臺南市公立新營區新東國民中學 114 學年度第一學期<u>九</u>年級<u>社會</u>領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	施年級 級/組別) 九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(	63)節			
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力,內容包括: 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與,能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。 (一)地理教室: 1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 (二)歷史教室: 1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 (三)公民教室: 1. 了解資普與的種度、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 (三)公民教室: 1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度,以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解分工與貿易。 4. 了解貨幣與匯率。							
4. 了解貨幣與匯率。     社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。     社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。     社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。     社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。     社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。     社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。     社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。     課程架構脈絡								
	單元與活動名稱節數	學習目標	學習	重點 評量方式	融入議題			

教學期程				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 9/1~9/5	第一章歐洲概述	1	1. 能說明歐洲的分區。2. 能說明歐洲的地形真 (	社覺會域係地明分因地明濟的地思與並見社心化展觀社重的賞1a-IV-1。1重布。1重與相1C-1。2不及現。2不差其1生現內。1。1中,1中以一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 一一一一一一一一	地Bh-IV-1 自 然環境背景。 地Bh-IV-3 現 代經濟的 與區域 結盟。	<ol> <li>問題計論</li> <li>活動練習</li> </ol>	環須受環、衡則人J上體重異境 展境與發。權 有和並。 教了的、經展 教了不文欣 教所義社濟) 有解同化賞
第一週 9/1~9/5	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	1	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。	歷 1a-IV-2 理 解所的發展上V-2 歷歷 解所發展史以一 1b-IV-2 歷歷 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 明 段 是 里 男 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 , 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人	歷 Na-IV-1 非 洲與西亞的早 期文化。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】J2 發比深以 於大力 於大力 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	昌
-------------------	---

-		
	歷 1b-IV-2 運	科知識內的重
	用歷史資料,進	要詞彙的意
	行歷史事件的因	涵,並懂得如
	果分析與詮釋。	何運用該詞彙
		•
	歷 1c-IV-1 區	與他人進行溝
	別歷史事實與歷	通。
	史解釋。	閱 J10 主動
	歷 1c-IV-2 從	尋求多元的詮
	多元觀點探究重	釋,並試著表
	要歷史事件與人	達自己的想
	物在歷史中的作	法。
	用與意義。	【國際教育】
	社 2a-IV-1 敏	國 J5 尊重與
	· 銳察覺人與環境	欣賞世界不同
	的互動關係及其	文化的價值。
	· 湯源。	
		國 J11 尊重
	社 2a-IV-3 關	與維護不同文
	心不同的社會文	化群體的人權
	<b>化及其發展,並</b>	與尊嚴。
	展現開闊的世界	【多元文化教
	觀。	育】
	社 2c-IV-1 從	多 J4 了解不
	歷史或社會事件	同群體間如何
	中,省思自身或	看待彼此的文
	所屬群體的文化	化。
	淵源、處境及自	多 J5 了解及
	主性	尊重不同文化
	社 3a-IV-1 發	的習俗與禁
	現不同時空脈絡	忌。
	中的人類生活問	多 J6 分析不
	題,並進行探	同群體的文化
	究。	如何影響社會
	社 3b-IV-3 使	與生活方式。
	用文字、照片、	
	圖表、數據、地	
	圖、年表、言語	
	等多種方式,呈	
	現並解釋探究結	
	果。	
	↑ ×	

第一週 9/1~9/5	第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費	1	1. 認識什麼是資源。 2. 了解選擇會成本的原因。 3. 認識機會成本的概念 4. 運用機會成本的概念	社1a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1。 1a-IV-1 1。 1a-IV-1 1。 1a-IV-1 1。 1a-IV-1 1。 1a-IV-1 1。 1a-IV-1 1。 1a-IV-1 1。 1a-IV-1 1。 1a-IV-1 1。 1a-IV-1 1。 1a-IV-1 1。 1a-IV-1 1。 1a-IV-1 1。 1a-IV-1 1a	公人麼擇擇公何擇本公何擇本公何本釋 B1-IV更做何 V-2 算機 -1 算機 -1 用概擇 B1-IV某會 V-1 其會 V-2 項成 3 會來為 個什 如選 如選 如成解?	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生活區題人素生活思息進動樂等價求【家庭個標家庭管生」、的,理養了中,、、、、課值解家了資人。另消理命一學公培性。 的在健飲休人題思決庭 源生 費策教思校共養溝 覺各生康食閒我上辨之教運,活 探與略育考與議與通 察種活促運娛關進,道育用規目 討財。】生社 他的 生迷作 係行尋。】家劃 家物
第二週 9/8~9/12	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	1	1. 能說明歐洲的地形與 氣候特色。 2. 能說明歐洲的位置與 地形對氣候的影響。 3. 能歸納影響歐洲各地 氣候差異的因素。	社1a-IV-1 覺會域係地明分因地明濟的 發或會的 說現成 記-IV-2 與社 報 報 到 記 是 明 的 記 是 明 的 記 是 明 的 記 是 明 的 的 記 是 明 的 的 記 是 明 的 的 記 是 , 的 的 記 是 , 的 的 。 記 是 , 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、	地Bh-IV-1 自 然環境背景。 地Bh-IV-3 現 代經濟的發展 與區域結盟。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環J4 展境與聚 【人會群尊差費 展境與發。權 有和並。 育解意社濟) 育解同化賞 所成 有和並。

	Ī			11 1 IV 0 =			_
				地 1c-IV-2 反			
				思各種地理環境			
				與議題的內涵,			
				並提出相關意			
				見。			
				社 2a-IV-3 關			
				心不同的社會文			
				化及其發展,並			
				展現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊			
				重不同群體文化			
				的差異性,並欣			
	第一签 山田 <b>仏</b> 田 <b>小</b> 日 <b>)</b>	1	1 处公田上长五公七時	賞其文化之美。 歴 1a-IV-2 理	庭 No IV 1 よ	1 从业体羽	<b>『阳满主美弘</b>
	第二篇世界的歷史(上)	1	1. 能說明古埃及的政權		歷 Na-IV-1 非	1. 作業練習	【閱讀素養教
	第一章古代文明的誕生		發展。	解所習得歷史事	洲與西亞的早	2. 紙筆測驗	育】
			2. 能分析古埃及的文化	件的發展歷程與	期文化。		閱 J3 理解學
			成就。	重要歷史變遷。			科知識內的重
				歷 1b-IV-1 運			要詞彙的意
				用歷史資料,解			涵,並懂得如
				釋重要歷史人物			何運用該詞彙
				與事件間的關			與他人進行溝
				聯。			通。
				歷 1b-IV-2 運			【國際教育】
				用歷史資料,進			國 J5 尊重與
第二週				行歷史事件的因			欣賞世界不同
9/8~9/12				果分析與詮釋。			文化的價值。
0, 0 0, 12				歷 1c-IV-1 區			國 J11 尊重
				別歷史事實與歷			與維護不同文
				· 史解釋。			化群體的人權
				歷 1c-IV-2 從			與尊嚴。
							與导啟。   <b>【多元文化教</b>
				多元觀點探究重			
				要歷史事件與人			育】
				物在歷史中的作			多 J4 了解不
				用與意義。			同群體間如何
				社 2a-IV-1 敏			看待彼此的文
				銳察覺人與環境			化。
				的互動關係及其			多 J5 了解及

			淵社心化展觀社歷中所淵 源。-IV-3 報 調會,世 紹 報 記 是 一 日 時 發 問 一 日 一 日 一 日 共 開 日 一 日 一 日 共 開 日 十 日 十 日 十 日 十 日 十 日 十 日 十 日 十 日 十 日			尊留俗。 多 J6 分的體響 方 分的體響 方 大 大 大 的 的 等 大 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
			社3a-IV-1 9年 1V-1 9年 1V-3 9年 1V-3 9年 1V-3 9年 1V-3 9年 1V-3 9年 14 9年 14 9年 14 15 16 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18			
第二週 9/8~9/12	第三篇經濟生活的運作及 1 參與 第一章選擇與消費	1. 認識誘因的意義。 2. 能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。	社1a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	公庭透學公什同應 Bm-IV-1 整學誘的-IV-2 中國學 表 一不 一不 一 不 一 不 一 不 一 不 一 人 的 一 人 的 一 人 的 一 人 的 一 人 的 的 一 人 的 的 的 一 人 的 的 的 的	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生活區題人素生活思息進動樂會 學公培性。 的在健飲休人教思校共養溝 覺各生康食閒我育考與議與通 察種活促運娛關

1							k m m
							等價水 課題思決 <b>教</b> 等值解決 <b>教</b> 第 了 了 資 人 生 , 道 育 家 成 了 。 系 人 、 系 人 、 系 人 、 、 、 、 、 入 、 入 、 入 、 入 入 入 入 入 入 入 入
							標家庭管【環續(會的 。 J8 費策境 展境與路 探與略教了的、經 財財。育解意社濟 家物
第三週 9/15~9/19	第一篇世界風情(下)第一章歐洲概述	1	1. 能說明歐洲整體經濟發展的概況。 2. 能說明歐洲區域結盟的內涵。 3. 能說明面積變量圖。	社覺會域係地明分因地明濟的地思與並見社心Ia-IV-1 1a-IV-1 1	地Bh-IV-1 自然現境背景。 出現境計學的 出來 與區域 出來 與區域	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	均原【環續(會均原【人會群尊差衡則環J4 展境與發。權 有和並。

7,7,7	12(442)-12						
				化及其發展,並			
				展現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2			
				重不同群體文化			
				的差異性,並欣			
				賞其文化之美。			
	第二篇世界的歷史(上)	1	1. 能分析佛教興起前的	歷 1a-IV-2 理	歷 Nb-IV-1 佛	1. 作業練習	【閱讀素養教
	第一章古代文明的誕生	_	印度社會。	解所習得歷史事	教的起源與發	2. 紙筆測驗	育】
	7 平日代文列的晚王		2. 能說明佛教的興起。	件的發展歷程與	展。		月
			2. 舵就奶佛教的兴起。		( )		
				重要歷史變遷。			科知識內的重
				歷 1b-IV-1 運			要詞彙的意
				用歷史資料,解			涵,並懂得如
				釋重要歷史人物			何運用該詞彙
				與事件間的關			與他人進行溝
				聯。			通。
				歷 1b-IV-2 運			【國際教育】
				用歷史資料,進			國 J5 尊重與
				行歷史事件的因			欣賞世界不同
				果分析與詮釋。			文化的價值。
				歷 1c-IV-1 區			國 J11 尊重
				別歷史事實與歷			與維護不同文
第三週							
9/15~9/19				史解釋。			化群體的人權
				歷 1c-IV-2 從			與尊嚴。
				多元觀點探究重			【多元文化教
				要歷史事件與人			育】
				物在歷史中的作			多 J4 了解不
				用與意義。			同群體間如何
				社 2a-IV-1 敏			看待彼此的文
				銳察覺人與環境			化。
				的互動關係及其			多 J5 了解及
				淵源。			尊重不同文化
				社 2a-IV-3 關			的習俗與禁
				心不同的社會文			忌。
				化及其發展,並			多 J6 分析不
				展現開闊的世界			同群體的文化
				觀。			如何影響社會
				社 2c-IV-1 從			與生活方式。

參第 第三週 9/15~9/19	三篇經濟生活的運作及與一章選擇與消費	1	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	歷中所淵主社現中題究社用圖圖等現果社覺會域係公解心社受體的並更,屬源性3a不的,。31文表、多並。11生現內。11公概21個在經了或省群、一同人並一字、年種解一一活象容一日念一人社歷解社思體處 V時類進 V、數表方釋 V經與知 V知。V或會與其會自的境 1 空生行 3 照據、式探 1 驗社識 1 識 1 不處情抉事身文及 發脈活探 使片、言,究 發或會的 理的 感同境緒擇件或化自 絡問 、地語呈結 社領關 核 群中,。	公格力 B1-IV-4 價 資 で で で で の の の の の の の の の の の の の	1. 作筆 業 整 製 3. 活動 類 3. 活動	【生活思息進動樂等價求【家庭個標家庭管學 女子子中,、、、課值解家J資人。J沒到實務的在健飲休人題思決庭 源生 費策教覺各生康食閒我上辨之教運,活 探與略以實際種活促運娛關進,道育用規目 討財。一
	一篇世界風情(下) 二章歐洲區域特色與俄	1	1. 能說明歐洲各區的產 業與文化特色。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社	地 Bh-IV-1 自 然環境背景。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永

	羅斯	2. 能列舉歐洲各區產業	會現象與社會領	地 Bh-IV-2 產	3. 心得報告	續發展的意義
		與文化的發展。	域內容知識的關	業活動的發展		(環境、社
			係。	與文化特色。		會、與經濟的
			地 1a-IV-1 説	地 Bh-IV-3 現		均衡發展)與
			明重要地理現象	代經濟的發展		原則。
			分布特性的成	與區域結盟。		【人權教育】
			因。	地Bh-IV-4 問		人 J5 了解社
			地 1a-IV-2 說	題探究:歐洲		會上有不同的
			明重要環境、經	發展綠能的原		群體和文化,
			濟與文化議題間	因與條件。		尊重並欣賞其
			的相互關係。			差異。
			地1c-IV-2 反			
			思各種地理環境			
			與議題的內涵,			
			並提出相關意			
			見。			
			社 2a-IV-3 關			
			心不同的社會文			
			化及其發展,並			
			展現開闊的世界			
			觀。			
			社 2b-IV-2 尊			
			重不同群體文化			
			的差異性,並欣			
			賞其文化之美。			
			社 3b-IV-3 使			
			用文字、照片、			
			圖表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
			社 3d-IV-1 規			
			劃與執行社會領			
			域的問題探究、			
			訪查、創作或展			
			演等活動。			
第四週	第二篇世界的歷史(上) 1	1. 能說明古希臘的政治	歷 1a-IV-2 理	歷 Na-IV-2 希	1. 作業練習	【閱讀素養教
71						

0.400.0.400	(土)叫正/口 囯	** F	47 4 77 77 77 1 . 1-	n// m	0 11 11 - 11 - 1	<b>T</b>
9/22~9/26	第二章古希臘羅馬文化的	發展。	解所習得歷史事	臘、羅馬的政	2. 紙筆測驗	育】
	開展	2. 能覺察古希臘的文化	件的發展歷程與	治及文化。		閱 J3 理解學
		特色。	重要歷史變遷。			科知識內的重
			歷 1b-IV-1 運			要詞彙的意
			用歷史資料,解			涵,並懂得如
			釋重要歷史人物			何運用該詞彙
			與事件間的關			與他人進行溝
			聯。			通。
			歷 1b-IV-2 運			【國際教育】
			用歷史資料,進			國 J5 尊重與
			行歷史事件的因			欣賞世界不同
			果分析與詮釋。			文化的價值。
			歷 1c-IV-1 區			國 J11 尊重
			別歷史事實與歷			與維護不同文
			史解釋。			化群體的人權
			歷 1c-IV-2 從			與尊嚴。
			多元觀點探究重			【多元文化教
			要歷史事件與人			育】
			物在歷史中的作			多 J4 了解不
			用與意義。			同群體間如何
			社 2a-IV-1 敏			看待彼此的文
			銳察覺人與環境			化。
			的互動關係及其			多 J5 了解及
			淵源。			尊重不同文化
			社 2a-IV-3 關			的習俗與禁
			心不同的社會文			忌。
			化及其發展,並			多 J6 分析不
			展現開闊的世界			同群體的文化
			觀。			如何影響社會
			社 2c-IV-1 從			與生活方式。
			歷史或社會事件			
			中,省思自身或			
			所屬群體的文化			
			淵源、處境及自			
			主性			
			社 3a-IV-1 發			
			現不同時空脈絡			
			中的人類生活問			
			題,並進行探			
			~ = ~ 11 / 11			1

7,7,7	1-(-,				_		
				究。3b-IV-3 (是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第四週 9/22~9/26	第三篇經濟生活的運作及 參與 第二章生產與資源分配	1	1. 認識生產者的意義。 2. 生產者生產產品的目的。 3. 生產者如何提高利潤。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配?	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【</b> 家 及 第 了 了 源 生 第 月 7 源 生 第 月 8 費 人 。 了 影 其 器 費 長 器 費 財 財 財 財 財 財 財 果 要 の の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長
第五週 9/29~10/3	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄 羅斯	1	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業 與文化的發展。	社1a-IV-1 發 覺會域係 地明分因 整 整 中 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一	地然地業與地代與地題發Bh-IV-1 Bh-IV-2 Bh-IV-3 Bh-IV-3 Bh-IV-3 Bh-IV-4 Bh-IV-6 E E E E E E E E E E E E E	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環續(會均原【人會群類 人質與 人
第一次段考				濟的地思與並見社心化展與相 1c-IV-3 開發開 2a-IV-3 開發開	因與條件。		尊重並欣賞其差異。

				觀社重的賞社用圖圖等現果社劃域訪演 - IV-1V-2 以表、多並。 3與的查等 - 2 大人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工			
第五週 9/29~10/3 第一次段考	第二篇世界的歷史(上)第二章古希臘羅馬文化的開展	1	1. 了解亞歷山大東征。 2. 認識希臘化文化。	歷解件重歷用釋與聯歷用行果歷別史歷多要物用1a-1对發歷一史要件 I 是要分1歷解1元歷在與2 是歷歷以2 實歷間 V 資事與V 事。V 點事史義理史程遷運,人關 運,的釋區與 從究與的理史程遷運,人關 運,的釋區與 從究與的事與。 解物 進因。 歷 重人作	歷 Na-IV-2 希臘為文化。	1. 作業練習2. 紙筆測驗	【育閱科要涵何與通【國欣文國與化與【育多同閱】J知詞,運他。國J賞化J維群尊多】J群葉 理內的懂該進 教尊界價尊不的。文 了間養 解的意得詞行 育重不值重同人 化 解如教 學重 如彙溝 】與同。 文權 教 不何

				社銳的淵社心化展觀社歷中所淵主社現中題究社用圖圖等現2~ 2~ 2~ 2~ 5 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8			看化多尊的忌多同如與 待。J5 不俗。J6 體影活此 了同與 分的響方 的 解文禁 析文社式 文 及化
第五週 9/29~10/3	第三篇經濟生活的運作及 參與 第二章生產與資源分配	1	1. 了解價格變動如何影 響資源分配。	現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容	公B1-IV-4 價 格如何影響資 源分配?	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源,規劃 個人生活目 標。
第一次段考 第六週 10/6~10/10	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	1	1. 能說明不同的美洲區 域畫分方式。 2. 能說明北美洲的自然	知識解析生活經驗或社會現象。  社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Bi-IV-1 自 然環境背景。 地 Bi-IV-2 移	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義

			環境特色。	域係地明分因地明濟的地思與並見社心化展觀社重的賞內。1重布。1重與相1各議提。2不及現。2不差其容 - 要特 - 要文互-種題出 - 同其開 - 同異文知 - 1世性 V-環化關V-地的相 V-的發闊 V-群性化識 1理的 2 境議係2 理內關 3 社展的 2 體,之的 說現成 說、題。反環涵意 關會,世 尊文並美的 說現成 說、題。反環涵意 關會,世 尊文並美關 象	民的地齊差 與產人 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內		(會均原【人會群尊差環、衡則人J5上體重異境與發。權 有和並。 、經展 教了不文欣 社濟) 育解同化賞
第六週 10/6~10/10	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發	1	1. 能說明基督教的起源 與傳播。 2. 能分析基督教在中世 紀歐洲的影響。	歷解件重歷用釋與聯歷用行果 1a-IV-2 是解於歷世 1b-IV-2 是歷歷 是要件 1b-IV-2 學 上 上 資 上 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	<b>【育</b> 閱科要涵何與通【國欣文 <b>閱</b> 】3 識彙並用人 際 世的實施 理內的懂該進 教尊界價的 學事不值 如魚溝 是與同。

				歷 1c-IV-1 區			國 J11 尊重
							-
				別歷史事實與歷			與維護不同文
				史解釋。			化群體的人權
				歷 1c-IV-2 從			與尊嚴。
				多元觀點探究重			【多元文化教
				要歷史事件與人			育】
				物在歷史中的作			多 J4 了解不
				用與意義。			同群體間如何
				社 2a-IV-1 敏			看待彼此的文
				銳察覺人與環境			化。
				的互動關係及其			多 J5 了解及
				淵源。			尊重不同文化
				社 2a-IV-3 關			的習俗與禁
				心不同的社會文			己。
				化及其發展,並			多 J6 分析不
				展現開闊的世界			同群體的文化
				觀。			如何影響社會
				社 2c-IV-1 從			與生活方式。
				歴史或社會事件			兴生伯刀式°
				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性			
				社 3a-IV-1 發			
				現不同時空脈絡			
				中的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-3 使			
				用文字、照片、			
				圖表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
kk vm	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 認識市場的型態。	公 la-IV-1 理	公Bn-IV-1 個	1. 問題討論	【家庭教育】
第六週	參與	-	2. 認識產品市場。	解公民知識的核	人與家庭如何	2. 活動練習	家 J7 運用家
10/6~10/10	第三章市場與競爭		3. 能了解市場交易是來	心概念。	解決食衣住行		庭資源,規劃
	A — T   W > \ MO			- 10000	MMACHI		/~ 只 // / / / / / /

- (3-1 领域字目的							
			自於買賣雙方做出最有利的選擇。	社 1b-IV-1 應 用土會領域 場所生 場 場 計 型 場 計 型 出 選 用 多 通 者 管 程 自 領 域 者 。 通 。 通 。 通 。 通 。 通 。 通 。 通 。 通 。 通 。	的公為自易公 那-IV-2 為自身公 Bn-IV-3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		個標家庭管 <b>【育</b> 涯集/資人。 J8 費策 <b>涯</b> 7 分育。 <b>数</b> 署工境 學析環目 討財。 <b>劃</b> 習工境 以 學析環 學析環
第七週 10/13~10/17	第三章北美洲	1	1. 能說明不同的美洲區 域畫分方式。 2. 能說明也。 環境特色。	社覺會域係地明分因地明濟的地思與並見社心化展觀社重的賞1a-1a,1a,1a,1a,1a,1a,1a,1a,1a,1a,1a,1a,1a,1	地然地民的地濟差 地然 Bi-IV-1	1. 作筆測 2. 紙動練習 3. 活動練習	【環續(會均原【人會群尊差境」發環、衡則人」了上體重異的、經展 教了不文欣教了的、經展 教了不文欣教解意社濟) 育解同化賞

第七週10/13~10/17	第二篇世界的歷史(上)第三章普世宗教的發	1	1. 能說明基督教的起源。 2. 能分析基督教在中世紀 2. 能测的影響。	歷解件重歷用釋與聯歷用行果歷別史歷多要物用社銳的淵社心化展觀社歷中所淵主社1的,與其一之要件。1歷歷分1歷解1元歷在與2察互源2不及現。2史,屬源性3日1的發歷一史要件。1世史史析一史釋一觀史歷意一覺動。一同其開一一或省群、一2歷歷變1料史的 2料件詮1實 2探件中。1與係 3社展的 1會自的境 1型史程遷運,人關 運,的釋區與 從究與的 敏環及 關會,世 從事身文及 發理史程遷運,人關 運,的釋區與 從究與的 敏環及 關會,世 從事身文及 發車與	歷Nb-IV-2基督教的起源與	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【育閱科要涵何與通【國欣文國與化與【育多同看化多尊的忌多同如與閱】J知詞,運他。國J賞化J維群尊多】J群待。J重習。J群何生意 理內的懂該進 教尊界價尊不的。文 了間此 了同與 分的響方素 解的意得詞行 育重不值重同人 化 解如的 解文禁 析文社式教 學重 如彙溝 】與同。 文權 教 不何文 及化 不化會。

				現中題究社用圖圖等現 時類進 V-3 数表、多並。 同人並 V-3 表、多並。 時類進 使片、言,究 脈活探 使片、言,究 脈活探 使片、言,究			
第七週 10/13~10/17	第三篇經濟生活的運作及 參與 第三章市場與競爭	1	1. 認識市場的型態。 2. 認識產品市場交易是 3. 能了實實 自於選擇。	不公1a-IV-1 理核公1a-IV-1 理核公公人。 Ib-IV-1 過過一個 應內 這一個 一個 一	Bn-IV-1 Bn-IV-1 Bn-IV-2 與決需,IV-2 與決需,IV-2 與決需,IV-3 於一 Bn-IV-3 為都 等 1 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 問題討論 2. 活動練習	【家庭個標家庭管【育涯集/資家J7資人。J8消理生】J與教料庭,活 探與略規 學析環內育。 劃 習工境 家 數 數 蔥 作的
第八週 10/20~10/24	第一篇世界風情(下)第三章北美洲	1	1. 能說明不同的美洲區 域畫分方式。 2. 能說明北美洲的自然 環境特色。	社皇司以 1a-IV-1 經 是 明 所 的 1a-IV-1 是 明 所 的 1a-IV-2 是 明 所 的 記 明 明 的 記 明 的 記 明 的 記 明 的 記 明 的 記 明 的 記 明 的 記 明 的 記 明 的 記 明 的 記 記 明 的 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 。 記 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	地 Bi-IV-1 自 然 Bi-IV-2 自 然 Bi-IV-2 民 與 產 展 的 Bi-IV-3 經 差 異。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環續(會均原【人會群尊差境 展境與發。權 有和並。 教了的、經展 教了不文欣 有解意社濟) 育解同化賞

				地思與並見社心化展觀社重的賞 地思與並見社心化展觀社重的賞 反環涵意 關會,世 尊文並美 反環涵意 關會,世 尊文並美 文章、 文章、 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,			
第八週 10/20~10/24	第二篇世界的歷史(上)第三章普世宗教的發	1	1. 能說明基督教的起源 傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。	歷解件重歷用釋與聯歷用行果歷別史歷多要物用社銳1a-IV-2配至事。1歷歷分1歷解1元歷在與2察1V-4展史V-資歷間 V-資事與V-專。V-點事史義V-2歷歷變1料史的 2料件詮1實 2探件中。1與理史程遷運,人關 運,的釋區與 從究與的 敏環理史程遷運,人關 運,的釋區與 從究與的 敏環理史程遷運,人關 運,的釋區與 從究與的 敏環	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【育閱科要涵何與通【國欣文國與化與【育多同看化閱】J3知詞,運他。國J5賞化J維群尊多】J群待。款 理內的懂該進 教尊界價尊不的。文 了間此大 解的意得詞行 育重不值重同人 化 解如的教 學重 如彙溝 】與同。 文權 教 不何文

				的淵社心化展觀社歷中所淵主社現中題究社用圖圖等現果· 互源2不及現。2史,屬源性33不的,。3文表、多並。動。IV的發闊 V-社思體處 V-時類進 V、數表方釋係 3社展的 1 會自的境 1 空生行 3 照據、式探及 關會,世 從事身文及 發脈活探 使片、言,究及 關會,世 從事身文及 發脈活探 使片、言,究其 文並界			多尊的忌多同如與 J5 不俗 了同與 分的響方 了同與 分的響方 及化 不化會。
第八週 10/20~10/24	第三篇經濟生活的運作及 參與 第三章市場與競爭	1	1. 認識市場的型態。 2. 認識產品市場交易 3. 能了實雙方做出 自於選擇。	公和-IV-1 理 名公概念 Ib-IV-1 識 或 Ib-IV-1 會 解社計 到 到 是 到 的 應 內 活 象 所 會 所 會 所 會 所 會 所 會 所 會 所 會 所 會 了 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	公人解的公為自易公願麼利 Bn-IV-1如住 家食求IV-2自交 Bn-IV易方 Bn-IV易方 Bn-IV易方 多 多 多 多 多 多 名 名 名 名 名 名 名 名 名 。 名 。 名 。	1. 問題討論 2. 活動練習	【家庭個標家庭管【育涯集/家J了資人。 J8 消理生】 J9 與教運,活 探與略規 學析環育用規目 討財。劃 習工境環境 學析環 學術環

							資料。
第九週 10/27~10/31	第三章北美洲	1	1. 能說明北美洲的自然環境特色。	覺會域係地明分因地明濟的地思與並見社心化展觀社重的賞生現內。1重布。1重與相1各議提。2不及現。2不差其活象容 - 要特 - 要文互- 種題出 - 同其開 - 一同異文經與知 V- 地性 V-環化關V-地的相 V-的發闊 V-群性化驗社識 1理的 2境議係2理內關 3社展的 2體,之或會的 說現成 說、題。反環涵意 關會,世 尊文並美社領關 象 經間 境,	地	1.作筆 ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( (	【環續(會均原【人會群尊差現J4 發環、衡則人J5 上體重異教了的、經展 教了不文欣育解意社濟) 育解同化賞
第九週 10/27~10/31	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展	1	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識基督教的第一次 分裂。	歷 1a-IV-2 解 1a-IV-2 解所的發展 1b-IV-1 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【 <b>育</b> 】 <b>请</b> <b>请</b> <b>请</b> <b>打</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>7</b> <b>9</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>

歷 1b-IV-2 運	【國際教育】
用歷史資料,進	國 J5 尊重與
行歷史事件的因	欣賞世界不同
果分析與詮釋。	文化的價值。
歷 1c-IV-1 區	國 J11 尊重
別歷史事實與歷	與維護不同文
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	化群體的人權
	與尊嚴。
多元觀點探究重	【多元文化教
要歷史事件與人	育】
物在歷史中的作	多 J4 了解不
用與意義。	同群體間如何
社 2a-IV-1 敏	看待彼此的文
銳察覺人與環境	化。
的互動關係及其	多 J5 了解及
淵源。	尊重不同文化
社 2a-IV-3 關	的習俗與禁
心不同的社會文	
化及其發展,並	多 J6 分析不
展現開闊的世界	同群體的文化
觀。	如何影響社會
社 2c-IV-1 從	與生活方式。
歷史或社會事件	7.21.47
中,省思自身或	
所屬群體的文化	
淵源、處境及自	
主性	
社 3a-IV-1 發	
現不同時空脈絡	
中的人類生活問	
題,並進行探	
究。	
社 3b-IV-3 使	
用文字、照片、	
圖表、數據、地	
圖、年表、言語	
等多種方式,呈	
現並解釋探究結	
果。	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

第九週 10/27~10/31	第三篇經濟生活的運作及參與第三章 市場與競爭	1	1. 察覺生活環境中商家 使用的競爭方式。 2. 分辨價格競爭與非價 格競現生活中廠商加入 市場與競爭程度的關 聯。	解心社 Ib-IV-1 領	公商消響公商方公什容市場越 Cf-IV競有 Cf-IV商場 1 P-1 的者 Cf-IV的哪V-3 商某該程	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	不定個標家庭管【育涯集/資本 第77資人。J將理生】J與教科 6月規目 計財。劃 習工境 1分育。 1分別報 學析環 1分別報 學析環
第十週 11/3~11/7	第三章北美洲		1. 能說明移民對。 產業活動的影響。 2. 能區域差異。	社覺會域係地明分因地明濟的地思與並見社心化展觀社IV-IX內。1重布。1重與相1合議提。2不及現。1V-經與知 IV-地性 IV環化關IV-地的相 IV-的發闊 IV-經與知 I型的 2 境議係2 理內關 3 社展的 2b-IX 發或會的 說現成 說、題。反環涵意 關會,世 尊發或會的 說現成 說、題。反環涵意 關會,世 尊 社領關	地然地民的地濟差 Bi-IV-1 Bi-IV-2 Bi-Bi-IV-3 Bi-Bi-IV-3 Bi-Bi-IV-3 Bi-Bi-Bi-Bi-Bi-Bi-Bi-Bi-Bi-Bi-Bi-Bi-Bi-B	1. 作業整理 2. 紙筆測線習 3. 活動練習	【環續(會均原【人會群尊差環J發環、衡則人J上體重異教了的、經展 教了不文欣育解意社濟) 育解同化賞

				重不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。			
第十週 11/3~11/7	第二章普世宗教的歷史(上)	1	1. 能詮釋伊斯蘭教的起籍張 (2. 能寶) (2. 能寶) (3. 能寶) (4. 成就 (5. ) (4. 人) (4. \lambda)	歷解件重歷用釋與聯歷用行果歷別史歷多要物用社銳的淵社心化展觀社歷中所1的要1的更事。1歷歷分1歷解1元歷在與2察互源2不及現。2史,屬1V得展史V資歷間 V資事與V事。V點事史義V人關 V的發闊 V社思體2歷歷變1料史的 2料件詮1實 2探件中。1與係 3社展的 1會自的理史程遷運,人關 運,的釋區與 從究與的 敏環及 關會,世 從事身文理史程遷運,人關 運,的釋區與 從究與的 敏環及 關會,世 從事身文理,與	歷 Nb-IV-3 Mb-IV-3 Db-IV-3 Db-IV-1 Db-IV-3	1. 作業練習2. 紙筆測驗	【育閱科要涵何與通【國欣文國與化與【育多同看化多尊的忌多同如與閱】J知詞,運他。國J賞化J維群尊多】J群待。J重習。J群何生讀 甜彙並用人 際 世的1護體嚴元 體彼 不俗 體影活素 理內的懂該進 教尊界價尊不的。文 了間此 了同與 分的響方養 解的意得詞行 育重不值重同人 化 解如的 解文禁 析文社式教 學重 如彙溝 】與同。 文權 教 不何文 及化 不化會。

	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 分析廠商競爭對消費	開主社現中題究社用圖圖等現果公知 處 IV-1 空生行 3 文表、多並。 處 IV-1 空生行 3 文表、多並。 是 發脈活探 使片、言,究 理以 及 發脈活探 使片、言,究 理以	公Cf-IV-1 廠	1. 問題討論	【生涯規劃教
第十週 11/3~11/7	參與 第三章市場與競爭		者有哪些影響。 2. 了解法律如何保障消費者權益。	解心社用知驗社當與的 民念Ib-IV-1 領析會 日之概 1b-IV-1 領析會 10 是 10 是 10 是 10 是 10 是 10 是 10 是 10 是	商間響公什任本障 的者 Db-IV-2 有人 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	2. 紙筆測驗	育】 了 了 了 了 分 育 。 教 料 法 者 理 致 教 料 法 者 理 致 者 是 致 者 是 者 者 是 者 是 者 是 。 。 、 者 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十一週 11/10~11/14	第一篇世界風情(下)第四章中南美洲	1	1. 能說明中南美洲的自然環境特色。	社 Ia-IV-1 是 現內。 La-IV-2 發或會的 說現成 說、題。 1a-IV-2 環報 說 說 說 說 說 說 說 說 說	地然地民的地濟差地顯洲開路i-IV-2 時1V-2 時1 時1 時1 時1 時1 時1 時1 時1 時1 時1 時1 時1 時1	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環續(會均原【人會群尊差境 展境與發。權 有和並。 有和並。 有解意社濟) 育解同化賞 所成 的與 是 教育不文於 有知道。

				地 1c-IV-2 反			
				思各種地理環境			
				與議題的內涵,			
				並提出相關意			
				見。			
				社 2a-IV-3 關			
				心不同的社會文			
				化及其發展,並			
				展現開闊的世界			
				觀。   社 2b-IV-2 尊			
				在 210-1V-2			
				更不问 好			
				賞其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使			
				用文字、照片、			
				圖表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3d-IV-1 規			
				劃與執行社會領			
				域的問題探究、			
				訪查、創作或展			
	bb bb 0 0 0 0 0 1 ( )	-	d at the man at the	演等活動。	50 III 1 :	4 11 11/12 177	<b>F</b> nn .+ + 26 t.)
	第二篇世界的歷史(上)	1	1. 能說明文藝復興的背	歷 1a-IV-2 理	歷 Oa-IV-1 文	1. 作業練習	【閱讀素養教
	第四章近代歐洲的興起		景與精神。	解所習得歷史事	藝復興。	2. 紙筆測驗	育】
			2. 能列舉文藝復興時期	件的發展歷程與			閱 J3 理解學
			的重要成就。	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運			科知識內的重 要詞彙的意
第十一週				用歷史資料,解			安
11/10~11/14				釋重要歷史人物			何運用該詞彙
11/10 11/14				與事件間的關			與他人進行溝
				聯。			通。
				歷 1b-IV-2 運			【國際教育】
				用歷史資料,進			國 J5 尊重與
				行歷史事件的因			欣賞世界不同

				果分析與詮釋。			文化的價值。
				歷 1c-IV-1 區			國 J11 尊重
				別歷史事實與歷			與維護不同文
				史解釋。			化群體的人權
				<b>歴</b> 1c-IV-2 從			與尊嚴。
				多元觀點探究重			【多元文化教
				要歷史事件與人			育】
				物在歷史中的作			<b>多 J4 了解不</b>
				用與意義。			同群體間如何
				社 2a-IV-1 敏			看待彼此的文
				銳察覺人與環境			化。
				的互動關係及其			多 J5 了解及
				淵源。			尊重不同文化
				社 2a-IV-3 關			的習俗與禁
				心不同的社會文			忌。
				化及其發展,並			多 J6 分析不
				展現開闊的世界			同群體的文化
				觀。			如何影響社會
				社 2c-IV-1 從			與生活方式。
				歷史或社會事件			N T T T N
				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性			
				社 3a-IV-1 發			
				現不同時空脈絡			
				中的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-3 使			
				用文字、照片、			
				圖表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
第十一週	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 我能舉例探討社會分	公 la-IV-1 理	公Bn-IV-2 人	1. 問題討論	【國際教育】
11/10~11/14	參與	1	工合作的原因。	解公民知識的核	為什麼從自給	2. 活動練習	國 J1 理解國
11/10 11/14	7 75		一口中的沙口	カーム レーハー 町山 小次	~ 11 / 12 / 10   10	1. 11 划 1 日	四川工作四

31913 000	1—(# 1—)#1						
	第四章分工與貿易	1	1 你铅阳山去美洲弘白	心社用知驗社現中題究社用圖圖等現果心社用知驗社現中題究社用圖圖等現果心計量解析會IV時類進 V-3 表、多並。應內活象發脈活探 使片、言,究應內活象發脈活探 使片、言,究 發 1a-IV-1	自足轉向交 易?	1 公知 計公	家之【環產期態跡發關境15的探跡碳和性教認生討、足和性教認生計、足和性教認生計、足和性教認生計、足
第十二週 11/17~11/21	第四章中南美洲		1. 能說明中南美洲的自然環境特色。 2. 能分析造成中南美洲的原因。 有人, 有人, 有人, 有人, 有人, 有人, 有人, 有人, 有人, 有人,	覺生活經驗或社	地然地民的地濟差地題洲開日IV-I 產展 I V-3 區 4 南林育目。 移動 經域 問美的。	1. 分組討論 2. 紙業練 3. 作業	【環續(會均原【人會群尊差環J發環、衡則人J上體重異教了的、經展 教了不文欣育解意社濟) 育解同化賞》,教育的與 】社的,其

				展現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊			
				重不同群體文化			
				的差異性,並欣			
				賞其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使			
				用文字、照片、			
				圖表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3d-IV-1 規			
				劃與執行社會領			
				域的問題探究、			
				訪查、創作或展			
				演等活動。			
	第一签 山田 <b>仏</b> 田 中 ( L )	1	化八七〇牡妆艾丛北豆	<u> </u>	歷 Oa-IV-2 宗	1 从光体羽	「明端主羊払
	第二篇世界的歷史(上)	1	能分析宗教改革的背景		•	1. 作業練習	【閱讀素養教
	第四章近代歐洲的興起		與新教派特色。	解所習得歷史事	教改革。	2. 紙筆測驗	育】
				件的發展歷程與			閱 J3 理解學
				重要歷史變遷。			科知識內的重
				歷 1b-IV-1 運			要詞彙的意
				用歷史資料,解			涵,並懂得如
				釋重要歷史人物			何運用該詞彙
				與事件間的關			與他人進行溝
				聯。			通。
第十二週				歷 1b-IV-2 運			【國際教育】
11/17~11/21				用歷史資料,進			國 J5 尊重與
				行歷史事件的因			欣賞世界不同
				果分析與詮釋。			文化的價值。
				歴 1c-IV-1 區			國 J11 尊重
				別歷史事實與歷			與維護不同文
				· 史解釋。			化群體的人權
				<del>文</del>			<b>九</b> 叶
				多元觀點探究重			
							【多元文化教
				要歷史事件與人			育】
				物在歷史中的作			多 J4 了解不

				用社銳的淵社心化展觀社歷中所淵主社現中題究社用圖圖等現果與2察互源2不及現。2史,屬源性3不的,。3文表、多並。意工覺動。1可其開 一或省群、 一同人並 17、年種解義17人關 17的發闊 17社思體處 17時類進 17、數表方釋。1與係 3社展的 1會自的境 1空生行 3照據、式探敏環及 關會,世 從事身文及 發脈活探 使片、言,究敏環及 關會,世 從事身文及 發脈活探 使片、言,究			同看化多尊的忌多同如與群待。J5重習。J6群何生體此 了同與 分的響方如的 解文禁 析文社式何文 及化 不化會。
第十二週 11/17~11/21	第三篇經濟生活的運作及 參與 第四章分工與貿易	1	1. 我能分析國際分工帶 來的影響。	公 1a-IV-1 理 解公是	公Bn-IV-2 人 為什麼從自給 自足轉向交 易?	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國家之【環產期態 於理和性教認生討、足 及關環 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別

- 0.3 负线字目的	(1主(時)正月1 旦						
				題究社引圖圖等現果 並 V-3 以-3 以表、多並 が 会上で、年種解 が 会別では、一個の の の の の の の の の の の の の の の の の の の の			
第十三週 11/24~11/28 第二次段考	第四章中南美洲	1	1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	社覺會域係地明分因地明濟的地思與並見社心化展觀社重的賞社用1a-IV-12。11重布。11重與相1名議提。2不及現。2不差其3为12年,12年,12年,12年,12年,12年,12年,12年,12年,12年,	地然地民的地濟差地題洲開Bi-IV-1 是是 Bi-IV-2 是 Bi-IV-3 是 Bi-IV-4 是 Bi-IV-4 是 Bi-IV-3 是 Bi-IV-3 是 Bi-IV-3 是 Bi-IV-3 是 Bi-IV-3 是 Bi-IV-3 是 Bi-IV-3 是 Bi-IV-3 是 Bi-IV-3 是 Bi-IV-3 是 Bi-IV-3 是 Bi-IV-3 是 Bi-IV-3 是 Bi-IV-3 是 Bi-IV-3 是 Bi-IV-3 是 Bi-IV-3 是 Bi-IV-3 Bi-I	1. 分無計論 2. 作業練習	【環續(會均原【人會群尊差現1發環、衡則人」上體重異教了的、經展 教了不文欣有解意社濟) 育解同化賞》永義 的與 】社的,其

				圖表、數據、地 圖、年表、言語			
				· 学多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3d-IV-1 規			
				劃與執行社會領			
				域的問題探究、			
				訪查、創作或展			
	# # JP J = 1 ( )	-		演等活動。		4 11 11/11/12	<b>V</b> no 14 4 4 1.1
	第二篇世界的歷史(上)	1	能詮釋宗教改革的影	歷 1a-IV-2 理	歷 0a-IV-2 宗	1. 作業練習	【閱讀素養教
	第四章近代歐洲的興起		<u></u> 。	解所習得歷史事 件的發展歷程與	教改革。	2. 紙筆測驗	<b>育】</b> 閱 J3 理解學
				件的發展歷程 <u>與</u> 重要歷史變遷。			別 JD 理
				<u> 重安</u> 歴又変遷。   歴 1b−IV−1 運			要詞彙的意
				用歷史資料,解			涵,並懂得如
				釋重要歷史人物			何運用該詞彙
				與事件間的關			與他人進行溝
				聯。			通。
				歷 1b-IV-2 運			【國際教育】
				用歷史資料,進			國 J5 尊重與
				行歷史事件的因			欣賞世界不同
第十三週				果分析與詮釋。			文化的價值。
11/24~11/28				歷 1c-IV-1 區 別歷史事實與歷			國 J11 尊重 與維護不同文
第二次段考				·			· 一种
				歷 1c-IV-2 從			與尊嚴。
				多元觀點探究重			【多元文化教
				要歷史事件與人			育】
				物在歷史中的作			多 J4 了解不
				用與意義。			同群體間如何
				社 2a-IV-1 敏			看待彼此的文
				銳察覺人與環境			化。
				的互動關係及其 淵源。			多 J5 了解及 尊重不同文化
				油源。   社 2a-IV-3 關			导里不问义化 的習俗與禁
				心不同的社會文			己。
				化及其發展,並			多 J6 分析不

				尼玛明明儿山田			口形酔りしり
				展現開闊的世界			同群體的文化
				觀。			如何影響社會
				社 2c-IV-1 從			與生活方式。
				歷史或社會事件			
				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性			
				社 3a-IV-1 發			
				現不同時空脈絡			
				中的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-3 使			
				用文字、照片、			
				圖表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 我能說明臺灣開放商		公 Bn-IV-4 臺	1. 問題討論	【國際教育】
	參與	1	品進口後,對消費者與		灣開放外國商	2. 紙筆測驗	國 J1 理解國
	第四章分工與貿易		生產者各有哪些利弊。	心概念。	品進口的利	2	家發展和全球
			工建石石分析三和分	社 1b-IV-1 應	弊。		之關連性。
				用社會領域內容	7		【環境教育】
				知識解析生活經			環 J15 認識
				知 職 肝 州 生 冶 經			1 -
							產品的生命週
第十三週				社 3a-IV-1 發			期,探討其生
11/24~11/28				現不同時空脈絡			態足跡、水足
第二次段考				中的人類生活問			跡及碳足跡。
\(\frac{1}{2}\)				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-3 使			
				用文字、照片、			
				圖表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				現並解釋探究結			
				等多種方式,呈			

			果。			
第十四週 12/1~12/5	第一篇世界風情(下) 1 第五章大洋洲	1. 能說明大洋洲不同地。 2. 能說明大洋洲外後 2. 能說明大洋洲的位置。 的人员 2. 能影響當地的發展。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社	地然源地域競地題洲民結 BC-IV-1 實。BC-IV-2 學 V-4 大原的 自 區略 問洋住連	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【育原原自化】 11 民資的關係 識土與係
第十四週 12/1~12/5	第二篇世界的歷史(上) 1 第5章多元世界的互動	1. 能瞭解大航海時代出現的原因。	劃與執行社會領 域的問題作究 該查、創作或 演等活動。 歷1a-IV-2 理 解所習得歷史事	歷 Ob-IV-1 歐 洲的海外擴張	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

0 4-10 111 11 42 115 117 117 11	从从戏员压和构	/b /声 N.	用 IO TE 大刀 臼
2. 能說明新航路探險的	件的發展歷程與	與傳教。	閱 J3 理解學
經過。	重要歷史變遷。		科知識內的重
	歷 1b-IV-1 運		要詞彙的意
	用歷史資料,解		涵,並懂得如
	釋重要歷史人物		何運用該詞彙
	與事件間的關		與他人進行溝
	聯。		通。
	歷 1b-IV-2 運		【國際教育】
	用歷史資料,進		國 J5 尊重與
	行歷史事件的因		欣賞世界不同
	果分析與詮釋。		文化的價值。
	歷 1c-IV-1 區		國 J11 尊重
	別歷史事實與歷		與維護不同文
	史解釋。		化群體的人權
	歷 1c-IV-2 從		與尊嚴。
	多元觀點探究重		【多元文化教
	要歷史事件與人		育】
	物在歷史中的作		多 J4 了解不
	用與意義。		同群體間如何
	社 2a-IV-1 敏		看待彼此的文
	銳察覺人與環境		化。
	的互動關係及其		多 J5 了解及
	淵源。		尊重不同文化
	社 2a-IV-3 關		的習俗與禁
	心不同的社會文		<b>以自俗兴</b> 示 忌。
			る。 タIC ハレナ
	化及其發展,並		多 J6 分析不
	展現開闊的世界		同群體的文化
	觀。		如何影響社會
	社 2c-IV-1 從		與生活方式。
	歷史或社會事件		
	中,省思自身或		
	所屬群體的文化		
	淵源、處境及自		
	主性		
	一.— 社 3a-IV-1 發		
	現不同時空脈絡		
	中的人類生活問		
	題,並進行探		
	究。		

				社 3b-IV-3 使 用文字、照片照 圖表、年表式。 等多種 現並解釋 果。			
第十四週 12/1~12/5	第三篇經濟生活的運作及 參與 第五章貨幣的使用	1	1. 能探究人類使用過哪 些物品作為貨幣。 2. 能分析貨幣具備的特 性與功能。	·公解心社用知驗社現中題究社用圖圖等現果 1a-IV和。IV-1識或3不的,。3b-字、年種解 1分概1b-1域生現1空生行 3 照據、式探 理的 應內活象發脈活探 使片、言,究 理的 應容經。 絡問	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現?	1. 資料蒐集 2. 活動練習	【法範之【生活區題人素【家庭管法J4 家要命 學公培性。庭 費策 教理強性教思校共養溝 教探與略育解制。育考與議與通 育討財。
第十五週 12/8~12/12	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	1	1. 能說明大洋洲不同地 區的環境特色。 2. 能說明大洋洲的位置 如何影響當地的發展。	·社 1a-IV-1 覺會域係地明分因地明 發或會的 說是 報本 報本 報本 報本 報本 報本 報本 報本 報本 報本 報本 第本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	地然源地域競地題洲民結 地域競 BC-IV-1 實 BC-IV-3 要 BC-IV-2 要 BC-IV-2 要 C 要 BC-IV-2 要 C 是 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識 原住民資資 原 J21 認識 月 原 保 資 額 銀 光 與 的 關 係 。

				的地用與活與地思與並見社用圖圖等現果社劃域訪問 有C-IV 類V-主 類V-主 類V-主 的地的相 V-实 等 等 等 。 利概視選 反環涵意 使片、言,究 規會究或 。 利概視選 反環涵意 使片、言,究 規會究或 。 利念生擇 境,			
第十五週 12/8~12/12	第二篇世界的歷史(上)第5章多元世界的互動	1	1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新航路探險的經過。	演歷解件重歷用釋與聯歷用行果歷別等1a-IV得歷重事。1歷歷分1c-史史析-L文歷歷變1料史的 2 料件詮1 實理史程遷運,人關 運,的釋區與理,人關 運,的釋區與	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1. 作業練習2. 紙筆測驗	【育閱科要涵何與通【國欣文國與閱】3 識彙並用人 際5 世的1 護華 教尊界價尊不

				史解釋。 歷 1c-IV-2 從 多元觀點探究重 要歷史事件與人 物在歷史中的作			化群體的人權 與尊嚴。 <b>【多元文化教</b> <b>育】</b> 多 J4 了解不
				用與意義。 社 2a-IV-1 敏 鋭察覺人與環境 的互動關係及其 淵源。 社 2a-IV-3 關			同群體間如何 看待。 J5 了同 重 可 可 可 可 可 可 可 可 的 習 的 習 名 符 。 了 の 行 。 了 の 行 。 了 の 行 。 的 行 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
				心不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世界 觀。 社 2c-IV-1 從			忌 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
				歷史或社會事件或 化			
				社 3a-IV-1 發 現不同時空脈絡 中的人類生活問 題,並進行探			
				社 3b-IV-3 使 用文字、數據、 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般,			
第十五週 12/8~12/12	第三篇經濟生活的運作及 參與 第五章貨幣的使用	1	1. 能探究人類使用過哪 些物品作為貨幣。 2. 能分析貨幣具備的特 性與功能。	<ul><li></li></ul>	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現?	1. 資料蒐集 2. 活動練習	【法治教育】 法 J4 理解規 範國家強制力 之重要性。 【生命教育】

	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明大洋洲不同地	知驗社現中題究社用圖圖等現果 解社 3a-IV-1 解社 3a-IV-3 解社 10-1 明大並 10-1 大夫 大美 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子	地 Bc-IV-1 自	1. 問題討論	生活區題人素【家庭管 別、的,理養家J8 學公培性。庭 大養溝 教探與略 住民 養與議與通 育討財。 人 人 大 人 大 人 大 人 大 人 大 人 大 人 大 人 大 人
第十六週 12/15~12/19	第五章大洋洲		思的環境特色。 2. 能則與細一 2. 能則與經濟發 的地形、氣候與經濟發 人	是會域係地明分因地明濟的地用與活與地思與並見社 是現內。1重布。1重與相1地技中決1名議提。3 經與知 V-世性 V-環化關V-建的電策-種題出 經與知 V-地性 V-環化關V-基,對。V-地的相 V- 驗社識 1理的 2境議係1本檢的 2理內關 3 大國會的 說現成 說、題。利概視選 反環涵意 使 社領關 象	March   Mar	2. 分組計論 3. 課外活動	育】 I I I I I I I I I I I I I

C5-1 领域字目录	生(吗正)口 岜					_	
第十六週 12/15~12/19	第二篇世界的歷史(上)第5章多元世界的互動	1	1. 能說明美洲古文明的	用圖圖等現果社劃域訪演歷解件重歷用釋與聯歷用行果歷別史歷多要物用社銳的淵社心文表、多並。3與的查等1所的要1歷重事。1歷歷分1歷解1元歷在與2察互源2不字、年種解 1、執問、活一習發歷一史要件 1、史史析一史釋一觀史歷意一覺動。一同、數表方釋 V行題創動V得展史V資歷間 V資事與V事。V點事史義V人關 V的照據、式探 1社探作。2歷歷變1料史的 2料件詮1實 2探件中。1與係 3社片、言,究 規會究或 理史程遷運,人關 運,的釋區與 從究與的 敏環及 關會、地語呈結 領、展 理與程遷運,人關 運,的釋區與 從究與的 敏環及 關會	歷 Ob-IV-2 美洲和澳文化。	1. 作業練習2. 紙筆測驗	【育閱科要涵何與通【國欣文國與化與【育多同看化多尊的忌閱】J 知詞,運他。國J 賞化J維群尊多】J群待。J 重習。素 理內的懂該進 教尊界價尊不的。文 了間此 了同與養 解的意得詞行 育重不值重同人 化 解如的 解文禁教 學重 如彙溝 】與同。 文權 教 不何文 及化

			化及其發展,並 展現開闊的世界			多 J6 分析不 同群體的文化
			觀。			如何影響社會
			社 2c-IV-1 從 歷史或社會事件			與生活方式。
			中,省思自身或			
			所屬群體的文化 淵源、處境及自			
			主性			
			社 3a-IV-1 發 現不同時空脈絡			
			中的人類生活問			
			題,並進行探 究。			
			社 3b-IV-3 使			
			用文字、照片、 圖表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈 現並解釋探究結			
			現业			
	第三篇經濟生活的運作及 1	1. 能分析使用貨幣和儲	公 1a-IV-1 理	公Bp-IV-2 使	1. 資料蒐集	【法治教育】
	參與 第五章貨幣的使用	值卡的差異。   2. 能察覺生活中不同的	解公民知識的核心概念。	用儲值卡和使用貨幣的差	2. 紙筆測驗 3. 活動練習	法 J4 理解規 範國家強制力
		支付工具。	社 1b-IV-1 應	異。 3.D. B. O. d.	4. 分組報告	之重要性。
			用社會領域內容 知識解析生活經	公 Bp-IV-3 使 用信用卡與儲		【生命教育】 生 J1 思考生
			驗或社會現象。	值卡的差異。		活、學校與社
第十六週			社 3a-IV-1 發 現不同時空脈絡	公Bj-IV-1 契 約不履行會產		區的公共議 題,培養與他
12/15~12/19			中的人類生活問	生哪些責任?		人理性溝通的
			題,並進行探 究。	公De-IV-1 科 技發展如何改		素養。 【家庭教育】
			社 3b-IV-3 使	變我們的日常		家 J8 探討家
			用文字、照片、 圖表、數據、地	生活?		庭消費與財物 管理策略。
			■衣、数據、地 圖、年表、言語			16 年 來 哈 。
			等多種方式,呈			

			現並解釋探究結			
第十七週 12/22~12/26	第一篇世界風情(下)第五章大洋洲	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明無經濟發展 的地形、氣候與經濟發展。	果社覺會域係地明分因地明濟的地用與活與地思與並見社用圖圖等現果社劃域訪。14期內。1重布。1重與相1地技中決1各議提。3文表、多並。3與的查1/經與知 1/世性 1/環化關1/基,對。1/地的相 1/、數表方釋 1/一類別名 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2	世然源地域競地題洲民結 Bc-IV-3 B	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【 <b>育</b> 原自化 【 <b>育</b> 原自化 】
第十七週	第二篇世界的歷史(上) 1	1,能說明荷蘭聯合東印	演等活動。 歷 1a-IV-2 理	歷 Ob-IV-3 近	1. 作業練習	【閱讀素養教

	/注(叫正/印 <u>里</u>					
12/22~12/26		度公司在東南亞的擴張。 2.能分析英國東印度公	解所習得歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。	代南亞與東南 亞。 歷 Ob-IV-2 美	2. 紙筆測驗	育】 閱 J3 理解學 科知識內的重
		司對印度的影響。 3. 能尊重澳洲原住民的 特色。	歷 1b-IV-1 運 用歷史資料,解 釋重要歷史人物	洲和澳洲的政 治與文化。		要詞彙的意 涵,並懂得如何運用該詞彙
		4. 能說明英國在澳洲的 殖民統治特質。	與事件間的關 聯。			與他人進行溝 通。
			歷 1b-IV-2 運 用歷史資料,進 行歷史事件的因			【國際教育】 國 J5 尊重與 欣賞世界不同
			果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區			文化的價值。 國 J11 尊重
			別歷史事實與歷 史解釋。 歷 1c-IV-2 從			與維護不同文 化群體的人權 與尊嚴。
			多元觀點探究重 要歷史事件與人			【多元文化教 育】
			物在歷史中的作 用與意義。 社 2a-IV-1 敏			多 J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文
			銳察覺人與環境 的互動關係及其 淵源。			化。 多 J5 了解及 尊重不同文化
			社 2a-IV-3 關 心不同的社會文			的習俗與禁 忌。
			化及其發展,並 展現開闊的世界 觀。			多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會
			社 2c-IV-1 從 歷史或社會事件			與生活方式。
			中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自			
			主性 社 3a-IV-1 發			
			現不同時空脈絡 中的人類生活問 題,並進行探			

	12(8,422)21		T	مد			
				究。 社 3b-IV-3 使 大 3b-IV-3 使 大 文 、 東表、年 東表、年 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東			
第十七週 12/22~12/26	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	1	1. 能說明匯率的的意 。 2. 能知道買賣外幣通常 透過銀行。 3. 能分析買外幣和賣外 幣。	Ta-IV-A的 1a-IV-And 1a-IV-A	公賣過人幣 Bp-IV-4 常外 銀會? 賣 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 物 , 要 些 外 的 會 ? , 的 的 ? ? 的 ? 的 ? 的 ? 的 ? 的 ? 的 ? 的 ?	1. 資¥ 2. 紙 3. 活動報 4. 分組報告	【法範之【生活區題人素【家庭管【國家之法J4 國重生J、的,理養家J消理國J發關治 家要命 學公培性。庭 費策際 展連教理強性教思校共養溝 教探與略教理和性育解制。育考與議與通 育討財。育解全。 】規力 】生社 他的 】家物 】國球
第十八週 12/29~1/2	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	1	1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	社 1a-IV-1 發 覺生果 會 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	地 Bc-IV-1	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識 原住民族資際住民族資 自然資源條。

			濟與文化議題間 的相互關係。 地 1c-IV-1 利			
			用地理基本概念 與技能,檢視生 活中面對的選擇 與決策。			
			地1c-IV-2 反 思各種地理環境 與議題的內涵,			
			並提出相關意 見。 社 3b-IV-3 使 用文字、照片、			
			圖表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈			
			現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規 劃與執行社會領			
			域的問題探究、 訪查、創作或展 演等活動。			
	第二篇世界的歷史(上) 1 第6章近代歐洲的變革	1. 能分析科學革命的背景。 2. 能指出科學革命的重要成就。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Oa-IV-3 科 學革命與啟蒙 運動。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閉 J3 理解學 科知識內的重
第十八週		X /X /VC	歷 1b-IV-1 運 用歷史資料,解 釋重要歷史人物			要詞彙的意 涵,並懂得如 何運用該詞彙
12/29~1/2			與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運 用歷史資料,進			與他人進行溝 通。 【 <b>國際教育</b> 】 國 J5 尊重與
			行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區			放賞世界不同 文化的價值。 國 J9 尊重與

				別歷史事實與歷			維護不同文化
				史解釋。			群體的人權與
				及			尊嚴。
				多元觀點探究重			<sup>手風</sup> 【多元文化教
							育】
				要歷史事件與人			
				物在歷史中的作			多 J4 了解不
				用與意義。			同群體間如何
				社 2a-IV-1 敏			看待彼此的文
				銳察覺人與環境			化。
				的互動關係及其			多 J5 了解及
				淵源。			尊重不同文化
				社 2a-IV-3 關			的習俗與禁
				心不同的社會文			忌。
				化及其發展,並			多 J6 分析不
				展現開闊的世界			同群體的文化
				觀。			如何影響社會
				社 2c-IV-1 從			與生活方式。
				歷史或社會事件			
				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性			
				ユロ 社 3a-IV-1 發			
				現不同時空脈絡			
				中的人類生活問			
				T			
				題,並進行探 究。			
				社 3b-IV-3 使			
				用文字、照片、			
				圖表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			_
	第三篇經濟生活的運作及	1	1. 能探究勞動參與的重	公 la-IV-l 理	公Cd-IV-1 為	1.作業整理	【家庭教育】
第十八週	參與		要性。	解公民知識的核	什麼勞動參與	2. 紙筆測驗	家 J7 運用家
12/29~1/2	第六章社會中的勞動參與		2. 能探討家務勞動與市	心概念。	是重要的?		庭資源,規劃
			場勞動對社會的影響。	公1c-IV-1 運			個人生活目

7. 7. 7. 7. 1 E. 1			0 16-111 67 18 4. 11 11 - 1	m 1 p / 116 12			111
			3. 能理解勞動並非只為				標。
			賺取薪資。	出自己對公共議 題的見解。			【生涯規劃教
				超的允胖。   社 2b-IV-1 感			育】
				受個人或不同群			涯 J7 學習蒐
				體在社會處境中			集與分析工作
				的經歷與情緒,			/教育環境的
				並了解其抉擇。			資料。
				社 2c-IV-2 珍 視重要的公民價			涯 J8 工作/
				值並願意付諸行			教育環境的類
				動。			型與現況。
							【品德教育】
							品 J4 族群差
							異與平等的道
							德議題。
							品 EJU9 公平
							正義。
第十九週 1/5~1/9	第一篇世界風情(下)第六章兩極地區與全球氣候變遷	1	1. 能說明兩極地區的自然環境特色。	社會 1a-IV-1	地然源地球衝地題洲民結 BC-IV-1資 V-2選 W-4 大原的 自 全的 問洋住連	1. 問題討論 2. 分別 3. 課外活動	【環續(會均原【育原原自化環4 展境與發。住 11民資的教了的、經展 民 認族源關分別,經濟
				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環			

				境互動的結果。			
第十九週1/5~1/9	第二篇世界的歷史(上)第6章 近代歐洲的變革	1	1. 能了解啟蒙。 運動的時 化背影說 學說 學說 多 多 多 多 多 多 多 。 3. 能 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷解件重歷用釋與聯歷用行果歷別史歷多要物用社銳的淵社心化展觀社歷中所淵主社1996年,是要件 10 上史史析二史釋二觀史歷意二覺動。一同其開 10 二或省群、 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙重動。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【育閱科要涵何與通【國欣文國維群尊【育多同看化多尊的忌多同如與閱】J知詞,運他。國J賞化J護體嚴多】J群待。J重習。J群何生意 離東並用人 際 世的 不的。元 體彼 不俗 體影活素 理內的懂該進 教尊界價尊同人 文 了間此 了同與 分的響方養解的意得詞行 育重不值重文權 化 解如的 解文禁 析文社式教 學重 如彙溝 】與同。與化與 教 不何文 及化 不化會。

現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探說 社 3D IV 3 使用文字、數據、地圖、年表大式、呈現並解釋探究結果系表方式、呈現並解釋探究結果系表方式、呈現此解釋探究結果不是一個人或不可數可以 2Da-IV-2 1. 課室問答 2. 無難解釋 2D IV 1 理 所公民知識的權 公概念。 公1c-IV-1 理 用公民知識,超的見解。社 2D IV 1 点 受過人或不同對 體在社會處境中的經歷與情绪。社 2D IV 1 点 受過人或不同對 體在社會處境中的經歷與情绪。社 2C IV 2 珍 視重與的公民價值重顯 2 沙 視重與的公民價值重顯 2 沙 有穿環境的資料。社 2c IV 2 珍 視重與的公民價值重顯 2 沙 視重與的公民價值重顯 2 (							
第一   短   第六章兩極地區與全球氣   與資源的重要性。   覺生活經驗或社   然環境與資   2.分組討論   環 J4 了解永   第二 2 段差   候變遷   2.能說明氣候變遷對環   會現象與社會領 源。   3.課外活動   續發展的意義	1/5~1/9	<b>多與</b> 第六章社會中的勞動參與	的資源差異。	中題究社用圖圖等現果公解心公用出題社受體的並社視值動的,。3b文表、多並。1公概1公自的2個在經了20重並。人並 1、數表方釋 IV知。IV知數解IV或會與其IV的意生行 3照據、式探 1識 1識公。1不處情抉2公付活探 使片、言,究 理的 運,共 感同境緒擇珍民諸問 、地語呈結 核 提議 群中,。 價行	日僧能公子。一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	2. 紙筆測驗	家庭個標【育涯集/資涯教型【品異德品正了資人。生】了與教料 B 育與品 J 與議 E J 預源生 涯 分育。 8 環現德 平題 U9。用規目 劃 習工境 作的。育群的 公家劃 教 蒐作的 / 類 】差道 平
┃ 第二·p. 即去 ┃ 候變遷			與資源的重要性。	覺生活經驗或社	然環境與資	2. 分組討論	環 J4 了解永
THE THE ACTUAL PROPERTY OF THE	第三次段考	// X-~	境帶來的影響。	域內容知識的關	地Bc-IV-2 全	O. = -/  1 = =//	(環境、社

1	r	_					
			3. 能歸納氣候的成因與特徵。	係。   地 1a-IV-1 説	球氣候變遷的 衝擊。		會、與經濟的
			村似。	明重要地理現象	地 Bc-IV-4 問		均衡發展)與 原則。
				分布特性的成	題探究:大洋		原则 °   【原住民族教
				力 <sup>"</sup> 行任的	 		育】
				地 1a-IV-2 說	民族文化的連		- A <b>⊿</b> - 原 J11 認識
				明重要環境、經	结。		原住民族土地
				濟與文化議題間	//D		自然資源與文
				的相互關係。			化間的關係。
				地 1b-IV-1 解			101-147 198 141
				析自然環境與人			
				文景觀的相互關			
				係。			
				地 1b-IV-2 歸			
				納自然與人文環			
				境互動的結果。			
	第二篇世界的歷史(上)	1	1. 能認識工業革命的原	歷 1a-IV-2 理	歷 Qa-IV-2 工	1. 問題討論	【閱讀素養教
	第6章 近代歐洲的變革		因、過程與影響。	解所習得歷史事	業革命與社會	2. 紙筆測驗	育】
			2. 能分析工業革命對世	件的發展歷程與	變遷。	3. 分組討論	閱 J1 發展多
			界各國帶來的改變。	重要歷史變遷。		4. 討論發表	元文本的閱讀
			3. 能同理勞工的生活處	-		5. 心得報告	策略。
			境與勞資對立問題。	用歷史資料,解 釋重要歷史人物		6. 命題系統光碟	閱 J2 發展跨 文本的比對、
				與事件間的關			· 分析、深究的
				聯。			能力,以判讀
				歷 1b-IV-2 運			文本知識的正
第二十週				用歷史資料,進			確性。
1/12~1/16				行歷史事件的因			閱 J3 理解學
第三次段考				果分析與詮釋。			科知識內的重
				歷 1c-IV-1 區			要詞彙的意
				別歷史事實與歷			涵,並懂得如
				史解釋。			何運用該詞彙
				歷 1c-IV-2 從			與他人進行溝
				多元觀點探究重			通。
				要歷史事件與人			【人權教育】
				物在歷史中的作			人 J4 了解平
				用與意義。			等、正義的原
				社 2b-IV-2 尊			則,並在生活

				重不同群體文化			中實踐。
				的差異性,並欣			人 J5 了解社
				賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發			會上有不同的 群體和文化,
				現不同時空脈絡			尊重並欣賞其
				中的人類生活問			差異。
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-3 使			
				用文字、照片、 圖表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
	k - k	-	1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	果。	) O1 77 1 %	1 11 114 +1-	Taka aka kata aka T
	第三篇經濟生活的運作及 參與	1	1 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參	公 1a-IV-1 理 解公民知識的核	公 Cd-IV-1 為 什麼勞動參與	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家
	第六章社會中的勞動參與		與。	心概念。	是重要的?	2. 紅 丰 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	庭資源,規劃
			2. 能探討立法保障受僱	公1c-IV-1 運	公Cd-IV-3 為		個人生活目
			者勞動權益的理由。	用公民知識,提	什麼需要立法		標。
				出自己對公共議	保障公平的市		【生涯規劃教
				題的見解。 社 2b-IV-1 感	場勞動參與? 公 Da-IV-2 日		育】
				受個人或不同群	常生活中,個		涯 J7 學習蒐
				體在社會處境中	人或群體可能		集與分析工作
第二十週				的經歷與情緒,	面臨哪些不公		/教育環境的
1/12~1/16				並了解其抉擇。	平處境?		資料。
第三次段考				社 2c-IV-2 珍 視重要的公民價			涯 J8 工作/
				位並願意付諸行			教育環境的類
				動。			型與現況。
							【品德教育】
							品 J4 族群差
							異與平等的道
							德議題。
							品 EJU9 公平
							正義。

第二十一週 1/19~1/20	第一篇世界風情(下) 1 第五章大洋洲 第六章兩極地區與全球氣候變遷 複習 1-6 課	1. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 2. 能歸納氣候的成因與 特徵。	覺生活經驗或社	BC-IV-1 BC-IV-1 第 BC-IV-2 要 BC-IV-4 是 BC-IV-4 E B	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環續(會均原【育原原自化環分 展境與發。住 1民資的於經展 民 認族源關於於經展 民 認族源關於,與
第二十一週 1/19~1/20	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動 第6章 近代歐洲的變革 複習 1-6 課	1. 現之 1. 现 1.	境歷解件重歷用釋與聯歷用行果歷別史歷 五a-IV-2 動的V-2 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷藝歷教歷學運歷洲與歷洲治歷代亞歷業 0a-IV-2 3 0a-IV-3 0b-IV-3 0b-IV-3 0b-IV-3 0b-IV-3 0b-IV-3 0b-IV-3 0b-IV-3 中 2 社	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	<b>【房</b> 別 到 理內的意得詞行

第二十一週 1/19~1/20	第三篇經濟生活的運作及	1	景。10. 最高 11. 是 11. 是 11. 是 11. 是 11. 是 11. 是 11. 是 11. 是 12. 的 13. 的 13. 的 14. 是 15. 是 15. 是 16. 是	用文字、照片、 圖表、年表、 等多種方式、 現 等 発 業 等 系 等 系 等 系 等 系 等 系 等 之 、 等 之 、 等 之 、 有 方 式 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、	變遷。 公 Cd-IV-1 為 什麼勞動參與	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家
	第五章貨幣的使用 第六章社會中的勞動參與 複習 1-6 課		2. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參。3. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	心公用出題社受體的並社視值動。IV-1 識公。1V人社歷解了2c-更願。一1 識公。1 不處情抉2公付 真,共 感同境緒擇珍民諸運,共 感同境緒擇珍民諸運提議 群中,。 價行	是公什保場公常人面平重 Cd-需公動-IX并赠追。 Cd-需公動-IX并哪境的-3立的與2,可不完立的與2,可不為法市?日個能公		庭個標【育涯集/資涯教型【品異德品正資人。生】 J 與教料 J 育與品 J 與議 E 義源生 涯 學析環 工境沉教族等。 妈目 劃 習工境 作的。育群的 公規目 劃 整作的 / 類 】差道 平劃

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立新營區新東國民中學 114 學年度第二學期九年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(	3)節,本學期共(5	51)節				
	本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。 (一)地理教室:										
1. 地理議題:認識臺灣的地名文化。 2. 地理議題:認識臺灣的農業與食品安全。 (二)歷史教室:											
課程目標 1. 學習世界歷史,了解發生世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 (三)公民教室:											
1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3. 學習智慧財產權的保障。											
	社-J-A1 探索自我潛角 社-J-A2 覺察人類生活			· · · · · ·	2. 注明語。						
	社 J AZ 見奈八類生/ 社-J-A3 主動學習與指				• •	波的可能性。					
該學習階。	社-I-B1 運用文字、言	=		• • • •							
領域核心素						可能带來的衝突與影響	<u>家</u> 。				
スペルス	·   社-J-B3 欣賞不同時3					m m l . l . l . m . m . m . m . m	als A de la A a				
	社-J-C1 培養道德思第 益活動。	<b>界與貫踐能力、</b> 等	上重人權的態度,具係	自民王素養、法	治觀念、環境倫理	里以及在地與全球意記	<b>戢,参與社會公</b>				
	— □ 益冶助。 — □ 社-J-C3 尊重並欣賞名	各族群文化的多榜	性,了解文化間的村	3 互關聯,以及	臺灣與國際社會自	内互動關係。					
	,		課程架構脈								
11.22.3		and the second	d and a law	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	· 智目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一篇地理議題	1 1. 能說出	臺灣地名的由 社]		地 Ca-IV-1	1. 習作評量	【環境教育】				
1/21-1/23	第一章臺灣與行政區名	來。		后經驗或社會	「臺灣」地名	2. 課堂問答	環 J3 經由環				

<u> </u>				
	2. 能指出不同時期臺灣	現象與社會領域	的由來與指涉	境美學與自然
	所代表範圍。	內容知識的關	範圍的演變。	文學了解自然
		係。	地 Ca-Ⅳ-2 鄉	環境的倫理價
		地 1a-Ⅳ-1 說明	鎮市區(或縣	值。
		重要地理現象分	市) 地名的由	環 J12 認識
		布特性的成因。	來與變遷。	不同類型災害
		地 1a-Ⅳ-2 說明		可能伴隨的危
		重要環境、經濟		險,學習適當
		與文化議題間的		預防與避難行
		相互關係。		為。
		社 1b-IV-1 應用		【人權教育】
		社會領域內容知		人 J5 了解社
		識解析生活經驗		會上有不同的
		或社會現象。		群體和文化,
		地 1b-Ⅳ-1 解析		尊重並欣賞其
		自然環境與人文		差異。
		景觀的相互關		【原住民族教
		係。		育】
		地 1b-Ⅳ-2 歸納		原 J10 認識
		自然與人文環境		原住民族地
		互動的結果。		區、部落及傳
				統土地領域的
				地理分佈。
				【多元文化教
				育】
				多 J2 關懷我
				族文化遺產的
				傳承與興革。
				多 J7 探討我
				族文化與他族

							文化的關聯
							性。
							多 J11 增加
							實地體驗與行
							動學習,落實
							文化實踐力。
							【戶外教育議
							題】
							户 J2 擴充對
							環境的理解,
							運用所學的知
							識到生活當
							中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							カ。
	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能理解美國獨立建國	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qa-IV-1 美	1. 心得報告	【閱讀素養教
	第一章現代國家的建立		的原因與過程。	所習得歷史事件	國獨立與法國	2. 紙筆測驗	育】
			2. 能體會獨立宣言的內	的發展歷程與重	大革命。	3. 師生互動	閱 J1 發展多
			涵與人權的價值。	要歷史變遷。			元文本的閱讀
			3. 能解釋美國的政府組	歷 1b-IV-1 運用			策略。
<b>炒</b>			織與特色。	歷史資料,解釋			閱 J2 發展跨
第一週				重要歷史人物與			文本的比對、
1/21-1/23				事件間的關聯。			分析、深究的
				歷 1b-IV-2 運用			能力,以判讀
				歷史資料,進行			文本知識的正
				歷史事件的因果			確性。
				分析與詮釋。			閱 J3 理解學
				歷 1c-IV-1 區別			科知識內的重

				歷史事實與歷史			要詞彙的意
				解釋。			涵,並懂得如
				歷 1c-IV-2 從多			何運用該詞彙
				元觀點探究重要			與他人進行溝
				歷史事件與人物			通。
				在歷史中的作用			【人權教育】
				與意義。			人 J4 了解平
				社 2b-IV-2 尊重			等、正義的原
				不同群體文化的			則,並在生活
				差異性,並欣賞			中實踐。
				其文化之美。			人 J5 了解社
				社 3a-IV-1 發現			會上有不同的
				不同時空脈絡中			群體和文化,
				的人類生活問			尊重並欣賞其
				題,並進行探			差異。
				究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三篇全球關連	1	1. 了解科技發展如何改	社 1b-IV-1 應用	公 De-IV-1 科	1. 資料蒐集與整理	【人權教育】
	第一章科技發展		變我們的生活。	社會領域內容知	技發展如何改	2. 課堂問答	人 J7 探討違
第一週			2. 了解科技發展對學生	識解析生活經驗	變我們的日常		反人權的事件
1/21-1/23			參與公共事務有哪些影	或社會現象。	生活?		對個人、社區
			響。	社 2a-IV-1 敏銳	公De-IV-2 科		/部落、社會
				察覺人與環境的	技發展對中學		的影響,並提

7,7,7	,		T			7	T
				互動關係及其淵	生參與公共事		出改善策略或
				源。	務有什麼影		行動方案。
				社 2c-IV-2 珍視	響?		人 J11 運用
				重要的公民價值			資訊網絡了解
				並願意付諸行			人權相關組織
				動。			與活動。
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
第二週		0					
2/16-2/20							
第二週		0					
2/16-2/20							
第二週		0					
2/16-2/20							
Š	第一篇地理議題	1	1. 能解釋行政區名的由	社 la-IV-1 發覺	地 Ca-IV-1	1. 習作評量	【環境教育】
Š	第一章臺灣與行政區名		來與演變。	生活經驗或社會	「臺灣」地名	2. 課堂問答	環 J3 經由環
			2. 能說出地名由來的可	現象與社會領域	的由來與指涉		境美學與自然
			能原因。	內容知識的關	範圍的演變。		文學了解自然
第三週				係。	地 Ca-IV-2 鄉		環境的倫理價
2/23~2/27				地 la-IV-1 說明	鎮市區(或縣		值。
				重要地理現象分	市) 地名的由		環 J12 認識
				布特性的成因。	來與變遷。		不同類型災害
				地 1a-Ⅳ-2 說明			可能伴隨的危
				重要環境、經濟			險,學習適當

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	畫
-------------------	---

相互關係。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。	海避難行 權教育】 5 了解社 5 有不同的 是和文化,
社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。	<b>權教育】</b> 5 了解社 -有不同的
社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 地1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 地1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。	5 了解社 上有不同的
識解析生活經驗       會上         或社會現象。       地 1b-IV-1 解析         自然環境與人文       差異         景觀的相互關係。       「方」         地 1b-IV-2 歸納       原」         自然與人文環境       原生         互動的結果。       區、	_有不同的
或社會現象。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。	
地 1b-IV-1 解析       尊重         自然環境與人文       景觀的相互關         係。       方         地 1b-IV-2 歸納       原月         自然與人文環境       原月         互動的結果。       區、	和文化,
自然環境與人文 景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。	2个人们
景觀的相互關係。 <b>育</b> 始 1b-IV-2 歸納       原 J         自然與人文環境       原 G         互動的結果。       區、	並欣賞其
係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。	0
地 1b-IV-2 歸納     原 J       自然與人文環境     原 d       互動的結果。     區、	住民族教
自然與人文環境 互動的結果。	
互動的結果。	10 認識
	民族地
	部落及傳
	地領域的
地理	2分佈。
	元文化教
	2 關懷我
族文	化遺產的
	《與興革。
	7 探討我
	化與他族
	亡的關聯
	11 增加
實地	2體驗與行
動學	
文化	習,落實
	·習,落實 ·實踐力。
題	智,落實 心實踐力。 · <b>外教育議</b>

-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				1		
							戶 J2 擴充對
							環境的理解,
							運用所學的知
							識到生活當
							中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							カ。
	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能了解法國大革命的	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qa-IV-1 美	1. 學習單	【閱讀素養教
	第一章現代國家的建立		原因與過程。	所習得歷史事件	國獨立與法國	2. 小組討論	育】
			2. 能同理法國人民的處	的發展歷程與重	大革命。	3. 師生互動	閱 J1 發展多
			境與訴求。	要歷史變遷。	歷 Qa-IV-3 民		元文本的閱讀
			3. 能分析拿破崙崛起的	歷 1b-IV-1 運用	族主義與國家		策略。
			影響。	歷史資料,解釋	建立。		閱 J2 發展跨
			4. 能認識維也納會議的	重要歷史人物與			文本的比對、
			內涵。	事件間的關聯。			分析、深究的
			5. 能分析地理大發現以	歷 1b-IV-2 運用			能力,以判讀
第三週			來的拉丁美洲局勢。	歷史資料,進行			文本知識的正
2/23~2/27			6. 能了解拿破崙崛起對	歷史事件的因果			確性。
2/23~2/21			拉丁美洲獨立的影響。	分析與詮釋。			閱 J3 理解學
			7. 能具體說出門羅宣言	歷 1c-IV-1 區別			科知識內的重
			對拉丁美洲的影響。	歷史事實與歷史			要詞彙的意
				解釋。			涵,並懂得如
				歷 1c-IV-2 從多			何運用該詞彙
				元觀點探究重要			與他人進行溝
				歷史事件與人物			通。
				在歷史中的作用			【人權教育】
				與意義。			人 J4 了解平
				社 2b-IV-2 尊重			等、正義的原

				不同群體文化的			則,並在生活
				差異性,並欣賞			中實踐。
				其文化之美。			人 J5 了解社
				社 3a-IV-1 發現			會上有不同的
				不同時空脈絡中			群體和文化,
				的人類生活問			尊重並欣賞其
				題,並進行探			· 美異。
				究。			左共 。
				九。   社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				大子、照片、画   表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
	the the second		4	果。		4	<b>V</b> 11 4- <b>V</b>
	第三篇全球關連	1	1. 能說出全球化在日常	社 1b-IV-1 應用	公 Dd-IV-1 可	1. 資料蒐集與整理	【國際教育】
	第二章全球化的影響與挑		生活中的實例。	社會領域內容知	以用哪些現象	2. 課堂問答	國 J1 理解我
	戦		2. 能說出全球化對日常	識解析生活經驗	或議題來理解		國發展和全球
			生活的影響及改變。	或社會現象。	「全球化過		之關聯性。
				社 2a-Ⅳ-3 關心	程」?		國 J11 尊重
				不同的社會文化	公 Dd-IV-2 全		與維護不同文
第三週				及其發展,並展	球化带來哪些		化群體的人權
2/23~2/27				現開闊的世界	影響?人們有		與尊嚴。
				觀。	哪些回應與評		【環境教育】
				社 2b-Ⅳ-2 尊重	價?		環 J7 透過
				不同群體文化的			「碳循環」,
				差異性,並欣賞			了解化石燃料
				其文化之美。			與溫室氣體、
				社 3a-Ⅳ-1 發現			全球暖化、及

				不同時空脈絡中			氣候變遷的關
				的人類生活問			係。
				題,並進行探			
				究。			
	第一篇地理議題	1	1. 能說出聚落地名與環	社 1a-IV-1 發覺	地 Ca-IV-3 聚	1. 習作評量	【環境教育】
	第二章臺灣聚落地名		境的關係。	生活經驗或社會	落地名的命名	2. 課堂問答	環 J3 經由環
				現象與社會領域	與環境、族群		境美學與自然
				內容知識的關	文化的關係。		文學了解自然
				係。	地 Ca-IV-4 問		環境的倫理價
				地 1a-Ⅳ-1 說明	題探究: 地名		值。
				重要地理現象分	和生產活動、		環 J12 認識
				布特性的成因。	產物命名等商		不同類型災害
				地 1a-Ⅳ-2 說明	品行銷的關		可能伴隨的危
				重要環境、經濟	係。		險,學習適當
				與文化議題間的			預防與避難行
第四週				相互關係。			為。
3/2~3/6				社 1b-Ⅳ-1 應用			【人權教育】
3/ 2/3/ 0				社會領域內容知			人 J5 了解社
				識解析生活經驗			會上有不同的
				或社會現象。			群體和文化,
				地 1b-IV-1 解析			尊重並欣賞其
				自然環境與人文			差異。
				景觀的相互關			【原住民族教
				係。			育】
				地 1b-IV-2 歸納			原 J10 認識
				自然與人文環境			原住民族地
				互動的結果。			區、部落及傳
							統土地領域的
							地理分布。

							【多元文化教
							育】
							多 J2 關懷我
							族文化遺產的
							傳承與興革。
							多 J7 探討我
							族文化與他族
							文化的關聯
							性。
							多 J11 增加
							實地體驗與行
							動學習,落實
							文化實踐力。
							【戶外教育議
							題】
							戶 J2 擴充對
							環境的理解,
							運用所學的知
							識到生活當
							中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							カ。
	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能了解拿破崙崛起與	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qb-IV-1 歐	1. 討論發表	【閱讀素養教
	第一章現代國家的建立		維也納會議對日耳曼地	所習得歷史事件	洲帝國的擴	2. 心得報告	育】
第四週			區的轉變。	的發展歷程與重	張。	3. 紙筆評量	閱 J1 發展多
3/2~3/6			2. 能說出日耳曼地區統	要歷史變遷。		4. 習作評量	元文本的閱讀
0/2/0/0			一建國的過程與要素。	歷 1b-IV-1 運用			策略。
			3. 能認識義大利半島統	歷史資料,解釋			閱 J2 發展跨
			一前的局勢。	重要歷史人物與			文本的比對、

4. 能知道義大利統一建	事件間的關聯。	分析、深究的
國的重要人物與過程。	歷 1b-IV-2 運用	能力,以判讀
	歷史資料,進行	文本知識的正
	歷史事件的因果	確性。
	分析與詮釋。	閱 J3 理解學
	歷 1c-IV-1 區別	科知識內的重
	歷史事實與歷史	要詞彙的意
	解釋。	涵,並懂得如
	歷 1c-IV-2 從多	何運用該詞彙
	元觀點探究重要	與他人進行溝
	歷史事件與人物	通。
	在歷史中的作用	【人權教育】
	與意義。	人 J4 了解平
	社 2b-IV-2 尊重	等、正義的原
	不同群體文化的	則,並在生活
	差異性,並欣賞	中實踐。
	其文化之美。	人 J5 了解社
	社 3a-IV-1 發現	會上有不同的
	不同時空脈絡中	群體和文化,
	的人類生活問	尊重並欣賞其
	題,並進行探	差異。
	究。	
	社 3b-IV-3 使用	
	文字、照片、圖	
	表、數據、地	
	圖、年表、言語	
	等多種方式,呈	
	現並解釋探究結	
	果。	

	第三篇全球關連	1	1. 能說出全球化在日常	社 1b-IV-1 應用	公 Dd-IV-1 可	1. 資料蒐集與整理	【國際教育】
	第二章全球化的影響與挑		生活中的實例。	社會領域內容知	以用哪些現象	2. 課堂問答	國 J1 理解我
	戰		2. 能說出全球化對日常	識解析生活經驗	或議題來理解		國發展和全球
			生活的影響及改變。	或社會現象。	「全球化過		之關聯性。
				社 2a-Ⅳ-3 關心	程」?		國 J11 尊重
				不同的社會文化	公 Dd-IV-2 全		與維護不同文
				及其發展,並展	球化帶來哪些		化群體的人權
				現開闊的世界	影響?人們有		與尊嚴。
第四週				觀。	哪些回應與評		【環境教育】
3/2~3/6				社 2b-IV-2 尊重	價?		環 J7 透過
				不同群體文化的			「碳循環」,
				差異性,並欣賞			了解化石燃料
				其文化之美。			與溫室氣體、
				社 3a-IV-1 發現			全球暖化、及
				不同時空脈絡中			氣候變遷的關
				的人類生活問			係。
				題,並進行探			
				究。			
	第一篇地理議題	1	1. 能說出聚落地名與環	社 1a-IV-1 發覺	地 Ca-IV-3 聚	1. 習作評量	【環境教育】
	第二章臺灣聚落地名		境的關係。	生活經驗或社會	落地名的命名	2. 課堂問答	環 J3 經由環
				現象與社會領域	與環境、族群		境美學與自然
				內容知識的關	文化的關係。		文學了解自然
第五週				係。	地 Ca-IV-4 問		環境的倫理價
3/9~3/13				地 1a-Ⅳ-1 説明	題探究: 地名		值。
0,00,10				重要地理現象分	和生產活動、		環 J12 認識
				布特性的成因。	產物命名等商		不同類型災害
				地 1a-Ⅳ-2 説明	品行銷的關		可能伴隨的危
				重要環境、經濟	係。		險,學習適當
				與文化議題間的			預防與避難行

		_	
	相互關係。		為。
	社 1b-IV-1 應用		【人權教育】
	社會領域內容知		人 J5 了解社
	識解析生活經驗		會上有不同的
	或社會現象。		群體和文化,
	地 1b-IV-1 解析		尊重並欣賞其
	自然環境與人文		差異。
	景觀的相互關		【原住民族教
	係。		育】
	地 1b-IV-2 歸納		原 J10 認識
	自然與人文環境		原住民族地
	互動的結果。		區、部落及傳
			統土地領域的
			地理分布。
			【多元文化教
			育】
			3 J2 關懷我
			族文化遺產的
			傳承與興革。
			多 J7 探討我
			族文化與他族
			文化的關聯
			性。
			多 J11 增加
			實地體驗與行
			動學習,落實
			文化實踐力。
			【戶外教育議
			題】
			户 J2 擴充對

							環境的理解,
							運用所學的知
							識到生活當
							中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能說出帝國主義的內	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qb-IV-1 歐	1. 資料蒐集與整理	【閱讀素養教
	第二章帝國主義與第一次		涵。	所習得歷史事件	洲帝國的擴	2. 隨堂測驗	育】
	世界大戰		2. 能認識 19 世紀帝國	的發展歷程與重	張。	3. 分組討論	閱 J1 發展多
			主義興起的過程與代表	要歷史變遷。	歷 Qb-IV-2		元文本的閱讀
			國家。	歷 1b-IV-1 運用	亞、非、美三		策略。
			3. 能知道帝國主義對亞	歷史資料,解釋	洲的發展及回		閱 J2 發展跨
			洲、非洲、拉丁美洲的	重要歷史人物與	應。		文本的比對、
			影響。	事件間的關聯。			分析、深究的
			4. 能同理被殖民地區人	歷 1b-IV-2 運用			能力,以判讀
			民的處境。	歷史資料,進行			文本知識的正
第五週				歷史事件的因果			確性。
3/9~3/13				分析與詮釋。			閱 J3 理解學
				歷 1c-IV-1 區別			科知識內的重
				歷史事實與歷史			要詞彙的意
				解釋。			涵,並懂得如
				歷 1c-IV-2 從多			何運用該詞彙
				元觀點探究重要			與他人進行溝
				歷史事件與人物			通。
				在歷史中的作用			【人權教育】
				與意義。			人 J4 了解平
				社 2b-IV-2 尊重			等、正義的原
				不同群體文化的			則,並在生活

				差異性,並欣賞			中實踐。
				其文化之美。			T 具践。   人 J5 了解社
				社 3a-IV-1 發現			會上有不同的
				不同時空脈絡中			群體和文化,
							·
				的人類生活問			尊重並欣賞其
				題,並進行探			差異。
				究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三篇全球關連	1	1. 科技發展的應用與影	社 1b-IV-1 應用	公 De-IV-1 科	1. 紙筆測驗	【人權教育】
	第一章科技發展		響。	社會領域內容知	技發展如何改	2. 作業檢查	人 J7 探討違
	第二章全球化的影響與挑		2. 尊重智慧財產權。	識解析生活經驗	變我們的日常		反人權的事件
	戦		3. 全球化的影響。	或社會現象。	生活?		對個人、社區
			4. 全球化面臨的挑戰。	社 2a-Ⅳ-3 關心	公De-IV-2 科		/部落、社會
				不同的社會文化	技發展對中學		的影響,並提
<i>佐一</i> 38				及其發展,並展	生參與公共事		出改善策略或
第五週				現開闊的世界	務有什麼影		行動方案。
3/9~3/13				觀。	響?		【法治教育】
				社 2c-Ⅳ-2 珍視	公 Bj-IV-4 智		法 J3 認識法
				重要的公民價值	慧財產權為什		律之意義與制
				並願意付諸行	麼需要保障?		定。
				動。	日常生活中,		【環境教育】
				社 3b-IV-3 使用	如何合理使用		環 J7 透過
				文字、照片、圖	他人的著作?		「碳循環」,
				文字、照片、圖	他人的者作?		「碳循埌」,

				表、數據、地	公Dd-IV-1 可		了解化石燃料
				圖、年表、言語	以用哪些現象		與溫室氣體、
				等多種方式,呈	或議題來理解		全球暖化、及
				現並解釋探究結	「全球化過		氣候變遷的關
				果。	程」?		係。
					公 Dd-IV-2 全		【國際教育】
					球化带來哪些		國 J5 尊重與
					影響?人們有		欣賞世界不同
					哪些回應和評		文化的價值。
					價?		國 J11 尊重
							與維護不同文
							化群體的人權
							與尊嚴。
							【多元文化教
							育】
							多 J9 關心多
							元文化議題並
							做出理性判
							斷。
							多 J10 了解
							多元文化相關
							的問題與政
							策。
	第一篇地理議題	1	1. 能說明食品安全的重	社 1a-IV-1 發覺	地 Cb-IV-1 農	1. 課堂問答	【環境教育】
	第三章臺灣農業發展與食		要性。	生活經驗或社會	業生產與地理	2. 隨堂測驗	環 J1 了解生
第六週	品議題			現象與社會領域	環境。	3. 習作評量	物多樣性及環
3/16~3/20				內容知識的關	地 Cb-IV-2 食		境承載力的重
				係。	物運銷與國際		要性。
				地 1a-IV-1 説明	貿易。		環 J3 經由環

			<b>題</b> 】 戶 J4 理解永
			【户外教育議 
			案。
			的在地行動方
			構思永續發展
			全球議題,並
	等活動。		國 J12 探索
	查、創作或展演		之關聯性。
	的問題探究、訪		家發展和全球
	與執行社會領域		國 J1 理解國
	社 3d-Ⅳ-1 規劃		【國際教育】
	果。		發展。
	現並解釋探究結		產業的結構與
	等多種方式,呈		源、與旅遊等
	圖、年表、言語		程、運輸、能
	表、數據、地		洋水產、工
	文字、照片、圖		海 J4 了解海
	社 3b-Ⅳ-3 使用		【海洋教育】
	或社會現象。		原則。
	識解析生活經驗	與解決策略。	均衡發展)與
	社會領域內容知	安問題的原因	會、與經濟的
	社 1b-IV-1 應用		(環境、社
	相互關係。	題探究:從地	續發展的意義
	與文化議題間的	地 Cb-IV-4 問	環 J4 了解永
	重要環境、經濟	造食物。	值。
	地 1a-IV-2 説明		環境的倫理價
	布特性的成因。	食文化與食品	文學了解自然
	重要地理現象分	地 Cb-IV-3 飲	境美學與自然

						_	
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能說出帝國主義帶來	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qb-IV-3 第	1. 命題系統光碟	【閱讀素養教
	第二章帝國主義與第一次		的衝突,與一戰前的歐	所習得歷史事件	一次世界大	2. 紙筆測驗	育】
	世界大戰		洲局勢。	的發展歷程與重	戦。	3. 課堂討論	閱 J1 發展多
			2. 能知道一戰東西線的	要歷史變遷。			元文本的閱讀
			戰爭概況,與美國參戰	歷 1b-IV-1 運用			策略。
			的影響。	歷史資料,解釋			閱 J2 發展跨
			3. 能分析一戰對世界的	重要歷史人物與			文本的比對、
			影響。	事件間的關聯。			分析、深究的
				歷 1b-IV-2 運用			能力,以判讀
				歷史資料,進行			文本知識的正
				歷史事件的因果			確性。
第六週				分析與詮釋。			閱 J3 理解學
3/16~3/20				歷 1c-IV-1 區別			科知識內的重
				歷史事實與歷史			要詞彙的意
				解釋。			涵,並懂得如
				歷 1c-IV-2 從多			何運用該詞彙
				元觀點探究重要			與他人進行溝
				歷史事件與人物			通。
				在歷史中的作用			【人權教育】
				與意義。			人 J4 了解平
				社 2b-IV-2 尊重			等、正義的原
				不同群體文化的			則,並在生活
				差異性,並欣賞			中實踐。
				其文化之美。			人 J5 了解社

				社 3a-IV-1 發現			會上有不同的
				不同時空脈絡中			群體和文化,
				的人類生活問			尊重並欣賞其
				題,並進行探			差異。
				究。			·
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三篇全球關連	1	1. 了解國際社會的互動	公 1c-IV-1 運用	公 Dd-IV-3 臺	1. 資料蒐集與整理	【國際教育】
	第三章		模式有哪些。	公民知識,提出	海兩岸關係對	2. 課堂問答	國 J1 理解我
	國際參與		(1)什麼是國際交流?	自己對公共議題	我國的國際參		國發展和全球
			(2)什麼是國際合作?	的見解。	與有什麼影		之關聯性。
				社 2c-IV-1 從歷	響?		國 J6 評估衝
				史或社會事件			突的情境並提
<b>给</b> 上 沺				中,省思自身或			出解決方案。
第六週 3/16~3/20				所屬群體的文化			國 J9 運用跨
3/10~3/20				淵源、處境及自			文化溝通技巧
				主性。			參與國際交
				社 3c-IV-1 聆聽			流。
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
第七週	第一篇地理議題	1	1. 能說明食品安全的重	社 la-IV-l 發覺	地 Cb-IV-1 農	1. 課堂問答	【環境教育】
3/23~3/27	第三章臺灣農業發展與食		要性。	生活經驗或社會	業生產與地理	2. 隨堂測驗	環 J1 了解生

(第一次	品議題	現象與社會領域	環境。	3. 習作評量	物多樣性及環
段考)		內容知識的關	地 Cb-IV-2 食		境承載力的重
		係。	物運銷與國際		要性。
		地 1a-Ⅳ-1 説明	貿易。		環 J3 經由環
		重要地理現象分	地 Cb-IV-3 飲		境美學與自然
		布特性的成因。	食文化與食品		文學了解自然
		地 1a-IV-2 説明	加工、基因改		環境的倫理價
		重要環境、經濟	造食物。		值。
		與文化議題間的	地 Cb-IV-4 問		環 J4 了解永
		相互關係。	題探究:從地		續發展的意義
		社 1b-IV-1 應用	理觀點探究食		(環境、社
		社會領域內容知	安問題的原因		會、與經濟的
		識解析生活經驗	與解決策略。		均衡發展)與
		或社會現象。			原則。
		社 3b-IV-3 使用			【海洋教育】
		文字、照片、圖			海 J4 了解海
		表、數據、地			洋水產、工
		圖、年表、言語			程、運輸、能
		等多種方式,呈			源、與旅遊等
		現並解釋探究結			產業的結構與
		果。			發展。
		社 3d-IV-1 規劃			【國際教育】
		與執行社會領域			國 J1 理解國
		的問題探究、訪			家發展和全球
		查、創作或展演			之關聯性。
		等活動。			國 J12 探索
					全球議題,並
					構思永續發展
					的在地行動方

							ric.
							案。
							【戶外教育議
							題】
							户 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能認識巴黎和會與凡	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qb-IV-3 第	1. 師生互動	【閱讀素養教
	第二章帝國主義與第一次		爾賽條約的內涵。	所習得歷史事件	一次世界大	2. 心得報告	育】
	世界大戰		2. 能分析巴黎和會與凡	的發展歷程與重	戦。	3. 分組討論	閱 J1 發展多
			爾賽條約的意義與影	要歷史變遷。			元文本的閱讀
			響。	歷 1b-IV-1 運用			策略。
			3. 能認識民族自決原則	歷史資料,解釋			閱 J2 發展跨
			的內容。	重要歷史人物與			文本的比對、
			4. 能分析國際聯盟的成	事件間的關聯。			分析、深究的
第七週			立與失敗的原因。	歷 1b-IV-2 運用			能力,以判讀
3/23~3/27				歷史資料,進行			文本知識的正
(第一次				歷史事件的因果			確性。
段考)				分析與詮釋。			閱 J3 理解學
				歷 1c-IV-1 區別			科知識內的重
				歷史事實與歷史			要詞彙的意
				解釋。			涵,並懂得如
				歷 1c-IV-2 從多			何運用該詞彙
				元觀點探究重要			與他人進行溝
				歷史事件與人物			通。
				在歷史中的作用			【人權教育】
				與意義。			人 J4 了解平

				. a			44
				社 2b-IV-2 尊重			等、正義的原
				不同群體文化的			則,並在生活
				差異性,並欣賞			中實踐。
				其文化之美。			人 J5 了解社
				社 3a-IV-1 發現			會上有不同的
				不同時空脈絡中			群體和文化,
				的人類生活問			尊重並欣賞其
				題,並進行探			差異。
				究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三篇全球關連	1	1. 了解國際社會的互動	公1c-IV-1 運用	公 Dd-IV-3 臺	1. 資料蒐集與整理	【國際教育】
	第三章		模式有哪些。	公民知識,提出	海兩岸關係對	2. 課堂問答	國 J1 理解我
	國際參與		(1)什麼是國際交流?	自己對公共議題	我國的國際參		國發展和全球
			(2)什麼是國際合作?	的見解。	與有什麼影		之關聯性。
<b>炒</b> 」、田				社 2c-Ⅳ-1 從歷	響?		國 J6 評估衝
第七週				史或社會事件			突的情境並提
3/23~3/27				中,省思自身或			出解決方案。
(第一次				所屬群體的文化			國 J9 運用跨
段考)				淵源、處境及自			文化溝通技巧
				主性。			參與國際交
				社 3c-Ⅳ-1 聆聽			流。
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			

				以日理以始处)			
				以同理心與他人			
				討論。			
	第一單元 地理議題	1	1. 認識臺灣的命名由來	地 1a-Ⅳ-2 説明		1. 教師觀察	【人權教育】
	複習全冊		2. 認識行政區名的由來	重要環境、經濟	「臺灣」地名		人 J5 了解社
			與演變	與文化議題間的	的由來與指涉	3. 同儕互評	會上有不同的
			3. 了解聚落的命名與環	相互關係。	範圍的演變。	4. 紙筆測驗	群體和文化,
			境、族群文化的關係	地 1b-IV-1 解析	地 Ca-IV-2 鄉	5. 口頭詢問	尊重並欣賞其
			4. 了解地名與地方行銷	自然環境與人文	鎮市區(或縣	6. 專案報告	差異。
			的關係	景觀的相互關	市)地名的由	7. 活動報告	【多元文化教
			5. 了解農業生產與環	係。	來與變遷。		育】
			境、農產運銷的關連	地1c-IV-2 反思	地 Ca-IV-3 聚		多 J1 珍惜並
			6. 認識臺灣飲食文化的	各種地理環境與	落地名的命名		維護我族文
			特色	議題的內涵,並	與環境、族群		化。
			7. 由地理角度看食安問	提出相關意見。	文化的關係。		多 J2 關懷我
			題的成因	社 2c-IV-3 欣賞	地 Ca-IV-4 問		族文化遺產的
			8. 思考解決食安問題的	並願意維護自然	題探究:地名		傳承與興革。
第八週			策略	與人文之美。	和生產活動、		多 J6 分析不
3/30~4/3				社 3d-IV-1 規劃	產物命名等商		同群體的文化
				與執行社會領域	品行銷的關		如何影響社會
				的問題探究、訪	係。		與生活方式。
				查、創作或展演	地 Cb-IV-1 農		【環境教育】
				等活動。	業生產與地理		環 J15 認識產
					環境。		品的生命週
					地 Cb-IV-2 食		期,探討其生
					物運銷與國際		態足跡、水足
					貿易。		跡及碳足跡。
					地 Cb-IV-3 飲		【品德教育】
					食文化與食品		品 J3 關懷生
					加工、基因改		活環境與自然
					造食物。		生態永續發
					地 Cb-IV-4 問		展。
					題探究:從地		【生命教育】

				I			1
					理觀點探究食		生 J5 覺察生
					安問題的原因		活中的各種迷
					與解決策略。		思,在生活作
							息、健康促
							進、飲食運
							動、休閒娱
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨,尋
							求解決之道。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J9 社會變
							遷與工作/教
							育環境的關
							係。
	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 美國獨立革命	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qa-IV-1 美	1. 師生互動	【閱讀素養教
	第二章帝國主義與第一次		2. 法國大革命	所習得歷史事件	國獨立與法國	2. 紙筆測驗	育】
	第二章帝國主義與第一次 世界大戰		2. 法國大革命 3. 拉丁美洲的獨立運動	所習得歷史事件 的發展歷程與重	國獨立與法國 大革命。	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>命題系統光碟</li> </ol>	<b>育】</b> 閱 J1 發展多
			· ·			·	
			3. 拉丁美洲的獨立運動	的發展歷程與重	大革命。	3. 命題系統光碟	閱 J1 發展多
			3. 拉丁美洲的獨立運動4. 德國與義大利的建國	的發展歷程與重 要歷史變遷。	大革命。 歷 Qa-IV-3 民	3. 命題系統光碟	閱 J1 發展多 元文本的閱讀
the same			3. 拉丁美洲的獨立運動 4. 德國與義大利的建國 5. 19 世紀帝國主義 6. 第一次世界大戰	的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用	大革命。 歷 Qa-IV-3 民 族主義與國家	3. 命題系統光碟	閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。
第八週			3. 拉丁美洲的獨立運動 4. 德國與義大利的建國 5. 19 世紀帝國主義	的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果	大革命。 歷 Qa-IV-3 民 族主義與國家 建立。 歷 Qb-IV-1 歐	3. 命題系統光碟	閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 閱 J2 發展跨 文本的比對、
第八週 3/30~4/3			3. 拉丁美洲的獨立運動 4. 德國與義大利的建國 5. 19 世紀帝國主義 6. 第一次世界大戰	的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用 歷史資料,進行	大革命。 歷 Qa-IV-3 民 族主義與國家 建立。 歷 Qb-IV-1 歐 洲帝國的擴	3. 命題系統光碟	閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 閱 J2 發展跨 文本的比對、 分析、深究的
•			3. 拉丁美洲的獨立運動 4. 德國與義大利的建國 5. 19 世紀帝國主義 6. 第一次世界大戰	的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果	大革命。 歷 Qa-IV-3 民 族主義與國家 建立。 歷 Qb-IV-1 歐 洲帝國的擴 張。	3. 命題系統光碟	閱 J1 發展多 元文本的閱 策略。 閱 J2 發展跨 文本的、深 分析、以 能力,以判讀
•			3. 拉丁美洲的獨立運動 4. 德國與義大利的建國 5. 19 世紀帝國主義 6. 第一次世界大戰	的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果	大革命。 歷 Qa-IV-3 民 族主義與國家 建立。 歷 Qb-IV-1 歐 洲帝國的擴 張。 歷 Qb-IV-2	3. 命題系統光碟	閱 J1 發展 發展 發展 影 J2 發 以 以 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
•			3. 拉丁美洲的獨立運動 4. 德國與義大利的建國 5. 19 世紀帝國主義 6. 第一次世界大戰	的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果	大革命。 歷 Qa-IV-3 民 族主義。 建立。 歷 Qb-IV-1 歐 洲帝國的擴 張 Qb-IV-2 亞、非、	3. 命題系統光碟	閱 J1 發展多讀
•			3. 拉丁美洲的獨立運動 4. 德國與義大利的建國 5. 19 世紀帝國主義 6. 第一次世界大戰	的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果	大 <b>E</b> Qa-IV-3 <b>E</b> Qa-IV-3 <b>E</b> Qb-IV-1 <b>E</b> Qb-IV-2 <b>E</b> Qb-IV-2 <b>E</b> Qb-IV-2 <b>E</b> Qb-IV-2 <b>E</b> Qb-IV-2	3. 命題系統光碟	閱元策閱文分能文確閱 J1 本。 發的 展別 基別 基別 基別 基別 基別 基別 基別 基別 基本析力 本所力 本性 大名 大名 大名 大名 大名 大名 大名 大名 大名 大名
•			3. 拉丁美洲的獨立運動 4. 德國與義大利的建國 5. 19 世紀帝國主義 6. 第一次世界大戰	的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果	大歷Qa-IV-3 。 。 Qa-IV-3 。 。 Qb-IV-1 的 。 Qb-IV-2 , 段 及 的 。 Qb-IV-2 , 是 及 是 是 及 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3. 命題系統光碟	閱元策閱文分能文確閱升 發的 B J 2 的 K 的 K 的 C A A A A A A A A A A A A A A A A A A
•			3. 拉丁美洲的獨立運動 4. 德國與義大利的建國 5. 19 世紀帝國主義 6. 第一次世界大戰	的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果	大 <b>E</b> Qa-IV-3 <b>E</b> Qa-IV-3 <b>E</b> Qb-IV-1 <b>E</b> Qb-IV-2 <b>E</b> Qb-IV-2 <b>E</b> Qb-IV-2 <b>E</b> Qb-IV-2 <b>E</b> Qb-IV-2	3. 命題系統光碟	閱元策閱文分能文確閱 J1 本。 發的 展別 基別 基別 基別 基別 基別 基別 基別 基別 基本析力 本所力 本性 大名 大名 大名 大名 大名 大名 大名 大名 大名 大名

					•		
					戦。		何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
							【人權教育】
							人 J4 了解平
							等、正義的原
							則,並在生活
							中實踐。
							人 J5 了解社
							會上有不同的
							群體和文化,
							尊重並欣賞其
							差異。
	公民	1	1. 協助學生複習一至六	公1c-IV-1 運用	公 Dd-IV-3 臺	1. 紙筆測驗	【品德教育】
	總複習		冊教學內容。	公民知識,提出	海兩岸關係對	2. 作業檢查	品 J5 資訊與
			2. 針對六冊教學內容不	自己對公共議題	我國的國際參		媒體的公共性
			足之處,進行進一步的	的見解。	與有什麼影		與社會責任。
			說明與講解。	社 2c-IV-1 從歷	響?		【法治教育】
				史或社會事件			法 J3 認識法
第八週				中,省思自身或			律之意義與制
3/30~4/3				所屬群體的文化			定。
0/00*4/0				淵源、處境及自			
				主性。			
				社 3c-W-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
第九週	第一單元 地理議題	1	1. 認識臺灣的命名由來	地 1a-Ⅳ-2 説明	地 Ca-IV-1	1. 教師觀察	【人權教育】
71/0~3	複習全冊			重要環境、經濟	「臺灣」地名	2. 自我評量	

			1	1	T	
4/6~4/10		2. 認識行政區名的由來		的由來與指涉		人 J5 了解社
		與演變	相互關係。	範圍的演變。	4. 紙筆測驗	會上有不同的
		3. 了解聚落的命名與環	地 1b-W-1 解析	地 Ca-IV-2 鄉	5. 口頭詢問	群體和文化,
		境、族群文化的關係	自然環境與人文	鎮市區(或縣	6. 專案報告	尊重並欣賞其
		4. 了解地名與地方行銷	景觀的相互關	市)地名的由	7. 活動報告	差異。
		的關係	係。	來與變遷。		【多元文化教
		5. 了解農業生產與環	地1c-IV-2 反思	地 Ca-IV-3 聚		育】
		境、農產運銷的關連	各種地理環境與	落地名的命名		多 J1 珍惜並
		6. 認識臺灣飲食文化的	議題的內涵,並	與環境、族群		維護我族文
		特色	提出相關意見。	文化的關係。		化。
		7. 由地理角度看食安問	社 2c-IV-3 欣賞	地 Ca-IV-4 問		多 J2 關懷我
		題的成因	並願意維護自然	題探究:地名		族文化遺產的
		8. 思考解決食安問題的	與人文之美。	和生產活動、		傳承與興革。
		策略	社 3d-IV-1 規劃	產物命名等商		多 J6 分析不
			與執行社會領域	品行銷的關		同群體的文化
			的問題探究、訪	係。		如何影響社會
			查、創作或展演	地 Cb-IV-1 農		與生活方式。
			等活動。	業生產與地理		【環境教育】
				環境。		環 J15 認識產
				地 Cb-IV-2 食		品的生命週
				物運銷與國際		期,探討其生
				貿易。		態足跡、水足
				地 Cb-IV-3 飲		跡及碳足跡。
				食文化與食品		【品德教育】
				加工、基因改		品 J3 關懷生
				造食物。		活環境與自然
				地 Cb-IV-4 問		生態永續發
				題探究:從地		展。
				理觀點探究食		【生命教育】
				安問題的原因		生 J5 覺察生
				與解決策略。		活中的各種迷
						思,在生活作
	•					

							息、健康促
							進、飲食運
							動、休閒娱
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨,尋
							求解決之道。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J9 社會變
							遷與工作/教
							育環境的關
		_		777 0 212		4 45 5 4 4	係。
	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能認識俄國在一戰爆	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qc-IV-1 戰	1. 隨堂測驗	【閱讀素養教
	第三章戰間期與第二次世		發革命的原因,與共產	所習得歷史事件	間期的世界局	2. 討論發表	育】
	界大戰		政權對世界的影響。	的發展歷程與重	勢。	3. 師生互動	閱 J1 發展多
			2. 能說出經濟大恐慌的	要歷史變遷。			元文本的閱讀
			原因,以及新政的政策	歷 1b-IV-1 運用			策略。
			內容。	歷史資料,解釋			閱 J2 發展跨
				重要歷史人物與			文本的比對、
<b>炒</b> 1. 79				事件間的關聯。			分析、深究的
第九週				歷 1b-IV-2 運用			能力,以判讀
4/6~4/10				歷史資料,進行			文本知識的正
				歷史事件的因果			確性。
				分析與詮釋。			閱 J3 理解學
				歷 1c-IV-1 區別			科知識內的重
				歷史事實與歷史			要詞彙的意
				解釋。			涵,並懂得如
				歷 1c-IV-2 從多			何運用該詞彙
				元觀點探究重要			與他人進行溝

			T				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				歷史事件與人物			通。
				在歷史中的作用			【人權教育】
				與意義。			人 J4 了解平
				社 2b-IV-2 尊重			等、正義的原
				不同群體文化的			則,並在生活
				差異性,並欣賞			中實踐。
				其文化之美。			人 J5 了解社
				社 3a-IV-1 發現			會上有不同的
				不同時空脈絡中			群體和文化,
				的人類生活問			尊重並欣賞其
				題,並進行探			差異。
				究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	公民	1	1. 協助學生複習一至六	公 1c-IV-1 運用	公 Dd-IV-3 臺	1. 紙筆測驗	【品德教育】
	總複習		冊教學內容。	公民知識,提出	海兩岸關係對	2. 作業檢查	品 J5 資訊與
			2. 針對六冊教學內容不	自己對公共議題	我國的國際參		媒體的公共性
			足之處,進行進一步的	的見解。	與有什麼影		與社會責任。
第九週			說明與講解。	社 2c-IV-1 從歷	響?		【法治教育】
4/6~4/10				史或社會事件			法 J3 認識法
				中,省思自身或			律之意義與制
				所屬群體的文化			定。
				淵源、處境及自			
				主性。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	7-1-(						
				社 3c-Ⅳ-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
	第一單元 地理議題	1	1. 認識臺灣的命名由來	地 1a-Ⅳ-2 説明	地 Ca-IV-1	1. 教師觀察	【人權教育】
	複習全冊		2. 認識行政區名的由來	重要環境、經濟	「臺灣」地名	2. 自我評量	人 J5 了解社
			與演變	與文化議題間的	的由來與指涉	3. 同儕互評	會上有不同的
			3. 了解聚落的命名與環	相互關係。	範圍的演變。	4. 紙筆測驗	群體和文化,
			境、族群文化的關係	地 1b-IV-1 解析	地 Ca-IV-2 鄉	5. 口頭詢問	尊重並欣賞其
			4. 了解地名與地方行銷	自然環境與人文	鎮市區(或縣	6. 專案報告	差異。
			的關係	景觀的相互關	市)地名的由	7. 活動報告	【多元文化教
			5. 了解農業生產與環	係。	來與變遷。		育】
			境、農產運銷的關連	地1c-IV-2 反思	地 Ca-IV-3 聚		多 J1 珍惜並
			6. 認識臺灣飲食文化的	各種地理環境與	落地名的命名		維護我族文
			特色	議題的內涵,並	與環境、族群		化。
			7. 由地理角度看食安問	提出相關意見。	文化的關係。		多 J2 關懷我
第十週			題的成因	社 2c-IV-3 欣賞	地 Ca-IV-4 問		族文化遺產的
4/13~4/17			8. 思考解決食安問題的	並願意維護自然	題探究:地名		傳承與興革。
4/10 4/11			策略	與人文之美。	和生產活動、		多 J6 分析不
				社 3d-IV-1 規劃	產物命名等商		同群體的文化
				與執行社會領域	品行銷的關		如何影響社會
				的問題探究、訪			與生活方式。
				查、創作或展演			【環境教育】
				等活動。	業生產與地理		環 J15 認識產
					環境。		品的生命週
					地 Cb-IV-2 食		期,探討其生
					物運銷與國際		態足跡、水足
					貿易。		跡及碳足跡。
					地 Cb-IV-3 飲		【品德教育】
					食文化與食品		品 J3 關懷生
							活環境與自然

					1 - 4 - 2		1. 化二. 压力
					加工、基因改		生態永續發
					造食物。		展。
					地 Cb-IV-4 問		【生命教育】
					題探究:從地		生 J5 覺察生
					理觀點探究食		活中的各種迷
					安問題的原因		思,在生活作
					與解決策略。		息、健康促
							進、飲食運
							動、休閒娱
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨,尋
							求解決之道。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J9 社會變
							遷與工作/教
							育環境的關
							係。
	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能理解極權政治興起	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qc-IV-1 戰	1. 問題討論	【閱讀素養教
	第三章戰間期與第二次世		的原因與統治手段。	所習得歷史事件	間期的世界局	2. 紙筆測驗	育】
	界大戰		2. 能體會極權政治對人	的發展歷程與重	勢。	3. 資料蒐集與整理	閱 J1 發展多
			權的侵害。	要歷史變遷。	歷 Qc-IV-2 第		元文本的閱讀
			3. 能分析二戰戰前的世	歷 1b-IV-1 運用	二次世界大		策略。
第十週			界局勢。	歷史資料,解釋	戦。		閱 J2 發展跨
4/13~4/17			4. 能認識二戰爆發與戰	重要歷史人物與			文本的比對、
			爭前期的情形。	事件間的關聯。			分析、深究的
			5. 能認識戰爭後期與結	歷 1b-IV-2 運用			能力,以判讀
			束的過程。	歷史資料,進行			文本知識的正
				歷史事件的因果			確性。
				分析與詮釋。			閱 J3 理解學

				歷 1c-IV-1 區別			科知識內的重
				歷史事實與歷史			要詞彙的意
				解釋。			涵,並懂得如
				歴 1c-IV-2 從多			何運用該詞彙
				元觀點探究重要			與他人進行溝
				歷史事件與人物			通。
				在歷史中的作用			【人權教育】
				與意義。			人 J4 了解平
				社 2b-IV-2 尊重			等、正義的原
				不同群體文化的			則,並在生活
				差異性,並欣賞			中實踐。
				其文化之美。			人 J5 了解社
				社 3a-IV-1 發現			會上有不同的
				不同時空脈絡中			群體和文化,
				的人類生活問			尊重並欣賞其
				題,並進行探			差異。
				究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	公民	1	1. 協助學生複習一至六	公 1c-IV-1 運用	公 Dd-IV-3 臺	1. 紙筆測驗	【品德教育】
hite by any	總複習		冊教學內容。	公民知識,提出	海兩岸關係對	2. 作業檢查	品 J5 資訊與
第十週			2. 針對六冊教學內容不	自己對公共議題	我國的國際參		媒體的公共性
4/13~4/17			足之處,進行進一步的	的見解。	與有什麼影		與社會責任。
			説明與講解。	社 2c-IV-1 從歷	響?		【法治教育】
					н <b>•</b>		A TELL TO A A A

				史或社會事件			法 J3 認識法
				中,省思自身或			律之意義與制
				所屬群體的文化			定。
				淵源、處境及自			
				主性。			
				社 3c-IV-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
	第一單元 地理議題	1	1. 認識臺灣的命名由來	地 1a-Ⅳ-2 説明	地 Ca-IV-1	1. 教師觀察	【人權教育】
	複習全冊		2. 認識行政區名的由來	重要環境、經濟	「臺灣」地名	2. 自我評量	人 J5 了解社
			與演變	與文化議題間的	的由來與指涉	3. 同儕互評	會上有不同的
			3. 了解聚落的命名與環	相互關係。	範圍的演變。	4. 紙筆測驗	群體和文化,
			境、族群文化的關係	地 1b-W-1 解析	地 Ca-IV-2 鄉	5. 口頭詢問	尊重並欣賞其
			4. 了解地名與地方行銷	自然環境與人文	鎮市區(或縣	6. 專案報告	差異。
			的關係	景觀的相互關	市)地名的由	7. 活動報告	【多元文化教
			5. 了解農業生產與環	係。	來與變遷。		育】
			境、農產運銷的關連	地1c-IV-2 反思	地 Ca-IV-3 聚		多 J1 珍惜並
第十一週			6. 認識臺灣飲食文化的	各種地理環境與	落地名的命名		維護我族文
4/20~4/24			特色	議題的內涵,並	與環境、族群		化。
4/ 20 4/ 24			7. 由地理角度看食安問	提出相關意見。	文化的關係。		多 J2 關懷我
			題的成因	社 2c-IV-3 欣賞	地 Ca-IV-4 問		族文化遺產的
			8. 思考解決食安問題的	並願意維護自然	題探究:地名		傳承與興革。
			策略	與人文之美。	和生產活動、		多 J6 分析不
				社 3d-IV-1 規劃	產物命名等商		同群體的文化
				與執行社會領域	品行銷的關		如何影響社會
				的問題探究、訪	係。		與生活方式。
				查、創作或展演	地 Cb-IV-1 農		【環境教育】
				等活動。	業生產與地理		環 J15 認識產
					環境。		品的生命週

					地 Cb-IV-2 食		期,探討其生
					地 CD-IV-2 長物運銷與國際		题 是跡、水足
					初建朔兴四际		悉足跡· 小足 跡及碳足跡。
					貝勿。   地 Cb-IV-3 飲		
							【品德教育】
					食文化與食品		品 J3 關懷生
					加工、基因改		活環境與自然
					造食物。		生態永續發
					地 Cb-IV-4 問		展。
					題探究:從地		【生命教育】
					理觀點探究食		生 J5 覺察生
					安問題的原因		活中的各種迷
					與解決策略。		思,在生活作
							息、健康促
							進、飲食運
							動、休閒娱
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨,尋
							求解決之道。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J9 社會變
							遷與工作/教
							育環境的關
							係。
	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能認識二戰爆發與戰	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qc-IV-2 第	1. 問題討論	【閱讀素養教
	第三章戰間期與第二次世		爭前期的情形。	所習得歷史事件	二次世界大	2. 課堂互動	育】
第十一週	界大戰		2. 能認識戰爭後期與結	的發展歷程與重	戦。	3. 分組討論	閱 J1 發展多
4/20~4/24			束的過程。	要歷史變遷。			元文本的閱讀
			3. 能分析戰時國際會議	歷 1b-IV-1 運用			策略。
			的內容與影響。	歷史資料,解釋			閱 J2 發展跨
			11111111111111111111111111111111111111	正人只有			1/4 1/4 78 /12 1/5

	4. 能理解聯合國成立的	重要歷史人物與	文本的比對、
	意義。	事件間的關聯。	分析、深究的
		歷 1b-IV-2 運用	能力,以判讀
		歷史資料,進行	文本知識的正
		歷史事件的因果	確性。
		分析與詮釋。	閱 J3 理解學
		歷 1c-IV-1 區別	科知識內的重
		歷史事實與歷史	要詞彙的意
		解釋。	涵,並懂得如
		歷 1c-IV-2 從多	何運用該詞彙
		元觀點探究重要	與他人進行溝
		歷史事件與人物	通。
		在歷史中的作用	【人權教育】
		與意義。	人 J4 了解平
		社 2b-IV-2 尊重	等、正義的原
		不同群體文化的	則,並在生活
		差異性,並欣賞	中實踐。
		其文化之美。	人 J5 了解社
		社 3a-IV-1 發現	會上有不同的
		不同時空脈絡中	群體和文化,
		的人類生活問	尊重並欣賞其
		題,並進行探	差異。
		究。	
		社 3b-IV-3 使用	
		文字、照片、圖	
		表、數據、地	
		圖、年表、言語	
		等多種方式,呈	
		現並解釋探究結	

				果。			
第十一週 4/20~4/24	公民總複習	1	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。	果。 C-IV-1 就是 E E E E E E E E E E E E E E E E E E	公Dd-IV-3 臺 海兩岸關係對 我國的國際參 與有什麼影	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【品捷資訊
	第一單元 地理議題 複習全冊	1	1. 認識臺灣的命名由來2. 認識行政區名的由來	自我觀點,並能以同理心與他人討論。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	「臺灣」地名	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J5 了解社
第十二週 4/27~5/1			與演變 3.了解聚落的命制 境解聚落的的關係 4.了解地名與地方行 的關係 5.以解此 的關係 5.以農產運銷的食 境。認識 6.認識 等色 4.如果 6.認識 5.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6	與相地自景係地各議型 與相 1b-IV-1 與類	範圍的IV-2 鎮市區(在-IV-2 鎮市) 一個名 一個名 一個名 一個名 一個名 一個名 一個名 一個名 一個名 一個名	<ol> <li>高曆互評</li> <li>高麗知驗</li> <li>中華 期間</li> <li>專案報告</li> <li>活動報告</li> </ol>	會群尊差【育多維化名子和並。元 了 我 以
			7. 由地理角度看食安問題的成因	提出相關意見。	文化的關係。 地 Ca-IV-4 問 題探究: 地名		多 J2 關懷我 族文化遺產的 傳承與興革。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

77777				
	8. 思考解決食安問題的	社 2c-IV-3 欣賞	和生產活動、	多 J6 分析不
	策略	並願意維護自然	產物命名等商	同群體的文化
		與人文之美。	品 行 銷 的 關	如何影響社會
		社 3d-IV-1 規劃	係。	與生活方式。
		與執行社會領域	地 Cb-IV-1 農	【環境教育】
		的問題探究、訪	業生產與地理	環 J15 認識產
		查、創作或展演	環境。	品的生命週
		等活動。	地 Cb-IV-2 食	期,探討其生
			物運銷與國際	態足跡、水足
			貿易。	跡及碳足跡。
			地 Cb-IV-3 飲	【品德教育】
			食文化與食品	品 J3 關懷生
			加工、基因改	活環境與自然
			造食物。	生態永續發
			地 Cb-IV-4 問	展。
			題探究:從地	【生命教育】
			理觀點探究食	生 J5 覺察生
			安問題的原因	活中的各種迷
			與解決策略。	思,在生活作
				息、健康促
				進、飲食運
				動、休閒娱
				樂、人我關係
				等課題上進行
				價值思辨,尋
				求解決之道。
				【生涯規劃教
				育】
				涯 J9 社會變
				遷與工作/教
				育環境的關
				係。
				. ,

	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 能認識冷戰時期的國	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qc-IV-3 從	1. 心得報告	【閱讀素養教
	第四章第二次世界大戰後		際局勢。	所習得歷史事件	兩極到多元的	2. 紙筆測驗	育】
	的國際局勢		2. 能分析冷戰時期國際	的發展歷程與重	戰後世界。	3. 命題系統光碟	閱 J1 發展多
			衝突的情形。	要歷史變遷。			元文本的閱讀
			3. 能理解冷戰後國際局	歷 1b-IV-1 運用			策略。
			勢多元並立的局面。	歷史資料,解釋			閱 J2 發展跨
			4. 能尊重世界的多元文	重要歷史人物與			文本的比對、
			化。	事件間的關聯。			分析、深究的
				歷 1b-IV-2 運用			能力,以判讀
				歷史資料,進行			文本知識的正
				歷史事件的因果			確性。
				分析與詮釋。			閱 J3 理解學
				歷 1c-IV-1 區別			科知識內的重
   第十二週				歷史事實與歷史			要詞彙的意
ター一型 4/27~5/1				解釋。			涵,並懂得如
4/21 3/1				歷 1c-IV-2 從多			何運用該詞彙
				元觀點探究重要			與他人進行溝
				歷史事件與人物			通。
				在歷史中的作用			【人權教育】
				與意義。			人 J4 了解平
				社 2b-IV-2 尊重			等、正義的原
				不同群體文化的			則,並在生活
				差異性,並欣賞			中實踐。
				其文化之美。			人 J5 了解社
				社 3a-IV-1 發現			會上有不同的
				不同時空脈絡中			群體和文化,
				的人類生活問			尊重並欣賞其
				題,並進行探			差異。
				究。			

第十二週 4/27~5/1	公民總複習	1	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。	社文表圖等現果公公自的社史中所淵主社他自以出3b-IV-3,多並。 1C民己見 2c或,屬源性 3C人我同公以 2C-1、、 3K表方釋 V-1 3K以 全型	公Dd-IV-3 臺 海兩岸關係 國際 與有什麼影	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【品媒與【法律定】 品 5 的會教訊共任育 到 3 意 到 3 意 到 4 定
第十三週 5/4~5/8 (第二次 段考)	第一單元 地理議題 複習全冊	1	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來 與演變 3. 了解聚落的命名與環 境、族群文化的關係 4. 了解地名與地方行銷 的關係	討論。 地 1a-IV-2 說明 重要環境 與互關係。 相互關係。 地 1b-IV-1 解析 自然環的相互關係。 係。	·	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙口藥 5. 口案報告 6. 專新報告 7. 活動報告	【人權教育】 人基有 了 有 了 有 不 文 所 司 一 行 和 一 章 重 重 重 重 之 。 之 , 之 , 之 , 。 之 , 之 , 之 , 之 , 之 , 之

5. 了解農業生產與環境、設大農產運輸的關連。 地 Ca-IV-3 聚	7,7,7	 			-
6. 認識臺灣飲食文化的 特色 7. 由地理角度看食安問題的成因 8. 思考解決食安問題的 策略 2. 上級 (2-W-3 成的 (2-W-4 問題) 遊探究: 地名 海東人文之类。 社3d-W-1 規劃 的問題探究, 紡 查、約f 成長漢 等活動。 2. 上級 (2-W-4 問題) 被文化適產的 傳承與興華。 多 J G 分析不 和生產治動。 2. 上級 (2- W-4 問題) 與性污方式。 (4. 化 (2- W-4 問題) 與性污方式。 (5. 上級 (2- W-4 ) 與性污方式。 (5. 上級 (2- W-4 ) 以對 (2- W-		5. 了解農業生產與環	地1c-W-2 反思	地 Ca-IV-3 聚	多 J1 珍惜並
特色 7. 由地理角度看食安問題的成因 8. 思考解決食安問題的 2. 是一次 4 型 2. 以 2.		境、農產運銷的關連	各種地理環境與	落地名的命名	維護我族文
7. 由地理角度看食安問題的成因		6. 認識臺灣飲食文化的	議題的內涵,並	與環境、族群	化。
題的成因 8. 思考解決食安問題的 策略  如		特色	提出相關意見。	文化的關係。	多 J2 關懷我
8.思考解決食安問題的		7. 由地理角度看食安問	社 2c-Ⅳ-3 欣賞	地 Ca-IV-4 問	族文化遺產的
養格		題的成因	並願意維護自然	題探究: 地名	傳承與興革。
與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  場所		8. 思考解決食安問題的	與人文之美。	和生產活動、	多 J6 分析不
的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  如		策略	社 3d-IV-1 規劃	產物命名等商	同群體的文化
查、創作或展演			與執行社會領域	品行銷的關	如何影響社會
等活動。   業生產與地理			的問題探究、訪	係。	與生活方式。
環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 也 Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。  「生命教育」 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、飲食間類條數。			查、創作或展演	地 Cb-IV-1 農	【環境教育】
地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 也 Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究:從地理觀點探究會安問題的原因與解決策略。  「生命教育」 生 J5 覺察生活中的各種述思,在生活作息、、健康與解決策略。			等活動。	業生產與地理	環 J15 認識產
物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 此 Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。  「其中的各種迷化息、食便運動、休閒以樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋				環境。	品的生命週
貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 也 Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究。 理觀點探究。從地理觀點探究會安問題的原因與解決策略。  「生命教育」 生 J5 覺察生活作息,在生活作息,在生產便運動、外關關係等課題上進行價值思辨,專				地 Cb-IV-2 食	期,探討其生
地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。  「生命教育」 生 J5 覺察生活作。 (包) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本				物運銷與國際	態足跡、水足
食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。  「生命教育」 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值也辨,專				貿易。	跡及碳足跡。
加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究: 從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。  「與解決策略。」  「如果 是				地 Cb-IV-3 飲	【品德教育】
造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。  集團				食文化與食品	品 J3 關懷生
地 Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。  「生命教育」 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,專				加工、基因改	活環境與自然
題探究:從地 理觀點探究食 安問題的原因 與解決策略。  【生命教育】 生 J5 覺察生 活中的各種谜 思,在生活作 息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨,專				造食物。	生態永續發
理觀點探究食 安問題的原因 與解決策略。 思,在生活作 息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋				地 Cb-IV-4 問	展。
安問題的原因與解決策略。 活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋				題探究:從地	【生命教育】
與解決策略。 思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋				理觀點探究食	生 J5 覺察生
息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋				安問題的原因	活中的各種迷
進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋				與解決策略。	思,在生活作
動、休閒娱 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨,尋					息、健康促
樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨,尋					進、飲食運
等課題上進行 價值思辨,尋					動、休閒娱
價值思辨,尋					樂、人我關係
					等課題上進行
求解決之道。					價值思辨,尋
					求解決之道。

CJI领外子	部件(神堂)計畫		1	1	1	1	1
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J9 社會變
							遷與工作/教
							育環境的關
							係。
	第二篇世界的歷史(下)	1	1. 認識第三世界。	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qc-IV-3 從	1. 課堂問答	【閱讀素養教
	第四章第二次世界大戰後		2. 能分析蘇聯等共產政	所習得歷史事件	兩極到多元的	2. 隨堂測驗	育】
	的國際局勢		權瓦解的原因。	的發展歷程與重	戰後世界。	3. 分組討論	閱 J1 發展多
	總複習		3. 了解歐洲共產政權崩	要歷史變遷。			元文本的閱讀
			潰。	歷 1b-IV-1 運用			策略。
				歷史資料,解釋			閱 J2 發展跨
				重要歷史人物與			文本的比對、
				事件間的關聯。			分析、深究的
				歷 1b-IV-2 運用			能力,以判讀
				歷史資料,進行			文本知識的正
第十三週				歷史事件的因果			確性。
5/4~5/8				分析與詮釋。			閱 J3 理解學
(第二次				歷 1c-IV-1 區別			科知識內的重
段考)				歷史事實與歷史			要詞彙的意
				解釋。			涵,並懂得如
				歷 1c-IV-2 從多			何運用該詞彙
				元觀點探究重要			與他人進行溝
				歷史事件與人物			通。
				在歷史中的作用			【人權教育】
				與意義。			人 J4 了解平
				社 2b-IV-2 尊重			等、正義的原
				不同群體文化的			則,並在生活
				差異性,並欣賞			中實踐。
				其文化之美。			人 J5 了解社

_							
				社 3a-IV-1 發現			會上有不同的
				不同時空脈絡中			群體和文化,
				的人類生活問			尊重並欣賞其
				題,並進行探			差異。
				究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	公民	1	1. 協助學生複習一至六	公 1c-IV-1 運用	公 Dd-IV-3 臺	1. 紙筆測驗	【品德教育】
	總複習		冊教學內容。	公民知識,提出	海兩岸關係對	2. 作業檢查	品 J5 資訊與
			2. 針對六冊教學內容不	自己對公共議題	我國的國際參		媒體的公共性
			足之處,進行進一步的	的見解。	與有什麼影		與社會責任。
			說明與講解。	社 2c-IV-1 從歷	響?		【法治教育】
<b>数1.一</b>				史或社會事件			法 J3 認識法
第十三週				中,省思自身或			律之意義與制
5/4~5/8				所屬群體的文化			定。
(第二次				淵源、處境及自			
段考)				主性。			
				社 3c-IV-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
第十四週	第一單元 地理議題	1	1. 認識臺灣的命名由來	地 1a-IV-2 說明	地 Ca-IV-1	1. 教師觀察	【人權教育】
5/11~5/15	複習全冊		2. 認識行政區名的由來	重要環境、經濟	「臺灣」地名	2. 自我評量	人 J5 了解社
0/11 0/10			與演變			3. 同儕互評	會上有不同的

3. 了解聚落的命名與環	與文化議題間的	的由來與指涉	4. 紙筆測驗	群體和文化,
境、族群文化的關係	相互關係。	範圍的演變。	5. 口頭詢問	尊重並欣賞其
4. 了解地名與地方行銷				差異。
的關係	自然環境與人文		• •	【多元文化教
5. 了解農業生產與環				育】
境、農產運銷的關連	係。	來與變遷。		多 J1 珍惜並
6. 認識臺灣飲食文化的	地1c-IV-2 反思			維護我族文
特色	各種地理環境與	·		化。
7. 由地理角度看食安問		· ·		多 J2 關懷我
題的成因	提出相關意見。			族文化遺產的
8. 思考解決食安問題的	社 2c-IV-3 欣賞			傳承與興革。
策略	並願意維護自然			多 J6 分析不
	與人文之美。	和生產活動、		同群體的文化
	社 3d-IV-1 規劃	產物命名等商		如何影響社會
	與執行社會領域	品行銷的關		與生活方式。
	的問題探究、訪	係。		【環境教育】
	查、創作或展演	地 Cb-IV-1 農		環 J15 認識產
	等活動。	業生產與地理		品的生命週
		環境。		期,探討其生
		地 Cb-IV-2 食		態足跡、水足
		物運銷與國際		跡及碳足跡。
		貿易。		【品德教育】
		地 Cb-IV-3 飲		品 J3 關懷生
		食文化與食品		活環境與自然
		加工、基因改		生態永續發
		造食物。		展。
		地 Cb-IV-4 問		【生命教育】
		題探究:從地		生 J5 覺察生
		理觀點探究食		活中的各種迷
		安問題的原因		思,在生活作
		與解決策略。		息、健康促
				進、飲食運

	(a)			T	T	I	
							動、休閒娱
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨,尋
							求解決之道。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J9 社會變
							遷與工作/教
							育環境的關係。
	   第二篇世界的歷史(下)	1	   1. 認識全球化時代。	■	   歷 Qc−IV−3 從	1. 課堂問答	【閱讀素養教
	第四章第二次世界大戰後	1	1. 50 500 7 70 70 70	所習得歷史事件	兩極到多元的	2. 隨堂測驗	育】
	的國際局勢			的發展歷程與重	戦後世界。	3. 分組討論	B J1 發展多
				要歷史變遷。	大阪に分	4. 整理與分析	元文本的閱讀
				<del>を</del>		4. 正任兴力机	元文本的 阅读 策略。
							,
				歷史資料,解釋			閱 J2 發展跨
				重要歷史人物與			文本的比對、
				事件間的關聯。			分析、深究的
第十四週				歷 1b-IV-2 運用			能力,以判讀
5/11~5/15				歷史資料,進行			文本知識的正
				歷史事件的因果			確性。
				分析與詮釋。			閱 J3 理解學
				歷 1c-IV-1 區別			科知識內的重
				歷史事實與歷史			要詞彙的意
				解釋。			涵,並懂得如
				歷 1c-IV-2 從多			何運用該詞彙
				元觀點探究重要			與他人進行溝
				歷史事件與人物			通。
				在歷史中的作用			【人權教育】

1	r						
				與意義。			人 J4 了解平
				社 2b-IV-2 尊重			等、正義的原
				不同群體文化的			則,並在生活
				差異性,並欣賞			中實踐。
				其文化之美。			人 J5 了解社
				社 3a-IV-1 發現			會上有不同的
				不同時空脈絡中			群體和文化,
				的人類生活問			尊重並欣賞其
				題,並進行探			差異。
				究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	公民	1	1. 協助學生複習一至六	公1c-IV-1 運用	公 Dd-IV-3 臺	1. 紙筆測驗	【品德教育】
	總複習		冊教學內容。	公民知識,提出	海兩岸關係對	2. 作業檢查	品 J5 資訊與
			2. 針對六冊教學內容不	自己對公共議題	我國的國際參		媒體的公共性
			足之處,進行進一步的	的見解。	與有什麼影		與社會責任。
			說明與講解。	社 2c-IV-1 從歷	響?		【法治教育】
第十四週				史或社會事件			法 J3 認識法
5/11~5/15				中,省思自身或			律之意義與制
				所屬群體的文化			定。
				淵源、處境及自			
				主性。			
				社 3c-W-1 聆聽			
				他人意見,表達			

				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
	地理	1	1. 了解地圖的歷史及演	社 1b-IV-1 應用	地 Ad-IV-3 多	1. 課程討論	【閱讀素養教
	地圖的歷史		變。	社會領域內容知	元族群的文化	1. 24.22.24.210	育】
	13四47厘人		2. 了解臺灣過去街景的	識解析生活經驗	特色。		閲 J3 理解學
			様貌。	或社會現象。	地 Ae-IV-4 問		科知識內的重
			Me de	歷 1b-IV-1 運用	題探究:產業		要詞彙的意
				歷史資料,解釋	活動的挑戰與		涵,並懂得如
				重要歷史人物與	調適。		何運用該詞彙
				事件間的關聯。	地 Af-IV-3 臺		與他人進行溝
第十五週				歷 1b-IV-2 運用	灣的區域發展		通。
5/18~5/22				歷史資料,進行	及其空間差		閱 J4 除紙本
				歷史事件的因果	異。		閱讀之外,依
				分析與詮釋。			學習需求選擇
				7 11 7 - 11			適當的閱讀媒
							材,並了解如
							何利用適當的
							管道獲得文本
							資源。
	歷史	1	1. 了解世界文化遺產的	社 1b-IV-1 應用	歷 Na-IV-1 非	1. 影片觀賞	【閱讀素養教
	世界文化遺產		認定方式及現況。	社會領域內容知	洲與西亞的早	2. 課程討論	育】
			2. 認識聯合國教科文組	識解析生活經驗	期文化。	3. 分組討論	閲 J3 理解學
			織的功能。	或社會現象。	歷 Na-IV-2 希	4. 上台分享	科知識內的重
第十五週			3. 了解台灣的世界文化	歷 1b-IV-1 運用	臘、羅馬的政		要詞彙的意
5/18~5/22			遺產潛力點。	歷史資料,解釋	治及文化。		涵,並懂得如
				重要歷史人物與			何運用該詞彙
				事件間的關聯。			與他人進行溝
				歷 1b-IV-2 運用			通。

_						_	
				歷史資料,進行			閱 J4 除紙本
				歷史事件的因果			閱讀之外,依
				分析與詮釋。			學習需求選擇
							適當的閱讀媒
							材,並了解如
							何利用適當的
							管道獲得文本
							資源。
	公民	1	1. 分析動物咖啡廳的爭	社 2a-IV-1 敏銳	公 Da-IV-1 日	1. 影片觀賞	【品德教育】
	動物咖啡館		議以及法律層面。	察覺人與環境的	常生活中所說	2. 課程討論	品 J5 資訊與
			2. 知道中途之家的功能	互動關係及其淵	的「公不公		媒體的公共性
			以及運作模式	源。	平」有哪些例		與社會責任。
			3. 了解不同領養動物的	社 2a-IV-2 關注	子?考量的原		【人權教育】
第十五週			管道以及領養代替購買	生活周遭的重要	理或原則有哪		人 J5 了解社
5/18~5/22			的觀念。	議題及其脈絡,	些?		會上有不同的
3/ 10 - 3/ 22			4. 理解作為寵物飼主的	發展本土意識與	公 Da-IV-2 日		群體和文化,
			義務及責任。	在地關懷。	常生活中,個		尊重並欣賞其
				公 1c-IV-1 運用	人或群體可能		差異。
				公民知識,提出	面臨哪些不公		
				自己對公共議題	平處境?		
				的見解。			
	地理	1	1. 了解海盗的歷史以及	地 1a-IV-2 説明	地 Bh-IV-1 自	1. 影片觀賞	【海洋教育】
	海盗的故事		當前的情況。	重要環境、經濟	然環境背景。	2. 課程討論	海 J8 閱讀、
			2. 能理解貧窮國家遇到	與文化議題間的	地 Bh-IV-2 產		分享及創作以
第十六週			的困境。	相互關係。	業活動的發展		海洋為背景的
5/25~5/29				社 2a-IV-1 敏銳	與文化特色。		文學作品。
				察覺人與環境的	地 Bh-IV-3 現		海 J9 了解我
				互動關係及其淵	代經濟的發展		國與其他國家
				源。	與區域結盟。		海洋文化的異

	r						,
				社 2a-IV-3 關心			同。
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
	歷史	1	1. 了解吉祥物的由來。	社 1b-IV-1 應用	歷 Eb-IV-2 都	1. 影片觀賞	【閱讀素養教
	吉祥物的歷史		2. 分析吉祥物帶來的經	社會領域內容知	會文化的出	2. 課程討論	育】
			濟價值。	識解析生活經驗	現。	3. 分組討論	閱 J3 理解學
				或社會現象。	歷 Fb-IV-1 經	4. 上台分享	科知識內的重
				社 2a-IV-3 關心	濟發展與社會		要詞彙的意
				不同的社會文化	轉型。		涵,並懂得如
				及其發展,並展	歷 Fb-IV-2 大		何運用該詞彙
第十六週				現開闊的世界	眾文化的演		與他人進行溝
5/25~5/29				觀。	變。		通。
3/ 23 3/ 29							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,依
							學習需求選擇
							適當的閱讀媒
							材,並了解如
							何利用適當的
							管道獲得文本
							資源。
	公民	1	1. 探討言論自由的範	社 1b-IV-1 應用	公 Ad-IV-1 為	1. 影片觀賞	【品德教育】
	言論自由無上限?		<b>罩</b> 。	社會領域內容知	什麼保障人權	2. 課程討論	品 J5 資訊與
第十六週			2. 了解網路發言須注意	識解析生活經驗	與維護人性尊		媒體的公共性
5/25~5/29			的地方以及可能觸犯的	或社會現象。	嚴有關?		與社會責任。
0/20 0/20			法律。	社 3c-IV-1 聆聽	公Bj-IV-5 社		【人權教育】
				他人意見,表達	會生活上人民		人 J5 了解社
				自我觀點,並能	如何解決民事		會上有不同的

				以同理心與他人	紛爭?這些解		群體和文化,
							· ·
				討論。	決方法各有哪		尊重並欣賞其
					些優缺點?		差異。
					公Cb-IV-2 媒		
					體與社群網路		
					在公共意見形		
					成的過程中,		
					扮演什麼角		
					色?閱聽人如		
					何覺察其影		
					響?		
	地理	1	1. 透過奶茶了解不同國	地 1a-IV-2 説明	地 Ae-IV-4 問	1. 課程討論	【閱讀素養教
	奶茶大不同		家的特色及文化。	重要環境、經濟	題探究:產業	2. 分組搶答	育】
			2. 能開放包容並接受異	與文化議題間的	活動的挑戰與		閱 J3 理解學
			國文化。	相互關係。	調適。		科知識內的重
			3. 了解奶茶熱量。	社 2a-IV-2 關注			要詞彙的意
				生活周遭的重要			涵,並懂得如
				議題及其脈絡,			何運用該詞彙
<b>始上上</b> 册				發展本土意識與			與他人進行溝
第十七週				在地關懷。			通。
6/1~6/5				社 2a-IV-3 關心			閱 J4 除紙本
				不同的社會文化			閱讀之外,依
				及其發展,並展			學習需求選擇
				現開闊的世界			適當的閱讀媒
				觀。			材,並了解如
							何利用適當的
							管道獲得文本
							資源。
第十七週	歷史	1	1. 了解台灣音樂的歷史	社 2a-IV-2 關注	歷 Eb-IV-2 都	1. 影片觀賞	【閱讀素養教

6/1~6/5	台灣流行音樂	及發展。	生活周遭的重要	會文化的出	2. 課程討論	育】
0/1 0/0	D (2 0)(1)   1 2)(	2. 了解不同時代背景及	議題及其脈絡,	現。	3. 上台分享	№
		政策對於音樂的影響。	發展本土意識與	<sup>元</sup>   歷 Fb-IV-1 經	0. 2079	科知識內的重
			在地關懷。	濟發展與社會		要詞彙的意
			社 2a-IV-3 關心	轉型。		函 , 並懂得如
			不同的社會文化	程   Fb-IV-2 大		何運用該詞彙
			及其發展,並展	型 TD TV 2 八		與他人進行溝
			現開闊的世界	變。		通。
			親。	Z -		閲 J4 除紙本
			1970			閱讀之外,依
						學習需求選擇
						適當的閱讀媒
						材,並了解如
						何利用適當的
						管道獲得文本
						資源。
	公民 1	1. 學習從不同角度去解	公 1c-IV-1 運用	公 Ad-IV-1 為	1. 影片觀賞	【品德教育】
	消費契約	讀同一個事件。	公民知識,提出	什麼保障人權	2. 課程討論	品 J5 資訊與
		2. 同理不同立場的想	自己對公共議題	與維護人性尊		媒體的公共性
		法。	的見解。	嚴有關?		與社會責任。
		3. 了解消費契約的法律	社 3d-IV-2 提出	公Bj-IV-5 社		【人權教育】
		效益。	保存文化資產、	會生活上人民		人 J5 了解社
第十七週			改善環境或維護	如何解決民事		會上有不同的
6/1~6/5			社會正義等可能	紛爭?這些解		群體和文化,
			方案。	決方法各有哪		尊重並欣賞其
			社 3d-IV-3 執行	些優缺點?		差異。
			具有公共性或利	公Cb-IV-2 媒		
			他性的行動方案	體與社群網路		
			並檢討其歷程與	在公共意見形		

				結果。	成的過程中,		
					   扮演什麼角		
					色?閱聽人如		
					何覺察其影		
					響?		
	地理	1	1. 了解臺灣傳統捕魚方	社 2c-IV-3 欣賞	地 Ab-IV-1 地	1. 影片觀賞	【環境教育】
	礦火捕魚		法的原理以及困境。	並願意維護自然	形與海岸的分	2. 課程討論	環 J4 了解永
			2. 了解臺灣漁業發展現	與人文之美。	類。		續發展的意義
			況。	地 1a-IV-2 說明	地 Ab-IV-2 臺		(環境、社
				重要環境、經濟	灣主要地形的		會、與經濟的
第十八週				與文化議題間的	分布與特色。		均衡發展)與
6/8~6/12				相互關係。	地 Ae-IV-4 問		原則。
				地 1b-IV-1 解析	題探究:產業		環 J14 了解
				自然環境與人文	活動的挑戰與		能量流動及物
				景觀的相互關	調適。		質循環與生態
				係。			系統運作的關
							係。
	歷史	1	1. 了解茶葉的力以及台	社 2c-IV-3 欣賞	歷 Eb-IV-2 都	1. 課程討論	【閱讀素養教
	茶葉的故事		灣的茶文化。	並願意維護自然	會文化的出	2. 小組討論	育】
			2. 知道茶對於台灣經濟	與人文之美。	現。		閱 J3 理解學
			的影響。	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fb-IV-1 經		科知識內的重
			3. 能辨別不同的茶。	所習得歷史事件	濟發展與社會		要詞彙的意
第十八週				的發展歷程與重	轉型。		涵,並懂得如
6/8~6/12				要歷史變遷。	歷 Fb-IV-2 大		何運用該詞彙
					眾文化的演		與他人進行溝
					變。		通。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,依
							學習需求選擇

							適當的閱讀媒
							材,並了解如
							何利用適當的
							管道獲得文本
							資源。
	公民	1	1. 了解臺灣糧食供應情	社 2a-IV-1 敏銳	公Bn-IV-1 個	1. 影片觀賞	【環境教育】
	糧食危機		況及農地問題。	察覺人與環境的	人與家庭如何	2. 課程討論	環 J6 了解世
			2. 了解全球糧食供應鏈	互動關係及其淵	解決食衣住行		界人口數量增
			的基本概念。	源。	的需求?		加、糧食供給
			3. 思考減少量浪費糧食	社 3d-IV-2 提出	公Bn-IV-2 人		與營養的永續
			的方法。	保存文化資產、	為什麼從自給		議題。
第十八週				改善環境或維護	自足轉向交		
6/8~6/12				社會正義等可能	易?		
				方案。	公 Dd-IV-1 可		
				社 3d-IV-3 執行	以用哪些現象		
				具有公共性或利	或議題來理解		
				他性的行動方案	「全球化過		
				並檢討其歷程與	程」?		
				結果。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。