臺南市公(私)立新營區新東國民中學 114 學年度第一學期九年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 及/組別) 九年紀	級 教學節數	每週(3)節,本學期共(63	3)節		
課程目標	種學制,讓學生整合 (二)透報報察 (三)透過報察 (四)藉由觀察人 (五)透過。 (五)透過家人 (五)經過家人 (五)探討生活, (六)學習緊急通訊 生的技能。	自動助對事 危方的引生經計 情、	,讓學生類現個人的優 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	,找目標。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	涯進路。 學習計畫與工作目 學習計畫與有的能 與所不了解家庭 重動方式,培養良 學習預防與應變之 及取得技巧、可食	標,選擇適合自己的 。 能力 好家人關係,進而達 好家人關係,進而達 道,強化保護自己與 野生植物辨識、無具	進路方向 到美好家庭生 他人的策略。		
•	(八)透過探討真實山難報導的求生內容,檢測各項野外求生的知能運用,藉以提升自救及救人的能力。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。								
			林柱	架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 9/1~9/5	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力(輔 導)	1	1. 體會壓力對與自己問 會壓力源模式。 多壓力因應模式享 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	人的心理困擾與 影響因素,運 適當策略或 運 源,促進心 理健	輔 Da-IV-1 正 向思考模式 医 活習慣與態度 培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的 。 因、影響調	1學生自評: 2教師評:學生課 堂表現。	【生命教 育】 生 J3 反思生 老病常常無 探的 生, 以明 人 生, 的目的、		

第一週 9/1~9/5	主題三家庭面面觀單元一愛唷我的家(家政)	1	3.家適用4.的1.論庭面2.題戲到盡題庭籍練方。培態透,各臨探解劇的己,生實,對 正與家導發問與之擬難力到之地體自 因活庭生階與析,庭思善造無壓已 應習發思段變家並可考家美。與力的 壓慣展考可化庭配能如庭滿回調效 力。理家能。問合遇何問家回調效 力。理家能。問合遇何問家	1b-IV-2 運用問題解決策題,處理生活議題生活送而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適的 與方人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	價義生樂生間 【育 家庭程值。J4、命的家】J1的。 與 分福義係教 析歷 快與之。
第一週 9/1~9/5	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	1.動驗 2.培能 3.變理問 4.物動活存的 明戶。現,解。用識能能力享安 探外 事練決 通等,,。 學會 察環 物習生 訊戶具提與回 等境 與邏存 生外所升	3a-IV-2 具備野外生活技能,升野外生活技能的互動。	童Ca-IV-1 戶 外 主 整 整 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量2. 實作評量	【育戶環解學生具描量能戶識境獲喜積戰態戶】J境,的活備述、力J3與的得悅極的度外 擴理用識中察測錄 理生關心,面能。充 所到,、 的 知環,的養挑與對
第二週 9/8~9/12	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 (輔	1	1. 體會壓力對自己的 影響、壓力源與慣用	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生	1 學生自評: 2 教師評: 學生課	【生命教 育】

CJ-1 领域字目录							
第二週 9/8~9/12	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家(家 政)	1	的 2.集適力 3.家適用 4.的 1.論庭面 2.題戲到盡壓透適方因藉練方。培態透,各臨探解劇的己 医 2.集適力 3.家適用 4.的 1.論庭面 2.題戲到盡壓透適方因藉練方。培態透,各臨探解劇的己 應驗已開源地體自 向生 定學展題分道家,改應驗已開源地體自 因活庭生階與析,庭思善式享壓其 練壓已 應習發思段變家並可考家 改	影適源康 国第促 大型等 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型	活培輔Ba-IV-2 的調整 質。 TV-2 的調整 質点 ND-IV-2 的 形型。 TV-2 的 形型。 TV-2 的 形型。 TV-2 的 形型。 不 多 多 多 多 。 不 多 的 形 的 形 的 。 不 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	型表現。 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	生老生象生價義生樂生間 【育 家庭程J3病無,的值。J、命的家】J的。反與的索的意 分福義係教 分展思人現人、 析與之。 新歷
第二週 9/8~9/12	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	題庭1.動驗2.培能3.變理問4.物動活存達活分, 用戶。現,解。用識能能力到之享安 探外 事練決 通等,,。對人學不	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存境的互動。	童Ca-IV-1 戶 外觀琴、 推理基與 培養。 Cc-IV-2 戶 別活動用。 Cc-IV-2 戶 的 格整	1. 口語評量 2. 實作評量	【育戶環解學生具描量能戶識境獲喜戶】J境,的活備述、力J3與的得悅外 擴理用識中察測錄 理活係靈培充 所到,、的解環,的養

							積極面對挑 戰的能力與 態度。
第三週 9/15~9/19	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 (輔 導)	1	1.影的2.集適力3.家適用4.的體響壓透適方因藉練方。培應壓壓壓壓的發。演會 因類於 一個 與力的 壓質 的 與 , 對源模分的發。演會 因 医型 與 一個 與 一	1d-IV-1 覺察個 人的四天 一理因素 一個 一理 一理 一理 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	輔 Da-IV-1 正 向居村與 問題 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆	1學生自評: 2教師評:學生課 堂表現。	【育生老生象生價義生樂生間命 J S 病無,的值。 J S 命的 反與的索的意 分福義係思人現人、 析與之。生
第三週 9/15~9/19	主題三家庭面面觀單元一愛唷我的家(家政)	1	1.論庭面2.題戲到盡題庭養思段變家並可考家美處異別與於人類,與其一人。 一個導發問與之擬難力到之達 一個,各臨探解劇的己, 是生階與析,庭思善造 一度生階變家並可考家美。 是考可化庭配能如庭滿 理家能。問合遇何問家	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,因及不動物。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。
第三週 9/15~9/19	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	1.動驗 2.培育 1.動驗 2.培育 2. 培育 2. 培育 2. 培育 3. 變理 4. 應用 4. 應用 4. 應用 4. 應用	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 户 外觀基學 推理養學 全Cc-IV-2 外 外 的整合 的 整 合 的 整 的 整 的 整 的 的 整 的 的 的 的 的 的	1. 口語評量 2. 實作評量	【育戶環解學生具描量能外 指理用識中察測錄充 所到,、的的話樣。的多數學別數數

				I		
		物辨識等戶外休閒活 動技能,具備野外生 活技能,提升野外生 存能力。				戶 J3 理解知 識與生活環 境的關係, 獲得心靈的
						喜悅,培養 積極面對挑 戰的能力與 態度。
第四週 9/22~9/26 單元一生命 (輔導)		單元. 1. 2. 影子 1. 3. 歷 1. 週期 2. 3. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	Id-IV-1 理素等。 R d d f l d d d d d d d d d d d d d d d d	輔Da-IV-1 相思習養 Ba-IV-2 式態 Da-IV-2 式態 Da-IV-2 大型響影響-IV-2 的調整型-1 生的 是質 情成適生命探 生的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1學生自評 2教師評:學生課 堂表現。	【育生老生象生價義命 J3 死常探目與 反與的索的意 以現人、
	面面觀 1 我的家(家	2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。 1.透過家庭發展理論,引導學生思考家	命,並協助他 人。 1b-IV-2 運用問 題解決策略,處	索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待 各種生命。 家 Db-IV-2 家 庭的發展、變化	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
政)		庭面2.題戲到盡題庭個的討決模類因之達大人類的問題之類與人類與人類與人類與人類與人類與人類與人類與人類與人類與人類與人類與人類與人類	理生活議題,進 而克服生活逆 境。	與逆境調適,以及家人衝突的因應。	3. 實作評量	家JI 分析家庭的發展歷程。
第四週 主題五危機 9/22~9/26 單元一掌握	中求生存 1 生機(童軍)	1. 能分享參與戶外活動時,安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧,培養戶外環境的觀察	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追蹤、 推理基本能力的 培養與運用。 童。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教 育】 戶 J2 擴充對 環境的理 解,運用所

			能 3. 變理問。 3. 變理問, 數理時, 與選輯的 以, 與選輯的 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以,		Cc-IV-2 户外体 閒活動知能的整 合與運用。		學生具描量能戶識境獲喜積戰態的活備述、力J3與的得悅極的度知當觀、紀。 生關心,面能。證中察測錄 理活係靈培對力到,、 的 解環,的養挑與到,、 的 知
第五週 9/29~10/3	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 單元二珍愛生命(輔導) (第一次段考)	1	單1.2.影3.應顧單1.週2.價3.種二批解。析略書二會。索。出命上數學的作為的的與學學的作為的的的與學學的,與一個學學的,與一個學學的,與一個學學的,與一個學學的,與一個學學的,與一個學學的,與一個學學的,與一個學學,一個學學,	Id-IV-1 型素的原因的 1d-IV-1 型素的 1d-IV-1 型素的 1d-IV-2 美重他協 2 美重他協 探與及人助 探與及人助	輔向活培輔緒因輔命義索輔惜各門 問題 問題 問題 問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1學生自評 2教師評:學生課 堂表現。	【育生老生象生價義 分
第五週 9/29~10/3	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家(家 政) (第一次段考)	1	1.論庭面2.題戲到盡與家學問題所以與其類人類的問題,為與其類人類與人類,為與其類與人類,與其類與人類,與與其類與人類,與其類與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類	1b-IV-2 運用問題解決策略,與理生活議題, 理生活議題, 而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、幾化與送調內養人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J] 分析家庭的發展歷程。

			庭生活之目標。				
第五週 9/29~10/3	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)(第一次段考)	1	活經 ,察 的推要 植活生生 活經 ,察 的推要 植活生生	3a-IV-2 具備野外生活技能,外生活技能,外生存境的互動。	童Ca-IV-1 戶 整觀基本運 中 整力。 Cc-IV-2 戶 所 的 。 Cc-IV-2 知 所 的 。 Cc-IV-3 知 所 。	1. 口語評量2. 實作評量	【育戶環解學生具描量能戶識境獲喜積戰態戶】J境,的活備述、力J與的得悅極的度外 的運知當觀、紀。 生關心,面能。教 擴理用識中察測錄 理活係靈培對力充 所到,、 的 解環,的養挑與對
第六週 10/6~10/10	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 (輔導)	1	單1.2.影3.應顧單1.週2.價3.種別別數。好略書二會。索。出命不說了響分策小元體期探值提生不找了響分策小元體期探值提生 一 上解壓 適並。 生 生 珍的 的 與壓自 歷 意 尊作 的 的 因照 與 與 各。	1d-IV-1 侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧侧	朝Da-IV-1 期Da-IV-1 書慣。IV-2 是實養 Da-IV-2 是要影響-IV-2 是與。Ac-IV-2 與。Ac-其重命 是與。Ac-其重命 是與。 是與。 是與。 是與。 是與。 是與。 是與。 是與。	1學生自評 2教師評:學生課 堂表現。	思 【育 生老生象生價義。 命 反與的索的值。 也 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第六週 10/6~10/10	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家(家 政)	1	1. 透過家庭發展理 論,引導學生思考家 庭各個發展階段可能 面臨的問題與變化。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教 育】 家 J1 分析家 庭的發展歷

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	11(4,411)=1				T		
			2.探討與分析,庭問與之人與人類與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,以為人類,以為人類,以為人類,以為人類,以為人類,以為人類,以為人類,以為	境。	應。		程。
第六週10/6~10/10	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	1.動驗 2.培能 3.變理問 4.物動活存能時。運養力發化,題應辨技技能多全 察環 物習生 訊戶具提與回 等境 與邏存 、外備升戶家 技的 環輯的 生休野野好的 巧觀 境與重 、閒外外外的 巧觀 境與重 、閒外外	3a-IV-2 具備, 外生活技存 , 分生 , 的 至 的 至 的 至 的	童Ca-IV-1 全不不是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个	1. 口語評量2. 實作評量	【 育 户環解學生具描量能戶識境獲喜積戰態戶】J境,的活備述、力J與的得悅極的度外 的運知當觀、紀。 生關心,面能。教 擴理用識中察測錄 理活係靈培對力充 所到,、 的 解環,的養挑與對
第七週 10/13~10/17	主題一生命停看聽單元二珍愛生命(輔導)	1	單元二 1.體會生命的歷程與 週期。 2.探索生命的意義與 價值。 3.提出珍惜與尊重各 種生命的實踐作法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生意 義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 各種生命。	1學生自評:完成 學生活動 2教師評:學生課 堂表現。	【育生老生象生價義 會 J3 死常探目與 反與的索的意
第七週 10/13~10/17	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家 政)	1	1. 能透過觀察自己目 前家庭生活之機會, 覺察家人的角色意義	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程,覺察並分	家 Db-IV-1 家 庭組成及文化多 元性對自我發展	1 學生自評:(1) 自己在課堂上投入的活動情	【 家庭教 育】 家 J2 探討社

			與責任。 2. 相 2. 相 2. 相 3. 是 3. 是 3. 是 3. 是 3. 是 3. 是 3. 是 3. 是	析影響個人成長 因素及調適方 法。	的影響,以及少 子女化、高齡化 與家庭結構變遷 的關聯。	形。 (2)獨家報導完 成度。 2教師評:觀察學 生在課堂上參與討 論及發表意見之表 現。	會境家響 【育 性多態涵與對庭。性】J13家性然人影教了庭別解及 解型意
第七週 10/13~10/17	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	1.動驗 2.培能 3.變理問 4.物動活存能時。運養力發化,題應辨技能力享安 探外 事練決 通等,,。學可 等境 與邏存 、外備升與回 等境 與邏存 、外備升與與回 環輯的 堤体野野人 與邏存 、外備升縣 過失 人人	3a-IV-2 具備野外生活技能,升野外生活技能。 升野外生環境。 合宜的互動。	童Ca-IV-1 全觀基學 全記之子 全記之子 全記之子 全記之子 全記之子 全記之子 全記之子 全記之子 の の の の の の の の の の の の の	1. 口語評量2. 實作評量	【育戶環解學生具描量能戶識境獲喜積戰態戶】J境,的活備述、力J與的得悅極的度外 的運知當觀、紀。 生關心,面能。教 擴理用識中察測錄 理活係靈培對力充 所到,、 的 解環,的養挑與對
第八週 10/20~10/24	主題一生命停看聽單元二珍愛生命(輔導)	1	單元二 1.體會生命的歷程與 週期。 2.探索生命的意義與 價值。 3.提出珍惜與尊重各 種生命的實踐作法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 各種生命。	1 學生自評:完成 學生活動 2 教師評:學生課 堂表現。	【 育 生老生象生價義命 足與的索,的值。 足與的索的意

第八週 10/20~10/24	主題三家庭面面觀單元二家庭萬花筒(家政)	1	1.前覺與2.據口的會3.身的能家察責利,變變大反及影腦生人。社目文勢點會組察之角 會前化,。變成不明分遷遷觀社庭。會意 查灣元視 對造已會意 查灣元視 對造日,義 數人性社 自成	1a-IV-1 探索自 我與家庭 養家 人 養	家 Db-IV-1 家	1學生自語 (1)入形 (2)獨定 (2)獨度 (2)獨度 (2) (2) (2) (2) (4) (2) (4) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (7) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	【育家會境家響【育性多態涵象】2 與對庭。性】J1元的。與 探然人影 教 了庭别时環及 解型意
第八週10/20~10/24	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	1.動驗2.培能3.變理問4.物動活存能時。運養力發化,題應辨技能的字安 探外 事練決 通等,,。 學回 等境 與邏存 、外備升 與回 等境 與邏存 、外備升 與遲存 、外備升 以關外外的 巧觀 境與重 、間外外	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境的互動。	童Ca-IV-1 與線 與理基 與 是Cc-IV-2 外 的整 合 與 用 的 的 整 合 與 的 的 整 合 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 口語評量2. 實作評量	【育戶環解學生具描量能戶識境獲喜積戰態戶】J境,的活備述、力J與的得悅極的度外 2 的運知當觀、紀。 2 生關心,面能。教 擴理用識中察測錄 理活係靈培對力充 所到,、 的 解環,的養挑與對
第九週 10/27~10/31	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 (輔導)	1	單元二 1. 體會生命的歷程與 週期。 2. 探索生命的意義與 價值。 3. 提出珍惜與尊重各	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命意 義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待	1 學生自評:完成 學生活動 2 教師評:學生課 堂表現。	【生命教 育】 生 J3 反思生 老病死常的現 生無常的現 集,探索人

	(17/0/312/0/11)			1		
		種生命的實踐作法。		各種生命。		生的目的、 價值與意 義。
第九週 10/27~10/31	主題三家庭面面觀單元二家庭萬花筒(家政)	1 1.前覺與之情,義數人性社自成的會別,義數人性社自成的會別,與對此一個人。 對於一個人, 對於一個人, 對對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1a-IV-1 探索自 我與 我是 我 是 我 是	家Db-IV-1 家Db-IV-1 家Db-IV-1 家Db-IV-1 家庭成员的一下 不可以	1學生自評 (1) (1) (1) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (5) (6) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	【育家會境家響【育性多態涵家】J與對庭。性】J1元的。庭 探然人影 教 了庭别教 討環及 解型意
第九週 10/27~10/31	主題五危機中求生存 單元二禍從天降(童軍)	1 1 經及2.蒐的3.別策4.落一免的終結成已的宜識中何生身歷對宪保法析運。防在思難自過後災護。不用 災生考的 2.蒐的高。防在思難以後,他 害因 行並極於 2.蒐的3.別策4.落一免	3a-IV-1 為或情見 見 為 為	童M理養a Da-IV-1 追熊用全類關永實 戶蹤力。人境解策與 戶蹤力。人境解策思 戶蹤力。人境解策思	1. 口語評量2. 實作評量	【 育 環天人生發產擊環天人子環不害的習與為環防環】J然類命展業。J然為。J同可危適避。J災境 0 災生、與的 1 災影 2 類能險當難 3 疏教 了害活社經衝 了害響 認型伴,預行 參散解對、會濟 解的因 識災隨學防 與演

C5-1 領域學習課程(調整)計畫			
			練【育安境的則【育防害子會環利防臺生衝防害制防害制防園各具用【教戶續義並動落。安】J設安。防】J的包、境用J灣態擊J防與J預。J及項的方戶育J發與在的實全 施全 災 風含經、: 社環。 救運 警 住避正式外】 展責參過原教 遵設守 教 臺險社濟土。災會境 臺的作臺的 了家難確。活 理的任與程則守備 灣因 、地 害及的 灣機。灣機 解內器使 動 解意,活中。環

第十週 11/3~11/7	主題二生涯航海王單元一生涯大航道(輔導)	1	1. 能說 解解 解與 化	1c-IV-1 侧侧	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生 互評 2教師評學生課 堂表現。	【教閱閱依選閱並利管本閱本運本所本閱方Ja讀學擇讀了用道資J5,用生使。素 除外需當材如當得。活識足需之養 紙,求的,何的文 用並基求文
第十週 11/3~11/7	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)	1	1.的驗化2.特理3.化關學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式化。 重度放與 Md-IV-3 會 輔文化懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【教多弱群覺思多同何的多尊化禁多育J3 或文與 人群看文J5重的忌文 提少化省 了間彼。了同俗化 高數的 解如此 解文與化 對
第十週 11/3~11/7	主題五危機中求生存單元二禍從天降(童軍)	1	1. 分享自己或家人曾 經歷對後的結果。 2. 探究災害成因,並 蒐集保護自己或他人 的方法。	3a-IV-1 覺察人 為或情境 竟險情境 , 並運用最佳 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追蹤、 推理基本能力的 培養與運用。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境互	1. 口語評量 2. 實作評量	環境教育 育 3 110 了解 天然災害 人類生活、 生命、社會

3. 分析不同的災害類	動關係的理解,	發展與經濟
別,運用合宜的因應	及永續發展策略	產業的衝
策略。	的實踐與省思。	擊。
4. 將防災意識及行動		· 環 J11 了解
落實在生活中,並進		天然災害的
一步思考如何積極避		人為影響因
免災難的發生。		子。
		環 J12 認識
		不同類型災
		害可能伴隨
		的危險,學
		習適當預防
		與避難行
		為。
		環 J13 參與
		防災疏散演
		練。
		【安全教
		育】
		安 J9 遵守環
		境設施設備
		的安全守
		則。
		【防災教
		育】
		7 J1 臺灣災
		害的風險因
		子包含社
		會、經濟、
		環境、土地
		利用…。
		防 J2 災害對
		臺灣社會及
		生態環境的
		衝擊 。
		防 J3 臺灣災
		害防救的機
		制與運作。
		防 J4 臺灣災
		DI JI 至污火

三題二生涯航海王 五元一生涯大航道(輔 注)	1	1. 能說 出職群 與科 。 說 出職群 與	1c-IV-1 侧侧	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生 互評 2教師評:學生課 堂表現。	教戶續義並動落【教閱閱依選閱並利管本閱本運本育J發與在的實閱育J讀學擇讀了用道資J,用生】程人賣參過原讀】 之習適媒解適獲源 認滿活理的任與程則素 除外需當材如當得。活識足需解意,活中。養 紙,求的,何的文 用並基求永
. 題四品味文化趣 . 元一饗宴臺灣(家政)	1	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗,了解臺灣多元文化經 稅特色。 2. 探討在地飲食文化	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式及多 元族群文化的尊 重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	

C5-1 (只)久子 日 环 注 (
	理相關資料。 3. 反思並尊重多元文 化,培養互相悅納與 關懷的素養。	動與關懷。	思 J4 了解不同样有文明看不可有人的 J5 不同的 多尊化 然 以 好 更 的 然 然 就 不 可 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不
第十一週 11/10~11/14 單元二禍從天降(童軍)	1 1 經及2.蒐的3.別策4.落一免別經應探集方分,略將實步災自過後災護。不用 災生考的自過後災護。不用 災生考的的害自 同合 意活如發之犯的害自 同合 意活如發於結成己 的宜 識中何生家難果因或 災的 及,積。曾驗 並人 類應 動進避	3a-IV-1	1.2. 【 育 環天人生發產擊環天人子環不害的習與為環防練 【育 安境的則 環】 J然類命展業。J然為。J同可危適避。J以。 安】 J設安。日實任、與的 1災影 2類能險當難 3疏 全 勞施全計作。 一實在 一實在 一方。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

						【防災教
						育】
						害的風險因
						子包含社
						會、經濟、
						環境、土地
						利用…。
						防 J2 災害對
						臺灣社會及
						生態環境的
						衝擊。
						防 J3 臺灣災
						害防救的機
						制與運作。
						防 J4 臺灣災
						害預警的機
						制。
						防 J9 了解校
						園及住家內
						各項避難器
						具的正確使
						用方式。
						【戶外活動
						教育】
						户 J4 理解永
						續發展的意
						義與責任,
						並在參與活
						動的過程中
						落實原則。
第十二週	主題二生涯航海王	1. 能說出職群特色並	1c-IV-1 澄清個	輔 Cc-IV-1 生	1 學生自評、學生	【閱讀素養
11/17~11/21	單元一生涯大航道(輔	區分各職群與科系差	人價值觀,並統	涯進路的規劃與	互評	教育】
	導)	異。	整個人能力、特	資源運用	2 教師評:學生課	閱 J4 除紙本
		2. 能分析高中職、五			堂表現。	閱讀之外,
			相關生涯與升學			
		3. 能夠蒐集資訊並進	資訊。			選擇適當的
		行統整,以製作學校	2c-IV-2 有效蒐			閱讀媒材,
	單元一生涯大航道(輔	區分各職群與科系差 異。 2. 能分析高中職、五 專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進	人價值觀,並統 整個人能力、特 質、家人期許及 相關生涯與升學 資訊。	涯進路的規劃與	互評 2 教師評: 學生課	【閱讀素 教育】 閱 J4 定智 閱 資學 習 選 學 選 的 就 表 的 表 的 表 的 是 是 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的

		報告。	集、分析及開發 各項資源,做出 合宜的決定與運 用。			並利管本閱本運本所本了用道資J5, 用生使。解適獲源 活識足需之如當得。活識足需之何的文 用並基求文
第十二週 11/17~11/21	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)	1 1.的驗化2.特理3.化關發臺,特探色相反,懷的驗化2.特理3.化關思培的。在蒐資並養素如集料尊互養的數元灣。飲並。重相。	文化經 元社會生活中所 多元文 應具備的能力。 食文化 分析整 多元文	家 Dd-IV-1 家庭 生活方化。 生活文化。 輔 Dd-IV-3 多 元數關懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【教多弱群覺思多同何的多尊化禁多育J勃體察。J4 體待化 不習。文 提少化省 了間彼。了同俗化 高數的 解如此 解文與
第十二週 11/17~11/21	主題五危機中求生存單元二禍從天降(童軍)	1.經及2.蒐的3.別策4.落一免字歷對宪保法析運。防在思難自過後災護。不用 災生考的己的的害自 同合 意活如發或災結成己的的官 識中何生	難經驗 為危險運用 為危險運用 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童Ca-IV-1 会不是 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1. 口語評量 2. 實作評量	【育環天人生發產擊環天人子境 10災生、與的 11災影 711災影 了11災影 了11災影 不審 了害響 解對、會濟 解的因

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
C5-1 領域學習課程(調整)計畫		環 J12 認識 環 J12 認
		育】 穿 J9 遵 设 安 设 安 的 則 【 育 】 防 子 防 国 所 国 所 国 所 国 所 是 所 是 所 是 所 是 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
		會環用 J2 社環。 經、 災會境 所 J3 基 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。
		形 J4 臺 灣 灣 灣 灣 灣 灣 灣 灣 灣 門 好 內 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別

			_
			【戶所活動 教育】 戶實 類 戶續 類 程 時 長 責 參 過 長 時 是 時 是 員 多 過 是 的 實 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十三週 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(輔導)(第二次段考)	1 1. 能說 醫科 無說 医子子氏 化 电 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	人價值觀,並統 整個人能力、特 質、家人期許及 相關生涯與升學 資訊。	1 教閱育 教閱育 对 数閱育 对 数 以育 为 以育 以 为 以 以 以 为 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第十三週 11/24~11/28 第二次段考) (第二次段考)	1 1.發現並敘述生活化 一	元社會生活中所 應具備的能力。 庭生活方式及多 元族群文化的尊 重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的互 動與關懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆計 3. 實作評量 3. 實作評量 3. 實作評量 多对别 提少化省 影整體察。 J4 體稅。 了間稅。 了間稅。 解不同何有文的。 解不同何有文的。 可有看化的多尊重不同文

							化的習俗與
							一 禁忌。
第十三週11/24~11/28	主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍) (第二次段考)	1	1.互類關2.題方3.境生4.境題5.略6.議的7.續行動與係察並法探互活分互。規。主題行實發個的生。覺思。究動經析動 畫 動,動踐展人經活 到考 人的驗人可 環 關實。並的與驗環 環保 類關。類能 境 注踐 省行案互 中環 生並 生生 續 際續 環。 置動 的境 活連 活的 的 環發 境质人的 問的 環結 環議 策 境展 永	3d-IV-2 分析為 境與個 領 領 領 領 領 領 領 後 展 。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	不 【育 海人海影 为 118 探動態 以 11
第十四週12/1~12/5	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(輔 導)	1	1. 能說 區異 能	1c-IV-1 侧侧	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生 互評 2教師評:學生課 堂表現。	【教閱閱依選閱並利管本閱本運本所閱育J1讀學擇讀了用道資J5,用生使讀】除外需當材如當得。活識足需之養 紙,求的,何的文 用並基求文

							1
							本。
第十四週 12/1~12/5	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)	1	1. 的驗化之物 大學 一	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化。重與悅納。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的五數關懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【教多弱群覺思多同何的多尊化禁多育 J 勢體察。 J 群看文 J 重的忌文 提少化省 了間彼。了同俗化 高數的 解如此 解文與化 對
第十四週12/1~12/5	主題六世界一家人單元一永續藍圖(童軍)	1	1.互類關 2.題方 3.境生 4.境題 5.略 6.議的 7.續從動與係察並法探互活分互。規。主題行實發個的生。覺思。究動經析動 畫 動,動踐展似經活 到考 人的驗人可 環 關實。並的與驗環 環保 類關。類能 境 注踐 與係 與產 永 國永 思動生中境 境護 與係 與產 永 國永 思動環覺動 的境 活連 活的 的 環發 境。	3d-IV-2 分析為環境與所屬係動稱。 場所與有所,與一個人類,不可以 3d-IV-2 分析為學 3d-IV-2 分析為學 3d-IV-2 分析為學 3d-IV-2 分析為學 3d-IV-2 分析為學 3d-IV-2 分析為學 3d-IV-2 分析為學 3d-IV-2 分析為學 4d-IV-2 分析 4d-IV-2	童 Dc-IV-2 國際環境議題解、參與及省思。	1. 口語評量2. 實作評量	【 育 】 1 1 1 1 1 1 1 1
第十五週 12/8~12/12	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔	1	1. 能說出職群特色並 區分各職群與科系差	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與	1 學生自評、學生 互評	【閱讀素養 教育】

導)	異。 2. 能分析高中職、五 專學制及升學進路。	整個人能力、特 質、家人期許及 相關生涯與升學	2 教師評:學生課 堂表現。	閱 J4 除紙本 閱讀之外, 依學習需求
	3. 能夠蒐集資訊並進 行統整,以製作學校 報告。	資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運		選閱並利管選辦解 如當得的,何的文
		用。		本閱 本
第十五週 主題四品味文化趣 12/8~12/12 單元一饗宴臺灣(家政)	1 1.發現並敘述文 報達文化 整學解 多臺灣解。在 在 一 在 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。 家 Dd-IV-1 家 庭生活方式及多 元族群文化的尊 重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的互 動與關懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	本【教多弱群覺思多同何的多尊化禁。多育J3勢體察。J群看文J5重的忌文 提少化省 了間彼。了同俗化 高數的 解如此 解文與
第十五週 主題六世界一家人 12/8~12/12 單元一永續藍圖(童軍)	1 1.從個人與生活環境 互動的經驗中察覺人 類與生活環境互動的 關係。 2.察覺到環境中的問 題並思考保護環境的 方法。 3.探究人類與生活環	3d-IV-2 分析環 境與個人行為的關係,運用策略 與行動,促進環 境永續發展。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海J18 探討 海類活動對 為洋生態 影響。

第十六週12/15~12/19	主題二生涯航海王單元二生涯夢想號(輔導)	1	境生4.境題5.略6.議的7.續1.區異2.專3.行報節經析動 畫 動,動踐展說各 分制夠整。的驗人可 環 關實。並的出職 析及蒐,的驗人可 環 關實。並的出職 析及蒐,生生生 續 際續 環。特科 職進訊作並 生生 續 際續 環。特科 職進訊作	1c-I《型質相資2c集各合用 V-1。 Te-I值人家生。V-分資的 是一個統特及學 蒐發出運 個統特及學 蒐發出運	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 資源運用	1 學生 至 至 至 至 部 評 学 生 表 現 。	【教閱閱依選閱並利管本閱本運本所本閱方J讀學擇讀了用道資J5,用生使。素 除外需當材如當得。活識足需之素 紙,求的,何的文 用並基求文
第十六週 12/15~12/19	主題四品味文化趣單元二行腳世界(家政)	1	1.同出該2一與3.份別本學之之。 1.同想國理家主國國門 1.同想國史之之 2.明想國史 2.明明 2.明明 3.明明 3.明明 3.明明 3.明明 3.明明 3.明明 4.明明	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教多弱群覺思多同文化 高數的 是少化省 了 是少化省 了 質別

7				T		
		差異和原因,找到更動 有可之。 有一式。 是同一点,就是一个,就是一个,就是一个,就是一个。 是一个,就是一个,就是一个,就是一个,就是一个,就是一个,就是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,				何的 3 尊化 4 不
	一永續藍圖(童軍)	1.互類關 2.題方 3.境生 4.境題 5.略 6.議的 7.續從動與係察並法探互活分互。規。主題行實發個的生。覺思。究動經析動 畫 動,動踐展人經活 到考 人的驗人可 環 關實。並的與驗環 環保 類關。類能 境 注踐 省 質 與係 與產 永 國永 思動環質動 的境 活連 活的 的 環發 境 環境人的 問的 環結 環議 策 境展 永 题本	3d-IV-2 分析環境與人類	童 Dc-IV-2 國際環境議題解、參與及省思。	1. 口語評量2. 實作評量	【 育 】 为 118 数 数 数 数 数 数 数 数
	二生涯航海王 1二生涯夢想號(輔	1. 能說 開 開 開 開 開 記 出 職 群 與 名 服	1c-IV-1 清述、 開記 開記 開記 開記 大理 開記 大選 大選 大選 大選 大選 大選 大選 大選 大選 大選	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生 互評 2教師評:學生課 堂表現。	【教閱閱依選閱並利管 讀】 A 之習適媒解適獲 於外需當材如當得 強,求的,何的文

C5-1 (只)《字目 际住() 前					
		用。			本質J5 J5 認識足素 源活識足素 所 本運生用 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第十七週 12/22~12/26 單元二行腳世界(家正	1.同出該2.一與3.化差不方4.的並多流分國想國搜個文發與異同式體生推人。享家要家集國化現本和文。認活廣接自的進文並家習並國原化 各方各觸已想進化和的俗分文因合 國式國進對像一之全生故析化,宜 多與文行於,步處班活事他習找的 元文化文「並探。分方。國俗到互 獨化讓化不提索 享式 文的與動 特,更交不提索 享式 文的與動 特,更交	3c-IV-1 探索活出 界各, 展文的 展化的 的 要 重。	家Cb-IV-1 多 元的生活文化 自宜的禮儀 現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教多弱群覺思多同何的多尊化禁多育J勢體察。J4群看文J5重的忌文 提少化省 了間彼。了同俗 解如此 解文與
第十七週 主題六世界一家人 12/22~12/26 單元一永續藍圖(童笠	1. 互類關2. 題方3. 境生4. 境題5. 似動與係察並法探互活分互。人經活到考人的驗人可以與驗環環保與關。類解與強環境與與係與產人可以以與數數,與所以與於於,與所以與於於,與所以,以與於於於,以以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	3d-IV-2 分析環境與個人行為關係,運用人們與所以與行為的關係的關係,與行為發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量2. 實作評量	【海洋教育】 海J18 探到 海類活生態 影響。

0,0(1)	1 1 2 (1) 3 2 2 7 1 1 2						
第十八週 12/29~1/2	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔 導)	1	略 6. 議的 7. 續 卷 6. 議的 7. 續 卷 6. 議的 7. 續 卷 6. 计	Ic-IV-1 澄清過 清通 人價值 人價值 人 人	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生 互評 2教師評:學生課 堂表現。	【 教 閱 阅 依 選 閱 青 新 八 表 数 阅 简 是 深 。 然 , 求 的 。 就 , 求 的
			行統整,以製作學校 報告。	2c-IV-2 有效蒐集、分析源 各項 的决定 自由			閱並利管本閱本運本所本讀了用道資J5,用生使。媒解適獲源 活識足需之材如當得。活識足需之,何的文 用並基求文
第十八週 12/29~1/2	主題四品味文化趣單元二行腳世界(家政)	1	1.同出該2.一與3.化差不方4.的並身家要家集國化現本和文。認活廣自的進文並家習並國原化。認活廣自的進文並家習並國原化。各方各已想進化和的俗分文因合 國式國對像一之全生故析化,宜 多與文於,步處班活事他習找的 元文化於,亦探。分方。國俗到互 獨化讓不提索 享式 文的與動 特,更	3c-IV-1 探索世界各地的生活, 不是地的生活, 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	家 Cb-IV-1 多 元的生活文化與 合宜的禮儀展 現。	1. 口語評量2. 實作評量	【教多弱群覺思多同何的多尊化禁多育J3勢體察。J4 體待化 不習。文 提少化省 了間彼。了同俗的 解如此 解文與

	·				, ·		
			多人接觸進行文化交 流。				
第十八週 12/29~1/2	主題六世界一家人單元一永續藍圖(童軍)	1	加1. 互類關 2. 題方 3. 境生 4. 境題 5. 略 6. 議的 7. 續腦 6. 過數 9. 過數	3d-IV-2 分析環 境間 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份	童 Dc-IV-2 國際環境議題與及省。	1. 口語評量2. 實作評量	【 方 为 为 为 以 为 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第十九週 1/5~1/9	主題二生涯航海王單元二生涯夢想號(輔導)	1	1. 能容 人名	1c-IV-1 化型質相資化 化型質相資化 化型值人家生。 化一型 有人,定清 的,是是一个一个,是是一个一个,是是一个一个,是是一个一个,是是一个一个,是是一个一个,是是一个一个,是是一个一个,是是一个一个,是是一个一个,是是一个一个,是是一个一个,是是一个一个,是是一个一个,是是一个一个,是是一个一个,是是一个一个一个,是是一个一个一个,是是一个一个一个一个	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生 互評 2教師評:學生課 堂表現。	【教閱閱依選閱並利管本閱本運本所閱育J續學擇讀了用道資J5,用生使意 除外需當材如當得。活識足需之養 紙,求的,何的文 用並基求文

							本。
第十九週 1/5~1/9	主題四品味文化趣單元二行腳世界(家政)	1	1.同出該2.一與3.化差不方4.的並多流分國想國搜個文發與異同式體生推人。自的進文並家習並國原化 各方各觸自的進文並家習並國原化 各方各觸已想進化和的俗分文因合 國式國進對像一之全生故析化,宜 多與文行於,步處班活事他習找的 元文化文於,步處班活事他習找的 元文化文不提索 享式 文的與動 特,更交不提索 享式 文的與動 特,更交	3c-IV-1 探索活 界各地的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家Cb-IV-1 多 元的生活文化與 合宜的禮儀展 現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教多弱群覺思多同何的多尊化禁多育J3勢體察。J4群看文J5重的忌文 提少化省 了間彼。了同俗化 高數的 解如此 解文與
第十九週1/5~1/9	主題六世界一家人單元二交流無國界(童軍)	1	1.生況驗2.關訊的3.源案結4.動文各保或各的之。的動流的國東經濟學學學學是對與對與對與對與對與對與對與對與對與對與對與對與對與對與對與對與對與對	3c-IV-1 探索活出 界式的电子。 以外的是是不是不是,不是是不是是不是的。 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	童Ab-IV-2世 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是	 小組討論 口語評量 簡報/海報製作 	【育國與活力國維化權國】J6國動。J9護群與際 具交能 尊同的嚴 備流 重文人。
第二十週 1/12~1/16	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔 導)(第三次段考)	1	1. 能說出職群特色並 區分各職群與科系差 異。 2. 能分析高中職、五 專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統 整個人能力、特 質、家人期許及 相關生涯與升學	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1 學生自評、學生 互評 2 教師評:學生課 堂表現。	【閱讀素養 教育】 閱 J4 除紙本 閱讀之外, 依學習需求

			3. 能夠蒐集資訊並進 行統整,以製作學校 報告。	資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開放開發 集項資源,與 各項的決定與 用。			選閱並利管本閱本運本所本擇讀了用道資J5,用生使。當材如當得。活識足需之的,何的文 用並基求文的,何的文 文
第二十週 1/12~1/16	主題四品味文化趣單元二行腳世界(家政)(第三次段考)	1	1.同出該2.一與3.化差不方4.的並多流身國想國搜個文發與異同式體生推人。 亨家要家集國化現本和文。認活廣接 自的進文並家習並國原化 各方各觸 自的進文並家習並國原化 各方各觸 對像一之全生故析化,宜 多與文行 於,步處班活事他習找的 元文化文 不提索 享式 文的與動 特,更交	3c-IV-1 探索世界各一位,不是不是一个,不是不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,	家 Cb-IV-1 多 元的生活文典 合宜的禮儀展 現。	1. 口語評量2. 實作評量	【教多弱群覺思多同何的多尊化禁多育J勃體察。J4群看文J5重的忌文 提少化省 了間彼。了同俗化 高數的 解如此 解文與
第二十週 1/12~1/16	主題六世界一家人 單元二交流無國界(童 軍)(第三次段考)	1	1. 分字自己對環語 內字 自己對環 國 內字 經 的 知 數 元	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己理解文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2世 界面軍軍與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【 த த த த த த த த த த

27 27 T E				•	T.		
た _ 1 _ vp		1	源網站平臺與交流 網,以及參與交流 為 為 為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1_ IV 1 > + h	++ C - IV 1 J	1 组 1 人 2元 组 1	權與尊嚴。
第二十一週 1/19~1/20	主題二生涯航海王單元二生涯夢想號(輔導)	1	1. 區異 2. 專 3. 行報群與 中學資數數 高升異數 中學資數數 中學資數數 中學資數數 中學資數數 中學資數數 中學資數數 主 4 中學資數數數 1. 一次 1	1c-IV-1 V-1 V-1 V-1 V-1 V-1 V-1 V-1 V-1 V-1	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生 互評 2教師評:學生課 堂表現。	【教閱閱依選閱並利管本閱本運本所本閱方J讀學擇讀了用道資J5,用生使。讀教 之習適媒解適獲源 認滿活用素育除外需當材如當得。活識足需之養】紙,求的,何的文 用並基求文本
第二十一週 1/19~1/20	主題四品味文化趣單元二行腳世界(家政)	1	1.同出該2.一與3.化差不方4.的並享家要家集國化現本和文。認活廣自的進文並家習並國原化 各方各已想進化和的俗分文因合 國式國對像一之全生故析化,宜 多與文於,步處班活事他習找的 元文化於,步處班活事他習找的 元文化於,步處班活事他習找的 元文化於,步處班活事他習找的 元文化款,步震班活事他習到五 獨化讓不提索 享式 文的與動 特,更	3c-IV-1 探索活出 界子的 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	家Cb-IV-1 多 元的生活文化與 合宜的禮儀展 現。	1. 口語評量2. 實作評量	【教多弱群覺思多同何的多尊化禁多育J為豐際。J4 體待化 不習。文 提少化省 了間彼。了同俗 可以 解文的 解如此 解文與

-	r				_		
			多人接觸進行文化交				
			流。				
第二十一週	主題六世界一家人	1	1. 分享自己對於各國	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-2 世	1. 小組討論	【國際教
1/19~1/20	單元二交流無國界(童		生活、經濟與環保狀	界各地的生活方	界童軍活動資訊	2. 口語評量	育】
	軍)		況已知的知識或經	式,展現自己對	的蒐集與分享,	3. 簡報/海報製作	國 J6 具備參
			驗。	國際文化的理解	以培養國際觀與		與國際交流
			2. 蒐集關於世界各國	與尊重。	全球關懷。		活動的能
			關於環保生活的資		童 Bb-IV-4 國		力。
			訊,並提出各國之間		際服務活動的參		國 J9 尊重與
			的文化異同之處。		與及文化交流。		維護不同文
			3. 探究國際交流的資				化群體的人
			源網站平臺、行動專				權與尊嚴。
			案,以及參與交流的				
			結果。				
			4. 規畫國際交流的行				
			動方案,提升對國際				
			文化的理解與尊重。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立新營區新東國民中學 114 學年度第二學期九年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(51)節
課程目標	至3個單元,單元目 (一)感受身的組成 (二)從家庭的對於 (三)從及自我對於 (三)透過旅行類 (三)認識各種生認 (四)引生涯是一連 生涯決定目標並透過 生涯決定目標並透過	重好上海 医牙头 医甲状腺 医鸡种 医鸡种 医鸡种 医鸡种 医鸡种 医鸡种 医马克斯 医马克斯 医马克斯 医马克斯 医马克斯 医马克斯 医马克斯 医马克斯	造及參與社區營造 超體會家人的 营费 觀自然景觀人的 古 透 實 題 實 題 選 題 實 題 題 及 實 題 是 五 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强	活動。 ,進而透過預備 維護的重要性, 驗及行動體驗發 內容發表來學校	了未來、生命齊步走等六個主題,各主題下共包含2
該學習階段領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發 綜-J-A2 釐清學習目 綜-J-A3 因應社會變 綜-J-B1 尊重、包容 綜-J-B3 運用創新的 綜-J-C1 探索人與環 綜-J-C2 運用合宜的 同目標。	自我潛作,善用資源,善用資源。 一樣,不不不不 一樣,不 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣,	促進生涯適性發展 上進生 医 內	,自計受中學獨門 一	值,實踐生命意義。 1,運用適當的策略,解決生活議題。 「思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 公及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。
			課程架構脈	絡	

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
			, , ,	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	主題一好好過生活單元1感,身旁的美好	1	1. 中經紀子 2. 活別 生。 的庭出居 2. 活別 生。 的庭里是一个人, 2. 活了, 2. 活了, 4. 不不是, 4. 不不是, 5. 不是, 5. 不是, 6.	2d-IV-1 2d-IV-1 2d-IV-1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	家活與創家活設以與察輔向生度Cc-間化的-KV-B與個力 BB-IV-B與個力 BB-IV-B與個力 CC型美意 CC-BB-BB-BB-BB-BB-BB-BB-BB-BB-BB-BB-BB-B	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活。 定的相關經驗改計、設計、報刊 3. 設計、報刊 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	【家J11 家與 類別 家庭 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別
第一週	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	1. 能透過身體感官接觸 自然與與 自然的美。 自然的美。 實 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	童Db-IV-1 自 動b-IV-1 自 然賞。 賞 Db-IV-2 文 で賞、 で賞、 の 保護。	口語評量、實作評 量、課堂討論	【環境教育】 環J3 經與自然 境美學與自然 文學的倫理價 值。
第一週	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	1	1. 能表達生性,樂現是 達生涯,發因素 等因素等的影響, 生涯,發因素 是, 是, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1c-IV-3 運法上野 選法生資 提惠 選	輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。	口語評量—問答、口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展 及評估生涯決 定的策略。
第二週		0					

第二週		0					
		-					
第二週		0					
第三週 2/23~2/27	主題一好好過生活單元1感,身旁的美好	1	1.中經2.活3.需生4.作然感5.能庭進6.能常驗能空能求活能、環展能及生行能力已空 己好人,設生活等的用源空估察與出生。察的量條間集空境活等的用源空估察與出生。察的量條間集空性資創,間與自可常的 家規家行。用文化資相改畫。興自生相 庭畫庭家 品與及訊關造, 趣己生相 庭畫庭家 品與及訊關造, 趣己相 庭畫庭家 品與及訊關造, 趣己	2d-IV-1, 用 到 是 用 制 的 人。 IV-2	家CC-IV-1 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 課堂參與度 2. 分享個人生驗。 2. 分享個關經驗改 主宅的計、活空與結果 畫的過程與結果。	【家庭教育】 家庭教育】 家與執行家動 會 所 等)。
第三週2/23~2/27	主題三旅行應援團單元 1 旅行維納斯	1	理彈性思考模式。 1.	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	章 Db-IV-1 自	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環J3 經由環 境美學與自然 文學的倫理價 值。
第三週 2/23~2/27	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1	1. 能表達生涯決策對個人的重要性,發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法,善用生涯決策工具,對個人生涯目標進行評估。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法運用生資源,培養生涯與共產人生涯進展。 1c-IV-2 探索來 作世界與未來發	輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。	口語評量—問答、 小組討論 高層次紙筆評量— 書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展 及評估生涯決 定的策略。

			3. 能善用生涯決策的方	展,提升個人價			
			法, 擬定個人的生涯計	值與生命意義。			
			劃,為生涯目標做準備。	<u>但</u>			
第四週	主題一好好過生活	1	1. 能說出自己生活周遭	1a-IV-2 展現自	家 Cc-IV-1 生	1. 課程參與程度。	【戶外教育】
3/2~3/6	單元2始,一起變美好	1	人文與自然環境等美感	己的興趣與多元	活空間的規劃	2 完成美好生活地	月 月 月 月 月 月 月 日 日 月 日 日 日<
3/ 2~3/ 0	平九 2 始,一起变美好		八叉與自然環境寻美感 的相關經驗。	能力,接納自	西至间的 <u></u>	2 元成夫对生冶地 圖。	續發展的意義
			2. 能覺察自己與他人對	, 此刀, 按納日 我, 以促進個人	烈意的展現。 創意的展現。	回。 3 蒐集國內社區再	與責任,並在
					割息的展现。		
			美感認知的不同,並尊	成長。		造的相關案例。	參與活動的過
			重與自己不同的看法。	2d-IV-2 欣賞多		4 學生可運用美感	程中落實原
			3. 能蒐集自己生活周遭	元的生活文化,		及創意,思考美好	則。
			人文與自然環境等生活	運用美學於日常		提案的合宜性及完	
			文化及美感展現的團體	生活中,展現美		整性,以改善美化	
			與資源。	感。		社區。	
			4. 能了解臺灣及其他國				
			家對於生活空間規畫與				
			美化已有的案例。				
			5. 能對日常生活中不美				
			的地方,運用相關技能				
			及資源,提出創意並有				
			美感的實用策略。				
			6. 能透過提案活動,學				
			習統整與運用多元學習				
			經驗,並完成提案大綱。				
			7. 能覺察與展現自己的				
			興趣與專長,並欣賞自				
			我與他人的獨特性。				
第四週	主題三旅行應援團	1	1. 能透過身體感官接觸	2d-IV-2 欣賞多	童 Db-IV-1 自	口語評量、實作評	【環境教育】
$3/2 \sim 3/6$	單元 1 旅行維納斯		自然,啟發與欣賞生活	元的生活文化,	然景觀的欣	量、課堂討論	環 J3 經由環
			周遭的美。	運用美學於日常	賞、維護與保		境美學與自然
			2. 能感受與欣賞人文環	生活中,展現美	護。		文學了解自然
			境中的景觀。	感。	童 Db-IV-2 人		環境的倫理價
			3. 能透過課程活動,討		文環境之美的		值。
			論景觀的保護及維護方		欣賞、維護與		
			法。		保護。		
第四週	主題五航向未來	1	1. 能表達生涯決策對個	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生	口語評量—問答、	【生涯規劃教
3/2~3/6	單元1生涯交叉口		人的重要性,發現個人	涯規劃方法與資	涯決策、行動	小組討論	育】
			生涯決策的影響因素。	源,培養生涯抉	與調適。	高層次紙筆評量—	涯 J12 發展
			2. 能認識生涯決策方	擇能力,以發展		書面心得	及評估生涯決
	1		AC	1,7074 51376	1	H - 11	

第五週 3/9~3/13	主題一好好過生活單元2 始,一起變美好	1	法對估3.法劃1.人的2.美重3.人文與4.家美5.的及美6.習經7.興我,個。能,,能文相能感與能文化資能對化能地資感能統驗能趣與其目 程度出自經察知己集自美。解生有日,,實過與並察專人生涯 生個涯自然驗自的不自然感 毫活的常運提用提運完與長的漢標 決的做生境 與同的生境現 及間例活相創略活多案現長,獲、進 策生準 居美 他,看活等的 其規。中關意。動元大自於性工行的涯備問美 人並法周生團 他畫 不技並 ,學綱已賞。具評 方計。遭感 對尊。遭活體 國與 美能有 學習。的自	個1c作展值 1c1能我成2d元運生感人-I世,與 1c2的力,長I的用活。 2 趣接促 2 活學, 2 趣接促 2 活學, 2 趣接促 2 活學, 2 不發價。 自元 人 多,常美	家 Cc-IV-1 生 活空間的, 以 見 制 及。	1課堂參與度。 2分的開墾 2分的計、活空 個關經行之 3 家庭生 過 數 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 5 4 5 5 5 5 8 5 8 5 8 5 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8	定涯生行 【户續與參程則的 J1 規能 外 展任活落略培劃力 教理的,動實略培劃力 教理的,動實。養及。 育解意並的原
第五週 3/9~3/13	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	1.能透過身體感 自身體感 自身 自身 動身 動身 動身 動 動 動 動 動 動 動 動 一 一 一 之 、 的 透 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	■ Db-IV-1● Mp-IV-1● 関表● では● では<	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環身 類 環 業 學 野 等 的 倫 理 值 。
第五週	主題五航向未來	1	1. 能表達生涯決策對個	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生	口語評量—問答、	【生涯規劃教

		1					
3/9~3/13	單元1生涯交叉口		人的重要性,發現個人 生涯決策的影響因素的 2. 能認識生涯決策工具, 對個人生涯目標進行評 估。 3. 能善用生涯決策的方	涯規 海養 與 選 與 選 與 選 養 與 選 養 以 進 探 表 人 差 撰 表 人 差 探 來 人 差 探 來 人 差 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	涯決策、行動 與調適。	小組討論 高層次紙筆評量— 書面心得	育】 涯J12 發展 及許估生 定 到13 培 生 涯 規劃 大 行 的 能 力 。 卷 大 是 於 的 的 是 之 。 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。
			法,擬定個人的生涯計	值與生命意義。			
第六週	主題一好好過生活	1	<u>劃,為生涯目標做準備。</u> 1. 能說出自己生活周遭	1a-IV-2 展現自	家 Cc-IV-1 生	1 課堂參與度。	【戶外教育】
	單元2始,一起變美好		人的2.美重3.人文與4.家美5.的及美6.習經7.興文開覺認自蒐與及源了於已對方源的透整,覺與自經察知己集自美。解生有日,,實過與並察專生經察知己集自美。解生有日,,實過與定經與問題的不自然感 臺活的常運提用提運完與長環。己不同己環展 灣空案生用出策案用提展,與同的生境現 及間例活相創略活多案現成展,與同的生境現 及間例活相創略活多異現並等 他,看活等的 其規。中關意。動元大自欣美 對尊。遭活體 國與 美能有 學習。的自	Ta-Ta-Ta-Ta-Ta-Ta-Ta-Ta-Ta-Ta-Ta-Ta-Ta-T	不完了 不完置 一日 一日 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月	2分享個人生 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	▲戶續與參程則【育多實動文 戶J4 展任活落 元 1體習實 外理的,動實 文 增驗,踐 解解意並的原 化 加與落力
第六週	主題三旅行應援團	1	我與他人的獨特性。 1. 能透過身體感官接觸	2d-IV-2 欣賞多	童 Db-IV-1 自	口語評量、實作評	【環境教育】
3/16~3/20	單元 1 旅行維納斯		自然,啟發與欣賞生活 周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環	元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美	然景觀的欣 賞、維護與保 護。	量、課堂討論	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然
			4.	生活中,展现美 感。	- 護 ° - 童 Db-IV-2 人		又字 J 胜自然 環境的倫理價
			3. 能透過課程活動,討	NO.N	文環境之美的		值。

	151-12-(b 422-/b) =						
			論景觀的保護及維護方法。		欣賞、維護與 保護。		
<i>k</i>	\ r - 1 \ 1 \ b +	-		1 111 0 72 71 .1			V.1
第六週	主題五航向未來	1	1. 表達對未來的生涯規	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生	口語評量—問答、	【生涯規劃教
3/16~3/20	單元2生涯大企畫		劃的藍圖,覺察生涯發	涯規劃方法與資	涯決策、行動	口頭報告	育】
			展可能遭遇的問題。	源,培養生涯抉	與調適。	實作評量—訪問、	涯 J12 發展
			2. 分析個人升學選校的	擇能力,以發展		分組討論	及評估生涯決
			問題,對生涯決策可能	個人生涯進路。			定的策略。
			發生的逆境展現正向的	1c-IV-2 探索工			涯 J13 培養
			態度。並探索適性升學	作世界與未來發			生涯規劃及執
			選校相關資訊,釐清個	展,提升個人價			行的能力。
			人生涯決策的問題。	值與生命意義。			11 44 46 24
			3. 規劃並執行個人升學	世 八 工 中心我			
			計畫,並對計畫執行的				
			計				
怂 i '''	上 版 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	1	預備調適方法。	1- IV O R 11-4	☆ DL IV O	1 細和益物和古	『 とりが女】
第七週	主題一好好過生活	1	1. 能說出自己生活周遭	1a-IV-2 展現自	童 Db-IV-2 人	1. 課程參與程度。	【戶外教育】
3/23~3/27			人文與自然環境等美感	己的興趣與多元	文環境之美的	2 完成美好生活地	户 J4 理解永
	(第一次段考)		的相關經驗。	能力,接納自	欣賞、維護與	圖。	續發展的意義
			2. 能覺察自己與他人對	我,以促進個人	保護。	3 蒐集國內社區再	與責任,並在
			美感認知的不同,並尊	成長。	輔 Bc-IV-2 多	造的相關案例。	參與活動的過
			重與自己不同的看法。	2d-IV-2 欣賞多	元能力的學習	4 學生可運用美感	程中落實原
			3. 能蒐集自己生活周遭	元的生活文化,	展現與經驗統	及創意,思考美好	則。
			人文與自然環境等生活	運用美學於日常	整。	提案的合宜性及完	【多元文化教
			文化及美感展現的團體	生活中,展現美	家 Cc-IV-1 生	整性,以改善美化	育】
			與資源。	感。	活空間的規劃	社區。	多 J11 增加
			4. 能了解臺灣及其他國		與美化,以及		實地體驗與行
			家對於生活空間規畫與		創意的展現。		動學習,落實
			美化已有的案例。		724.13 .44.74.73		文化實踐力。
			5. 能對日常生活中不美				- C X. X.
			的地方,運用相關技能				
			及資源,提出創意並有				
			美感的實用策略。				
			6. 能透過提案活動,學				
			習統整與運用多元學習				
			百000 至				
			7. 能覺察與展現自己的				
			興趣與專長,並欣賞自				
			我與他人的獨特性。				

第七週 3/23~3/27	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團(第一 次段考)	1	1. 能分享個人或家庭的 (興趣)活動之相關經 驗。 2. 能蒐集有關個人或家 庭(興趣)活動的資源與	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規畫、執行並 體驗其樂趣。	口語評量、實作評 量、小隊旅行方 案、互評、高層次 紙筆測驗(學習 單)	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的, 群體和文化賞其 尊重並欣賞其
			度(無) 資訊。 3. 能運用資源個人 以創或 思考(與趣)活動人或等性 (與趣)活動人並評估 (與趣)活動,或話性 (與趣)活動,並評估 (與那及適切性,以增進	<u>74</u> €		# <i>J</i>	学里业 似 貝 共 差 異 。
<i>bb</i>	> m = 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,		生活樂趣。	1 111 0 22 22 1			F. sum to the he
第七週 3/23~3/27	主題五航向未來 單元2生涯大企畫(第一	1	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖,覺察生涯發	1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與資	輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動	口語評量—問答、 口頭報告	【生涯規劃教育】
0, 20 0, 21	次段考)		展可能遭遇的問題。	源,培養生涯抉	與調適。	實作評量一訪問	涯 J13 培養
			2. 分析個人升學選校的	擇能力,以發展			生涯規劃及執
			問題,對生涯決策可能 發生的逆境展現正向的	個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工			行的能力。
			· 一般生的逆境展况止问的 態度。並探索適性升學	作世界與未來發			
			選校相關資訊,釐清個	展,提升個人價			
			人生涯決策的問題。	值與生命意義。			
			3. 規劃並執行個人升學				
			計畫,並對計畫執行的 情形可能發生的逆境,				
			預備調適方法。				
第八週	主題一好好過生活	1	1. 能說出自己生活周遭	1a-IV-2 展現自	童 Db-IV-2 人	1. 課程參與程度。	【戶外教育】
3/30~4/3	單元2始,一起變美好		人文與自然環境等美感	己的興趣與多元	文環境之美的	2 完成美好生活地	户 J4 理解永
			的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對	能力,接納自 我,以促進個人	欣賞、維護與 保護。	圖。 3 蒐集國內社區再	續發展的意義 與責任,並在
			4. 肥寬然自己與他人對	找,以促進個人 成長。	補 Bc-IV-2 多	□ 5 鬼乐國內在區丹 造的相關案例。	麥與活動的過
			重與自己不同的看法。	2d-IV-2 欣賞多	元能力的學習	4 學生可運用美感	程中落實原
			3. 能蒐集自己生活周遭	元的生活文化,	展現與經驗統	及創意,思考美好	則。
			人文與自然環境等生活	運用美學於日常	整。	提案的合宜性及完	【多元文化教
			文化及美感展現的團體 與資源。	生活中,展現美 感。	家 Cc-IV-1 生 活空間的規劃	整性,以改善美化 社區。	育】 多 J11 增加
			4. 能了解臺灣及其他國	15K	西 主 间 的 	<u>क्रम् स्य</u>	實地體驗與行
			家對於生活空間規畫與		創意的展現。		動學習,落實

			美能有 是有的常生相自 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个				文化實踐力。
第八週 3/30~4/3	主題三旅行應援團單元2旅行圓夢團	1	7. 無學與 與 與 與 與 與 是 與 是 與 是 的 個 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規畫、執行並 體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次 紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了不 文 會上有和文 的 群重並。 差異。
第八週 3/30~4/3	主題五航向未來 單元2生涯大企畫	1	思考策趣(與執行)個。 基與無行動(與執行)的 是(與表情)的 是(與表	1c-IV-3 運用生資 涯規劃方法上資 源。 選與 選 選 題 選 題 選 題 選 題 選 題 選 選 選 選 選 選 選	輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—分組討 論	【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養 生涯規劃及執 行的能力。
第九週	主題一好好過生活	1	發態選人。 時期 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	1c-IV-2 探索工作世界與未來價 作世界與未及價值與生命意義。 1a-IV-2 展現自	家 Cc-IV-1 生	1. 課程參與程度。	【戶外教育】

4/6~4/10	單元 2 始,一起變美好		人的2.美重3.人文與4.家美5.的及美6.習經7.興我文明是美國人文與4.家美5.的及美6.習經7.興我文相能感與能文化資能對化能地資感能統驗能趣與與關覺認自蒐與及源了於已對方源的透整,覺與使為關覺認自萬與及源了於已對方源的透整,覺與人然驗自的不自然感 臺活的常運提用提運完與長,環境 與同的生境現 及間例活相創略活多案則並特等 他,看活等的 其規。中關意。動元大自欣性美 人並法周生團 他畫 不技並 ,學習。的自感 對尊。遭活體 國與 美能有 學習。的自	己能我成了不運生感的力,長-V-2活學,與納進 欣文於展與納進 欣文於展明。 人 多,常美	活與意的,以現別以現。	2 完	户續與參程則【育多實動文 J發責與中。多】J地學化 理的,動實 文 增驗,踐解意並的原 化 加與落力
第九週 4/6~4/10	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團		1. 能趣。 () 就是 (2d-IV-1 運用創用制度用數學 2d-IV-1 運用	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行並 體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次 無筆測驗(學習單)	【人權教育】 人類 會上 有不文 會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第九週 4/6~4/10	主題五航向未來 單元2生涯大企畫	1	1. 表達對未來的生涯規 劃的藍圖,覺察生涯發 展可能遭遇的問題。	1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與資 源,培養生涯抉	輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—分組討	【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養

			2. 問發態選人。 學策正性養 是度校里劃,可 是度校工劃, 是度校工劃, 是度校工劃, 是度校工劃, 是度校工, 是是大力, 是一个人, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	擇能力,以發展 個人生涯進路 1c-IV-2 探索索 作世界與未來 展,提升個 值與生命意義。		論	生涯規劃及執 行的能力。
第十週 4/13~4/17	主題二我的家庭經單元1家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	Id-IV-2 命值自命-IV-3 探與及人助覺的進結索價珍生他察講經人 上一次 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	家Ab-IV-2 食意 TV-3 食意 TV-3 的運用V-3 與用 ZDd-IV-2 與 家Dd-IV-2 與 要 致 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是 是 與 是 是 是 是 。 是 。 是	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲 線圖。	【家庭教育】 家J2 探討社 會與自然環境 對個人及家的影響。
第十週 4/13~4/17	主題三旅行應援團單元2旅行圓夢團	1	1. (驗 定 與) 無) 是 (與) 是 (到	2d-IV-1 運用 新能力,規 電力, 動 電 人 及 家 庭 生 活 る 高 る る る る る る る る る る る る る る る る る	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規畫、執行並 體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次 無筆測驗(學習單)	【人權教育】 人類 了 有 了 有 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十週 4/13~4/17	主題六生命齊步走 單元1成長進化論	1	1.能透過回顧三年的活動與紙本記錄,覺察自己的身心發展轉變。 2.能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程,覺察並分 析影響個人成長 因素及調適方	輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展 與調適。 輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重	口語評量—問答、 口頭報告、小組討 論 高層次紙筆評量— 書面心得整理	【生命教育】 生 J2 進行思 考時的適當情 意與態度。

			化。3. 能整理三年來的未完	法。	差異與自我成 長。		
第上	十五一小小宁宁河	1	成事件,並做出調適的 策略。	1.4 IV 9 坂本山	家Ab-IV-2 飲	1 细如益物如应。	【完成业本】
第十一週 4/20~4/24	主題二我的家庭經單元1家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中 家庭對重大事件時的 處理方式家庭中的正向特 質。	1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-3 1d-IV	食意家人發家庭對義輔我差長的運Dd期展Dd文個。A的與用V-3的文化人。A的與備。A的與用工的與思V-2的,自與自由與自由,與與其與,與與其與,與與其,與與其,與與其,與與其,與與其,與與其,與與其,	1. 課程參與程度。 2. 書面和特質 2. 書正心的食品 與設計。 與設計。	【家庭教育】 家J2 探討社 會則人及 會個人 會個人 會個人 會 會 個 會 個 會 個 會 的 影響 。
第十一週 4/20~4/24	主題三旅行應援團單元 2 旅行圓夢團	1	1. () 數 2. 庭資 3. 思庭 () 則 與 。 能與 。 能與 。 電策 與 , 個 的 , 個 。 人 資 與 , 例 。 。 以 人 。 。 於 數 , 例 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2d-IV-1 運用 運用 無 題 題 題 題 題 後 。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規畫、執行並。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層內 案、互評、高層習單)	【 J5 有解社 了不 文 質 其
第十一週 4/20~4/24	主題六生命齊步走單元1成長進化論	1	1. 能透過回顧三年的活 動與自己。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程響個人成 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	輔 Ab-IV-1 青 少期 Ab-IV-2 青 與	口語評量—問答 實作評量—分組討 論 高層次紙筆評量— 書面採訪整理	【生命教育】 生 J2 進行思 考時的適當情 意與態度。

			成事件,並做出調適的 策略。				
第十二週 4/27~5/1	主題二我的家庭經單元1家庭一線牽	1	取哈· 1. 了解家庭發展過程中 家人面對重大事件時的 處理方式。 2. 分析家庭中的正向特 質。	1d-IV-2 探明 探明 完善的,已,是是是是是是是是是是是是的。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	家Ab-IV-2 以-2 以-1V-4 以一1V-3 以一1V-4 以外,是是是的,是是是的,是是是的,是是是的,是是是是的。 一个,是是是是的,是是是是的。 一个,是是是是是的,是是是是是的。 一个,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是。 是是是是是是是是是是是是是	1. 課程參與程 名. 繪製家庭。 名. 書面 名. 書面 名. 書面 名. 書 名. 表 名. 表 名. 表 名. 表 名. 表 名. 表 名. 表 名. 表	【家庭教育】 家J2 探討社 會與自然環境 對個人及家的影響。
第十二週 4/27~5/1	主題三旅行應援團單元2旅行圓夢團	1	1. 能趣。 2. 庭關 國東 2. 庭關 國東 2. 庭園的 ,個 2. 庭關 國東 3. 能數 6. 真正 2. 庭子 2. 是, 2. 是	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫 宜的活動 個人及家庭生 活。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規畫、執行並 體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次無筆測驗(學習單)	【人權教育】 人類 了5 了不 了5 了不 文章 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个
第十二週 4/27~5/1	主題六生命齊步走 單元1成長進化論	1	1. 能經理三年做出 過一人變 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展,覺 過程,覺 所影響個人成方 因素及調適方 法。	輔 Ab-IV-1 青 少年身心。 輔 Aa-IV-2 朝 我悅納 美異 長。	實作評量—分組演戲活動	【生命教育】 生 J2 進行思 考時的適當情 意與態度。

				•	1		
第十三週 5/4~5/8	主題二我的家庭經 單元1家庭一線牽 (第二次段考)	1	1. 了解家庭發展過程中 家庭教事件 一家是 一家是 一家是 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	Id-IV-2 和	家食意家人發家庭對義的是IV-2與 會意家人發家庭對義的運用IV-3與用之 與用了 與用 是 與 是 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 課程參與程 2. 繪製家區。 2. 繪製家區。 3. 書面上 3. 書面的食譜 。 以 與 的 的 的 計 的 的 的 計 。	【家庭教育】 家J2 探討社 會與自然環境 對個人及家 的影響。
第十三週 5/4~5/8	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界 (第二次段考)	1	1. 覺緊自己看待世界自己看待世界自己點。 2. 檢別或原因的 3. 機就原因的 3. 蔥集點的 3. 蔥集點的 4. 以為 4. 以 5. 公 6. 公 6. 公 6. 公 6. 公 6. 公 6. 公 6. 公 6	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展现的生活之时,展现的理解实化的理解。	童Ab-IV-2 世 界面重 電 電 電 電 電	小組討論、口頭報 告、學習紀錄。	【國際教育】 國J3 與與自環 與學了解自然 文學的倫理價 值。
第十三週 5/4~5/8	主題六生命齊步走單元2薪傳雙響砲(第二次段考)	1	1. 能整理自己國中成長 歷程及調適方法,做出 經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成 長經驗並對高中生活做 出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及生命,與他人生命,並協助他人。	輔Ab-IV-1 青 少與胡Ac-IV-1 青 與 Ac-IV-1 全 會 養 是 養 養 養 養 探 索 。	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—訪問、 分組討論	【育】J11個的是 類 分人因發生略培劃 析生素展涯。養 到 析生素展涯。養 表 表 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十四週 5/11~5/15	主題二我的家庭經單元1家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中 家人事件時的 處理方式。 2. 分析家庭中的正向特 質。 3. 製作符合家庭象徵詞 的療癒美食。	1d-IV-2 命值自己,。 2 義重他協 京與及人助 京型, 次 名-IV-3 人助 是的, 是 名-IV-3 人的 是 的, 是 的, 是 的, 是 的, 是 的, 是 的, 是 的, 是	家Ab-IV-2 食食意家Dd-IV-3 食用。 家Dd-IV-3 與用之 與用之 與 與 以 與 以 與 以 以 與 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的	1. 課程參與程度。 2. 書面報告質提行 次庭正向特譜發想 與設計。	【家庭教育】 家 J2 探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。

				声・1 マル 1	¥		
				家庭生活能力。	義。 輔2a-IV-3 覺 察自己與家人 的溝通方式, 增進經營家 生活能力。		
第十四週 5/11~5/15		1	1. 覺點 開點 開點 開點 開點 開點 開點 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童子 開新 中華 电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子	小組討論、口頭報 告、學習紀錄。	【 國際教育 】 國月3 題美學與自 文學 文學 文學 () () () () () () () () () (
第十四週 5/11~5/15	單元2薪傳雙響砲	1	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍值已,並協助他人生命,並協助他人。	輔Ab-IV-1 青少年身心。 明在身间。 朝Ac-IV-1 生命 新歷程與價值 深索。	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—訪問、 分組討論	【生 類】 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別
第十五週 5/18~5/22	單元1家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中家庭對重大事件的大力。 家理方式家庭中的正向特質。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	Id-IV-2 命值自命人2 宗尊重他協 宗皇王他協 是a-IV-3 会道 是的進 是的進 是的 是的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家Ab-IV-2 食的U-IV-3 食的運用V-3 象Dd-IV-3 與 家Dd-IV-2 與 家Dd-IV-2 與 家文 與 家 以 與 的 與 的 與 的 與 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 的 的	1. 課程參與程度。 2. 實踐行動:根據 所設計之食譜進行 烹飪實作。	【家庭教育】 家J2 探討社 會與自然環境 對個人及家 的影響。
第十五週5/18~5/22	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界的 觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀	3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式,展現自己對	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分	小組討論、口頭報 告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環 境美學與自然

××11 =	四十二(6,4年/6) 三						
			點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊,化 解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜 的方式和世界交流。	國際文化的理解 與尊重。	享,以培養國 際觀與全球關 懷。		文學了解自然 環境的倫理價 值。
第十五週 5/18~5/22	主題六生命齊步走單元 2 薪傳雙響砲	1	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與及生命的尊重人生的意義是人生的。 自己, 自己, 自己, 。	輔Ab-IV-1青 中身調本C-IV-1青 中期 Ac-IV-1 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—分組討 論	【育涯影決涯及定涯生行 建】J1個的2估策的J1涯的 分人因發生略培劃力 大生素展涯。養效。
第十六週 5/25~5/29	主題二我的家庭經單元2「話」家預備起	1	1.理解交往所務。 程務交往所 在務 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	家Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度,及 發關係的發展 歷程。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的 關係經營改進方 法。	【家庭教育】 家J4 探討約 會、婚姻與 家庭建立的歷 程。
第十六週 5/25~5/29	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1	1. 覺察自己。 完自言點, 是點視, 是點, 是點, 是點, 是點, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童馬大多軍所,以培養國際與全球關懷。	小組討論、口頭報 告、學習紀錄	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。
第十六週 5/25~5/29	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	1	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展 與調適。 輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—分組討 論	【生涯規劃教 育】 涯 J11 分析 影響個人生涯 決定的因素。 涯 J12 發展

			探索。	及評估生	上涯法
				定的策略 涯 J13 ± 生涯規畫 行的能力	各。 培養 劃及執 力。
第十七週6/1~6/5	主題二我的家庭經單元2「話」家預備起	1 1.理解交往四階段及各階段重點交往內階段重點交友內容與不及與不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	2a-IV-2 培養親 家Db-IV-3 合 密關係的表達與 處理知能。 家 關係的發展 歷程。	2. 小組討論與分 家J4 探 享。 會、婚姐	討約 因與家
第十七週 6/1~6/5	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1 1. 覺察自己看待世界的 觀點與首然深自己的觀 2. 檢視並探究自己的觀 點形成原因,資訊 為. 蔥集並分析質訊, 解觀點 發展 4. 以尊重的態度 的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	告、學習紀錄。 國 J4 尊 欣賞世界 文化的價	車與 界不同
第十七週 6/1~6/5	主題六生命齊步走單元3畢業進行式	1 1.竟民的 是	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	告 育 】 高層次紙筆評量— 涯 J6 建	き立對
第十八週 6/8~6/12	主題二我的家庭經 單元2「話」家預備起	1 1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論,評估	2a-IV-2 培養親 家 Db-IV-3 台密關係的表達與 宣的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。	2. 小組討論與分 家 J4 探	F討約 因與家

			自身在交友面向上可能 會遇到的問題,並提出 解決方法。			法。	
第十八週 6/8~6/12	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界自己看待 會事實主探究自己的觀 是點視原因分析所以 多。 多。 為 為 為 為 為 。 為 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己的理解。	童界訊享際懷輔元至 對京 對 對 對 對 對 對 對 對 是 對 是 是 是 是 是 是 是 是	小組討論、口頭報 告、學習紀錄。	【國際教育】 國J3 經與自環 經與自然 文學的倫理價 值。
第十八週 6/8~6/12	主題六生命齊步走 單元3畢業進行式	1	1. 竟師 2. 像及 3. 生化的得象的 達採中 出面人別语的 建探中 出面人别语的 出版系统 超级 人名	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合 宜的活動,度生 活。	輔 BC-IV-1 主 動探究問考 事層 事 動層 動 動 動 的 連 用。	口語評量—口頭報 告 高層次紙筆評量— 書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。