臺南市公立新營區新東國民中學 114 學年度第一學期九年級英語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

			課程架	構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
114/9/1~9/7第一週	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	3	1.透生轉層能聽能色或行以角深理運行延至外個識故做對理用策過話為論故有層。所通學堂豐知大人色。學。 3.	◎1-IV-1 部 ②1-IV-3 重。1-IV-3 重。1-IV-3 重。1-IV-5 語求。2-IV-5 語求。2-IV-5 時的 能學 簡個願 人物或 人物 與 簡個願 人物或 人物 是 1V-7 時間 是 1V-7 時間	A A C T V - A E A E A E A E A E A E A E A E A E A		閱元策閱本用活之閱與學與品作際品媒與J1本。5 認足求本 9 讀活人 1 和係 5 的會發的 活識基所。樂相動交溝諧。資公責展閱 用並本使 於關,流通 訊共任多讀 文運生用 参的並。合人 與性。

4-IV-3 能率截正 返問答。							
第二週 97-9/13 第二週 97-9/13 第二週 97-9/13 第二週 97-9/13 第二週 97-9/13 第二週 97-9/13 1. 这過故事書形式, 漢學 生從故事人物性格的 转と有要深一 日本中國人们(Aristmas) 第二週 97-9/13 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1				4-IV-3 能掌握正	述問答。		
\$\silon 1.1\$\silon 1.1\text{\$\silon 1.1\text{\$\sil				確書寫格式寫出	B-IV-8 引導式		
第二週				英文句子。	討論。		
本字詞,並使用 於簡易日常溝 通。				5-IV-1 能聽懂、	C文化與習俗		
第二週				讀懂國中階段基	C-IV-3 文化習		
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				本字詞,並使用	俗的了解及尊		
5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞 世界觀。 D.B考能力及 D型,適當生活 之溝通。 ② 6-IV-1 樂於參 資訊作合理猜 D.IV-1 依綜合 資訊, O.IIV-2 本 B.				於簡易日常溝	重。		
中階段所學字詞 及句型,適當地 及句型,適當地 使用於日 依綜合 使用於日 依綜合 使用於日 《				通。	C-IV-4 基本的		
及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯為,不畏犯錯為,不畏犯錯為,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之貨景和識,以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 1.透過故事書形式,讓學生從故事人物性格的與認定,以上以上,就聽性不能可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可				5-IV-2 能掌握國	世界觀。		
使用於日常生活 之溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於金 與課堂中各類餘 習活動,不畏犯 錯。 7-IV-2 善用相關 主題之背景知 識,以利開讀或 聽力理解。 7-IV-3 利用語言 與非語言溝通策 略(如請求重述、 手勢、表情等)提 升溝通效能。 8-IV-5 能具有基 本的世界觀。 ② 1-IV-1 能聽懂 Lesson I Have You Ever Heard of 4 Christmas 動 響射 自急有更深一 報告 を表現 「記述過数事書形式、譲撃」 ② 1-IV-1 能聽懂 と表記の A 語言知識 不文本的閱讀 第四個 報告 を表現 「記述過数事書形式、譲撃」 ② 1-IV-1 能聽懂 日本の世界の 「記述者」 「記述者述者」 「記述者述述者」 「記述者述述者」 「記述者述述者」 「記述者述述者述述者述述者述述者述述者述述者述述者述述者述述述述述述述述述述述				中階段所學字詞	D思考能力		
之溝通。 ②6-IV-1 樂於參與課堂中各類練 類活動,不畏犯 錯。 7-IV-2 善用相關 主題之背景知識,以利閱讀或驗力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請来重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 1.透過故事書形式,讓學上sson I Have You Ever Heard of A Christmas 生從故事人物性格的課堂中所學的字由。 日本				及句型,適當地	D-IV-1 依綜合		
\$\text{\$\infty\$} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \				使用於日常生活	資訊作合理猜		
第二週 9/7~9/13				之溝通。	,		
a				◎6-IV-1 樂於參			
a				與課堂中各類練	· 惧訊息的比較、 歸類、排序的方		
7-IV-2 善用相關 主題之背景知 識,以利閱讀或 聽力理解。 7-IV-3 利用語言 與非語言溝通策 略(如請求重述、 手勢、表情等)提 升溝通效能。 8-IV-5 能具有基 本的世界觀。 第二週 9/7~9/13				習活動,不畏犯	法。		
#				錯。			
職,以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 第二週 9/7~9/13				7-IV-2 善用相關			
聽力理解。 7-IV-3 利用語言 與非語言溝通策 略(如請求重述、 手勢、表情等)提 升溝通效能。 8-IV-5 能具有基 本的世界觀。 9/7~9/13 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas 3 1.透過故事書形式,讓學 ②1-IV-1 能聽懂 A 語言知識				主題之背景知			
7-IV-3 利用語言 與非語言溝通策 略(如請求重述、 手勢、表情等)提 升溝通效能。 8-IV-5 能具有基 本的世界觀。 第二週 9/7~9/13							
與非語言溝通策 略(如請求重述、 手勢、表情等)提 升溝通效能。 8-IV-5 能具有基 本的世界觀。 第二週 9/7~9/13 記述事事形式,讓學 ◎1-IV-1 能聽懂 A 語言知識 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas 3 1.透過故事書形式,讓學 ◎1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 記論 課本及習作提問及 討論 記文本的閱讀 策略。				,			
第二週 9/7~9/13 說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas 3 1.透過故事書形式,讓學 (②1-IV-1) 能聽懂 課堂中所學的字 (對 Ac-IV-4) 國中 (對 B) (對 B							
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##				與非語言溝通策			
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##							
8-IV-5 能具有基本的世界觀。 第二週 9/7~9/13							
### ### ### ### ### ### #### #########				升溝通效能。			
第二週 9/7~9/13				8-IV-5 能具有基			
9/7~9/13Lesson 1 Have You Ever生從故事人物性格的課堂中所學的字 詞。Ac-IV-4 階段所學字詞。計論 課堂參與 課堂參與元文本的閱讀 策略。				本的世界觀。			
9/7~9/13Lesson 1 Have You Ever生從故事人物性格的 轉變對角色有更深一課堂中所學的字 詞。Ac-IV-4 階段所學字詞。計論 課堂參與元文本的閱讀 策略。	第二週	說故事	3 1.透過故事書形式,讓學	◎1-IV-1 能聽懂	A 語言知識	課本及習作提問及	閱 J1 發展多
Heard of A Christmas 轉變對角色有更深一 詞。 階段所學字詞。 課堂參與 策略。	9/7~9/13	Lesson 1 Have You Ever		課堂中所學的字	Ac-IV-4 國中		
Treate of A Contistants 特友對內己有文本 1-IV-3 能聽懂基 Ad-IV-1 國中階 蘇至多兴 R B B B B B B B B B B B B B B B B B B					階段所學字詞。		
		Ticala of A Chilishnas	村交约月已有关体	1-IV-3 能聽懂基	Ad-IV-1 國中階	<u>咻王少</u>	水石

Carol?	層的理解。	本或重要句型的		學習態度	閱 J5 活用文
	2.能活用所學的字彙與	句子。	型。	口說練習	本,認識並運
	聽力策略。	2-IV-5 能以簡易		合作能力	用滿足基本生
	3.能透過角	的英語表達個人			活需求所使用
	色的話語	的需求、意願和	•		之文本。
	或行為進	感受。	Ae-IV-8 簡易故 車及与立公上		閱 J9 樂於參
	行推論,	2-IV-6 能依人、 事、時、地、物作	•		與閱讀相關的
		簡易的描述或回	B溝通功能		
	以對故事	答。	B-IV-2 國中階		學習活動,並
	角色有更	2-IV-7 能依人、			與他人交流。
	深一層的	事、時、地、物作			品 J1 溝通合
	理解。	簡易的提問。	通。		作與和諧 人
	4.運用所學字詞、句型進	2-IV-10 能以簡	B-IV-3 語言與		際關係。
	行溝通互動。	易的英語描述圖	非語言的溝通		品 J5 資訊與
	5.延伸學習	片。	策略(如請求重		媒體的公共性
	至課堂	3-IV-6 能看懂基			與社會責任。
	外,豐富	本的句型	等)。		
	個人知	3-IV-7 能了解對	- 1		
	識。	話的主要內容。	需求、意願和感		
		4-IV-1 能拼寫國			
		中階段基本常用 字詞。	B-IV-5 人、事、 時、地、物的描		
		于问。 4-IV-3 能掌握正	•		
		確書寫格式寫出			
		英文句子。	討論。		
		5-IV-1 能聽懂、	C文化與習俗		
		讀懂國中階段基			
		本字詞,並使用	俗的了解及尊		
		於簡易日常溝	重。		
		通。	C-IV-4 基本的		
		5-IV-2 能掌握國	世界觀。		

第三週 9/14~9/20	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	1.認識趣活力與 資星關 進五 豐 國 與 資星關 進五 豐 5.延個人知識	1-IV-3 能聽懂基 本或重要句型的 句子。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主	D-IV-1 依結 資。 D-IV-2 二項訊息的 D-IV-2 二項 類、排序的 法。	課計 課學口合學學學學的	多同如與多實動文國際意 56體影活11體習實生 J2野。 好的響方 驗,踐具的 不化會。加行實。國家
------------------	---	--	---	---	--------------	---

C5-1	領域學習課程	(調整)計書	(新課網版)
~ -			

	題或情境以簡易	B-IV-2 國中階	國 J4 尊重與
	英語進行日常生 活溝通。	段所學字詞及	欣賞世界不同
	活海週。 3-IV-6 能看懂基	句型的生活溝	文化的價值。
	本的句型。	通。	國 J6 具備參
	*3-IV-12 能熟悉	B-IV-3 語言與	與國際交流活
	重要的閱讀技	非語言的溝通	動的能力。
	巧,如擷取大意、		」的形力。
	猜測字義、推敲	策略(如請求重	
	文章、預測後續	述、手勢、表情	
	文意及情節發	等)。	
	展。	B-IV-4 個人的	
	4-IV-1 能拼寫國	需求、意願和感	
	中階段基本常用	受的表達。	
	字詞。	B-IV-5 人、事、	
	4-IV-5 能以提示	時、地、物的描	
	寫出正確達意的 簡單句子。	述及問答。	
	14-IV-6能將簡易	B-IV-6 圖 片 描	
	的中文句子譯成	述。	
	英文。	B-IV-8 引導式	
	5-IV-1 能聽懂、		
	讀懂國中階段基	討論。	
	本字詞,並使用	C文化與習俗	
	於簡易日常溝	C-IV-2 國內外	
	通。 5-IV-2 能掌握國	的風土民情。	
	J-1V-2	C-IV-3 文 化 習	
	及句型,適當地	俗的了解及尊	
	使用於日常生活	重。	
	之溝通。	C-IV-4 基本的	
	*6-IV-6 主動從	世界觀。	
	網路或其他課外	D思考能力	
		2 13 16 77	

第四週(27	看世界	3	1.認識並介紹世界各國	材英與享7-主識聽8-內主並8-重俗8-本9訊類9-下同關例, 文師。V-題,力V-外要加V-不。V-的V-息排V-文訊係 搜資及善之利解能土慶比能之能界二比的序能境間尋源同用景閱。了民習較了文具觀至較方根釐的能知相,學相景讀解情俗。解化有。三、法據清因聽聞並分關知或國及,尊習基項歸。上不果懂		課本及習作	多 J6 分析不
9/21~9/27	Lesson 2 Fun Runs Are	-	有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與	課堂中所學的字	Ac-IV-4 國中階 段所學字詞。	提問及討論	同群體的文化
	Held All Around the World		聽力策略。	1-IV-3 能聽懂基	Ad-IV-1 國中階	課堂參與	如何影響社會
			3.能使用圖像化整理資	本或重要句型的	段所學的文法	學習態度	與生活方式。
			訊,以視覺化方式呈	句子。		口說練習	多 J11 增加
			現文本篇章結構的關	1-IV-4 能聽懂日	 句型。	合作能力	實地體驗與行

鍵成分。	常生活對話的主	Ae-IV-5 不同體	動學習,落實
4.運用所學字詞、句型進		裁、不同主題之	文化實踐力。
行適切合宜的溝通互		簡易文章。	國 J2 具備國
動。	易的英語參與引	B溝通功能	際視野的國家
5.延伸學習至課堂外,豐	導式討論。 *2-IV-13 能依主	B-IV-2 國中階	意識。
富個人知識。	題或情境以簡易	段所學字詞及	國 J4 尊重與
	英語進行日常生	句型的生活溝	欣賞世界不同
	活溝通。 3-IV-6 能看懂基	通。	文化的價值。
	本的句型。	B-IV-3 語言與	國 J6 具備參
	*3-IV-12 能熟悉	非語言的溝通	與國際交流活
	重要的閱讀技	策略(如請求重	動的能力。
	巧,如擷取大意、	取哈(如明小里 述、手勢、表情	到印肥刀 ·
	猜測字義、推敲		
	文章、預測後續	等)。	
	文意及情節發	B-IV-4 個人的	
	展。	需求、意願和感	
	4-IV-1 能拼寫國	受的表達。	
	中階段基本常用	B-IV-5 人、事、	
	字詞。	時、地、物的描	
	4-IV-5 能以提示 寫出正確達意的	述及問答。	
	高	B-IV-6 圖 片 描	
	4-IV-6能將簡易	述。	
	的中文句子譯成	B-IV-8 引導式	
	英文。	討論。	
	5-IV-1 能聽懂、	C文化與習俗	
	讀懂國中階段基本字詞,並使用	C-IV-2 國內外	
	本子詞, 业使用 於簡易日常溝		
	通。 通。	的風土民情。	
	5-IV-2 能掌握國	C-IV-3文化習	
	40-1 42-12	俗的了解及尊	

			中階段所學字詞	重。		
			及句型,適當地	C-IV-4 基本的		
			使用於日常生活	世界觀。		
			之溝通。			
			*6-IV-6 主動從	D思考能力		
			網路或其他課外	D-IV-1 依綜合		
			材料,搜尋相關	資訊作合理猜		
			英語文資源,並	測。		
			與教師及同學分	D-IV-2 二至三		
			享。	項訊息的比較、		
			7-IV-2 善用相關	歸類、排序的方		
			主題之背景知			
			識,以利閱讀或	法。		
			聽力理解。	D-IV-3 訊息因		
			8-IV-3 能了解國	果關係的釐清。		
			內外風土民情及			
			主要節慶習俗,			
			並加以比較。			
			8-IV-4 能了解尊			
			重不同之文化習			
			俗。			
			8-IV-5 能具有基			
			本的世界觀。			
			9-IV-2 二至三項			
			訊息的比較、歸			
			類、排序的方法。			
			9-IV-3 能根據上			
			下文語境釐清不			
			同訊息間的因果			
			關係。			
第五週	Review I	3 1.認識並介紹世界各國	◎1-IV-1 能聽懂	A 語言知識	課本	多 J6 分析不
9/28~10/4	Reading Corner I				((7 33 74 11 11

第一次段考	(第一次段考)	有趣的趣味路跑。	課堂中所學字	Ab-IV-3 字母拼	同群鼬仏ナル
N 5/12/9		2.能活用所學的字彙與		讀規則。	同群體的文化
		题力策略。	◎2-IV-1 能說出	Ac-IV-4 國中階	如何影響社會
		3.能使用圖像化整理資		段所學字詞。	與生活方式。
		訊,以視覺化方式呈		Ad-IV-1 國中階	多 J11 增加
		現文本篇章結構的關			實地體驗與行
		一 	的發音、適切的		動學習,落實
		4.運用所學字詞、句型進			文化實踐力。
					, ,
		行適切合宜的溝通互			國 J2 具備國
		動。	的句子。	簡易文章。	際視野的國家
		5.延伸學習至課堂外,豐			意識。
		富個人知識。	本的句型。	D-IV-1 依綜合	國 J4 尊重與
			3-IV-8 能了解短		欣賞世界不同
			文、簡訊、書信的 主要內容。	測。 D-IV-2 二至三	文化的價值。
			*3-IV-16 能閱讀		
					國 J6 具備參
			不同體裁、不同		與國際交流活
			主題的簡易文	法。	動的能力。
			章。	D-IV-3 訊息因	
			4-IV-1 能拼寫國	果關係的釐清。	
			中階段基本常用		
			字詞。		
			*5-IV-5 能運用		
			字母拼讀規則讀		
			出及拼寫英文字		
			詞。		
			6-IV-2 主動預		
			習、複習並將學		
			習內容做基本的		
			整理歸納。		
			7-IV-4 能對教師		
			或同學討論的內		

				容一7-IV,到明测9三較方9-I下同關觸反IV。對自改V-4世1訊 第一下一個第三5習我進4世1訊 第一次 11以 12			
第六週 10/5~10/11	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	1.讓學生認識媒體讀 的事實查核概念。章內 2.能分析及判斷或者 所及判數或者 解及寫作 點、態度及寫訊息 整理歸所。 3.將2至3納。 4.能力策略。 4.能力策略。 5.運用所略。 5.運用所通互動。	1-IV-7 能辨識簡	A語IV-4 Ac-IV-1 學。 Ad-IV-5 與國詞國的 Ae-IV-5 同章 景件 教態 和e-IV-7 大 是語 是語 是語 是語 是語 是語 是語 是語 是語 是語	課本及習作 課學習 態 學 習 能 費 習 能 費 習 能 費 習 能 費 習 作 能 力	資 J6 資 出租 進達 資 訊的他作 J的 織行。 J9 技選訊合。選訊維效 利與用科作 用科,的 用他

_	6.延伸學習	◎2-IV-1 能說出	及寫作目的。	進行有效的互
	至課堂	課堂中所學的字	Ae-IV-8 簡易故	動。
	, -	詞。	事及短文的大	, ,
	外,運用所	2-IV-8 能以正確	意。 D # 3 -1.44	科 J6 具有正
	學於真實	的發音、適切的	B 溝通功能 B-IV-2 國中階	確的科技價值
	生活情境	重音及語調說出	段所學字詞及	觀,並適當的
	中。	基本或重要句型	· 句型的生活溝	選用科技產
	'	一	通。	品。
		-	B-IV-3 語言與	
		◎3-IV-2 辨識課	非語言的溝通	科 J8 針對重
		堂中所學的字	策略(如請求重	大科技議題養
		詞。	述、手勢、表情 等)。	成社會責任感
		3-IV-6 能看懂基	B-IV-5 人、事、	與公民意識。
		本句型。	時、地、物的描	
		3-IV-7 能了解對	述及問答。	
		話的主要內容。	B-IV-7 角色扮	
		4-IV-1 能拼寫國	演。	
		中階段基本常用	B-IV-8 引導式 討論。	
		字詞。	C文化與習俗	
		4-IV-5 能依提示	C-IV-4 基 本 的	
		寫出正確答意的	世界觀。	
		簡單句子。	D思考能力	
		5-IV-1 能聽懂、	D-IV-1 依綜合	
		讀懂國中階段基	資訊作合理猜	
		本字詞,並使用	測。 D-IV-2 二 至 三	
		於簡易日常溝	項訊息的比較、	
		通。	歸類、排序的方	
		5-IV-2能掌握國	法。	
		,	D-IV-3 訊 息 因	
		中階段所學字詞	果關係的釐清。	
		及句型,適當地	D-IV-4 藉文字	
		使用於日常生活	線索,對客觀事	
		之溝通。	實及主觀意見	

第七週 10/12~10/18	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	1. 表別 1. 表別 2. 表別	1-IV-7 能辨識簡	的 A A A B A A B O A 表 简 A 事物局 A 的 B A B B B B A A C B A B O A B E B B B B B B B B B B B B B B B B B	課提課學口合及及參態練能習到與度習力	資當與成資當組進達資訊進動科確 J6 資人品8 資思有。 J 科行。 J 的 選訊合。選訊維效 利與效 具技 開科作 用科,的 用他的 有價 動技完 適技並表 資人互 正值
--------------------	---	---	---	-------------	---	--------------------	--

	中。	基本或重要句型	句型的生活溝	觀,並適當的
	'	的句子。	通。	
		◎3-IV-2 辨識課	B-IV-3 語言與	選用科技產
		堂中所學的字	非語言的溝通	品。
		三三三二二三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三	策略(如請求重	科 J8 針對重
		,	述、手勢、表情 等)。	大科技議題養
		3-IV-6 能看懂基	B-IV-5 人、事、	成社會責任感
		本句型。	時、地、物的描	
		3-IV-7 能了解對	述及問答。	與公民意識。
		話的主要內容。	B-IV-7 角色扮	
		4-IV-1 能拼寫國	演。	
		中階段基本常用	B-IV-8 引導式	
		字詞。	討論。 C 文化與習俗	
		4-IV-5 能依提示	C-IV-4基本的	
		寫出正確答意的	世界觀。	
		簡單句子。	D思考能力	
		5-IV-1 能聽懂、	D-IV-1 依綜合	
		讀懂國中階段基	資訊作合理猜	
		本字詞,並使用	測。 D-IV-2 二 至 三	
		於簡易日常溝	D-IV-2 一至 二 項訊息的比較、	
		通。	歸類、排序的方	
		5-IV-2能掌握國	法。	
		中階段所學字詞	D-IV-3 訊 息 因	
			果關係的釐清。	
		及句型,適當地	D-IV-4 藉文字	
		使用於日常生活	線索,對客觀事	
		之溝通。	實及主觀意見	
		6-IV-2 主動預	的分辨。	
		習、複習並將學	HJ /J #T	
		習內容做基本的		
		整理歸納。		
		7-IV-3 利用語言		
		與非語言溝通策		
		777000份巡水		

第八週 10/19~10/25	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	1.讓學生認識媒體識讀 的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內 容,了解敘述者的觀 點、態度及寫作目的。	略(如請表情等) 事業 事業 事業 事業 。 第十八十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	A語言知識 Ac-IV-4 國中階 段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階 段所學的文法 句型。	課 提 問 要 習 能 課 學 口 說 練 習	資 J6 選用適 當的資訊科技 與他人合作品。 資 J8 選用適
			聽力策略。 5.運用所學學 6.延伸學 至課,於真實 學上,於 學生 中。	1-IV-7 短情◎2-IV-1 朗及 1V-1 完全。 2-IV-8 音及或子V-2 的重基的③3-IV-2 等及 3-IV-2 等及 3-IV-5 能、語要 等 等及 3-IV-5 能的 重型的出型 等 看 是 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	物局Ae·IV-B		達資訊進動科確觀選品科大成。 J9 技有。 J6 科並科 與效 具技適技 對題任用他的 有價當技 對題任實人互 正值的產 重養感

本句型。	B-IV-5 人、事、	與公民意識。
3-IV-7 能了解	met 11 11 11 111	ガムハ心眦。
話的主要內容	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	
	_ D-1V-/ 用巴份	
4-IV-1 能拼寫	/	
中階段基本常		
字詞。	討論。 云 C 文化與習俗	
4-IV-5 能依提	CW1 # + 40	
寫出正確答意	的世界觀。	
簡單句子。	D思考能力	
5-IV-1 能聽懂	、 D-IV-1 依綜合	
讀懂國中階段		
本字詞,並使	用測。	
於簡易日常	溝 D-IV-2 二至三 項訊息的比較、	
通。	場	
5-IV-2 能 掌 握		
中階段所學字	詞 D-IV-3 訊息因	
及句型,適當	果關係的釐清。 地 D-IV-4 藉文字	
使用於日常生		
之溝通。	實及主觀意見	
6-IV-2 主 動	石	
習、複習並將	學的分辨。	
習內容做基本	.的	
整理歸納。		
7-IV-3 利用語	吉	
與非語言溝通		
略(如請求重述		
手勢、表情等)		
升溝通效能。		
8-IV-4 能具有	基	
本的世界觀。		
9-IV-1 能綜合	相	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週10/26~11/21	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	1.讓學事析了應至 3.將整活力所與 4.能聽用 了度 3.將整活力所與 4.能聽用 了度 3.將整活力所與 4.能聽用 4.能聽用 3.將學 5.與 4.能聽用 3.將學 5.與 4.能聽用 3.將學 5.與 4.能聽用 3.將學 5.與 4.於活。	1-IV-7 結就 短標的 1-IV-7 能 1-IV-7 能 1-IV-7 的 1-IV-7 的 1-IV-8 的	非語言的溝通 策略(如請求重	課人是學問學的學問學問題,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	資當與成資當組進達資訊進動科確觀選品科大J6資人品8資思有 9 技有 6 科並科選訊合。選訊維效 利與效 具技適科 針議用科作 用科,的 用他的 有價當技 對題適技完 適技並表 資人互 正值的產 重養
			中。	的句子。 ◎3-IV-2 辨識課 堂中所學的字	句通。B-IV-3 言解 非語略(如勢、 非語等(如勢、 等)。 B-IV-5 人、		選用科技產品。 科 J8 針對重

第十週 11/2~11/8	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us	3 1.讓學生藉由認識齊	4-IV-5 讀本於通 5-中及使之 6-習習整 7-與略手升 8-本9關測◎課詞5-IV-1 國詞易 2-段型於通 2-複容歸 3 語請表效能界能作 1中能確子能中,	CC-IV-A即是 (CC-IV-II) D-頂歸法D-果 D 線實的 文IV-4 觀考1 作 2-息排 記V-4 觀考2 件 (C-IV-II) D-頂歸法D-県 D-IV-III (IV-1) 以 索及分割本 力 綜理 至此的 息清文 觀 意知 國語 國語 不力 綜理 至較的 息清文 觀 意	課本及習作提問及討論	環 J4 了解永 續發展的 說
	How Beautiful Taiwan Is	柏林與其作品「看	詞。 1-IV-3 能聽懂基 本或重要句型的	段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階 段所學的文法	課堂參與學習態度	(環境、社會、 與經濟的均衡

見台	句子。	句型。 A-W/1 符目型	口說練習	發展)與原則。
灣」,瞭解	1-IV-4 能聽懂日	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、	合作能力	環 J8 了解臺
台灣之	常生活對話的主	故事及短劇。		灣生態環境及
美。	要內容。 1-IV-7 能辨識簡	Ae-IV-5不同體		社會發展面對
2.運用課本	短說明或敘述的	裁、不同主題之		氣候變遷的脆
字詞及句	情境及主旨。	簡易文章。		弱性與韌性。
型於真實	◎2-IV-1 能說出	Ae-IV-7敘述者 的觀點、態度、		環 J11 了解
生活情	課堂中所學的字	及寫作目的。		天然災害的人
境。	詞。	Ae-IV-8 簡易故		為影響因子。
3.能依據代	2-IV-8 能以正確			户 J2 從環境
名詞所在	的發音、適切的	意。 B溝通功能		中捕獲心靈面
位置,向	重音及語調說出	B-IV-2 國中階		的喜悅。
前尋找其	基本或重要句型 的句子。	段所學字詞及		户 J3 善用教
所指涉的	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	句型的生活溝		室外、戶外及
名詞,並	堂中所學的字	通。		校外教學,認
清楚標出	詞。	B-IV-3 語言與		識臺灣環境並
其指涉對	3-IV-6 能看懂基	非語言的溝通		参訪自然及文
	本句型。	策略(如請求重		
象。	3-IV-7 能了解對	述、手勢、表情		化資產,如國
4.運用所學	話的主要內容。	等)。 B-IV-5 人、事、		家公園及國家
字詞、句	3-IV-8 能了解短	B-IV-3 人、事、 時、地、物的描		風景區及國家
型進行溝	文、簡訊、書信的	述及問答。		森林公園等。
通互動。	主要內容。 4-IV-1 能拼寫國	B-IV-7 角色扮		
5.藉由文	中階段基本常用	演。		
本,了解	字詞。	B-IV-8 引導式		
付諸行動	4-IV-5 能依提示	討論。		
以保護環	寫出正確答意的	C文化與習俗		
境的重	簡單句子。	C-IV-4 基本的		
要。	5-IV-1 能聽懂、	世界觀。		

			14 14 m 1 m m 14	D m len 1		
			讀懂國中階段基	D思考能力		
			本字詞,並使用	D-IV-1 依綜合		
			於簡易日常溝	資訊作合理猜		
			通。	測。		
			◎6-IV-1 樂於參	D-IV-2 二至三		
			與課堂中的各類	項訊息的比較、		
			練習活動,不畏	歸類、排序的方		
			犯錯。	法。		
			*6-IV-6 主動從	D-IV-3 訊息因		
			網路或其他課外	果關係的釐清。		
			材料,搜尋相關	D-IV-4 藉文字		
			英語文資源,並	線索,對客觀事		
			與教師及同學分	實及主觀意見		
			享。	的分辨。		
			7-IV-2 善用相關			
			主題之背景知			
			識,以利閱讀或			
			聽力理解。			
			7-IV-3 利用語言			
			與非語言溝通策			
			略(如請求重述、			
			手勢、表情等)提			
			升溝通效能。			
			8-IV-4 能具有基			
			本的世界觀。			
			9-IV-1 能綜合相			
			關資訊作合理猜			
			測。			
			9-IV-2 能把二至			
			三項訊息加以比			
			較、歸類、排序。			
第十一週	愛臺灣 3	1.讓學生藉	◎1-IV-1 能聽懂	A語言知識	課本及習作	環 J4 了解永
11/9~11/15	Lesson 4 He Showed Us	由認識齊	課堂中所學字	Ac-IV-4 國中階	提問及討論	續發展的意義
	Lesson 7 He bllowed Os	山心既月			1/C11//C11 mm	识双水叫心我

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

How Be	eautiful Taiwan Is	柏林與其 作品「看	詞。 1-IV-3 能聽懂基	段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階	課堂參與 學習態度	(環境、社會、 與經濟的均衡
		見台	本或重要句型的	段所學的文法	于 自 恋 及	發展)與原則。
		灣」,瞭解	句子。	句型。 A NA SERV	合作能力	環 J8 了解臺
		台灣之	1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主	Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短文、		灣生態環境及
		美。	· 市生石到品的王 · 要內容。	故事及短劇。		社會發展面對
		2.運用課本	1-IV-7 能辨識簡	Ae-IV-5不同體		氣候變遷的脆
		字詞及句	短說明或敘述的	裁、不同主題之 簡易文章。		弱性與韌性。
		型於真實	情境及主旨。	Ae-IV-7敘述者		環 J11 了解
		生活情	◎2-IV-1 能說出	的觀點、態度、		天然災害的人
		境。	課堂中所學的字詞。	及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故		為影響因子。
		3.能依據代	2-IV-8 能以正確	事及短文的大		户 J2 從環境
		名詞所在	的發音、適切的	意。		中捕獲心靈面
		位置,向	重音及語調說出	B溝通功能		的喜悅。
		前尋找其	基本或重要句型	B-IV-2 國中階 段所學字詞及		户 J3 善用教
		所指涉的	的句子。 ◎3-IV-2 辨識課	句型的生活溝		室外、戶外及
		名詞,並	堂中所學的字	通。		校外教學,認
		清楚標出	詞。	B-IV-3 語言與		識臺灣環境並
		其指涉對	3-IV-6 能看懂基	非語言的溝通		參訪自然及文
		象。	本句型。	策略(如請求重		化資產,如國
		4.運用所學	3-IV-7 能了解對	述、手勢、表情 等)。		家公園及國家
		字詞、句	話的主要內容。 3-IV-8 能了解短	B-IV-5 人、事、		風景區及國家
		型進行溝	文、簡訊、書信的	時、地、物的描		森林公園等。
		通互動。	主要內容。	述及問答。		
		5.藉由文	4-IV-1 能拼寫國	B-IV-7 角色扮		
		本,了解	中階段基本常用	演。 日本 日本		
		付諸行動	字詞。	B-IV-8 引導式 討論。		
		以保護環	4-IV-5 能依提示	वरी वासी		

	境的重	寫出正確答意的	C.文化與習俗
	要。	簡單句子。	C-IV-4 基本的
		5-IV-1 能聽懂、	世界觀。
		讀懂國中階段基	D.思考能力
		本字詞,並使用	D-IV-1 依綜合
		於簡易日常溝	
		通。	測。
		◎6-IV-1 樂於參	D-IV-2 二至三
		與課堂中的各類	項訊息的比較、
		練習活動,不畏	歸類、排序的方 法。
		犯錯。	D-IV-3 訊 息 因
		*6-IV-6 主動從	果關係的釐清。
		網路或其他課外	D-IV-4 藉文字
		材料,搜尋相關	
		英語文資源,並 與教師及同學分	
		享。	實及主觀意見
		7-IV-2 善用相關	的分辨。
		主題之背景知	
		識,以利閱讀或	
		聽力理解。	
		7-IV-3 利用語言	
		與非語言溝通策	
		略(如請求重述、	
		手勢、表情等)提	
		升溝通效能。	
		8-IV-4 能具有基	
		本的世界觀。	
		9-IV-1 能綜合相	
		關資訊作合理猜測。	
		9-IV-2 能把二至	
		三項訊息加以比	
		二块矶忌加以比	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			較、歸類、排序。		
第十二週 11/16~11/22	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	1. 电相作見灣台美運字型生境能名位前所名清其象運字型通學認林品台」灣。用詞於活。依詞置尋指詞楚指。用詞進互生識與「、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	◎課詞1-IV-3 重。4.TS中 1-I短情◎課詞2-的重基的◎堂詞3-本3-話3文主4-IV-1 中	課 提 課 學 口 合	環續(與發環灣社氣弱環天為戶中的戶室校識參化家風森J發環經展J生會候性 然影J捕喜J外外臺訪資公景林了稅、與8態發變與11災響2獲悅3、教灣自產園區公了的社的原了環展遷韌 害因從心。善戶學環然,及及園解意會均則解境面的性了的子環靈 用外,境及如國國等水義、衡。臺及對脆。解人。境面 教及認並文國家家。

5.藉由文 中階段基本常用 演。 本,了解 字詞。 付諸行動 4-IV-5 能依提示 討論。 以保護環境的重 60 境的重 5-IV-1 能聽懂、世界觀。	
付諸行動 以保護環 第出正確答意的 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的	
以保護環 第出正確答意的 C.文化與習俗 簡單句子。 C-IV-4 基本的	
以保護壞 1年位至 1年位至 1年位至	
1	
要。	
通。	
D W2 - 5 -	
○ 6-IV-1 樂於參	
練習活動,不畏 法。	
D-1V-5 凯 & 四	
(man) 上 井 八 珊 丛 不 卿 (
14 km 2 km	
一	
7-IV-2 善用相關	
主題之背景知	
識,以利閱讀或	
聽力理解。	
7-IV-3 利用語言	
與非語言溝通策	
略(如請求重述、	
手勢、表情等)提	
升溝通效能。	
8-IV-4 能具有基	
本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相	
測。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

Reading Corner II					0.111.0			
東十三週 1/23-11/29 Reading Corner II (第二次投考)								
第十三週					三項訊息加以比			
Ti/23-11/29					較、歸類、排序。			
中階段基本常用 B-IV-8 引導式	11/23~11/29	Reading Corner II	3	有關動物眼睛的科普 新知。 2.運用視覺化技巧,將文 本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於 真實生活中,進行溝 通互學習 至課學習 至課學 個人知	◎課詞1-IV-1常要1-短情◎課詞2-的的感3-本3-話3文主4-IV-1 堂。V或子V生內V說境2-堂。V英需受V的V的V、要化作用。 能要 能對。能或主1所 能表、表能型能要能訊容能能學 懂型 懂的 識述。說的 簡個願。懂 解容解信 寫體字 基的 日主 簡的 出字 易人和 基 對。短的 國	Ab發調A段A段句A謠故BB段句通B非略述等B時述B演句音。IV-4學1、實及通2學的 3言如手。另此問了自國詞國的 簡氣與那國字生 語溝請勢 人、答角子及 中司中文 易短剔能中詞活 言通求表 事的。色子及 中。哈法 歌文。 階及溝 與策重情 、描 扮的語 階 階法 歌、 階及溝 與策重情 、描 扮	課本	多 J9 關心多 元文化議題並 做出理性判

			4-IV-5 能依提示	C文化與習俗		
ĺ			TI O NOTICACAL	し入し六日旧		
			寫出正確答意的	C-IV-3 文化習		
			簡單句子。	俗的了解及尊		
			5-IV-1 能聽懂、	重。		
			讀懂國中階段基	D思考能力		
			本字詞,並使用	D-IV-1 依綜合		
			於簡易日常溝	資訊作合理猜		
			通。	測。		
			◎6-IV-1 樂於參	D-IV-2 二至三		
			與課堂中的各類	項訊息的比較、		
			練習活動,不畏	歸類、排序的方		
			犯錯。	法。		
			7-IV-3 利用語言	D-IV-3 訊息因		
			與非語言溝通策	果關係的釐清。		
			略(如請求重述、			
			手勢、表情等)提			
			升溝通效能。			
			8-IV-5 能具有基			
			本的世界觀。			
			9-IV-1 能綜合相			
			關資訊作合理猜			
			測。			
			9-IV-2 能把二至			
			三項訊息加以比			
			較、歸類、排序。			
1			9-IV-3 能根據上			
1			下文語境釐清不			
			同訊息間的因果			
51一四	2	- خلا خل مما خل و وي باش 4	關係。	4 15 1 1 Wh	w.l. a. m	- TA - 1 :
第十四週 11/30~12/6	學新知 3	1.讓學生藉由閱讀獲取	◎1-IV-1 能聽懂		課本及習作	環 J2 了解人
11/30-12/0	Lesson 5 Do You Know	有關動物眼睛的科普	課堂中所學字	Ab-1V-1 可于的	提問及討論	與周遭動物的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			本於通◎6-IV-1 與智 中簡 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
第十五週 12/7~12/13	學新知	3 1.讓學生藉由閱讀獲取	升溝通效能具有。 8-IV-5 能具。 9-IV-1 能制 9-IV-1 部份。 9-IV-2 部份, 9-IV-3 部份, 9-IV-3 部份, 9-IV-3 部份, 9-IV-3 部份, 9-IV-1 能 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1		課本及習作	環 J2 了解人
12/7~12/13	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	有關動物眼睛的科普 新知。 2.運用視覺化技巧,將文 本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於	課堂中所學字 詞。 1-IV-3 能聽懂基 本或重要句型的 句子。 1-IV-4 能聽懂日	Ab-IV-1 句子的 發音、重音及語 調。 Ac-IV-4 國中階 段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	與周遭動物的 互動關係,認 識動物需求, 並關切動物福

真實生活中,進行溝	常生活對話的主	段所學的文法	多 J9 關心多
通互動。	要內容。	句型。	元文化議題並
4.延伸學習	1-IV-7 能辨識簡	Ae-IV-1 簡易歌	
至課堂	短說明或敘述的		做出理性判
·	情境及主旨。	故事及短劇。	斷。
外,豐富	◎2-IV-1 能說出		
個人知	課堂中所學的字		
識。	詞。	段所學字詞及	
	2-IV-5 能以簡易	句型的生活溝	
	的英文表達個人	通。	
	的需求、意願和		
	感受的表達。	非語言溝通策	
	3-IV-6 能看懂基		
	本的句型。	述、手勢、表情	
	3-IV-7 能了解對		
	話的主要內容。	B-IV-5 人、事、	
	3-IV-8 能了解短	,	
	文、簡訊、書信的		
	主要內容。	B-IV-7 角色扮	
	4-IV-1 能拼寫國	演。	
	中階段基本常用		
	字詞。	討論。	
	4-IV-5 能依提示		
	寫出正確答意的		
	簡單句子。	俗的了解及尊	
	5-IV-1 能聽懂、		
	讀懂國中階段基		
	本字詞,並使用		
	於簡易日常溝		
	通。	測。	
	◎6-IV-1 樂於參		
	與課堂中的各類		

-	r						
				練習活動,不畏			
				犯錯。	法。		
				7-IV-3 利用語言	D-IV-3 訊息因		
				與非語言溝通策	果關係的釐清。		
				略(如請求重述、			
				手勢、表情等)提			
				升溝通效能。			
				8-IV-5 能具有基			
				本的世界觀。			
				9-IV-1 能綜合相			
				關資訊作合理猜			
				測。			
				9-IV-2 能把二至			
				三項訊息加以比			
				較、歸類、排序。			
				9-IV-3 能根據上			
				下文語境釐清不			
				同訊息間的因果			
				關係。			
第十六週	 學新知	3	1.讓學生藉由閱讀獲取	◎1-IV-1 能聽懂	A語言知識	課本及習作	環 J2 了解人
12/14~12/20	Lesson 5 Do You Know			課堂中所學字			
	Any Animals That Are		有關動物眼睛的科普	詞。	發音、重音及語	提問及討論	與周遭動物的
	Color-blind?		新知。	1-IV-3 能聽懂基	調。	課堂參與	互動關係,認
			2. 運用視覺化技巧,將文	本或重要句型的	Ac-IV-4 國中階	學習態度	識動物需求,
			本內容圖像化。	句子。	段所學字詞。	口說練習	並關切動物福
			3.運用所學字詞、句型於	1-IV-4 能聽懂日	Ad-IV-1 國中階	合作能力	利。
			真實生活中,進行溝	常生活對話的主	段所學的文法		多 J9 關心多
			通互動。	要內容。	· 白型。		元文化議題並
			4.延伸學習	1-IV-7 能辨識簡	• -		
			至課堂	短說明或敘述的	謠、韻文、短文、		做出理性判
			外,豐富	情境及主旨。	故事及短劇。		斷。
			7	1			

個人知	◎2-IV-1 能說出	B溝通功能	
識。	課堂中所學的字	B-IV-2 國中階	
	詞。	段所學字詞及	
	2-IV-5 能以簡易	句型的生活溝	
	的英文表達個人	通。	
	的需求、意願和	B-IV-3 語言與	
	感受的表達。	非語言溝通策	
	3-IV-6 能看懂基	略(如請求重	
	本的句型。	述、手勢、表情	
	3-IV-7 能了解對	等)。	
	話的主要內容。	B-IV-5 人、事、	
	3-IV-8 能了解短	時、地、物的描	
	文、簡訊、書信的	述及問答。	
	主要內容。	B-IV-7 角色扮	
	4-IV-1 能拼寫國	演。	
	中階段基本常用	B-IV-8 引導式	
	字詞。	討論。	
	4-IV-5 能依提示	C文化與習俗	
	寫出正確答意的	C-IV-3 文化習	
	簡單句子。	俗的了解及尊	
	5-IV-1 能聽懂、	重。	
	讀懂國中階段基	D思考能力	
	本字詞,並使用	D-IV-1 依綜合	
	於簡易日常溝	資訊作合理猜	
	通。	測。	
	◎6-IV-1 樂於參	D-IV-2 二至三	
	與課堂中的各類	項訊息的比較、	
	練習活動,不畏	歸類、排序的方	
	犯錯。	法。	
	7-IV-3 利用語言	D-IV-3 訊息因	
	與非語言溝通策	果關係的釐清。	
	略(如請求重述、		

第十七週12/21~12/27	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	3	1. 讓有新運本運真通延至外個識學關內,將型門內所生動學之學所生動學之學之學之子,人。可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	課堂中所學字 詞。 1-IV-3 能聽懂基 本或重要句型的 句子。 1-IV-4 能聽懂日	Ab-IV-1 的語 奇音。Ac-IV-4 段句 子及中國詞國的 Ad-IV-1 以東國子 國詞中文 是可 與可 與可 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	課提課學口合及及參應練能智討與度習力	環 與互識並利 多 元做斷了動動關。 J 9 化理了動係需動 關議性解物,求物 心題性解的,求物 心題性
-----------------	---	---	---	--	--	--------------------	---

(1) 1 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1		
	的需求、意願和	
	感受的表達。	非語言溝通策
	3-IV-6 能看懂基	略(如請求重
	本的句型。	述、手勢、表情
	3-IV-7 能了解對	等)。
	話的主要內容。	B-IV-5 人、事、
	3-IV-8 能了解短	時、地、物的描
	文、簡訊、書信的	述及問答。
	主要內容。	B-IV-7 角色扮
	4-IV-1 能拼寫國	演。
	中階段基本常用	B-IV-8 引導式
	字詞。	討論。
	4-IV-5 能依提示	C文化與習俗
	寫出正確答意的	C-IV-3 文化習
	簡單句子。	俗的了解及尊
	5-IV-1 能聽懂、	重。
	讀懂國中階段基	D思考能力
	本字詞,並使用	D-IV-1 依綜合
	於簡易日常溝	資訊作合理猜
	通。	測。
	◎6-IV-1 樂於參	D-IV-2 二至三
	與課堂中的各類	項訊息的比較、
	練習活動,不畏	歸類、排序的方
	犯錯。	法。
	7-IV-3 利用語言	D-IV-3 訊息因
	與非語言溝通策	果關係的釐清。
	略(如請求重述、	
	手勢、表情等)提	
	升溝通效能。	
	8-IV-5 能具有基	
	本的世界觀。	
	9-IV-1 能綜合相	
	フェイエ 和かいロイロ	

第十八週 12/28~1/3	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	3 1.讓學生認識中西方同人 學教。是解解是 多子事實之之。 多子, 多子, 多子, 多子, 多子, 多子, 多子, 多子,	本句1-IV-4 高空。 要能對。1-IV-5 文求的6年的 重。4 活容V-1中 多。IV-5 文求的6年的 是IV-6年的 第話能學以達意達依、遊 看。2-IV-6年的 能對。1日主 出字 易人和、作回 基 等 3-IV-6年的	A ACPM Ad B 的 B Ac-IV-1 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个的。是一个是一个是一个的。是一个是一个是一个的。是一个是一个的。是一个是一个的。是一个是一个的。是一个是一个的。是一个是一个是一个的。是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	課提課學口合學態之一。	多同何文多尊的忌多同如與國欣文J4群看化J重習。J群何生J賞化瞭同俗分的響方尊界價解問此解文與析文社式重不值不如的及化禁不化會。與同。
			話的主要內容。	段所學字詞及 句型的生活溝 通。		

文、簡訊、書信的	B-IV-3 語言與
主要內容。	非語言溝通策
*3-IV-16 能閱讀	略(如請求重
不同體裁、不同	述、手勢、表情
主題的簡易文	
章。	B-IV-5 人、事、
4-IV-1 能拼寫國	時、地、物的描
中階段基本常用	述及問答。
字詞。	B-IV-7 角 色 扮
4-IV-5 能依提示	演。
寫出正確達意的	B-IV-8 引導式
簡單句子。	計論。
5-IV-1 能聽懂、	C文化與習俗
讀懂國中階段基	C-IV-2 國 內 外
本字詞,並使用	
於簡易日常溝	風土民情。
通。	C-IV-3 文化習
◎6-IV-1 樂於參	俗的了解及尊
與課堂中的各類	重。
練習活動,不畏	C-IV-4 基本的
犯錯。	世界觀。
7-IV-3 利用語言	D思考能力
與非語言溝通策	D-IV-1 依綜合
略(如請求重述、	資訊作合理猜
手勢、表情等)提	測。
升溝通效能。	D-IV-2 二至三
8-IV-4 能了解、	項訊息的比較、
尊重不同之文化	歸類、排序的方
習俗。	法。
8-IV-5 能具有基	D-IV-3 訊息因
本的世界觀。	果關係的釐清。
9-IV-1 能綜合相	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
J I T I NON 日 1	

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
第十九週 1/4~1/10	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	3	1.讓學生認識中異 學生認識化 與主意是 學生育文學 多事實文之 多事實文之 多事實文之 多事實文之 多事實文之 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。	本或重要句型的 句子。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主	段AdJo Ae謠故A裁簡A的及A事意BB投句通B非所IV-1學。1、第IV-不文/不文/下是一通2學的 3言字國的 簡知劇不主。敘態的簡文 功國字生 語溝詞國的 簡短劇不主。敘態的簡文 的國字生 語溝詞中文 易文。體的 進度。易的 能中詞活 言通。階法 歌、 體的 者、 故大 階及溝 與策	課提課學口合學態練能	多同何文多尊的忌多同如與國欣文4群看化J重習。J群何生J賞化體體被瞭同俗分的響方尊界價解間此解文與析文社式重不值不如的及化禁不化會。與同。
				主要內容。			

P			
	章。	等)。	
	4-IV-1 能拼寫國	B-IV-5 人、事、	
	中階段基本常用	時、地、物的描	
	字詞。	述及問答。	
	4-IV-5 能依提示	B-IV-7 角 色 扮	
	寫出正確達意的	演。	
	簡單句子。	ළ。 B-IV-8 引導式	
	5-IV-1 能聽懂、	B-IV-8 列导到 討論。	
	讀懂國中階段基	*	
	本字詞,並使用	C文化與習俗	
	於簡易日常溝	C-IV-2 國內外	
	通。	風土民情。	
	◎6-IV-1 樂於參	C-IV-3 文化習	
	與課堂中的各類	俗的了解及尊	
	練習活動,不畏	重。	
	犯錯。	C-IV-4 基本的	
	7-IV-3 利用語言	世界觀。	
	與非語言溝通策	D思考能力	
	略(如請求重述、	D-IV-1 依綜合	
	手勢、表情等)提	資訊作合理猜	
	升溝通效能。	測。	
	8-IV-4 能了解、	D-IV-2 二至三	
	尊重不同之文化	項訊息的比較、	
	習俗。	歸類、排序的方	
	8-IV-5 能具有基	法。	
	本的世界觀。	D-IV-3 訊息因	
	本的也外観。 9-IV-1 能綜合相	果關係的釐清。	
	關資訊作合理猜	71-1911 141-141 /王 /月	
	關貝 訊作合		
	·		
	9-IV-2 能把二至		
	三項訊息加以比		
	較、歸類、排序。		

第二十週	显文化 3	1 短 與 上 初 沁 由 正 士 與	111/2 化贴战日	1. 拓士仁地	스때 L 7 55 /스	4 TA nt 111 -
第一年週 1/11∼1/17		1.讓學生認識中西方學	1-IV-3 能聽懂基		課本及習作	多 J4 瞭解不
第三次段考	Lesson 6 The Students	校教育文化異同之	本或重要句型的	Ac-IV-4 國中階	提問及討論	同群體間如
31. 2 3 2 13 2 3	Here Are Different from	處。	句子。	段所學字詞。	課堂參與	何看待彼此的
	the Ones I Know in the US	2.能區分事實與意見,了	1-IV-4 能聽懂日	Ad-IV-1 國中階	學習態度	文化。
		解作者撰文立場。	常生活對話的主	段所學的文法	口說練習	多 J5 瞭解及
		3. 運用所學字詞、句型進	= •	句型 。		-
		行溝通互動。	◎2-IV-1 能說出	· ·	合作能力	尊重不同文化
		4.延伸學習	課堂中所學的字	謠、韻文、短文、		的習俗與禁
		至課堂	詞。	故事及短劇。		心。
		外,豐富	2-IV-5 能以簡易	Ae-IV-5不同體		多 J6 分析不
		個人知	的英文表達個人	裁、不同主題的		同群體的文化
		識 。	的需求、意願和	簡易文章。		
			感受的表達。	Ae-IV-7敘述者		如何影響社會
			2-IV-6 能依人、	的觀點、態度、		與生活方式。
			事、時、地、物作	及寫作目的。		國 J4 尊重與
			簡易的描述或回	Ae-IV-8 簡易故		欣賞世界不同
			答。	事及短文的大意。		文化的價值。
			3-IV-6 能看懂基	B 溝通功能		
			本的句型。	B-IV-2 國中階		
			3-IV-7 能了解對	段所學字詞及		
			話的主要內容。	· 句型的生活溝		
			3-IV-8 能了解短	可空的生石牌 通。		
			文、簡訊、書信的	•		
			主要內容。	B-IV-3 語言與		
			*3-IV-16 能閱讀	非語言溝通策		
			不同體裁、不同	略(如請求重		
			主題的簡易文	述、手勢、表情		
			章。	等)。		
			- 4-IV-1 能拼寫國	B-IV-5 人、事、		
			中階段基本常用	時、地、物的描		
			字詞。	述及問答。		
			4-IV-5 能依提示	B-IV-7 角 色 扮		
			〒11-12 ルルスル			

第二十一週	Review III 3	1.讓學生認識中西方學	簡5-讀本於通◎與練犯7-與略手升8-尊習8-本9-關測9-三較◎甲V·懂字簡。6-課習錯V·非如勢溝V·重俗V的V資。V·項、子能中, 1-中動 利言求表效能同 能界能作 能息類-1-較一數 , 用溝重情能了之 具觀綜合 把加排能懂段使常 於各不 語通述等。解文 有。合理 二以序聽懂是,基用溝 參類畏 言策、提 、化 基 相猜 至比。懂	B-IV-8。化-2 区C俗重C世DD資測D項歸法D果 語文V-2 民3了 4 觀考1作 2 息排 3 解國情文解 基。能依合 二的序 訊 類 的 和	課本	多 J4 瞭解不
1/18-1/21	Reading Corner III Fun with Comics (第三次段考)	校教育文化異同之 處。 2.能區分事實與意見,了 解作者撰文立場。	課堂中所學字詞。	Ab-IV-3 字母拼 讀規則。 Ac-IV-4 國中階 段所學字詞。	. •	同群體間如 何看待彼此的 文化。

	1	1	
3.運用所學字詞、句型進		Ad-IV-1 國中階	多 J5 瞭解及
行溝通互動。	3-IV-8 能了解短	段所學的文法	尊重不同文化
4.延伸學習	文、簡訊、書信的	句型 。	的習俗與禁
至課堂	主要內容。	Ae-IV-5 不同體	己。
外,豐富	*3-IV-16 能閱讀	裁、不同主題之	
個人知	不同體裁、不同	簡易文章。	多 J6 分析不
識。	主題的簡易文	D思考能力	同群體的文化
	章。	D-IV-1 依綜合	如何影響社會
	4-IV-1 能拼寫國	資訊作合理猜	與生活方式。
	中階段基本常用	測。	國 J4 尊重與
	字詞。	D-IV-2 二至三	欣賞世界不同
	4-IV-4 能依提示	項訊息的比較、	文化的價值。
	填寫簡單的表格	歸類、排序的方	文化的俱但。
	*5-IV-5 能運用		
	字母拼讀規則讀	D-IV-3 訊息因	
	出及拼寫英文字	果關係的釐清。	
	詞。		
	6-IV-2 主動預		
	習、複習並將學		
	習內容做基本的		
	整理歸納。		
	7-IV-4 能對教師		
	或同學討論的內		
	容觸類旁通、舉		
	一反三。		
	7-IV-5 能訂定英		
	文學習計畫,檢		
	視自我過程並隨		
	時改進。		
	8-IV-4 能具有基		
	本的世界觀。		
	9-IV-1 能綜合相		
I .	1	<u> </u>	<u> </u>

	關資訊作合理猜	
	測。	
	9-IV-2 能把二至	
	三項訊息的比	
	較、歸類、排序的	
	方法。	
	9-IV-3 能根據上	
	下文語境釐清不	
	同訊息間的因果	
	關係。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起 點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新營區新東國民中學 114 學年度第二學期九年級英語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(51)節
本學期課程目標方針:				
本冊著重語言的溝通位	使用,輔以真實語	境發展之生活溝通	上題對話、閱 詞	讀、聽力、寫作及表達等學習素材,包含防災教育、
上 上 注 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	迪、卅 男禮吝、寸	化、人	甬去 法 、 旅 游 ż	計畫、从子口党等主題,能依恃培及場合,適切如妻
生性沉到·预切兴阳/	件、巨外退度、人	加・人所側が発布す	也仅是一派过	同
達自我情緒與生活經歷	驗,並透過不同主	題和領域學習,培養		點與能進行各種規劃的能力。英語作為溝通工具則複
羽体用似如明白、环	应闫	. 台、朋格卫台、陆台	" 华 工 厶 與 羽 耳	杨玢适守从港涌力丰洁。
自使用的加问可、702	合副丁可、石副丁	可,腳你丁可,何為	忠于山门字白新	忘
課程目標為				
	議題,豐富個人知	·識,培養個人世界權	沪、 。	
				心價值。
			• • • •	***
4. 透過環境污染詞	議題,了解人類對	這片土地所造成的嚴	展重傷害,並;	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
5. 閱讀理解不同情	體裁,如對話、短	文、短篇故事、日言	己、部落格、>	梅報、圖表、影評等 。
6. 透過文本,培	養學生國際認同、	國際素養,意識到國	國際教育的必要	要性以及和生活的關聯性。
7. 結合學生生活經	經驗,能認識各國	獨特的人文活動,立	丘能簡易介紹 之	と 。
8. 結合資訊及科	技教育,讓學生認	識媒體識讀的定義和	中重要性, 並上	音養媒體識讀素養。
= ' ' ' ' ' ' ' ' '			•	
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		音 養批判思考角	能力,並了解作者寫作立場。

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		• • •		
)		• / • • •		
			五段羽4	T エリム 日、線取
19			音字 首 能 市 氽」	止曲的家奢。
, ,, , , ,				
		•	o	
	本本生達習 課話 人 大澤國染 同培活科構	中一版 (班級/組別) 本學期課程目標方針: 本冊著重語言的溝通使用,輔以真實語 生涯規劃、發明與品牌、世界遺產、 達自我情緒與生活經驗,並透過、 2.	中一版 (班級/組別) 九年級 本學期課程目標方針: 本冊著重語言的溝通使用,輔以真實語境發展之生活溝通:生涯規劃、發明與品牌、世界遺產、文化、人際關係與溝流達自我情緒與生活經驗,並透過不同主題和領域學習,培养習使用附加問句、形容詞子句、名詞子句、關係子句、時態課程目標為 1. 結合各項重大議題,豐富個人知識,培養個人世界質別,與國際人類與國內外不同的文化及風俗民情,造過環境污染議題,如對話、短風俗民情,造成、而多的。透過及本,培養學生國際認同、國際素養、意識或理解不同體裁,如對話、短國際素養、意識或環解不同體裁,如對話、短國際素養、意識或是解不同體裁,如對話、短國際素養、意識或是解不同體裁,如對話、短國際素養、意識及科技教育、能認識學生認識媒驗實與學習、結合學生生活經驗,能認識學生認識媒驗實與學習、結合學主生活經驗,能認識學生認識媒驗數,更多。這用辨識作者寫作目的及學習分辨,擴展學習、一把之至3項訊息比較分析,資訊,閱讀理解文本。 10. 運用務類資訊息完於資料,擴展學習素材。 11. 運用各類資訊息比較分析,資訊,閱讀是學習素材。 12. 把之至3項訊息比較分析,資訊,閱讀知與學習素材。 13. 具備推論能力,綜合所得的訊息做合理猜,對其記述行簡易角色扮演、綜合所得的訊息做合理猜,對其記述行簡易有色粉演、綜合所得的訊息做合理積,對英語。 15. 培養個人思考能力,綜合所得的習得和練習,對話記述行簡易有色粉演、綜合所得的訊息做合理積,對英語,有效執行並檢視改進。 16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習,對其記述實施所學學習計畫,有效執行並檢視改進。 17. 訂定英文學習計畫,有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型,能說會寫。	本學期課程目標方針: 本冊著重語言的溝通使用,輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱:生涯規劃、發明與品牌、世界遺產、文化、人際關係與溝通表達、旅遊:達自我情緒與生活經驗,並透過不同主題和領域學習,培養學生多元觀。習使用附加問句、形容詞子句、名詞子句、關係子句、時態等面向學習到發使用附加問句、形容詞子句、名詞子句、關係子句、時態等面向學習到認識並理解國內外不同的文化及風俗民情,進而能尊重與欣賞不同。認識並理解國內外不同的文化及風俗民情,進而能尊重與欣賞不同。透過環境污染議題,了解人類對這片土地所造成的配面、部落格、泛透過文本,培養學生國際認同、國際素養、意識到國際教育的必要,結合資訊及科技教育,讓學生國際認識媒體試讀的定義和重要快客。 16. 建用交種結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。 11. 連用各類資訊檢索工具蒐集資料,擴展學生素材。 12. 把2至3項訊息比較分析,歸類,排序。 13. 具備推論能力,綜合文本資訊,閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演,進而參與簡易短劇演出。 15. 培養個人思考能力,綜合所得的訊息做合理猜測。 16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習,對英語學習能帶來 17. 訂定英文學習計畫,有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型,能說會寫。

	20. 延伸學習至課堂外,運用所學於真實生活情境中。										
該學習階段 領域核心素養	的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。										
			課程架構	毒脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題				
教子	半几兴伯切石 俩	即数	子自口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
Les Job	義題 sson 1 A Firefighter's Means A Lot to us, esn't It?	3	1.理解消防人員職業內容,以及其家庭關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3. 學習閱讀策略-辨識支持細節(Identifying Supporting Details)。 4.學習相關句型: ·附加問句。 ·both and ·not only but also ·either or ·neither	*◎1-IV-9 課詞 2-事作回◎簡演 3-簡素物局》分的。2-IV-1 件 6時易。V-1 的 如事9 調緒 能學 依地描 能角 能事景件能所與 說的 人、述 進色 辨的、和辨表態 出字 、物或 行扮 識要人結辨表態	Ac-IV-4 段(說的詞A段句Ae事物局B 國字讀基 中文 母、最の 國的 簡景件 助、 大子 時 1,200 國的 簡景件 助、 大子 時 上下 時 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子	課 學 單 的 计	安全義安見害閱元讀閱本運本所本閱與的動JA教。J2的。J1文策J,用生使。J9閱學,理育 判事 發本。活認滿活用 樂讀 並解的 斷故 展的 用識足需之 於相習與解的 斷傷 多閱 文並基求文 參關活他安意 常傷 多閱 文並基求文 參關活他				

		*3-IV-12 能熟悉	B-IV-7 角色扮	人交流。
		重要的閱讀技	演。	品 J1 溝通合
		巧,如擷取大	B-IV-5 人、	作與和諧 人
		意、猜測字義、	事、時、地、	際關係。
		推敲文意、預測	物的描述及問	
		後續文意及情節	答。	
		發展等。	◎B-IV-8 引導	
		*3-IV-13 能了解	式討論。	
		短劇的主要內容	D思考能力	
		與情節。	D-IV-1 依綜合	
		4-IV-1 能拼寫國	資訊作合理猜	
		中階段基本常用	測。	
		字詞。		
		5-IV-1 能聽懂、		
		讀懂國中階段基		
		本字詞,並使用		
		於簡易日常溝		
		通。		
		5-IV-10 能讀懂		
		簡易故事及短		
		文,並能以簡短		
		的句子說出或寫		
		出其內容大意。		
		◎6-IV-1 樂於參		
		與課堂中的各類		
		練習活動,不畏		
		犯錯。		
		6-IV-3 樂於參與		
		有助提升英語能		
		力的活動(如英		
		語營、歌唱、朗		
		讀、演講、段落		

			T		1	1	
				寫作、讀者劇場			
				等活動)。			
				7-IV-2 善用相關			
				主題之背景知			
				識,以利閱讀或			
				聽力理解。			
				9-IV-1 能綜合相			
				關資訊作合理的			
				猜測。			
第二週							
		0		_			
第三週	談議題	3	1.理解消防人員職業內	*◎1-IV-9 能辨	· ·	課本及習作提問及	安 J1 理解安
2/22-2/28	Lesson 1 A Firefighter's		容,以及其家庭關	識句子語調所表		討論	全教育的意
	Job Means A Lot to us,		係。	達的情緒與態	段所學字詞	課堂參與	義。
	Doesn't It?		2.學習防災相關知識與	度。	(能聽、讀、	學習態度	安 J2 判斷常
			字詞。	◎2-IV-1 能說出	說、寫最基本	口說練習	見的事故傷
			3. 學習閱讀策略-辨識	課堂中所學的字		合作能力	害。
			支持細節(Identifying	詞	詞)。		閱 J1 發展多
			Supporting Details) •	2-IV-6 能依人、			元文本的閱
			4.學習相關句型:	事、時、地、物	段所學的文法		讀策略。
			・附加問句。	作簡易的描述或	句型。		閱 J5 活用文
			• both and	回答。	Ae-IV-6 簡易故		本,認識並
			· not only but also	◎2-IV-9 能進行	事的背景、人		運用滿足基
			• either or	簡易的角色扮	物、事件和結		本生活需求
			· neither	演。	局。		所使用之文
			nor	3-IV-10 能辨識	B溝通功能		本。
				簡易故事的要	B-IV-5 人、		閱 J9 樂於參
				素,如背景、人	事、時、地、		與閱讀相關
				物、事件和結	物的描述及問		的學習活
				局。	答。		動,並與他
				*3-IV-12 能熟悉	B-IV-7 角色扮		人交流。
				重要的閱讀技	演。		品 J1 溝通合

		巧,如擷取大	B-IV-5 人、	作與和諧	人
		意、猜測字義、	事、時、地、	際關係。	
		推敲文意、預測	物的描述及問		
		後續文意及情節	答。		
		發展等。	◎B-IV-8 引導		
		*3-IV-13 能了解	式討論。		
		短劇的主要內容	D思考能力		
		與情節。	D-IV-1 依綜合		
		4-IV-1 能拼寫國	資訊作合理猜		
		中階段基本常用	測。		
		字詞。			
		5-IV-1 能聽懂、			
		讀懂國中階段基			
		本字詞,並使用			
		於簡易日常溝			
		通。			
		5-IV-10 能讀懂			
		簡易故事及短			
		文,並能以簡短			
		的句子說出或寫			
		出其內容大意。			
		◎6-IV-1 樂於參			
		與課堂中的各類			
		練習活動,不畏			
		犯錯。			
		6-IV-3 樂於參與			
		有助提升英語能			
		力的活動(如英			
		語營、歌唱、朗			
		讀、演講、段落			
		寫作、讀者劇場			
		等活動)。			

					1		
				7-IV-2 善用相關			
				主題之背景知			
				識,以利閱讀或			
				聽力理解。			
				9-IV-1 能綜合相			
				關資訊作合理的			
				猜測。			
第四週	愛臺灣	3	1.認識各類台灣品牌。	◎1-IV-1 能聽懂	A語言知識	課本及習作提問及	多 J11 增加實
3/1-3/7	學新知 Lesson 2		2.認識台灣品牌在各領	課堂中所學的字	Ac-IV-4 國中階	討論	地體驗與行
	Taiwanese Products Are		域的貢獻。	詞。	段所學字詞	課堂參與	動學習,落
	Too Good to Miss		3. 學習閱讀策略-辨識	*◎1-IV-9 能辨	(能聽、讀、	學習態度	實文化實踐
			主旨 (Identifying the	識句子語調所表	說、寫最基本	合作能力	カ。
			Main Idea) •	達的情緒與態	的 1,200 字	手寫練習	國 J2 具備國
			4.學習文法句型:	度。	詞)。		際視野的國
			· too to	◎2-IV-1 能說出	Ad-IV-1 國中階		家意識。
			• so that	課堂中所學的字	段所學的文法		國 J4 尊重與
			・附和句	詞	句型 。		欣賞世界不
			· when/while	2-IV-6	Ae-IV-6 簡易故		同文化的價
			・關係副詞。	能依人、事、	事的背景、人		值。
				時、地、物作簡	物、事件和結		國 J6 具備參
				易的描述或回	局。		與國際交流
				答。	B溝通功能		活動的能
				◎2-IV-9 能進行	B-IV-7 角色扮		カ。
				簡易的角色扮	演。		
				演。	B-IV-5 人、		
				◎3-IV-2 能辨識	事、時、地、		
				課程中所學的字	物的描述及問		
				詞。	答。		
				3-IV-10 能辨識	*◎B-IV-8 引導		
				簡易故事的要			
				素,如背景、人			
				物、事件和結			

	D	次却从人四性	
	局。	資訊作合理猜	
	*3-IV-12	測。	
	能熟悉重要的閱		
	讀技巧,如擷取		
	大意、猜測字		
	義、推敲文意、		
	預測後續文意及		
	情節發展等。		
	*3-IV-13		
	能了解短劇的主		
	要內容與情節。		
	4-IV-1		
	能拼寫國中階段		
	基本常用字詞。		
	5-IV-1		
	能聽懂、讀懂國		
	中階段基本字		
	詞,並使用於簡		
	易日常溝通。		
	5-IV-10		
	能讀懂簡易故事		
	及短文, 並能以		
	簡短的句子說出		
	或寫出其內容大		
	意。		
	©6-IV-1		
	樂於參與課堂中		
	的各類練習活		
	動,不畏犯錯。		
	6-IV-3		
	樂於參與有助提		
	升英語能力的活		
	動(如英語營、		

			歌講讀動 7-IV-2 善			
第五週 3/8-3/14 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	3	1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3. 學習閱讀策略-辨識主旨(Identifying the Main Idea)。 4.學習文法句型: ·too to ·so that ·附和句 · when/while ·關係副詞。	◎1-IV-1 課詞 * 識達度 ◎ 課詞 2-IV-9 解詞 * ○ 1-IV-9 明語的。2-IV-1 所與 說的。2-IV-6 人、地描 8 年 第 6 第 6 第 6 第 6 第 6 第 6 第 6 第 6 第 6 第	Ac-IV-4 學、最為I,200 母、最為IV-1 學。 Ae-IV-6 時數寫 I,200 國的 簡景件 站角 人、中文 易、和 能色 人地中文 易、和 能色 人地階詞、本字 階法 故人結 扮、、、	學習態度	多地動實力國際家國欣同值國與活力J11體學文。 J2 視意 J 賞文。 J6 國動物與,實 備的 重界的 備交的加與,實 備的 重界的 備交的實行落踐 國國 與不價 参流能

	詞。	答。	
	3-IV-10	*◎B-IV-8 引導	
	能辨識簡易故事	式討論。	
	的要素,如背		
	景、人物、事件	D-IV-1 依綜合	
	和結局。	資訊作合理猜	
	*3-IV-12	測。	
	能熟悉重要的閱	~ ,	
	讀技巧,如擷取		
	大意、猜測字		
	義、推敲文意、		
	預測後續文意及		
	情節發展等。		
	*3-IV-13		
	能了解短劇的主		
	要內容與情節。		
	4-IV-1		
	能拼寫國中階段		
	基本常用字詞。		
	5-IV-1		
	能聽懂、讀懂國		
	中階段基本字		
	詞,並使用於簡		
	易日常溝通。		
	5-IV-10		
	能讀懂簡易故事		
	及短文, 並能以		
	簡短的句子說出		
	或寫出其內容大		
	意。		
	⊚6-IV-1		
	樂於參與課堂中		
	的各類練習活		

				動,不畏犯錯。			
				6-IV-3			
				樂於參與有助提			
				升英語能力的活			
				動(如英語營、			
				歌唱、朗讀、演			
				講、段落寫作、			
				讀者劇場等活			
				動)。			
				7-IV-2			
				善用相關主題之			
				背景知識,以利			
				閱讀或聽力理			
				解。			
				9-IV-1			
				能綜合相關資訊			
				作合理的猜測。			
第六週	愛臺灣	3	1.認識各類台灣品牌。	◎1-IV-1 能聽懂	A語言知識	課本及習作提問及	多 J11 增加實
3/15-3/21	學新知 Lesson 2		2.認識台灣品牌在各領	課堂中所學的字	Ac-IV-4 國中階	討論	地體驗與行
	Taiwanese Products Are		域的貢獻。	詞。	段所學字詞	課堂參與	動學習,落
	Too Good to Miss		3. 學習閱讀策略-辨識			學習態度	實文化實踐
			主旨 (Identifying the	識句子語調所表	說、寫最基本	合作能力手寫練習	力。
			Main Idea) •	達的情緒與態	的 1,200 字		國 J2 具備國
			4.學習文法句型:	度。	詞)。		際視野的國
			· too to	◎2-IV-1 能說出	Ad-IV-1 國中階		家意識。
			• so that	課堂中所學的字	段所學的文法		國 J4 尊重與
			・附和句	詞	句型 。		欣賞世界不
			· when		Ae-IV-6 簡易故		同文化的價
			/while	能依人、事、	事的背景、人		值。
			・關係副詞。	時、地、物作簡	物、事件和結		國 J6 具備參
				易的描述或回	局。		與國際交流
				答。	B溝通功能		活動的能

		◎2-IV-9 能進行	B-IV-7 角色扮	力。
		簡易的角色扮	演。	
		演。	B-IV-5 人、	
		◎3-IV-2 能辨識	事、時、地、	
		課程中所學的字		
		詞。	答。	
		3-IV-10	*◎B-IV-8 引導	
		能辨識簡易故事		
		的要素,如背		
		景、人物、事件		
		和結局。	資訊作合理猜	
		*3-IV-12	測。	
		能熟悉重要的閱	·	
		讀技巧,如擷取		
		大意、猜測字		
		義、推敲文意、		
		預測後續文意及		
		情節發展等。		
		*3-IV-13		
		能了解短劇的主		
		要內容與情節。		
		4-IV-1		
		能拼寫國中階段		
		基本常用字詞。		
		5-IV-1		
		能聽懂、讀懂國		
		中階段基本字		
		詞,並使用於簡		
		易日常溝通。		
		5-IV-10		
		能讀懂簡易故事		
		及短文, 並能以		
		簡短的句子說出		

				或寫出其內容大			
				意。			
				_			
				◎6-IV-1			
				樂於參與課堂中			
				的各類練習活			
				動,不畏犯錯。			
				6-IV-3			
				樂於參與有助提			
				升英語能力的活			
				動(如英語營、			
				歌唱、朗讀、演			
				講、段落寫作、			
				讀者劇場等活			
				動)。			
				7-IV-2			
				善用相關主題之			
				背景知識,以利			
				閱讀或聽力理			
				解。			
				9-IV-1			
				能綜合相關資訊			
				作合理的猜測。			
第七週	Review I	3	1.運用所學字詞、句型	◎1-IV-1 能聽懂	A語言知識	課本	多 J11 增加實
3/22-3/28	(第一次段考)		進行閱讀及聽力理	課堂中所學字	Ab-IV-3字母拼		地體驗與行
第一次段考			解。	詞。	讀規則。		動學習,落
			2.訂定英文	◎2-IV-1 能說出	Ac-IV-4 國中階		實文化實踐
			學習計,檢視並改	課堂中所學的字	段所學字詞。		力。
			進。	詞。	Ad-IV-1 國中階		國 J2 具備國
				2-IV-8 能以正確			際視野的國
				的發音、適切的	· · ·		家意識。
				重音及語調說出			國 J4 尊重與
				基本或重要句型			欣賞世界不
		I		エケベエダリエ	M TITE		ルタトガイ

	的句子。	之簡易文章。	同文化的價
	3-IV-6 能看懂基	D思考能力	值。
	本的句型。	D-IV-1 依綜合	國 J6 具備參
	3-IV-8 能了解短	資訊作合理猜	與國際交流
	文、簡訊、書信	測。	活動的能
	的主要內容。	D-IV-2 二至三	力。
	*3-IV-16 能閱讀		·
	不同體裁、不同		
	主題的簡易文		
	章。	D-IV-3 訊息因	
	4-IV-1	果關係的釐	
	能拼寫國中階段		
	基本常用字詞。	/A	
	*5-IV-5 能運用		
	字母拼讀規則讀		
	出及拼寫英文字		
	詞。		
	6-IV-2		
	主動預習、複習		
	並將學習內容做		
	基本的整理歸		
	納。		
	7-IV-4		
	能對教師或同學		
	討論的內容觸類		
	旁通、舉一反		
	三。		
	7-IV-5		
	能訂定英文學習		
	計畫,檢視自我		
	過程並隨時改		
	進。		
	8-IV-4		
	014-4	1	

第八週 3/29-4/4	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	3	1.認識世界文島知識 世界文島知識 文島知識 (Mind Map)的 見 (Mind Map)的 見 (略習在習 名 (我 的 名 (我 的 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 。 名 名 名 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 。 名 。	能界9-IV-1 () () () () () () () () () () () () ()	Ac-IV-4 Ac-IV-4 學名d-IV-5 學。 Ae-IV-5 不易是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	課計課學口合 課計 課學 口合	多地動實力環境然自倫國際家國欣同J1體學文。 J 美文然理 J 視意 J 賞文指驗習化 經學學環值具野識 世化增顯,實 由與了境。備的 重界的加與,實 由與了境。備的 重界的實行落踐 環自解的 國國 與不價
				度。	的觀點、態		欣賞世界不
				2-IV-8 能以正確			與國際交流

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		的發音、適切的	意。	活動的能
		重音及語調說出	B溝通功能	カ。
		基本或重要句型	B-IV-2 國中階	原 J3 培養對
		的句子。	段所學字詞及	各種語言文
		◎2-IV-9 能進行	句型的生活溝	化差異的尊
		簡易的角色扮。	通。	重。
		*2-IV-13 能依主	B-IV-3 語言與	
		題或情境以簡易	非語言的溝通	
		英語進行日常生	策略(如請求重	
		活溝通。	述、手勢、表	
		◎3-IV-2 辨識課		
		堂中所學的字	•	
		詞。	事、時、地、	
		3-IV-6 能看懂基	物的描述及問	
		本句型。	答。	
		3-IV-7 能了解對		
		話的主要內容。	演。	
		3-IV-8 能了解短		
		文、簡訊、書信		
		的主要內容。	C文化與習俗	
		*3-IV-12 能熟悉		
		重要的閱讀技		
		巧,如擷取大		
		意、猜測字義、	*	
		推敲文意、預測		
		後續文意及情節	測。	
		發展等。	D-IV-2 二至三	
		*3-IV-14 能快速		
		閱讀了解文章重		
			,	
		於廣泛閱讀中。	D-IV-3 訊息因	
		*◎3-IV-15 能分	_	
		© 2 1 10 AU N	1 171 小 17 生	

		析及判斷文章內	清。	
		容,了解敘述者	D-IV-4 藉文字	
		的觀點、態度及	線索,對客觀	
		寫作目的。	事實及主觀意	
		*3-IV-16 能閱讀	見的分辨 D-IV-	
		不同體裁、不同	4 藉文字線	
		主題的簡易文	索,對客觀事	
		章。	實及主觀意見	
		4-IV-1 能拼寫國	的分辨。	
		中階段基本常用		
		字詞。		
		4-IV-5 能依提示		
		寫出正確答意的		
		簡單句子。		
		5-IV-1 能聽懂、		
		讀懂國中階段基		
		本字詞,並使用		
		於簡易日常溝		
		通。		
		5-IV-2 能掌握國		
		中階段所學字詞		
		及句型,適當地		
		使用於日常生活		
		之溝通。		
		6-IV-2 主動預		
		習、複習並將學		
		習內容做基本的		
		整理歸納。		
		*6-IV-6 主動從		
		網路或其他課外		
		材料,搜尋相關		
		英語文資源,並		

	r				l		
				與教師及同學分			
				享。			
				7-IV-2 善用相關			
				主題之背景知			
				識,以利閱讀或			
				聽力理解。			
				7-IV-3			
				利用語言與非語			
				言溝通策略(如			
				請求重述、手			
				勢、表情等)提			
				升溝通效能。			
				8-IV-4 能具有基			
				本的世界觀。			
				9-IV-1 能綜合相			
				關資訊作合理猜			
				測。			
				9-IV-2 能把二至			
				三項訊息加以比			
				較、歸類、排			
				序。			
				9-IV-3 能根據上			
				下文語境釐清不			
				同訊息間的因果			
				關係。			
第九週	看世界	3	1.認識世界文化遺址。	◎1-IV-1 能聽懂	A語言知識	課本及習作提問及	多 J11 增加實
4/5-4/11	品文化 Lesson 3 People		2.認識復活島以及摩艾	課堂中所學字	Ac-IV-4 國中階	討論	地體驗與行
	Around the World Have		石像相關知識與字	詞。	段所學字詞。	課堂參與	動學習,落
	Been Amazed by Moai		詞。	1-IV-3 能聽懂基	Ad-IV-1 國中階	學習態度	實文化實踐
			3. 學習使用心智圖	本或重要句型的	段所學的文法	口說練習	力。
			(Mind Map)的閱讀策	句子。	句型。	合作能力	環 J3 經由環
			略。	1-IV-4 能聽懂日	Ae-IV-5 不同體		境美學與自
	1						

				T T
	4.複習文法與句型:	常生活對話的主		然文學了解
	・現在完成式。	要內容。	之簡易文章。	自然環境的
	·複習比較級與最高	1-IV-7 能辨識	Ae-IV-6 簡易故	倫理價值。
	級。	演。	事的背景、人	國 J2 具備國
	·複習被動語態。	*◎1-IV-9 能辨	物、事件和結	際視野的國
		識句子語調所表	局。	家意識。
		達的情緒和態	Ae-IV-7 敘述者	國 J4 尊重與
		度。	的觀點、態	欣賞世界不
		◎2-IV-1 能說出	度、及寫作目	同文化的價
		課堂中所學的字	的。	值。
		詞。	Ae-IV-8 簡易故	國 J6 具備參
		2-IV-8 能以正確	事及短文的大	與國際交流
		的發音、適切的	意。	活動的能
		重音及語調說出	B溝通功能	力。
		基本或重要句型	B-IV-2 國中階	原 J3 培養對
		的句子。	段所學字詞及	各種語言文
		◎2-IV-9 能進行	· 句型的生活溝 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	化差異的尊
		簡易的角色扮。	通。	重。
		*2-IV-13 能依主	B-IV-3 語言與	
		題或情境以簡易		
		英語進行日常生		
		活溝通。		
		◎3-IV-2 辨識課		
		堂中所學的字		
		詞。	事、時、地、	
		3-IV-6 能看懂基		
		本句型。	答。	
		3-IV-7 能了解對		
		話的主要內容。	演。	
		3-IV-8 能了解短		
		文、簡訊、書信		
		的主要內容。	C 文化與習俗	
		1711日	くるに対ける	

C5-1	領域學習課程	(調整)計書	(新課網版)

- (宋·列宁日际区(两亚/町 重(两际两项))(A)		T	1
	*3-IV-12 能熟悉	C-IV-4 基本的	
	重要的閱讀技	世界觀。	
	巧,如擷取大	D思考能力	
	意、猜測字義、	D-IV-1 依綜合	
	推敲文意、預測	資訊作合理猜	
	後續文意及情節	測。	
	發展等。	D-IV-2 二至三	
	*3-IV-14 能快速	項訊息的比	
	閱讀了解文章重	較、歸類、排	
	點,並有效應用	序的方法。	
	於廣泛閱讀中。		
	*◎3-IV-15 能分		
	析及判斷文章內	清。	
	容,了解敘述者	D-IV-4 藉文字	
	的觀點、態度及	線索,對客觀	
	寫作目的。	事實及主觀意	
	*3-IV-16 能閱讀		
	不同體裁、不同	4 藉文字線	
	主題的簡易文		
	章。	實及主觀意見	
	4-IV-1 能拼寫國	的分辨。	
	中階段基本常用		
	字詞。		
	4-IV-5 能依提示		
	寫出正確答意的		
	簡單句子。		
	5-IV-1 能聽懂、		
	讀懂國中階段基		
	本字詞,並使用		
	於簡易日常溝		
	通。		
	5-IV-2 能掌握國		
<u> </u>	70 1 42 1	ı	

	中階段所學字詞	
	及句型,適當地	
	使用於日常生活	
	之溝通。	
	6-IV-2 主動預	
	習、複習並將學	
	習內容做基本的	
	整理歸納。	
	*6-IV-6 主動從	
	網路或其他課外	
	材料,搜尋相關	
	英語文資源,並	
	與教師及同學分	
	享。	
	7-IV-2 善用相關	
	主題之背景知	
	識,以利閱讀或	
	聽力理解。	
	7-IV-3	
	利用語言與非語	
	言溝通策略(如	
	請求重述、手	
	勢、表情等)提	
	升溝通效能。	
	8-IV-4 能具有基	
	本的世界觀。	
	9-IV-1 能綜合相	
	關資訊作合理猜	
	測。	
	9-IV-2 能把二至	
	三項訊息加以比	
	較、歸類、排	
	12 27 28 4/1	

			•			
			同訊息間的因果			
			關係。			
看世界	3	1.認識世界文化遺址。	◎1-IV-1 能聽懂	A語言知識	課本及習作提問及	多 J11 增加實
品文化 Lesson 3 People		2.認識復活島以及摩艾	課堂中所學字	Ac-IV-4 國中階	討論	地體驗與行
Around the World Have		石像相關知識與字	詞。	段所學字詞。	課堂參與	動學習,落
Been Amazed by Moai		詞。	1-IV-3 能聽懂基	Ad-IV-1 國中階	學習態度	實文化實踐
		3. 學習使用心智圖	本或重要句型的	段所學的文法	口說練習	力。
		(Mind Map)的閱讀策	句子。	句型 。	合作能力	環 J3 經由環
		略。	1-IV-4 能聽懂日	Ae-IV-5 不同體		境美學與自
		4.複習文法與句型:	常生活對話的主	裁、不同主題		然文學了解
		・現在完成式。	要內容。	之簡易文章。		自然環境的
		·複習比較級與最高	1-IV-7 能辨識	Ae-IV-6 簡易故		倫理價值。
		級。	演。	事的背景、人		國 J2 具備國
		·複習被動語態。	*◎1-IV-9 能辨	物、事件和結		際視野的國
			識句子語調所表	局。		家意識。
			達的情緒和態	Ae-IV-7 敘述者		國 J4 尊重與
			度。	的觀點、態		欣賞世界不
			◎2-IV-1 能說出	度、及寫作目		同文化的價
			課堂中所學的字	的。		值。
			詞。	Ae-IV-8 簡易故		國 J6 具備參
			2-IV-8 能以正確	事及短文的大		與國際交流
			的發音、適切的	意。		活動的能
			重音及語調說出	B溝通功能		力。
			基本或重要句型	B-IV-2 國中階		原 J3 培養對各
			的句子。	段所學字詞及		種語言文化差
			◎2-IV-9 能進行	句型的生活溝		異的尊重。
			簡易的角色扮。	通。		大的寸里"
				B-IV-3 語言與		
			題或情境以簡易	非語言的溝通		
	品文化 Lesson 3 People Around the World Have	品文化 Lesson 3 People Around the World Have	Around the World Have Been Amazed by Moai 2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: ・現在完成式。 ・複習比較級與最高級。	看世界	## 1	看世界

C5-1	領域學習課程	(調整)計書	(新課網版)

	7 E1-14 37 EC)			
		英語進行日常生	策略(如請求重	
		活溝通。	述、手勢、表	
		◎3-IV-2 辨識課	情等)。	
		堂中所學的字	B-IV-5 人、	
		詞。	事、時、地、	
		3-IV-6 能看懂基	物的描述及問	
		本句型。	答。	
		3-IV-7 能了解對	B-IV-7 角色扮	
		話的主要內容。	演。	
		3-IV-8 能了解短	B-IV-8 引導式	
		文、簡訊、書信	討論。	
		的主要內容。	C文化與習俗	
		*3-IV-12 能熟悉	C-IV-4 基本的	
		重要的閱讀技	世界觀。	
		巧,如擷取大	D思考能力	
		意、猜測字義、	D-IV-1 依綜合	
		推敲文意、預測	資訊作合理猜	
		後續文意及情節	測。	
		發展等。	D-IV-2 二至三	
		*3-IV-14 能快速	項訊息的比	
		閱讀了解文章重	較、歸類、排	
		點,並有效應用	序的方法。	
		於廣泛閱讀中。	D-IV-3 訊息因	
		*◎3-IV-15 能分	果關係的釐	
		析及判斷文章內	清。	
		容,了解敘述者	D-IV-4 藉文字	
		的觀點、態度及	線索, 對客觀	
		寫作目的。	事實及主觀意	
		*3-IV-16 能閱讀	見的分辨 D-IV-	
		不同體裁、不同	4 藉文字線	
		主題的簡易文	索,對客觀事	
		章。	實及主觀意見	
<u> </u>	ı			

	4-IV-1 能拼寫國	的分辨。	
	中階段基本常用		
	字詞。		
	4-IV-5 能依提示		
	寫出正確答意的		
	簡單句子。		
	5-IV-1 能聽懂、		
	讀懂國中階段基		
	本字詞,並使用		
	於簡易日常溝		
	通。		
	5-IV-2 能掌握國		
	中階段所學字詞		
	及句型,適當地		
	使用於日常生活		
	之溝通。		
	6-IV-2 主動預		
	習、複習並將學		
	習內容做基本的		
	整理歸納。		
	*6-IV-6 主動從		
	網路或其他課外		
	材料,搜尋相關		
	英語文資源,並		
	與教師及同學分		
	享。		
	7-IV-2 善用相關		
	主題之背景知		
	識,以利閱讀或		
	聽力理解。		
	7-IV-3		
	利用語言與非語		

第十一週	説故事	3	1.用英文表達國中三年	言請勢升8-IV-1 副澳了-I較序9-下同關電報,以為此界能作。以項、。V文訊係略、等。有。合理 二以、 據清因 聽來 等。有。合理 二以、 據清因 聽知 人名		課本及習作提問及	生 J1 思考所
4/19-4/25	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together		學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝,描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論 (Inference)的閱讀策	課堂中所學字 詞。 1-IV-3 能聽懂基 本或重要句型的 句子。 1-IV-4 能聽懂日	段所學的文法 句型。	討論課堂 參與 學習態度手寫練習 合作能力	需 報 品 J1 溝 諧 品 J8 理性溝
			略。 4.複習文法與句型: ・複習名詞子句。 ・複習副詞子句。 ・複習形容詞子句。	常生活對。 十 IV-7 能辨識簡 短 I-IV-7 能辨識簡 短 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	謠、韻文、短 文、故事及短 劇。		通與問題解決。
				課堂中所學的字詞。	Ae-IV-7 敘述者 的 觀 點 、 態		

C5-1	領域學習課程	(調整)計畫(新課綱版)	
C 1	V M 2000 → H II/V/13		

主(时走)印鱼(水)水河以)		-		
		2-IV-8 能以正確	度、及寫作目	
		的發音、適切的	的。	
		重音及語調說出	Ae-IV-8 簡易故	
		基本或重要句型	事及短文的大	
		的句子。	意。	
		*2-IV-13 能依主	B溝通功能	
		題或情境以簡易	B-IV-2 國中階	
		英語進行日常生	段所學字詞及	
		活溝通。	句型的生活溝	
		◎3-IV-2 辨識課	通。	
		堂中所學的字	B-IV-3 語言與	
		詞 。	非語言的溝通	
		3-IV-6 能看懂基	策略(如請求重	
		本句型。	述、手勢、表	
		3-IV-7 能了解對	情等)。	
		話的主要內容。	B-IV-5 人、	
		3-IV-8 能了解短	事、時、地、	
		文、簡訊、書信	物的描述及問	
		的主要內容。	答。	
		*3-IV-12 能熟悉	B-IV-7 角色扮	
		重要的閱讀技	演。	
		巧,如擷取大	B-IV-8 引導式	
		意、猜測字義、	討論。	
		推敲文意、預測	C文化與習俗	
		後續文意及情節	C-IV-4 基本的	
		發展等。	世界觀。	
		*3-IV-16 能閱讀	D思考能力	
		不同體裁、不同	D-IV-1 依綜合	
		主題的簡易文	資訊作合理猜	
		章。	測。	
		4-IV-1 能拼寫國	D-IV-2 二至三	
		中階段基本常用	項訊息的比	
	<u> </u>	•	<u> </u>	

	字詞。	較、歸類、排	
	4-IV-5 能依提示	序的方法。	
	寫出正確答意的	D-IV-3 訊息因	
	簡單句子。	果關係的釐	
	5-IV-1 能聽懂、	清。	
	讀懂國中階段基	D-IV-4 藉文字	
	本字詞,並使用	線索,對客觀	
	於簡易日常溝	事實及主觀意	
	通。	見的分辨。	
	5-IV-2 能掌握國		
	中階段所學字詞		
	及句型,適當地		
	使用於日常生活		
	之溝通。		
	5-IV-11 能看懂		
	並能填寫簡單的		
	表格及資料等。		
	◎6-IV-1 樂於參		
	與課堂中的各類		
	練習活動,不畏		
	犯錯。		
	*6-IV-6 主動從		
	網路或其他課外		
	材料,搜尋相關		
	英語文資源,並		
	與教師及同學分		
	字。		
	7-IV-2 善用相關		
	主題之背景知		
	識,以利閱讀或		
	聽力理解。		
	7-IV-3 利用語言		

	T				l		
				與非語言溝通策			
				略(如請求重			
				述、手勢、表情			
				等)提升溝通效			
				能。			
				8-IV-4 能具有基			
				本的世界觀。			
				9-IV-1 能綜合相			
				關資訊作合理猜			
				測。			
				9-IV-2 能把二至			
				三項訊息加以比			
				較、歸類、排			
				序。			
第十二週	說故事	1	1.用英文表達國中三年	◎1-IV-1 能聽懂	A語言知識	課本及習作提問及	生 J1 思考所
4/26-5/2	Lesson 4		學校生活的回顧。	課堂中所學字	Ac-IV-4 國中階	討論課堂	需的基本邏
	I Will Remember		2.學習用英文表達感	詞。	段所學字詞。	參與	輯能力。
	Everything We Did		謝,描述自身情緒與	1-IV-3 能聽懂基	Ad-IV-1 國中階	學習態度手寫練習	品 J1 溝通合
	Together		生活經驗。	本或重要句型的	段所學的文法	合作能力	作與和諧人
			3. 學習使用推論	句子。	句型 。		際關係。
			(Inference) 的 閱 讀 策	1-IV-4 能聽懂日	Ae-IV-1 簡易歌		品 J8 理性溝
			略。	常生活對話的主	謠、韻文、短		通與問題解
			4.複習文法與句型:	要內容。	文、故事及短		決。
			·複習名詞子句。	1-IV-7 能辨識簡	劇。		
			·複習副詞子句。	短說明或敘述的	Ae-IV-5 不同體		
			·複習形容詞子句。	情境及主旨。	裁、不同主題		
				◎2-IV-1 能說出	之簡易文章。		
				課堂中所學的字	Ae-IV-7 敘述者		
				詞。	的觀點、態		
				2-IV-8 能以正確	度、及寫作目		
				的發音、適切的	的。		
				重音及語調說出	Ae-IV-8 簡易故		

C5-1	領域學習課程	(調整)計書	(新課網版)

		基本或重要句型	事及短文的大	
		的句子。	意。	
		*2-IV-13 能依主	B溝通功能	
		題或情境以簡易	B-IV-2 國中階	
		英語進行日常生	段所學字詞及	
		活溝通。	句型的生活溝	
		◎3-IV-2 辨識課	通。	
		堂中所學的字	B-IV-3 語言與	
		詞。	非語言的溝通	
		3-IV-6 能看懂基	策略(如請求重	
		本句型。	述、手勢、表	
		3-IV-7 能了解對	情等)。	
		話的主要內容。	B-IV-5 人、	
		3-IV-8 能了解短	事、時、地、	
		文、簡訊、書信	物的描述及問	
		的主要內容。	答。	
		*3-IV-12 能熟悉	B-IV-7 角色扮	
		重要的閱讀技	演。	
		巧,如擷取大	B-IV-8 引導式	
		意、猜測字義、	討論。	
		推敲文意、預測	C文化與習俗	
		後續文意及情節	C-IV-4 基本的	
		發展等。	世界觀。	
		*3-IV-16 能閱讀	D思考能力	
		不同體裁、不同	D-IV-1 依綜合	
		主題的簡易文	資訊作合理猜	
		章。	測。	
		4-IV-1 能拼寫國	D-IV-2 二至三	
		中階段基本常用	項訊息的比	
		字詞。	較、歸類、排	
		4-IV-5 能依提示	序的方法。	
		寫出正確答意的	D-IV-3 訊息因	
L.				

C5-1	領域學習課程	(調整)計書	(新課網版)

63 1 识%子目环住(明正/印 里(州环洲)队)		
		簡單句子。 果關係的釐
		5-IV-1 能聽懂、 清。
		讀懂國中階段基 D-IV-4 藉文字
		本字詞,並使用線索,對客觀
		於簡易日常溝事實及主觀意
		通。 見的分辨。
		5-IV-2 能掌握國
		中階段所學字詞
		及句型,適當地
		使用於日常生活
		之溝通。
		5-IV-11 能看懂
		並能填寫簡單的
		表格及資料等。
		◎6-IV-1 樂於參
		與課堂中的各類
		練習活動,不畏
		犯錯。
		*6-IV-6 主動從
		網路或其他課外
		材料,搜尋相關
		英語文資源,並
		與教師及同學分
		享。
		7-IV-2 善用相關
		主題之背景知
		識,以利閱讀或
		聽力理解。
		7-IV-3 利用語言
		與非語言溝通策
		略(如請求重
		述、手勢、表情
1	l l	

				从\旧月出口口			1
				等)提升溝通效			
				能。			
				8-IV-4 能具有基			
				本的世界觀。			
				9-IV-1 能綜合相			
				關資訊作合理猜			
				測。			
				9-IV-2 能把二至			
				三項訊息加以比			
				較、歸類、排			
				序。			
第十三週	說故事	3	1.用英文表達國中三年	◎1-IV-1 能聽懂	A語言知識	課本及習作提問及	生 J1 思考所
5/3-5/9	Lesson 4		學校生活的回顧。	課堂中所學字	Ac-IV-4 國中階	討論課堂	需的基本邏
第二次段考	I Will Remember		2.學習用英文表達感	詞。	段所學字詞。	參與	輯能力。
	Everything We Did		謝,描述自身情緒與	1-IV-3 能聽懂基	Ad-IV-1 國中階	學習態度手寫練習	品 J1 溝通合
	Together		生活經驗。	本或重要句型的		合作能力	作與和諧人
			3. 學習使用推論		 句型。		際關係。
			(Inference)的閱讀策	1-IV-4 能聽懂日	Ae-IV-1 簡易歌		品 J8 理性溝
			略。	常生活對話的主	•		通與問題解
			4.複習文法與句型:	要內容。	文、故事及短		決。
			·複習名詞子句。	1-IV-7 能辨識簡	·		
			·複習副詞子句。	短說明或敘述的			
			・複習形容詞子句。	情境及主旨。	裁、不同主題		
			及日初日111	◎2-IV-1 能說出			
				課堂中所學的字	Ae-IV-7 敘述者		
				詞。	的觀點、態		
				2-IV-8 能以正確			
				的發音、適切的	,		
				重音及語調說出			
				基本或重要句型	事及短文的大		
					章 及 短 又 的 八 意。		
				-	_		
				*2-IV-13 能依主	D 再进切能		

	題或情境以簡易	B-IV-2 國中階	
	英語進行日常生		
	活溝通。	句型的生活溝	
	◎3-IV-2 辨識課		
	堂中所學的字		
	詞。	非語言的溝通	
	3-IV-6 能看懂基		
	本句型。	述、手勢、表	
	3-IV-7 能了解對		
	話的主要內容。	B-IV-5 人、	
	3-IV-8 能了解短		
	文、簡訊、書信		
	的主要內容。	答。	
	*3-IV-12 能熟悉	B-IV-7 角色扮	
	重要的閱讀技	演。	
	巧,如擷取大	B-IV-8 引導式	
	意、猜測字義、	討論。	
	推敲文意、預測	C文化與習俗	
	後續文意及情節	C-IV-4 基本的	
	發展等。	世界觀。	
	*3-IV-16 能閱讀	D思考能力	
	不同體裁、不同	D-IV-1 依綜合	
	主題的簡易文		
	章。	測。	
	4-IV-1 能拼寫國	·	
	中階段基本常用		
	字詞。	較、歸類、排	
	4-IV-5 能依提示	序的方法。	
	寫出正確答意的	•	
	簡單句子。	果關係的釐	
	15-IV-1 能聽懂、	清。	
		-	
	讀懂國中階段基	D-1 V -4	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網	岡版)
-----------------------	-----

		本字詞,並使用	線索, 對客觀	
		於簡易日常溝		
		通。	見的分辨。	
		5-IV-2 能掌握國	·	
		中階段所學字詞		
		及句型,適當地		
		使用於日常生活		
		之溝通。		
		5-IV-11 能看懂		
		並能填寫簡單的		
		表格及資料等。		
		◎6-IV-1 樂於參		
		與課堂中的各類		
		練習活動,不畏		
		犯錯。		
		*6-IV-6 主動從		
		網路或其他課外		
		材料,搜尋相關		
		英語文資源,並		
		與教師及同學分		
		享。		
		7-IV-2 善用相關		
		主題之背景知		
		識,以利閱讀或		
		聽力理解。		
		7-IV-3 利用語言		
		與非語言溝通策		
		略(如請求重		
		述、手勢、表情		
		等)提升溝通效		
		能。		
		8-IV-4 能具有基		

	<u></u>						
				本的世界觀。			
				9-IV-1 能綜合相			
				關資訊作合理猜			
				測。			
				9-IV-2 能把二至			
				三項訊息加以比			
				較、歸類、排			
				序。			
第十四週	Review II	3	1.複習文法:過去簡單	◎1-IV-1 能聽懂	A語言知識	課本	生 J1 思考所
5/10-5/16	Fun with Comics		式、現在簡單式、未	課堂中所學字	Ab-IV-3字母拼		需的基本邏
	(第二次段考)		來簡單式、被動語	詞。	讀規則。		輯能力。
			態、形容詞比較級最	◎2-IV-1 能說出	Ac-IV-4 國中階		品 J1 溝通合
			高級、名詞子句、形	課堂中所學的字			作與和諧人
			容詞子句、副詞子	詞。	Ad-IV-1 國中階		際關係。
			白。	3-IV-8 能了解短	段所學的文法		品 J8 理性溝
			2.加強閱讀理解。	文、簡訊、書信	句型 。		通與問題解
				的主要內容。	Ae-IV-5 不同體		決。
				*3-IV-16 能閱讀			
				不同體裁、不同	之簡易文章。		
				主題的簡易文	D思考能力		
				章。	D-IV-1 依綜合		
				4-IV-1 能拼寫國	資訊作合理猜		
				中階段基本常用	測。		
				字詞。	D-IV-2 二至三		
				4-IV-4 能依提示	項訊息的比		
				填寫簡單的	較、歸類、排		
				表格。	序的方法。		
				*5-IV-5 能運用	D-IV-3 訊息因		
				字母拼讀規則讀	果關係的釐		
				出及拼寫英文字	清。		
				詞。			
				6-IV-2 主動預			

				習、複習並將學			
				習內容做基本的			
				整理歸納。			
				7-IV-4 能對教師			
				或同學討論的內			
				容觸類旁通、舉			
				一反三。			
				7-IV-5 能訂定英			
				文學習計畫,檢			
				視自我過程並隨			
				時改進。			
				8-IV-4 能具有基			
				本的世界觀。			
				9-IV-1 能綜合相			
				關資訊作合理猜			
				測。			
				9-IV-2 能把二至			
				三項訊息的比			
				較、歸類、排序			
				的方法。			
				9-IV-3 能根據上			
				下文語境釐清不			
				同訊息間的因果			
				關係。			
第十五週	Project 1: Travel Planner	3	旅行計畫擬定	◎1-IV-1 能聽懂	A語言知識	課本及習作提問及	資 J6 選用適
5/17-5/23				課堂中所學字	Ab-IV-3字母拼	討論	當的資訊科
				詞。	讀規則。	課程參與學習態度	技與他人合
				◎2-IV-1 能說出	Ac-IV-4 國中階	合作能力口說練習	作完成作
				課堂中所學的字	段所學字詞。		品。
				詞。	Ad-IV-1 國中階		資 J8 選用適
				3-IV-8 能了解短	段所學的文法		當的資訊科
				文、簡訊、書信	句型 。		技 組 織 思

	的主要內容。	Ae-IV-5 不同體		維,並進行
	*3-IV-16 能閱讀			有效的表
	不同體裁、不同			達。
	主題的簡易文	D思考能力		資 J9 利用資
	章。	D-IV-1 依綜合		訊科技與他
	4-IV-1 能拼寫國	資訊作合理猜		人進行有效
	中階段基本常用	測。		的互動。
	字詞。	D-IV-2 二至三		
	4-IV-4 能依提示	項訊息的比		
	填寫簡單的	較、歸類、排		
	表格。	序的方法。		
	*5-IV-5 能運用			
	字母拼讀規則讀			
	出及拼寫英文字	清。		
	一詞。	/月 °		
	6-IV-2 主動預			
	習、複習並將學			
	習內容做基本的			
	整理歸納。			
	7-IV-4 能對教師			
	或同學討論的內			
	容觸類旁通、舉			
	一反三。			
	7-IV-5 能訂定英			
	文學習計畫,檢			
	視自我過程並隨			
	時改進。			
	8-IV-4 能具有基			
	本的世界觀。			
	9-IV-1 能綜合相			
	關資訊作合理猜			
	測。			
	~ 4		l	

				9-IV-2 能把二至			
				三項訊息的比			
				較、歸類、排序			
				的方法。			
				9-IV-3 能根據上			
				下文語境釐清不			
				同訊息間的因果			
				關係。			
第十六週	Project 1: Travel Planner	3	旅行計畫擬定	◎1-IV-1 能聽懂	A語言知識	課本及習作提問及	資 J6 選用適
5/24-5/30			. , -	課堂中所學字	Ab-IV-3字母拼	討論	當的資訊科
				詞。	讀規則。	參與態度	技與他人合
				◎2-IV-1 能說出	Ac-IV-4 國中階		作完成作
				課堂中所學的字	段所學字詞。	口說練習	<u> </u>
				詞。	Ad-IV-1 國中階		資 J8 選用適
				3-IV-8 能了解短	段所學的文法		當的資訊科
				文、簡訊、書信	句型 。		技組織 思
				的主要內容。	Ae-IV-5 不同體		維,並進行
				*3-IV-16 能閱讀	裁、不同主題		有效的表
				不同體裁、不同	之簡易文章。		達。
				主題的簡易文	D思考能力		資 J9 利用資
				章。	D-IV-1 依綜合		訊科技與他
				4-IV-1 能拼寫國	資訊作合理猜		人進行有效
				中階段基本常用	測。		的互動。
				字詞。	D-IV-2 二至三		
				4-IV-4 能依提示	項訊息的比		
				填寫簡單的	較、歸類、排		
				表格。	序的方法。		
				*5-IV-5 能運用	· ·		
				字母拼讀規則讀	果關係的釐		
				出及拼寫英文字	清。		
				詞。	,,,		
				6-IV-2 主動預			

				77 16 77 17 16 79			
				習、複習並將學			
				習內容做基本的			
				整理歸納。			
				7-IV-4 能對教師			
				或同學討論的內			
				容觸類旁通、舉			
				一反三。			
				7-IV-5 能訂定英			
				文學習計畫,檢			
				視自我過程並隨			
				時改進。			
				8-IV-4 能具有基			
				本的世界觀。			
				9-IV-1 能綜合相			
				關資訊作合理猜			
				測。			
				9-IV-2 能把二至			
				三項訊息的比			
				較、歸類、排序			
				的方法。			
				9-IV-3 能根據上			
				下文語境釐清不			
				同訊息間的因果			
				關係。			
第十七週	Project 2: Paint Your Wall;	3	畢業打卡牆、留言卡製	◎1-IV-1 能聽懂	A語言知識	課本及習作提問及	閱 J9 樂於參
5/31-6/6	Share Your Words		作。	課堂中所學字	Ab-IV-3字母拼	討論	與閱讀相關
0,010,0				詞。	讀規則。	課堂參與	的學習活
				◎2-IV-1 能說出			動,並與他
				課堂中所學的字		口說練習	人交流。
				詞。	Ad-IV-1 國中階	合作能力	品 J1 溝通合
				3-IV-8 能了解短		D IFAG74	作與和諧人
				文、簡訊、書信			際關係。
				人 间肌 盲后	リエ		1不例 (小

	的主要內容。	Ae-IV-5 不同體	科 J13 展現實
	*3-IV-16 能閱讀	裁、不同主題	作活動中的
	不同體裁、不同	之簡易文章。	創新思考能
	主題的簡易文	D思考能力	カ。
	章。	D-IV-1 依綜合	科 14 具備與
	4-IV-1 能拼寫國	資訊作合理猜	人溝通、協
	中階段基本常用		調、合作的
	字詞。	D-IV-2 二至三	能力。
	4-IV-4 能依提示	項訊息的比	
	填寫簡單的	較、歸類、排	
	表格。	序的方法。	
	*5-IV-5 能運用	D-IV-3 訊息因	
	字母拼讀規則讀	果關係的釐	
	出及拼寫英文字		
	詞。	·/ ,	
	6-IV-2 主動預		
	習、複習並將學		
	習內容做基本的		
	整理歸納。		
	7-IV-4 能對教師		
	或同學討論的內		
	容觸類旁通、舉		
	一反三。		
	7-IV-5 能訂定英		
	文學習計畫,檢		
	視自我過程並隨		
	時改進。		
	8-IV-4 能具有基		
	本的世界觀。		
	9-IV-1 能綜合相		
	關資訊作合理猜		
	測。		

				9-IV-2 能把二至			
				三項訊息的比			
				較、歸類、排序			
				的方法。			
				9-IV-3 能根據上			
				下文語境釐清不			
				同訊息間的因果			
				關係。			
第十八週	Project 2: Paint Your Wall;	3	畢業打卡牆、留言卡製	◎1-IV-1 能聽懂	A語言知識	課本及習作提問及	閱 J9 樂於參
6/7-6/13	Share Your Words		作。	課堂中所學字		討論	與閱讀相關
				詞。	· 讀規則。	課堂參與	的學習活
				◎2-IV-1 能說出	,, - ,		動,並與他
				課堂中所學的字		口說練習	人交流。
				詞。	Ad-IV-1 國中階	合作能力	品 J1 溝通合
				3-IV-8 能了解短			作與和諧 人
				文、簡訊、書信			際關係。
				的主要內容。	Ae-IV-5 不同體		科 J13 展現實
				*3-IV-16 能閱讀	裁、不同主題		作活動中的
				不同體裁、不同	之簡易文章。		創新思考能
				主題的簡易文			力。
				章。	D-IV-1 依綜合		科 14 具備與
				4-IV-1 能拼寫國	資訊作合理猜		人溝通、協
				中階段基本常用	測。		調、合作的
				字詞。	D-IV-2 二至三		能力。
				4-IV-4 能依提示	項訊息的比		
				填寫簡單的	較、歸類、排		
				表格。	序的方法。		
				*5-IV-5 能運用	D-IV-3 訊息因		
				字母拼讀規則讀	果關係的釐		
				出及拼寫英文字			
				詞。	-/•		
				6-IV-2 主動預			

	習、複習並將學
	習內容做基本的
	整理歸納。
	7-IV-4 能對教師
	或同學討論的內
	容觸類旁通、舉
	一反三。
	7-IV-5 能訂定英
	文學習計畫,檢
	視自我過程並隨
	時改進。
	8-IV-4 能具有基
	本的世界觀。
	9-IV-1 能綜合相
	關資訊作合理猜
	測。
	9-IV-2 能把二至
	三項訊息的比
	較、歸類、排序
	的方法。
	9-IV-3 能根據上
	下文語境釐清不
	同訊息間的因果
	關係。
○	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告 之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起

點與需求適時調整規劃。