臺南市公(私)立新營區新東國民中學 114 學年度 八年級閩南語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,共21節
課程目標	1. 能能能操作 實力 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	音拼色以美了中国正朱析學習事是可、討立正差讀,布。解,南使語,閩運考術帶馬己詞使,。並袋 歌體語用和明南用、家給字家,用並 當戲 仔會說閩國瞭語閩溝各人及鄉並閩南 使段 的統,語不義查語、技心字地解語尊 用及 內藝並動同,詢彼討巧理,名運單重 其念 涵術能語之並相此論、的正由用位	各念白,之練引之進聞對、能滿確來方量方形出能,造發並,用資話欣力足念。式詞方 我簡 養並句音能日,共和創提課的 朗演 欣於 在發常並同解作升文的 朗演 欣於 確覺生將討決力欣, 個話所論問的賞藉	成。 本別 南中學,題展的此 配 者 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	達情意。 活中。 活中使用閩南語的習慣。 感的建立有所幫助。
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A2 具備運用閩 閩-J-A3 具備閩南語 閩-J-B1 具備運用閩	南語文從事閱讀理與 文探索與發展多元 南語文表情達意的自	解、獨立思辨分析 專業知能之素養, 能力,並能以同理	f,並培養解決生 進而提升規劃與 退心與他人溝通至	共精神與文化特色,以增進自我了解。 三活問題的能力。 異執行能力,並激發創新應變之潛能。 互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 音資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能

閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習,按養對自我文化的認同,具供順應社會發展、萬重名元文化、閱心國際事務之表養。

	閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。										
	第一學期 課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
 9/1-9/5	一、逐家來 看戲 起 任	1	了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞,明 瞭其意義,並運用於日常生 活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語溝通協 0.2-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的語表語可的差異性,並培養多元文化的語表達並將問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達愈級 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達愈級 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Ac-IV-1 詩歌選讀。 [®] Bg-IV-1 口語表達。 [®] Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。				
= 9/8-9/12	一、逐家來看戲1.布袋戲在仔	1	了解文意。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語語的差異性,並培養多元文化的語表語到的差異性,並培養多元文化的語表達並解決問題。 2-IV-1 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Ac-IV-1 詩歌選讀。 [®] Bg-IV-1 口語表達。 [®] Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。				

				漢字閱讀不同文體的閩南語文作 品,藉此增進自我了解。	
<u>≡</u> 9/15-9/19	一、逐末布袋 一	1	瞭其意義,並運用於日常生 活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話 [◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。 1. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
四 9/22-9/26	一、逐家來 看戲 起 任	1	1. 能正確念讀本課新詞,明 瞭其意義,並運用於日常生 活中。	□ I-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 □ I-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 □ I-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 □ IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 □ IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

			3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體的閩南語文作			
			品,藉此增進自我了解。			
一、逐 看戲 1. 戲起仔		「ueh、iunn」漳、泉對比 的方音差異,並養成尊重各 地方音差的態度。 2.能正確進行「ian」、	山内 I-IV-1 能聽班其所 I-IV-2 能聽班其所 I-IV-3 能聽班其所 I-IV-3 能聽班 I-IV-3 能聽班 I-IV-3 能 III III III III III III III III III	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-3 方音愛運用。 ●Be-IV-3 數音強以。 ●Be-IV-2 影音表達。 ●Bg-IV-1 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
一、逐	京來 1	1. 能正確念讀本課新詞,明	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【人權教育】
看戲 1. 戲尪仔		瞭其意義,並運用於日常生活中。 2. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼	的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表 達的重要議題,並藉以增進溝通協 調。	[®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Bf-IV-1 表藝創作。	2. 書寫評量 3. 實作評量 4. 聽寫評量	人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。 【多元文化教育】
六		讀。	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關	Bf-IV-2 藝術參與。		多 J1 珍惜並維護我族
10/6-10/10		3. 能操作布袋戲偶,以布袋 戲身段及念白做出簡單演 出。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞 的差異性,並培養多元文化的精神。	[®] Bg-IV-1 口語表達。 [®] Bg-IV-2 書面表達。		文化。
		4. 能欣賞傳統戲劇之美。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達 並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情			

31 31 4 2 11 12 (a 12) 2 1 2 (b) 11 11	4/104/				T.	Ţ
	3,000		達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與 美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱			
			讀,理解、尊重不同語言與文化的			
			特色,建立公民意識。			
一、逐家來 看戲 2. 看戲 真趣味 七 10/13-10/17	1	使用閩南語闡述大意。	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	[®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。	1. 觀察評量2. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。
一、逐家來 看戲 2. 看戲 真趣味 八 10/20-10/24	1	使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞,明 瞭其意義,並運用於日常生 活中。 3.能運用網路資源學習閩 南語,並將所學之課文內 實際的在生活中使用。	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語交際,藉此增進自我了解。 出了IV-4 能透過閱讀的語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	[®] Bf-IV-2 藝術參與。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。
九 一、逐家來 看戲 2. 看戲 10/27-10/31 真趣味	1	1. 能正確念讀本課新詞,明 瞭其意義,並運用於日常生 活中。	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關 藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重

				的差異性,並培養多元文化的精神。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體的閩南語文作 品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短 文,進行表達溝通。	[®] Ab-IV-2 句型運用。		並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。
+ 11/3-11/7	一、逐家來 看戲 2. 看戲 真趣味	1	瞭其意義,並運用於日常生 活中。	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關 藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞 的差異性,並培養多元文化的精神。	[®] Aa-IV-2 漢字書寫。 2. [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。	. 地寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。
+- 11/10-11/14	一、逐家來 看戲 2. 看戲 真趣味	1	仔戲的內涵,並能養成欣賞 本土戲劇的興趣與習慣。 2.能分辨「ionn、enn」和	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	[®] Aa-IV-2 漢字書寫。 2. [®] Ab-IV-1 語詞運用。 3. [®] Ab-IV-2 句型運用。	. 觀察評量 量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。
+= 11/17-11/21	一、逐家來 看戲 2. 看戲 真趣味	1	瞭其意義,並運用於日常生活中。 2.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 3.能運用網路資源學習閩	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	., , , , ,	. 口語評量 . 書寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。

				#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作			
				#3-1V-4			
				一			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
	# b T II.	1	1 从 22 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	文,進行表達溝通。	◎ A - 137 1 및 F 1½ →	1 つ 壮 壮 日	
	語文天地	1	1. 能認識不同動作的閩南	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	
	(一)動詞		語說法,並能練習造句。	的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	
十三			2. 能在日常生活中正確使	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。		
			用閩南語動詞,並發音正	並解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。		
11/24-11/28			確。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	[◎] Be-IV-1 數位資		
			3. 能了解閩南語特殊用語	源,以進行閩南語的口語表達。	源。		
			和國語不同之處,並能發覺	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		閩南語之美。	行獨立思辨分析與解決生活問題。	O1 1 1/2	1 1-1-9	
	語文天地	1	1. 能認識不同動作的閩南	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	
	(一)動詞		語說法,並能練習造句。	的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	
1			2. 能在日常生活中正確使	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。		
十四			用閩南語動詞,並發音正	並解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。		
12/1-12/5			確。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	[◎] Be-IV-1 數位資源。		
			3. 能了解閩南語特殊用語	源,以進行閩南語的口語表達。			
			和國語不同之處,並能發覺	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
			閩南語之美。	行獨立思辨分析與解決生活問題。			
	二、健康的	1		1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達		1. 觀察評量	【家庭教育】
	生活 3. 運動		使用閩南語分析課文結構。	的重要議題,並藉以增進溝通協調。	_	2. 口語評量	家 J10 參與家庭社區
十五	身體好		2. 能正確唸讀本課新詞,明	2-IV-1能適切的運用閩南語表達並		3. 書寫評量	的相關活動。
12/8-12/12			瞭意義,並能於日常生活中	解決問題。	[◎] Ac-IV-3 應用文體。		【品德教育】
			靈活運用、表達情意。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		品 EJU3 誠實信用。
				行獨立思辨分析與解決生活問題。	[◎] Bg-IV-2 書面表達。		
	二、健康的	1	1. 能了解課文文章內容,並	1-IV-2能聽辦生活中以閩南語表達	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【家庭教育】
	生活 3. 運動		使用閩南語分析課文結構。	的重要議題,並藉以增進溝通協調。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	家 J10 參與家庭社區
十六	身體好		2. 能正確唸讀本課新詞,明	2-IV-1能適切的運用閩南語表達並	[◎] Ab-IV-1 語詞應用。	3. 書寫評量	的相關活動。
12/15-12/19			瞭意義,並能於日常生活中	解決問題。	[◎] Ac-IV-3 應用文體。		【品德教育】
			靈活運用、表達情意。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		品 EJU3 誠實信用。
				行獨立思辨分析與解決生活問題。	[◎] Bg-IV-2 書面表達。		
	二、健康的	1	1. 能運用網路資源學習閩	2-IV-1能適切的運用閩南語表達並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【家庭教育】
	生活 3. 運動		南語、查詢相關資料,並將	解決問題。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	家 J10 參與家庭社區
十七	身體好		所學實際使用在生活中。	3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行	[◎] Ab-IV-1 語詞應用。	3. 書寫評量	的相關活動。
12/22-12/26			2. 能應用閩南語從事思	獨立思辨分析與解決生活問題。	®Be-IV-1 數位資源。	4. 實作評量	【品德教育】
			考、溝通、討論、欣賞和解	#3-IV-3能透過資訊及檢索工具,蒐	[◎] Be-IV-2 影音媒材。		品 EJU3 誠實信用。
			決問題的能力。	集、整理與閱讀閩南語文資料,進			
				1			•

			行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱 讀,理解、尊重不同語言與文化的 特色,建立公民意識。			
二、健康的 生活 3. 運動 身體好 十八 12/29-1/2	1	1. 能正確唸讀本課新詞,明 瞭意義,並能於日常生活中 靈活運用、表達情意。 2. 能分辦「e、in、ionn」 和「ue、un、iunn」的漳、 泉對比,並養成尊重各地方 音差的習慣。 3. 能運用網路資源學習閩 南語、查詢相關資料,並將 所學實際使用在生活中。	1-IV-2能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協語表語。2-IV-1能適切的運用閩南語表達解決問題。3-IV-1能運用標音符號、羅馬文作解決問題。第一IV-3能透過資訊及檢索工具,接出增進自我了解。#3-IV-3能透過資訊及檢索工具,發展,整理與閱讀閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞應用。 [®] Be-IV-1 數位資源。 [®] Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區 的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
二、健康的 生活 3. 運動 身體好 十九 1/5-1/9	1	1. 能與同儕合作學習,運用 閩南語彼此對話、共同討 論,培養在日常生活中使用 閩南語的習慣。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切的表達情意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文集	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區 的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
二、健康的 生活 3. 運動 身體好 1/12-1/16	1	1. 能正確進行「ong」和「om」 的拼讀。 2. 能運用網路資源學習閩 南語、查詢相關資料,並將 所學實際使用在生活中。	#3-IV-3能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Be-IV-1 數位資源。 [®] Be-IV-2 影音媒材。	1. 聽力評量 2. 書寫評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區 的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
二十一 綜合練習 1/19-1/23	1	1. 能夠複習本學期所學的 課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差,並養	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話 的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	○Aa-IV-1 羅馬拼音。○Aa-IV-2 漢字書寫。○Ab-IV-1 語詞運用。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	

成尊重的習慣。	達的重要議題,並藉以增進溝通協 [©] Ab-IV-2 句型運用。
3. 能依照課程內容進行練	調。 ©Ac-IV-3 應用文體。
習,並融入於團體活動中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達 □®Be-IV-1 數位資源。 □
	並解決問題。
	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情
	達意,並分享社會參與、團隊合作
	的經驗。
	#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資
	源,以進行閩南語的口語表達。
	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進
	行獨立思辨分析與解決生活問題。

			第	二學期 課程架構脈絡			
教學期程	單元與活	節	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題
教子	動名稱	數	子自口保	學習表現	學習內容		實質內涵
-	二、健康的 生活 4. 藝術 展覽	1	1.能了解課文內容,並使用 閩南語闡述大意。 2.能使用閩南語聆聽,並正 確念讀本課新詞,了解其意 義,並運用於日常生活中。 3.能從他人的態度、肢體語 言與行為,理解對方情緒, 並運用適切的溝通方式。	I-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進 行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短 文,進行表達溝通。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ab-IV-3 方音差異。 ●Ac-IV-3 應用文體。 ●Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家 庭的各種活動(休閒、節 慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
_		0					
三 2/23-2/27	二、健康的 生活 4. 藝術 展覽	1	1. 能使用閩南語聆聽,並正確念讀本課新詞,了解其意義,並運用於日常生活中。 2. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解,並運用在口語表	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關 藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達 並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣 賞,並說出其藝文特色。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 [®] Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家 庭的各種活動(休閒、節 慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

	7 1 7	4, 10 -7					
			達。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			
			3. 能理解藝術展覽是藝術	漢字閱讀不同文體的閩南語文作			
			家各種技巧、能力與創作力	品,藉此增進自我了解。			
			的展現。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
			4. 能明白藝術展覽可以帶	文,進行表達溝通。			
			給人們心理的滿足與提升	#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看			
			欣賞的能力,對於美感的建	影音媒材或藝文活動的感想。			
			立有所幫助。				
			5. 能了解休閒對健康生活				
			與培養美感的重要性。				
	二、健康的	1	1. 能使用閩南語聆聽,並正	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【家庭教育】
	生活 4. 藝術		確念讀本課新詞,了解其意	藝文活動所展現的內涵。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 觀察評量	家 J11 規劃與執行家
	展覽		義,並運用於日常生活中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Ab-IV-3 方音差異。		庭的各種活動(休閒、節
			2. 能應用閩南語標音符	並解決問題。	Bb-IV-2 休憩旅遊。		慶等)。
			號、羅馬字及漢字,協助聆	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣	Bf -IV-2 藝術參與。		【品德教育】
			聽理解,並運用在口語表	賞,並說出其藝文特色。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		品 EJU3 誠實信用。
			達。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			
四			3. 能理解藝術展覽是藝術	漢字閱讀不同文體的閩南語文作			
3/2-3/6			家各種技巧、能力與創作力	品,藉此增進自我了解。			
0, 2 0, 0			的展現。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
			4. 能明白藝術展覽可以帶	文,進行表達溝通。			
			給人們心理的滿足與提升	#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看			
			欣賞的能力,對於美感的建	影音媒材或藝文活動的感想。			
			立有所幫助。				
			5. 能了解休閒對健康生活				
			與培養美感的重要性。				
	二、健康的	1		1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【家庭教育】
	生活 4. 藝術		閩南語闡述大意。	的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。		家 J11 規劃與執行家
	展覽		2. 能應用閩南語標音符	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	[◎] Ab-IV-2 句型運用。		庭的各種活動(休閒、節
五			號、羅馬字及漢字,協助聆	漢字閱讀不同文體的閩南語文作	[◎] Ab-IV-3 方音差異。		慶等)。
			聽理解,並運用在口語表	品,藉此增進自我了解。	[◎] Ac-IV-3 應用文體。		【品德教育】
3/9-3/13			達。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	[®] Bg-IV-1 口語表達。		品 EJU3 誠實信用。
			3. 能從他人的態度、肢體語	行獨立思辨分析與解決生活問題。			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
			言與行為,理解對方情緒,	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
			並運用適切的溝通方式。	文,進行表達溝通。			
	二、健康的	1		1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 口語評量	【家庭教育】
六	生活 4. 藝術		確念讀本課新詞,了解其意	的主題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 書寫評量	家 J11 規劃與執行家
3/16-3/20	展覽			#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	3. 觀察評量	庭的各種活動(休閒、節
0/10 0/20			2. 能從他人的態度、肢體語		Bb-IV-2 休憩旅遊。		慶等)。
L	1				1	1	

			言與行為,理解對方情緒, 並運用適切的溝通方式。 3.能理解藝術展覽是藝術 家各種技巧、能力與創作力 的展現。 4.能明白藝術展覽可以帶 給人們心理的滿足與提升 欣賞的能力,對於美感的建 立有所幫助。 5.能了解休閒對健康生活 與培養美感的重要性。	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	Bf -IV-2 藝術參與。 [®] Bg-IV-1 口語表達。		【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
七 3/23-3/27	語文天地(二)量詞	1	1. 能認識閩南語單位量 詞,並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使 用閩南語單位量詞。 3. 能了解閩南語特殊用語 和國語不同之處,並能發覺 閩南語之美。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達 並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Be-IV-1 數位資源。	1. 口語評量	
∧ 3/30−4/3	語文天地(二)量詞	1	1. 能認識閩南語單位量 詞,並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使 用閩南語單位量詞。 3. 能了解閩南語特殊用語 和國語不同之處,並能發覺 閩南語之美。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Be-IV-1 數位資源。	1. 書寫評量	
九 4/6-4/10	三、在地報 馬仔 5. 臺 灣好所在	1	閩南語闡述大意。 2. 能運用標音符號、羅馬字	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表集等資源,以進行閩南語的日語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	[®] Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 [®] Bg-IV-1 口語表達。 [®] Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。

W W 1 D D 1 T (I	(322)61 = (8)1614	13/10/					
				行獨立思辨分析與解決生活問題。			
				#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,			
				蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,			
				進行多元學科/專業領域知能的發			
				展。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝通。			
	三、在地報	1	1. 能運用標音符號、羅馬字	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 書寫評量	【多元文化教育】
	馬仔 5. 臺	1		的主題,並思辨其內容。	®Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 日州山王	多 J1 珍惜並維護我族
	灣好所在		此了解臺灣地名的由來。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	®Ab-IV-1 語詞運用。		文化。
	/5刈///在		2. 能正確念讀本課新詞,了	達的重要議題,並藉以增進溝通協	®Ab-IV-2 句型應用。		210
				調。	[®] Ab-IV-3 方音差異。		
			解語詞意涵,並運用於日常	· · ·			
			生活中。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		
			3. 能運用閩南語探討自己	的差異性,並培養多元文化的精神。	[◎] Bg-IV-2 書面表達。		
			家鄉的地名由來。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達			
+			4. 能以閩南語文記錄討論	並解決問題。			
4/13-4/17			內容,並進行溝通與發表。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情			
4/13-4/17				達意,並分享社會參與、團隊合作			
				的經驗。			
				3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			
				漢字閱讀不同文體的閩南語文作			
				品,藉此增進自我了解。			
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
				行獨立思辨分析與解決生活問題。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝通。			
	三、在地報	1	1. 能運用標音符號、羅馬字	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。	1. 口語評量	【多元文化教育】
	馬仔 5. 臺	1	及漢字,正確念讀課文,藉	達的重要議題,並藉以增進溝通協		1, 1007 主	多 J1 珍惜並維護我族
	灣好所在		此了解臺灣地名的由來。	調。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		文化。
	/5×1///本		2. 能運用閩南語探討自己	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	®Bg-IV-2 書面表達。		2.10
			家鄉的地名由來。	並解決問題。	Dg IV 4 盲圆衣廷。		
			《				
+-				2-IV-2 能運用閩南語適切地表情			
4/20-4/24				達意,並分享社會參與、團隊合作			
1/20 1/21				的經驗。			
				#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			
				源,以進行閩南語的口語表達。			
				3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			
				漢字閱讀不同文體的閩南語文作			
				品,藉此增進自我了解。			

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進 行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科/專業領域知能的發 展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短 文,進行表達溝通。
三、在地報 馬仔 5. 臺 灣好所在 4/27-5/1	1 1.能運用標音符號、羅馬等及漢字,正確念讀課中之名的由來。 2.能語詞意本運用於 4.能運用 國南語探討自己家鄉的出來。 5.能與 1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	簡 的主題,並思辨其內容。 $1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表 $
三、在地報 馬仔 5. 臺 十三 灣好所在 5/4-5/8	1 1. 能運用標音符號、羅馬等 及漢字,正確念讀課文,素 此了解臺灣地名的由來。 2. 能正確念讀本課新詞, 解語詞意涵,並運用於日等 生活中。	字 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話 簡 的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表 達的重要議題,並藉以增進溝通協

	11 47 10 47			
三、在地報 馬仔 5. 臺 灣好所在 十四 5/11-5/15	3. 能運用 日本	的主題,並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞 的差異性,並培養多元文化的精神。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型應用。 Ab-IV-3 方音差異。 Bg-IV-1 口語表達。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。
三、在地報 馬仔 6. 風 聲水影日月 潭 十五 5/18-5/22	內容,並進行溝通與發表。 1 1.能了解本課詩文的內容,並了解述詩文的大意。	的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表 [®] B	Ab-IV-1 語詞運用。 1. 觀察評量 Ac-IV-1 詩歌選讀。 2. 口語評量 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。	【環境教育】 環境教育】 環 J3 經 與 與
十六三、在地報5/25-5/29馬仔 6. 風聲水影日月	1 1. 能了解本課詩文的內容,並了解述詩文的大意。 2. 能正確念讀本課新詞,明	的主題,並思辨其內容。	Ab-IV-1 語詞運用。 1. 觀察評量 DAC-IV-1 詩歌選讀。 2. 口語評量 Be-IV-1 數位資源。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自然環境

0.0.0.1 HELLIT (0.47T) EL					
潭		瞭其意義,並運用於日常生 活中。	達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	®Bg-IV-1 口語表達。	的倫理價值。 【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶外 及校外教學,認識臺灣 環境並參訪自然及文化 資產,如國家公園及國 家風景區及國家森林公 園等。
馬仔	在地報 1 - 6. 風 - 8. 日月	1. 能運用閩南語探討自己 家鄉的地名由來。 2. 能以閩南語文記錄討論 內容,並進行溝通與發表。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達源,以進行閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ③Bg-IV-1 口語表達。 ③Bg-IV-2 書面表達。 ③Bh-IV-2 區域人文。 	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自然環境 的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外 及校外教學、認識文文 環境並參訪自然及及 環境並多數國家森林公 園等。
馬仔	在地報 1 - 6. 風 - 影日月	1. 能正確念讀本課新詞,了解語詞意涵,並運用於日常生活中。 2. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 3. 能以閩南語文記錄討論內容,並進行溝通與發表。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口寫出簡單短文,進行表達溝通。	 ○Aa-IV-2 漢字書寫。 ○Ab-IV-1 語詞運用。 ○Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ○Be-IV-1 數位資源。 ○Bg-IV-1 口語表達。 ○Bg-IV-2 書面表達。 ○Bh-IV-2 區域人文。 	【環境教育】 環力 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別
十九	在地報 1 - 6. 風 - 8 - 8 - 8 - 8 - 8 - 8 - 8 - 8 - 8 -	1. 能分辦「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比,並養成尊重各地方音差的習慣。 2. 能正確進行鼻韻母	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞 的差異性,並培養多元文化的精神。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體的閩南語文作 品,藉此增進自我了解。	 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ②Ab-IV-1 語詞運用。 ②Ab-IV-3 方音差異。 ③Be-IV-1 數位資源。 	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自然環境 的倫理價值。 【戶外教育】

		3,000	「ainn、iann」的拼讀,並				戶 J1 善用教室外、戶外
			_				
			應用於日常生活中。				及校外教學,認識臺灣
							環境並參訪自然及文化
							資產,如國家公園及國
							家風景區及國家森林公
							園等。
	三、在地報	1	1. 能了解本課詩文的內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	1. 口語評量	【環境教育】
	馬仔 6. 風		容,並了解述詩文的大意。	的主題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	2. 書寫評量	環 J3 經由環境美學與
	聲水影日月		2. 能正確念讀本課新詞,明	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	[◎] Ac-IV-1 詩歌選讀。		自然文學了解自然環境
	潭		瞭其意義,並運用於日常生	達的重要議題,並藉以增進溝通協	Bb-IV-1 俗諺典故。		的倫理價值。
			活中。	調。	®Be-IV-1 數位資源。		【戶外教育】
			3. 能運用網路資源學習閩	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		戶 J1 善用教室外、戶外
			南語、查詢相關資料,並將	並解決問題。	DS IV I - WAY		及校外教學,認識臺灣
二十			所學實際使用在生活中。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情			環境並參訪自然及文化
6/22-6/26			/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /				
				達意,並分享社會參與、團隊合作			資產,如國家公園及國
				的經驗。			家風景區及國家森林公
				3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			園等。
				漢字閱讀不同文體的閩南語文作			
				品,藉此增進自我了解。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝通。			
	綜合練習	1	1. 能夠複習本學期所學的	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	
			課文、語詞與句型。	的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	
			2. 能了解各地方音差,並養	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 書寫評量	
			成尊重的習慣。	達的重要議題,並藉以增進溝通協	[◎] Ab-IV-2 句型運用。		
			3. 能依照課程內容進行練	調。	[◎] Ac-IV-3 應用文體。		
			習,並融入於團體活動中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	Bc-IV-1 社區活動。		
二十一				並解決問題。	[◎] Be-IV-1 數位資源。		
6/29-6/30				2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	20 11 1 22 22 27		
0/ 29-0/ 30				達意,並分享社會參與、團隊合作			
				的經驗。			
				問經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資			
				源,以進行閩南語的口語表達。			
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
				行獨立思辨分析與解決生活問題。			

[®]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[®]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。