			2. 分析民國初年,新舊文化	的關係。	歷 Ka-IV-2 舊傳統		的情感表達與溝
			衝突的原因與其造成的結	社2c-IV-1 從歷史或			通,具備與他人
	【歷史】		果。	社會事件中,省思			平等互動的能
第七週	單元2舊傳統與新思潮			自身或所屬群體的	歷 M-IV-1 從主題 K		力。
03/22~03/28	2-1. 新文化運動			文化淵源、處境及	或L挑選適當課題		
【段考	2-2. 五四運動			自主性。	深入探究,或規劃		人權教育
週】	2-3. 民國初年的社會變遷			歷1c-Ⅳ-2從多元觀	與執行歷史踏查或		人 J5 了解社會上
	20. 八國初午的私旨安逸			點探究重要歷史事	展演。		有不同的群體和
				件與人物在歷史中			文化,尊重並欣
				的作用與意義。			賞其差異。
							人 J13 理解戰
							爭、和平對人類
							生活的影響。
		1	1. 了解侵權行為與債務不履	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bj-IV-1 為什麼	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
			行的概念。	經驗或社會現象與	一般契約只要雙方	錄、上機實作、參與討	人 J3 探索各種利
			2. 了解民事紛爭的解決方	社會領域內容知識	當事人合意即可生	論及學習歷程檔案	益可能發生的衝
第七週	【公民】		法。	的關係。	效,而有些契約必		突,並了解如何
03/22~03/28	單元2民事糾紛的解決途徑			社1b-Ⅳ-1應用社會	須完成登記方能生		運用民主審議方
【段考	2-1. 發生民事糾紛時須負起			領域內容知識解析	效?契約不履行會		式及正當的程
	哪些責任?			生活經驗或社會現	產生哪些責任?		序,以形成公共
週】	2-2. 如何解決民事糾紛?			象。	公 Bj-IV-3 侵權行		規則,落實平等
				公1a-IV-1 理解公民	為的概念與責任。		自由之保障。
				知識的核心概念。	公 Bj-IV-5 社會生		
					活上人民如何解決		

第八週 03/29~04/04	【地理】 單元3西亞與北非的區域特色 3-1. 西亞與北非的自然環境如何影響產業的發展? 3-2. 伊斯蘭文化區的生活樣貌 有什麼特色?	1	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	社字數等並地地的地環議係地環相地與結 3b-IV-3、圖式結說不 使圖、,果明有 明與因 IV-2 灣的 一IV-1 以 一IV-2 一IV-3 一IV-2 一IV-3 一IV	民事紛争?這些優 決方法。 地 Bf-IV-1 自然環境的 Bf-IV-2 伊斯蘭 地 D D D D D D D D D D D D D D D D D D D	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人人權個會社動人正在人權人落響策案 海海產輸遊與海上權 J2 議符藍會。 J4 義生 J7 的、、,略。 洋 J4 、、等發 J5 地教關題合圖改 了的活探事社社並或 育解 正, 解原中討件區會出行 海程、的 解型 國提義並進 平則實達件區會出行 海程、的 我里内出的進與 等,踐反對/的改動 洋、與結 國的人一社行行 、並。人個部影善方 水運旅構 國際
							海J5了解我國國 土地理位置的特 色及重要性。
第八週 03/29~04/04	【歷史】 單元 3 現代國家的建制與挑戰 3-1. 國民政府的成立與建設 3-2. 國民政府的內憂外患	1	1. 了解國民政府建立與建設成果。 2. 理解國民政府時期面對的內憂外患。	社 3b-IV-2利用社會 領域相關概念 理並檢視所蒐集 料的適切性。 歷 1a-IV-2理解所習 得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變 遷。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與挑戰。歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。歷 M-IV-1 從主題 K或 L 挑選適當課題深入探究,或規劃	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 建及 人 J T 探事

		1	1. 了解制定刑法的目的。	歷1b-IV-2運用歷史 資料,進行析 與是歷 時的因果分析 是1c-IV-2從多更 歷 是1c-IV-2從多 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 是 的 的 作 的 的 作 的 的 作 的 的 作 的 的 作 的 的 作 的 作 的 作 的 作 的 作 的 作 的 作 的 作 的 作 的 作 的 作 的 作 的 作 的 作 的 作 的 作 的 的 作 的 的 作 的	與執行歷史踏查或 展演。 公 Bc-IV-1 為什麼	口頭問答、課堂觀察紀	人窮相人爭生 環環展境濟與環口食永人別12 點隔 五 J13 和的 教了意社均則了量給議報理剝。理對響 永義、發 世加營。解削 解人。 續(與展 界、養額) 解類 發環經) 人糧的發環經)
第八週 03/29~04/04	【公民】 單元3犯罪與刑罰 3-1為什麼國家要制定刑法? 3-2刑罰制裁的目的及種類有哪些? 3-3如何區分刑法的責任能力?		2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。 4. 了解責任能力的界定方式。	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	會律有公什為罰的者公定麼裁 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人正在人有文賞人由我 J4的活了同,差了, 解原實社群重。 平則實社群重。 人具 等,踐會體並 身有能 等,踐會體並 身有。
第九週 04/05~04/11	【地理】 單元3西亞與北非的區域特色 3-1. 西亞與北非的自然環境如何影響產業的發展? 3-2. 伊斯蘭文化區的生活樣貌 有什麼特色?	1	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表。 數據、地圖、言語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。 地1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	口頭問答、課堂觀察紀 錄、上機實作、參與討 論及學習歷程檔案	人 權教育 人 握 類 懷 國 內 出 題 為 所 完 過 会 監 圖 改 主 動 。 , , 進 的 。 , , 進 的 。 , 。 進 的 。 進 的 。 進 的 。 進 的 。 進 的 。 進 的 。 進 的 。 進 的 。 進 的 。 。 。 。

				7. N. E.			1 【イラカコエ 炊
				的成因。			人 J4 了解平等、
				地1a-IV-2說明重要			正義的原則,並
				環境、經濟與文化			在生活中實踐。
				議題間的相互關			人 J7 探討違反人
				係。			權的事件對個
				地1b-Ⅳ-1 解析自然			人、社區/部
				環境與人文景觀的			落、社會的影
				相互關係。			響,並提出改善
				地1b-Ⅳ-2歸納自然			策略或行動方
				與人文環境互動的			案。
				結果。			
							海洋教育
							海 J4 了解海洋水
							產、工程、運
							輸、能源、與旅
							遊等產業的結構
							與發展。
							海 J5 了解我國國
							土地理位置的特
							色及重要性。
		1	1. 了解國民政府建立與建設	社3b-IV-2利用社會	歷 Kb-IV-1 現代國	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
			成果。	領域相關概念,整	家的建制與挑戰。	錄、上機實作、參與討	人 J7 探討違反人
			2. 理解國民政府時期面對的	理並檢視所蒐集資	歷 Kb-IV-2 日本帝	論及學習歷程檔案	權的事件對個
			內憂外患。	料的適切性。	國的對外擴張與衝		人、社區/部
				歷 1a-Ⅳ-2 理解所習	擊。		落、社會的影
				得歷史事件的發展	歷 M-IV-1 從主題 K		響,並提出改善
				歷程與重要歷史變	或L挑選適當課題		策略或行動方
	【歷史】			遷。	深入探究,或規劃		案。
第九週	單元3現代國家的建制與挑戰			歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史	與執行歷史踏查或		人 J12 理解貧
04/05~04/11	3-1. 國民政府的成立與建設			資料,進行歷史事	展演。		窮、階級剝削的
04/03/04/11	3-2. 國民政府的內憂外患			件的因果分析與詮			相互關係。
				釋。			人 J13 理解戰
				歴 1c-IV-2從多元觀			争、和平對人類
				點探究重要歷史事			生活的影響。
				件與人物在歷史中			<u>→ 4</u> 497 B
				的作用與意義。			環境教育
				11 /4 // 12 44			環 J4 了解永續發
							展的意義(環
							农 的 忌 我 し 塚

	·				1		
							境、社會、與經 濟的均衡發展)
							與原則。
							環 J6 了解世界人
							口數量增加、糧
							食供給與營養的
							永續議題。
		1	1. 了解制定刑法的目的。	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bc-IV-1 為什麼	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
			2. 理解罪刑法定原則。	經驗或社會現象與	會有社會規範?法	錄、上機實作、參與討	人 J4 了解平等、
			3. 探討刑罰主要的處罰方	社會領域內容知識	律與其他社會規範	論及學習歷程檔案	正義的原則,並
	【公民】		式。	的關係。	有什麼不同?		在生活中實踐。
	單元 3 犯罪與刑罰		4. 了解責任能力的界定方	公1a-IV-1 理解公民	公 Bi-IV-1 國家為		人 J5 了解社會上
	3-1 為什麼國家要制定刑法?		式。	知識的核心概念。	什麼要制定刑法?		有不同的群體和
第九週	3-2 刑罰制裁的目的及種類有				為什麼行為的處		文化,尊重並欣
04/05~04/11	哪些?				罰,必須以行為時		賞其差異。
	3-3 如何區分刑法的責任能				的法律有明文規定		人 J8 了解人身自
	力?				者為限?		由權,並具有自
	71 :				公 Bi-IV-2 國家制		我保護的知能。
					定刑罰的目的是什		
					麼?我國刑罰的制		
					裁方式有哪些?		
		1	1. 了解西亞與北非有哪些重	社 3b-IV-3 使用文	地 Bf-IV-1 自然環	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
			要的自然資源。	字、照片、圖表、	境與資源。	錄、上機實作、參與討	人 J2 關懷國內人
			2. 了解伊斯蘭教如何影響西	數據、地圖、言語	地 Bf-IV-2 伊斯蘭	論及學習歷程檔案	權議題,提出一
			亞與北非居民的生活。	等多種方式,呈現	文化的發展與特		個符合正義的社
				並解釋探究結果。	色。		會藍圖,並進行
	【地理】			地1a-IV-1 說明重要			社會改進與行
	單元3西亞與北非的區域特色			地理現象分布特性			動。
第十週	3-1. 西亞與北非的自然環境如			的成因。			人 J4 了解平等、
04/12~04/18	何影響產業的發展?			地1a-Ⅳ-2 說明重要			正義的原則,並
07/12~04/10	3-2. 伊斯蘭文化區的生活樣貌			環境、經濟與文化			在生活中實踐。
	有什麼特色?			議題間的相互關			人 J7 探討違反人
	74 11 /2 19 3 .			係。			權的事件對個
				地1b-IV-1解析自然			人、社區/部
				環境與人文景觀的			落、社會的影
				相互關係。			響,並提出改善
				地1b-IV-2歸納自然			策略或行動方
				與人文環境互動的			案。

				結果。			
							海J4了解海洋 海J4了解海洋 產、解海 藥、 輸等發展 與發展了 與大 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第十週 04/12~04/18	【歷史】 單元 3 現代國家的建制與挑戰 3-1. 國民政府的成立與建設 3-2. 國民政府的內憂外患		1. 了解國民政府建立與建設成果。 2. 理解國民政府時期面對的內憂外患。	社領理料歷得歷遷歷資件釋歷點件的 計場可以-2 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型,	歷Kb-IV-1 現現 現地 現地 東極 上 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	口頭問答、課堂觀察與討議人學習歷程檔案	人人權人落響策案人窮相人爭生 環環展境濟與環口食永權J7的、,略。 J、互 、活 境J4的、的原J6數供續育計件區會出行 理剝。理對響 永義、發 世加營。建料區會出行 理剝。理對響 永義、發 世加營。反對/的改動 解削 解人。 續(與展 界、養反對/的改動 解削 解人。 續(與展 界、養人對/的改動 解削 解人。
第十週 04/12~04/18	【公民】 單元3犯罪與刑罰 3-1為什麼國家要制定刑法?	1	1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方	社1a-IV-1發覺生活 經驗或社會現象與 社會領域內容知識	公 Bc-IV-1 為什麼 會有社會規範?法 律與其他社會規範	口頭問答、課堂觀察紀 錄、上機實作、參與討 論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、 正義的原則,並

	3-2 刑罰制裁的目的及種類有哪些? 3-3 如何區分刑法的責任能力?		式。4.了解责任能力的界定方式。	的關係。 公1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	什麼要 制行以 一為 一 一 為 一 以 一 的 為 行 以 的 為 有 的 為 得 ? 公 名 用 了 以 到 的 一 別 的 人 是 是 一 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		在生活了的實践。 人J5了同, 實社體 文件 文件 文件 文件 文件 文件 文件 文件 文件 文件 文件 文件 文件
第十一週 04/19~04/25	【地理】 單元4西亞與北非的國際衝突 與展望 4-1.西亞與北非為何衝突不 斷? 4-2.西亞與北非正面臨哪些轉 變?	1	1.了解西亞與北非發生國際 衝突的原因。 3.了解並說明轉變。 3.了解文化的轉變。	社字數等並社意點與地環議係地與結 3b-IV-3、 3b-IV-3、 3b-IV-3、 4字解3c-IV-3、 6圖、,果聽自同 5年報的 5年報 6個、,果聽自同 6個、,果聽自同 7年報 7年報 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年	境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭 文化的發展與特 色。 地 Bf-IV-3 國際衝	口頭問答、實作、案學習歷程檔案	人人權個會社動人權人落響策案 海海安旅海土色海生類與權J2議符藍會。J7的、、,略。 洋J2全遊J5地及J1物、保教關題合圖改 探事社社並或
第十一週	【歷史】	1	1. 理解日本在亞洲向外侵略	社 2b-IV-1 感受個人	歷 Kb-IV-2 日本帝	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育

	-						
04/19~04/25	單元 4 中日戰爭與國共內戰 1. 理解日本在亞洲向外侵略的 背景與經過。 2. 理解中共崛起的背景與勢力 擴張的方式。		的背景與經過。 2. 理解中共崛起的背景與勢 力擴張的方式。	或處緒擇社社自文自歷得歷遷歷資件釋 可中並 V-1V件所源。 V事重 TV-2 中屬、 理件要 運形的 C W中屬、 理件要 運行分離 歷歷解 歷,群處 解的歷 用歷析歷,群處 解的歷 用歷析 歷,群處 解的歷 用歷析 歷,群處 解的歷 用歷析 歷,群處 解的歷 更更熟 更多 是更更 是更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更	國的對外擴張與衝 歷 La-IV-1 中華 民共和國 H-IV-1 的從主 選之 是 L 挑究 與 大 與 大 與 大 與 大 與 大 與 大 與 大 與 大	錄、上機實作、參與討 論及學習歷程檔案	人權人落響策案人窮相人爭生 環環展境濟與環J7的、、,略。 J12 骸關 平影 育解義會衡。解注 H 區會出行 理剝。理對響 水義、發 世友對/的改動 解削 解人。 續(與展 界人個部影善方 貧的 戰類
第十一週 04/19~04/25	【公民】 單元 4 犯罪的追訴 4-1. 犯罪的追訴須經過哪些程序? 4-2. 警察、檢察官及法官有哪 些職權?	1	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官 的權限。	社1a-IV-1發覺生活 經驗或社會現象 社會領域內容知 的關係。 社3c-IV-1 聆聽他人 意見,表自自理 以與他人討論。 公1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	的追訴及處罰過程 中,警察、檢察官 及法官有哪些功能 與權限?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	食水 人人正在人有文賞人由我 供續權 對了的活了同,差了, 護 與題育解原中解的尊異解並的 等,踐會體並 身有能 等,踐會體並 身有能
第十二週 04/26~05/02	【地理】 單元4西亞與北非的國際衝突 與展望	1	1. 了解西亞與北非發生國際 衝突的原因。 3. 了解並說明西亞與北非經	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、 數據、地圖、言語	境與資源。	口頭問答、課堂觀察紀 錄、上機實作、參與討 論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人 權議題,提出一

	4-1. 西亞與北非為何衝突不		濟與文化的轉變。	等多種方式,呈現	文化的發展與特		個符合正義的社
	斷?		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	並解釋探究結果。	色。		會藍圖,並進行
	4-2. 西亞與北非正面臨哪些轉			社3c-IV-1 聆聽他人			社會改進與行
	變?			意見,表達自我觀	突的焦點。		動。
				點,並能以同理心	Jen Villing		人 J7 探討違反人
				與他人討論。			權的事件對個
				地1a-IV-2說明重要			人、社區/部
				環境、經濟與文化			落、社會的影
				議題間的相互關			響,並提出改善
				係。			策略或行動方
				地1b-IV-2歸納自然			案。
				與人文環境互動的			N.
				結果。			海洋教育
				WB 710			海 J2 認識並參與
							安全的海洋生態
							旅遊。
							海 J5 了解我國國
							土地理位置的特
							色及重要性。
							海 J16 認識海洋
							生物資源之種
							類、用途、復育
							與保育方法。
		1	1. 理解日本在亞洲向外侵略	社 2b-IV-1 感受個人	歷 Kb-IV-2 日本帝	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
			的背景與經過。	或不同群體在社會	國的對外擴張與衝	錄、上機實作、參與討	人 J7 探討違反人
			2. 理解中共崛起的背景與勢	處境中的經歷與情	擊。	論及學習歷程檔案	權的事件對個
			力擴張的方式。	緒,並了解其抉	歴 La-IV-1 中華人	二人	人、社區/部
	【歷史】		24 18 18 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	擇。	民共和國的建立。		落、社會的影
	單元4中日戰爭與國共內戰			社 2c-IV-1 從歷史或	歴 M-IV-1 從主題 K		響,並提出改善
	1. 理解日本在亞洲向外侵略的			社會事件中,省思			策略或行動方
第十二週	背景與經過。			自身或所屬群體的			案。
04/26~05/02	2. 理解中共崛起的背景與勢力			文化淵源、處境及			人 J12 理解貧
	清張的方式。			自主性。	人 展演。		窮、階級剝削的
	#A 11/2 1/4 2/4				/K//		相互關係。
				得歷史事件的發展			人 J13 理解戰
				歷程與重要歷史變			争、和平對人類
				遷。			生活的影響。
				歴 1b-IV-2 運用歷史			工10 44 47 百
				企 10 1V 1 年 10 年 1			

1					1		
				資料,進行歷史事			環境教育
				件的因果分析與詮			環 J4 了解永續發
				釋。			展的意義(環
							境、社會、與經
							濟的均衡發展)
							與原則。
							環 J6 了解世界人
							口數量增加、糧
							食供給與營養的
							永續議題。
		1	1. 了解刑事訴訟的程序。	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bi-IV-3 在犯罪	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
			2. 認識警察、檢察官、法官	經驗或社會現象與	的追訴及處罰過程	錄、上機實作、參與討	人 J4 了解平等、
	I A R I		的權限。	社會領域內容知識	中,警察、檢察官	論及學習歷程檔案	正義的原則,並
	【公民】			的關係。	及法官有哪些功能		在生活中實踐。
	單元 4 犯罪的追訴			社3c-IV-1 聆聽他人	與權限?		人 J5 了解社會上
第十二週	4-1. 犯罪的追訴須經過哪些程			意見,表達自我觀			有不同的群體和
04/26~05/02	序?			點,並能以同理心			文化,尊重並欣
	4-2. 警察、檢察官及法官有哪			與他人討論。			賞其差異。
	些職權?			公1a-IV-1 理解公民			人 J8 了解人身自
				知識的核心概念。			由權,並具有自
							我保護的知能。
		1	1. 了解西亞與北非發生國際	社 3b-IV-3 使用文	地 Bf-IV-1 自然環	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
			衝突的原因。	字、照片、圖表、	境與資源。	錄、上機實作、參與討	人 J2 關懷國內人
			3. 了解並說明西亞與北非經	數據、地圖、言語	地 Bf-IV-2 伊斯蘭	論及學習歷程檔案	權議題,提出一
			濟與文化的轉變。	等多種方式,呈現	文化的發展與特		個符合正義的社
	F 11. ∞ 3			並解釋探究結果。	色。		會藍圖,並進行
	【地理】			社3c-IV-1 聆聽他人	地 Bf-IV-3 國際衝		社會改進與行
	單元 4 西亞與北非的國際衝突			意見,表達自我觀	突的焦點。		動。
タ 1 一 1 田	與展望			點,並能以同理心			人 J7 探討違反人
第十三週	4-1. 西亞與北非為何衝突不			與他人討論。			權的事件對個
05/03~05/09	斷?			地1a-Ⅳ-2說明重要			人、社區/部
	4-2. 西亞與北非正面臨哪些轉			環境、經濟與文化			落、社會的影
	變?			議題間的相互關			響,並提出改善
				係。			策略或行動方
				地1b-IV-2歸納自然			案。
				與人文環境互動的			
				結果。			海洋教育
							海 J2 認識並參與

第十三週 05/03~05/09	【歷史】 單元4中日戰爭與國共內戰 1.理解日本在亞洲向外侵略的 背景與經過。 2.理解中共崛起的背景與勢力 擴張的方式。	1	1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	社或處緒擇社社自文自歷得歷遷歷資件釋2b-IV-I 時中並 IV-I 學子	歷 Kb-IV-2 日本與學歷 La-IV-1 的對外擴 中建主課規查 电 La-IV-1 的從當,或踏 上 La-IV-1 企為 La-IV-1 的從當,或 是 上 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與計論及學習歷程檔案	安旅海土色海生類與人人權人落響策案人窮相人爭生 環環展境濟與環口食永全遊J5地及J1物、保權J7的、、,略。 J、互 J、活 境J4的、的原J6數供續的。了理重16 資用育教探事社社並或 2 級係 平影 育解意會衡。解增與題為 解位要認源、法 違件區會出行 理剝。理對響 永義、發 世加營。 大置性識源、法 違件區會出行 理剝。理對響 永義、發 世加營。 人糧的。海之復。 反對/的改動 解削 解人。 續(與展 界、養態 國特 洋種育
给上一 油	【公民】 單元 4 犯罪的追訴	1	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官	社1a-IV-1發覺生活	公Bi-IV-3 在犯罪	口頭問答、課堂觀察紀 錄、上機實作、參與討	人權教育 人 J4 了解平等、
第十三週				經驗或社會現象與社會規則與	的追訴及處罰過程 中,鄭察、於察京		· ·
05/03~05/09	4-1. 犯罪的追訴須經過哪些程		的權限。	社會領域內容知識	中,警察、檢察官	論及學習歷程檔案	正義的原則,並
	序?			的關係。	及法官有哪些功能		在生活中實踐。

	-		1	1	T		,
	4-2. 警察、檢察官及法官有哪			社3c-IV-1 聆聽他人	與權限?		人 J5 了解社會上
	些職權?			意見,表達自我觀			有不同的群體和
				點,並能以同理心			文化,尊重並欣
				與他人討論。			賞其差異。
				公1a-IV-1 理解公民			人 J8 了解人身自
				知識的核心概念。			由權,並具有自
							我保護的知能。
		1	1. 了解西亞與北非發生國際	社 3b-IV-3 使用文	地 Bf-IV-1 自然環	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
			衝突的原因。	字、照片、圖表、	境與資源。	錄、上機實作、參與討	人 J2 關懷國內人
			3. 了解並說明西亞與北非經	數據、地圖、言語	地 Bf-IV-2 伊斯蘭	論及學習歷程檔案	權議題,提出一
			濟與文化的轉變。	等多種方式,呈現	文化的發展與特		個符合正義的社
				並解釋探究結果。	色。		會藍圖,並進行
				社3c-IV-1 聆聽他人	地 Bf-IV-3 國際衝		社會改進與行
				意見,表達自我觀	突的焦點。		動。
				點,並能以同理心			人 J7 探討違反人
	_			與他人討論。			權的事件對個
	【地理】			地1a-IV-2 說明重要			人、社區/部
	單元 4 西亞與北非的國際衝突			環境、經濟與文化			落、社會的影
第十四週	與展望			議題間的相互關			響,並提出改善
05/10~05/16	4-1. 西亞與北非為何衝突不			(条)			策略或行動方
03/10/-03/10	斷?			地1b-IV-2歸納自然			案。
	4-2. 西亞與北非正面臨哪些轉			與人文環境互動的			
	變?			結果。			海洋教育
							海 J2 認識並參與
							安全的海洋生態
							旅遊。
							海 J5 了解我國國
							土地理位置的特
							色及重要性。
							海 J16 認識海洋
							生物資源之種
							類、用途、復育
		-	1), 01 TT 1 P 6 P 1	5 W 77 0 - 1 +	are ord to the same of the same of	與保育方法。
第十四週	【歷史】 "" (4 为 口) (4 为 四) (4 为 四)	1	1. 理解日本在亞洲向外侵略	社2b-IV-1 感受個人	歷 Kb-IV-2 日本帝	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
05/10~05/16	單元4中日戰爭與國共內戰		的背景與經過。	或不同群體在社會	國的對外擴張與衝	錄、上機實作、參與討	人 J7 探討違反人
【段考	1. 理解日本在亞洲向外侵略的		2. 理解中共崛起的背景與勢	處境中的經歷與情	撃。	論及學習歷程檔案	權的事件對個
週】	背景與經過。		力擴張的方式。	緒,並了解其抉	歷 La-IV-1 中華人		人、社區/部
	2. 理解中共崛起的背景與勢力			擇。	民共和國的建立。		落、社會的影

	擴張的方式。			社2c-IV-1從歷史或 社會事件中, 自身或為 自身或為 自主性。 歷1a-IV-2理解所發 是 歷與重要歷典 歷趣 歷數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	或L挑選適當課題		響策案人 J12 理射
				歷1b-IV-2運用歷史 資料,進行歷史事 件的因果分析與詮 釋。			環境 J4 了 食
第十四週 05/10~05/16 【段考 週】	【公民】 單元 4 犯罪的追訴 4-1. 犯罪的追訴須經過哪些程序? 4-2. 警察、檢察官及法官有哪 些職權?	1	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官 的權限。	社1a-IV-1發覺生活 經驗或社會現象 社會領域 的關係。 社3c-IV-1 聆聽他人 意見,走自同理 與他人討論。 公1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	的追訴及處罰過程	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	快水 人人正在人有文賞人由我 機識教了的活了同,差了, 題育解原中解的尊異解並的 等,踐會體並 身有能 等,遂會體並 身有能 。
第十五週 05/17~05/23	【地理】 單元 5 漠南非洲的自然環境和 文化發展 5-1. 漠南非洲的自然環境有何 特色? 5-2. 漠南非洲的族群文化有何 特色?	1	1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	社1a-IV-1發覺生活 經驗或社會現象與 社會領域內容知識 的關係。 社2a-IV-3關心不同 的社會文化及其他 發展,並展現開闊	境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非 洲的文化特色與影	口頭問答、課堂觀察紀 錄、上機實作、參與討 論及學習歷程檔案	環境教育 環J1 了解生物多 樣性及環境承載 力的重要性。

	ľ						1
				的世界觀。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、語言			
				等多種方式,呈現			
				並解釋探究結果。			
				地1a-IV-1 說明重要			
				地理現象分布特性			
				的成因。			
				地1a-IV-2說明重要			
				環境、經濟與文化			
				議題間的相互關			
				係。			
				地1b-IV-1解析自然			
				環境與人文景觀的			
				相互關係。			
				地1c-IV-1利用地理			
				基本概念與技能,			
				檢視生活中面對的			
				選擇與決策。			
		1	1. 分析中華人民共和國建國	社 2b-IV-1 感受個人		口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
			後實施的制度與相關政策。	或不同群體在社會		錄、上機實作、參與討	人 J3 探索各種利
			2. 明白中國在毛澤東主政時	處境中的經歷與情		論及學習歷程檔案	益可能發生的衝
			期的概況。	緒,並了解其抉	放後的政經發展。		突,並了解如何
			3. 分析中國改革開放的原因	擇。	歷 M-IV-1 從主題 K		運用民主審議方
			與後續發展。	社 3b-IV-3 使用文			式及正當的程
	【歷史】			字、照片、圖表、	深入探究,或規劃		序,以形成公共
	單元5中國共產政權的建立與			數據、地圖、年			規則,落實平等
第十五週	發展			表、言語等多種方	展演。		自由之保障。
05/17~05/23	5-1. 中華人民共和國的早期發			式,呈現並解釋探			人 J5 了解社會上
	展			究結果。			有不同的群體和
	5-2. 改革開放以後的政經發展			歷 1a-Ⅳ-2 理解所習			文化,尊重並欣
				得歷史事件的發展			賞其差異。
				歷程與重要歷史變			人 J12 理解貧
				遷。			窮、階級剝削的
				歷 1b-IV-1 運用歷史			相互關係。
				資料,解釋重要歷			
				史人物與事件間的			環境教育

				關聯。 歷1c-IV-2從多元觀 點探究重要歷史事 件與人物在歷史中 的作用與意義。			環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十五週 05/17~05/23	【公民】 單元5生活中的行政法規與救 濟 5-1. 行政法為什麼與人民的生 活息息相關? 5-2生活中有哪些常見的行政 管制? 5-3 行政救濟的程序	1	1.探討行政法的意義。 2.認識生活中常見的行政管制。 3.了解行政救濟的程序。	社1a-IV-1發覺生活 經驗或社會現象與 社會領域內容知識 的關係。 公1a-IV-1理解公民 知識的核心概念。	生活息息相關?為 什麼政府應依法行	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人人益突運式序規自人正在 整探能並民正以,之了的活 育索發了主 當成實障平則實 各生解審 成實障平則實 動物議的公平。等,踐
第十六週 05/24~05/30	【地理】 單元 5 漢南非洲的自然環境和 文化發展 5-1. 漢南非洲的自然環境有何 特色? 5-2. 漢南非洲的族群文化有何 特色?	1	1. 了解漢南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漢南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	社1a-IV-1 發現 發現容 社2a-IV-3 關 的發現 的社2a-IV-3 關 的發展 的社2a-IV-3 關 的發展 的是 以 一 以 一 以 一 以 一 以 一 以 一 以 一 。 , 之 一 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 。 。 , 。 。 。 。 。	地 Bg-IV-2 漠南非 洲的文化特色與影	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環J1 了解生物多 樣性及環境承 力的重要性。

				地理理人 理理因。 地1a-IV-2 說 果 最 的 地環 題。 地1b-IV-1 文 與 相 如1c-IV-1 人 與 相 地1c-IV-1 人 與 相 地1c-IV-1 與 相 地1c-IV-1 與 相 地1c-IV-1 與 明 其 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五			
第十六週 05/24~05/30	【歷史】 單元5中國共產政權的建立與 發展 5-1.中華人民共和國的早期發展 5-2.改革開放以後的政經發展	1	1.分析的制度與相關政策的學生,因為一個人民共和國建國。 2.明的概定,但是一個人民共和國建國,也可以是一個人民共和國建國,但是一個人民共和國主義,但是一個人民共和國主義,但是一個人民共和國主義,但是一個人民共和國主義,但是一個人民共和國主義,但是一個人民共和國主義,但是一個人民共和國主義,但是一個人民共和國主義,但是一個人民共和國主義,但是一個人民共和國主義,但是一個人民主,但是一個人民主義,但是一個人民主義,但是一個人民主義,但是一個人民主義,但是一個人民主義,但是一個人民主義,但是一個人民主義,但是一個人民主義,但是一個人民主義,但是一個人工學,但是一個工學,但是一個人工學,但是一個人工學,但是一個人工學,但是一個工學,但是一個人工學,但是一個工學,但是一個工學,但是一學,但是一個工學,也可以是一個工學,也可以是一個工學,也可以可以是一學,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	社或處緒擇社字數表式究歷得歷遷歷資史關歷點件的N-IV-IV-IP中並 IV-I	民共和 $IV-2$ 改養 歷 $IV-2$ 改發 展 $IV-2$ 改發 展 $IV-1$ 從 主課 題 或 人 探究 東 執 行歷 史 踏 查 或	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、審學習歷程檔案	人人益突運式序規自人有文賞人窮相 環環展境濟與權J3可,用及,則由J5不化其 J1 空間 教了意社均則育索發了主正以,之了同,差12 階關 教了意社均則育索發了主當形落保解的尊異 級係 育解義會衡。卷生解審當成實障社群重。理剝。 永義、發種的如議的公平。會體並 解削 續(與展利衝何方程共等 上和欣 貧的 發環經)
第十六週	【公民】	1	1. 探討行政法的意義。	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bh-IV-1 為什麼	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育

05/24~05/30	單元5生活中的行政法規與救濟 5-1. 行政法為什麼與人民的生活息息相關? 5-2生活中有哪些常見的行政管制? 5-3行政救濟的程序		2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的程序。	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	生活息息相關?為 什麼政府應依法行	錄、上機實作、參與討 論及學習歷程檔案	J37年,用及,則由J4 的 索發了主當成實障平則 有好的知議的公平。等, 與 對例 對例 對例 對例 對例 對例 對例 對例 對例 對例 對例 對例 對例
第十七週 05/31~06/06	【地理】 單元 5 漢南非洲的自然環境和 文化發展 5-1. 漢南非洲的自然環境有何 特色? 5-2. 漢南非洲的族群文化有何 特色?	1	1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	社 Ia-IV-1 经	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漢南非 洲的文化特色與影	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環JI了解生物多樣性及重要性。

	,						
第十七週 05/31~06/06	【歷史】 單元5中國共產政權的建立與 發展 5-1.中華人民共和國的早期發 展 5-2.改革開放以後的政經發展	1	1.分析中華人民共和國建國。 後實施的制度與相關政策 2.明的概則 3.分析中國改革開放的原因 與後續發展。	環相地基檢選社或處緒擇社字數表式究歷得歷遷歷資史關歷點件境面1c-IV-1 無學。 3b、據、,結1歷程。1b料人聯1c來與與條一以一門中並 可以,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,	深入探究,或規劃	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人人益突運式序規自人有文賞人窮相 環環展境流權 J3可,用及,則由J5不化其 J、互 境J4的、的教探能並民正以,之了同,差12 階關 教了意社的育索發了主 形落保解的尊異 級係 育解義 會衛各生解審當成實障社群重。理剝。 水義、經種的如議的公平。會體並 解削 續〔與犀利衝何方程共等 上和欣 貧的 發環經)
				件與人物在歷史中 的作用與意義。			濟的均衡發展) 與原則。
第十七週 05/31~06/06	【公民】 單元5生活中的行政法規與救濟 5-1. 行政法為什麼與人民的生活息息相關? 5-2生活中有哪些常見的行政管制? 5-3 行政救濟的程序	1	1.探討行政法的意義。 2.認識生活中常見的行政管制。 3.了解行政救濟的程序。	社1a-IV-1發覺生活 經驗或社會現象與 社會領域內容知識 的關係。 公1a-IV-1理解公民 知識的核心概念。	公Bh-IV-1為什麼 行政法與我們日常 生活息息相關?為 什麼政府應依法行 政? 公Db-IV-2為什麼 國家有責任促成個 人基本生活的保	口頭問答、課堂觀察紀 錄、上機實作、參與討 論及學習歷程檔案	人 J3 探發 字 表 全 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在

	-				nà O		t. 1 . to pi
					障?		自由之保障。
					公 Ab-IV-1 民主國		人 J4 了解平等、
					家中權力與權利的		正義的原則,並
					差別及關連。		在生活中實踐。
					公 Bh-IV-2 人民生		
					活中有哪些常見的		
					行政管制?當人民		
					的權益受到侵害		
					時,可以尋求行政		
					救濟的意義為何?		
		1	1. 了解西方殖民對漠南非洲	社 1a-IV-1 發覺生活	地 Bg-IV-3 現代經	口頭問答、課堂觀察紀	環境教育
			政經發展的影響。	經驗或社會現象與	濟的發展與挑戰。	錄、上機實作、參與討	環 J1 了解生物多
			2. 了解漠南非洲如何尋找到			論及學習歷程檔案	樣性及環境承載
			減貧的曙光。	的關係。	究: 漠南非洲的公		力的重要性。
			3. 了解公平貿易對漠南非洲	社1c-IV-1評估社會			
			農村經濟的影響。	領域內容知識與多			人權教育
			7C17 (20)	元觀點,並提出自			人 J5 了解社會上
				己的看法。			有不同的群體和
				社 2a-IV-3 關心不同			文化,尊重並欣
				的社會文化及其他			賞其差異。
	【地理】			發展,並展現開闊			人 J7 探討違反人
	單元6 漠南非洲的經濟發展			的世界觀。			權的事件對個
	6-1. 漠南非洲的現代經濟發展			社 3b-IV-3 使用文			人、社區/部落
第十八週	有何特色?			字、照片、圖表、			的影響,並提出
	6-2. 漠南非洲發展現代經濟為			數據、地圖、語言			改善策略或行動
06/07~06/13	何會出現困境?			· 要够 · 地圖 · 品 · 品 · 品 · 品 · 品 · 品 · 品 · 品 · 品 ·			方案。
	6-3 漠南非洲要如何擺脫貧			サタ種カ式 / 主 坑 並解釋探究結果。			<i>刀</i>
	因?			业解释休允結本。 地1a-IV-2說明重要			
	图:						
				環境、經濟與文化			
				議題間的相互關			
				係。			
				地1b-IV-2歸納自然			
				與人文環境互動的			
				結果。			
				地1c-IV-2 反思各種			
				地理環境與議題的			
				內涵,並提出相關			
				意見。			

		1	1. 理解美蘇冷戰的局勢與背	社 1b-IV-1 應用社會	歷 Lb-IV-1 冷戰時	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
		1	景。	領域內容知識解析	期東亞國家間的競	錄、上機實作、參與討	人J3探索各種利
				生活經驗或社會現	· 一	論及學習歷程檔案	益可能發生的衝
			關係之間的關聯。	泉。	□ 歷 Lb-IV-2 東南亞	*************************************	突,並了解如何
			3. 理解東南亞地區組織發展	¾ 社1c-IV-1評估社會	地區國際組織的發		運用民主審議方
			的過程與背景。	領域內容知識與多	展與影響。		式及正當的程
			的过程 只 角系	元觀點,並提出自	及 以		序,以形成公共
				己的看法。	或L挑選適當課題		規則,落實平等
				社 2a-IV-3 關心不同			自由之保障。
				的社會文化及其發	與執行歷史踏查或		人 J7 探討違反人
				展,並培養開闊的	展演。		權的事件對個
				世界觀。	· 及例		人、社區/部
				歴 1b-IV-2 運用歷史			落、社會的影
				資料,進行歷史事			響,並提出改善
	【歷史】			件的因果分析與詮			策略或行動方
	單元 6 冷戰時期東亞國家的競			釋。			· 宋 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
第十八週	合			17			人 J12 理解貧
免1/2週 06/07~06/13	6-1. 冷戰下東亞的區域衝突						第、階級剝削的
06/0/~06/13	6-2. 中美蘇外交關係的變化						相互關係。
	6-3. 東南亞區域組織的發展						人 J13 理解戰
	0 0. 不用显圆线组織的發展						争、和平對人類
							生活的影響。
							工作的形音
							環境教育
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環
							境、社會、與經
							濟的均衡發展)
							與原則。
							27.W.V.1
							 海洋教育
							海J5了解我國國
							土地理位置的特
							色及重要性。
	【公民】	1	1. 了解兒童權利的發展與保	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bk-IV-1 為什麼	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
第十八週	單元 6 兒少權利的保護	1	障。	經驗或社會現象與		錄、上機實作、參與討	人 J7 探討違反人
第1八週 06/07~06/13	6-1. 為何要保障兒童的權利?		2. 我國如何用法律保護兒童	社會領域內容知識	分中心共開重安的 見童及少年保護的	論及學習歷程檔案	權的事件對個
06/0/~06/13	6-2. 我國有哪些保護兒童及少		Z. 我國如何用依律保護允里 及少年。	的關係。	一九里及少千保護的 相關法律知識?我	m 八十日 正 任 伯 示	人、社區/部
	0 4. 权图用 小空体设元里及少		ペノヤ [*]	ロン 例 1 小木 ~	1口刚公1千7山战: 找		八、九四/印

	年的重要法律? 6-3. 少年犯罪有哪些保護措施?	3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	社1b-IV-1應用社會 領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。 公1a-IV-1理解公民 知識的核心概念。	少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?		落響策案人由我人 會出 。 N 略。 B S N 推 会 。 B S N 推 等 。 B S N 推 。 B S N
第十九週 06/14~06/20	【地理】 單元6漢南非洲的經濟發展 6-1. 漢南非洲的現代經濟發展 有何特色? 6-2. 漢南非洲發展現代經濟為 何會出現困境? 6-3 漢南非洲要如何擺脫貧 困?	1.了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2.了解漢南非洲如何尋找到的爾光。 3.了解公平貿易對漢南非洲農村經濟的影響。	社經社的社領元己社的發的社字數等並地環議係地與結地地內1a-IV-1或領係-IV-1就觀的2a社展世 3b、據多解1a-1以是 1b、果1。 1b、果1。 1b、果1。 1b、果1。 1b、果1。 1b、果1。 1b、果1。 1b、果1。 2c。 1以境並發會內 評知並。關化展。 3、圖式結說濟相 歸互 足議出生象知 社與出 不其開 用表語呈。重文互 自動 各題相活與識 會多自 同他闊 文、言現 要化關 然的 種的關活與識 會多自 同他闊 文、言現 要化關 然的 種的關	濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探 究:漠南非洲的公	口頭問答、實作、案	環環樣力 人人有文賞人權人的改方裝別性的 權55不化其57的、影善案育解環要 育解的尊異討伴區,略育解環性 社群重。違件/並或物承。 會體並 反對部提行

				意見。			
第十九週 06/14~06/20	【歷史】 單元 6 冷戰時期東亞國家的競合 6-1. 冷戰下東亞的區域衝突 6-2. 中美蘇外交關係的變化 6-3. 東南亞區域組織的發展	1	1. 理解美蘇冷戰的局勢與背易。 2. 評估中國外交政策與對外區組織發展的關聯地區組織發展 3. 理解與背景。	息 社領生象社領元己社的展世歷資件釋記 1b-IV-IX 1b-IV-IX 1b-IV-IX 1c-IV-IX 1c-IV-IX 1c-IX-IX 1c-IX-IX 1b-IX-IX IX-IX IX-	歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題	口頭問答、課堂觀察紀 等實作、響學習歷程檔案	人人益突運式序規自人權人落響策案人窮相人爭生 環環展境濟與 海海土色權 J3可,用及,則由J7的、、,略。 J、互 、活 境J4的、的原 洋J5地及育索發了主 形落保討件區會出行 理剝。理對響 水義、發 我置性垂種的如議的公平。反對/的改動 解削 解人。 續(與展 國的。利衝何方程共等 人個部影善方 貧的 戰類 發環經) 國特
第十九週	【公民】 單元 6 兒少權利的保護	1	1. 了解兒童權利的發展與保障。	社1a-IV-1發覺生活 經驗或社會現象與	公 Bk-IV-1 為什麼 少年應具備重要的	口頭問答、課堂觀察紀 錄、上機實作、參與討	人權教育 人 J7 探討違反人
06/14~06/20							
00/14~06/20	6-1. 為何要保障兒童的權利?		2. 我國如何用法律保護兒童	社會領域內容知識	兒童及少年保護的	論及學習歷程檔案	權的事件對個

	6-2. 我國有哪些保護兒童及少年的重要法律? 6-3. 少年犯罪有哪些保護措施?	及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	的關係。 社1b-IV-1應用社會 領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。 公1a-IV-1理解公民 知識的核心概念。	少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?	TE 日秋 MP 化和加热	人落響策案人由我人權人係 社社提或 了,護 了, 區會出行 人具知識權展 一個 人名 一個 人名 一面 人。 一面 人名 一面 一面 一
第二十週 06/21~06/27 【段考週】	【地理】 單元6 漢南非洲的經濟發展 6-1. 漢南非洲的現代經濟發展 有何特色? 6-2. 漢南非洲發展現代經濟為 何會出現困境? 6-3 漢南非洲要如何擺脫貧 困?	1.了解西方殖民對漢南非洲政經發展的影響。 2.了解對漢南非洲如何尋找到的曙光。 3.了解學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	經驗或社會現象與	濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探 究:漠南非洲的公	口頭問答 實作 化 審	環環樣力 人人有文賞人權人的改方教了及重 教了同,差探事社響策。育解環要 育解的尊異討伴。此一人,整理,略有解性 社群重。違件/並或物承。 會體並 反對部提行

				內涵,並提出相關 意見。			
第二十週 06/21~06/27 【段考週】	【歷史】 單元 6 冷戰時期東亞國家的競合 6-1. 冷戰下東亞的區域衝突 6-2. 中美蘇外交關係的發展 6-3. 東南亞區域組織的發展	1	1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關亞地區組織發展的過程與背景。	社领生象社领元己社的展世歷資件釋 1b-IV-1 類 1b-IV-1 容 1b-IV-1 容 1b-IV-1 容 1b-IV-1 容 1b-IV-1 容 1b-IV-2 字 1b-IV-3 似 1b-IV-3 似 1b-IV-3 似 1b-IV-2 语 1b-IV-2 语 1b-IV-2 语 1b-IV-2 语 1b-IV-2 语 1b-IV-2 语 1b-IV-2 语 1b-IV-2 语 1c-IV-3 是 1c-IV-3	展與N-IV-1 從主題 提通,以上 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭問答、實作、案學習歷程檔案	人人益突運式序規自人權人落響策案人窮相人爭生 環環展境濟與 海海土色權J3可,用及,則由J7的、、,略。 J、T 境J4的、的原 洋J5地及教探能並民正以,之探事社社並或 12階關13和的 教了意社均則 教了理重育索發了主 電形落保討件區會出行 理剝。理對響 永義、發 我置性各生解審當成實障違件區會出行 理剝。理對響 永義、發 我置性種的如議的公平。反對/的改動 解削 解人。 續(與展 國的。利衝何方程共等 人個部影善方 貧的 戰類 發環經) 國特
第二十週 06/21~06/27	【公民】 單元 6 兒少權利的保護	l	1.了解兒童權利的發展與保障。	社1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與	公 Bk-IV-1 為什麼 少年應具備重要的	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討	人權教育 人 J7 探討違反人

【段考週】	6-1. 為何要保障兒童的權利? 6-2. 我國有哪些保護兒童及少年的重要法律? 6-3. 少年犯罪有哪些保護措施?		2. 我國如何用法律保護兒童 及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少 年犯罪的防治。	社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會 領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。 公1a-IV-1理解公民 知識的核心概念。	相關法律知識?我國制定保護。 國制定保護, 明年相關法律的是什麼, 明是什麼, 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	論及學習歷程檔案	權人落響策案人由我人權人係等策案人由我人權人人。
第二十一 週 06/28~06/30	【地理】 單元 5 漠南非洲的自然環境和 文化發展 5-1. 漠南非洲的自然環境有何 特色? 5-2. 漠南非洲的族群文化有何 特色? 單元 6 漠南非洲的經濟發展 6-1. 漠南非洲的现代經濟發展 6-1. 漠南非洲的現代經濟發展 有何特色? 6-2. 漠南非洲發展現代經濟為 何會出現困境? 6-3 漠南非洲要如何擺脫貧 困? 1-6 課總複習	1	1. 了解西方殖民對漠南非洲 政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到 減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲 農村經濟的影響。	經驗或社會現象與	濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探 究:漢南非洲的公	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環環樣力 人人有文賞人權人的改方 我了及重 教了同,差探事社響策。有解費性 社群重。違件/並或物承。 會體並 反對部提行

第二十一週06/28~06/30	【歷史】 單元5中國共產政權的建立與 發展 5-1. 中華人民共和國的早期發 長 5-2. 改革開放以後的國家的競爭 6-1. 冷戰時期東亞國域的變形 6-2. 中美蘇外交關係的發展 6-3. 東南發習 1-6 課總複習	1	1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2. 評估中國外交政策與對外 國際之間, 國際, 3. 理解與背景。	地內意社領生象社領元已社的展世歷資件釋現為。 IV-IV 容, IV-IV 容, IV-IV 容, IV-IV 容, IV-IV 字, ID-IV 之 培。 IV 文 培, 图 题相 社解會 社與出 不其關 歷史與 的關 會析現 會多自 同發的 史事詮	展與影響。 歷M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題 深入探究,或規劃 與執行歷史踏查或	口頭問答、課堂觀察紀 課堂。 實作、 。 論及學習歷程檔案	人人益突運式序規自人權人落響策案人窮相人爭生 環環展境濟與 海海土色權 J3可,用及,則由J7的、、,略。 J、互 、活 境 J4的、的原 洋 J5地及教探能並民正以,之探事社社並或 2 密關 J1和的 教了意社均則 教了理重育索發了主當形落保討件區會出行 理剝。理對響 水義、發 我置性要值的如議的公平。反對/的改動 解削 解人。 續(與展 國的。利衝何方程共等 人個部影善方 貧的 戰類 發環經) 國特
第二十一	【公民】	1	1. 了解兒童權利的發展與保	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bk-IV-1 為什麼	口頭問答、課堂觀察紀	

週	單元5生活中的行政法規與救	障。	經驗或社會現象與	少年應具備重要的	錄、上機實作、參與討	人 J7 探討違反人
06/28~06/30	濟	2. 我國如何用法律保護兒童	社會領域內容知識	兒童及少年保護的	論及學習歷程檔案	權的事件對個
	5-1. 行政法為什麼與人民的生	及少年。	的關係。	相關法律知識?我		人、社區/部
	活息息相關?	3. 認識曝險少年的保護與少	社1b-IV-1應用社會	國制定保護兒童及		落、社會的影
	5-2 生活中有哪些常見的行政	年犯罪的防治。	領域內容知識解析	少年相關法律的目		響,並提出改善
	管制?		生活經驗或社會現	的是什麼?有哪些		策略或行動方
	5-3 行政救濟的程序		象。	相關的重要保護措		案。
	單元 6 兒少權利的保護		公1a-IV-1 理解公民	施?		人 J8 了解人身自
	6-1. 為何要保障兒童的權利?		知識的核心概念。			由權,並具有自
	6-2. 我國有哪些保護兒童及少					我保護的知能。
	年的重要法律?					人 J9 認識教育
	6-3. 少年犯罪有哪些保護措					權、工作權與個
	施?					人生涯發展的關
	1-6 課總複習					係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。