臺南市公(私)立新營區新東國民中(小)學 114 學年度第一學期 七年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	t	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)	節				
課程目標	(一)經由小隊精神的討論及展現,與夥伴有效溝通與合作。 (二)學習善用個人特質,發揮團隊意識,並分析自己在團隊中的表現。 (三)瞭解個人在校園中的角色,並能發揮個人的正向影響力。 輔導: (一)體認人際關係的重要,善用校園資源,有效適應國中生活。 (二)透過自我探索與他人回饋,瞭解自我特質,建立自主學習系統。 (三)探索自己的多元學習能力,並擬訂合宜的學習目標。 家政: (一)讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 (二)使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 (三)讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。 董軍: 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。									
該學習階段 領域核心素養	宗-J-B1 尊重、包容綜-J-C2 運用合宜的成共同目標。輔導: 綜-J-A1 探索與開發綜-J-B2 善用科技、綜-J-C2 運用合宜的成共同目標。 就共同目標。 家政: 綜-J-A2 釐清學習目	人際互動技巧,經營 自我潛能,善用資源 資訊與媒體等資源 人際互動技巧,經營 標,探究多元的思考	意良好的人際關係, 原促進生涯適性發展,並能分析及判斷其 意良好的人際關係, 意良好的人際關係,	發揮正向影響力 ,省思自我價值 適切性,進而有 發揮正向影響力 自主學習的能力	力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能	,達				

			課程架構脈	·····································			
쏘 ┢ 월 廿□ エ □		なな事が	8337 □ 1 ==	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【人權教育】
				團體活動,與他人	制度的分工、團	2. 態度評定	人 J4
	 主題一、青春向前行			有效溝通與合作,	隊合作與團體動	3. 多元發表	瞭解平等、正義
	(童軍)		 參與破冰活動,與班上同	並負責完成分內工	力的提升。	4. 活動參與	的原則,並在生
	(重半) 單元一、我們是好夥	1	學互動,彼此熟悉,建立	作。	童 Aa-IV-3 童軍	5. □語評量	活中實踐。
	伴	李 <u>雪</u> 勒		禮節與團隊規範			
	' 【活動 1】有緣來相聚	緣來相聚	次曲·		的建立及執行。		
					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工		
					作效能的提升。		
			藉由團體互動過程來表達	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【品德教育】
第一週	主題二、青春學習站(輔導)	進入新環境的適應感受。	集、分析及開發各	制度的分工、團	2. 態度評定	品 J1	
9/1-9/5			項資源,做出合宜	隊合作與團體動	3. 多元發表	溝通合作與和諧	
	\fm	1		的決定與運用。	力的提升。	4. 實作評量	人際關係。
					輔 Bb-IV-2 學習		
					資源探索與資訊		
					整合運用。		
			說明個人在生活中處理時	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人	1. 觀察學生	【家庭教育】
	主題三、青春生活通		間資源的情形,並找出時	集、分析及開發各	與家庭生活的金	2. 態度評定	家 J8
	(家政)		間管理的基本概念。	項資源,做出合宜	錢及時間管理。	3. 多元發表	探討家庭消費與
	單元一、元氣新生活	1		的決定與運用。	輔 Ba-IV-2 自我	4. 口語分享	財務管理策略。
	【活動1】管理好手			(主)	管理與學習效能	5. 學習紀錄	
	(—)			1b-IV-1 培養主動	的提升。		【生涯規劃教
				積極的學習態度,			育】

							1
				掌握學習方法,養			涯 J4
				成自主學習與自我			瞭解自己的人格
				管理的能力。(副)			特質與價值觀。
							涯 J13
							培養生涯規劃及
							執行能力。
				2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊		【人權教育】
				團體活動,與他人	制度的分工、團		人 J4
主題-	一、青春向前行			有效溝通與合作,	隊合作與團體動	1 胡杨 经	瞭解平等、正義
(童軍	3)		參與班級互動及班級組裝	並負責完成分內工	力的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	的原則,並在生
單元-	一、我們是好夥	1	圖像的活動,學習溝通方	作。	童 Aa-IV-3 童軍		活中實踐。
伴		I	法,建立團隊概念,培養		禮節與團隊規範		
【活動	動 2】有夥伴,真		默契與認同感。		的建立及執行。	4. 活動參與	
好(一	-)				輔 Dc-IV-2 團體	5. 實作評量	
					溝通、互動與工		
					作效能的提升。		
第二週 第二週		1	經由認識校園中資源,解	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊	1 胡杨 经	【品德教育】
	二、青春學習站		決個人或班級的問題。並	集、分析及開發各	制度的分工、團	1. 觀察學生	品 J1
(輔導	Í)		活化運用校園資源,進而	項資源,做出合宜	隊合作與團體動	2. 態度評定	溝通合作與和諧
單元-	一、國中新世界		提升適應國中生活的能	的決定與運用。	力的提升。	3. 多元發表	人際關係。
【活動	動2】校園資源尋		力。		輔 Bb-IV-2 學習	4. 實作評量	
寶趣	(—)				資源探索與資訊	5. □語評量	
					整合運用。	6. 活動參與	
主題	三、青春生活通	1	說明個人在生活中處理時	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人	1. 觀察學生	【家庭教育】
(家政	Z)		間資源的情形,並找出時	集、分析及開發各	與家庭生活的金	2. 態度評定	家 J8
單元-	一、元氣新生活		間管理的基本概念。	項資源,做出合宜	錢及時間管理。	3. 多元發表	探討家庭消費與
【活動	動1】管理好手			的決定與運用。	輔 Ba-IV-2 自我	4. □語分享	財務管理策略。
(<u>_</u>)				(主)	管理與學習效能	5. 學習紀錄	

				1b-IV-1 培養主動	的提升。		【生涯規劃教
				積極的學習態度,			育】
				掌握學習方法,養			涯 J4
				成自主學習與自我			瞭解自己的人格
				管理的能力。(副)			特質與價值觀。
							涯 J13
							培養生涯規劃及
							執行能力。
		1	參與班級互動及班級組裝	2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【人權教育】
			圖像的活動,學習溝通方	團體活動,與他人	制度的分工、團	2. 態度評定	人 J4
	主題一、青春向前行		法,建立團隊概念,培養	有效溝通與合作,	隊合作與團體動	3. 多元發表	瞭解平等、正義
	(童軍)		默契與認同感。	並負責完成分內工	力的提升。	4. 活動參與	的原則,並在生
	單元一、我們是好夥			作。	童 Aa-IV-3 童軍	5. 實作評量	活中實踐。
	伴				禮節與團隊規範		
	【活動2】有夥伴,真				的建立及執行。		
	好(二)				輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工		
第三週					作效能的提升。		
9/15-9/19		1	經由認識校園中資源,解	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【品德教育】
	主題二、青春學習站		決個人或班級的問題。並	集、分析及開發各	制度的分工、團	2. 態度評定	品 J1
	(輔導)		活化運用校園資源,進而	項資源,做出合宜	隊合作與團體動	3. 多元發表	溝通合作與和諧
	單元一、國中新世界		提升適應國中生活的能	的決定與運用。	力的提升。	4. 實作評量	人際關係。
	【活動2】校園資源尋		力。		輔 Bb-IV-2 學習	5. 學習紀錄	
	寶趣(二)				資源探索與資訊		
					整合運用。		
	主題三、青春生活通	1	檢視個人生活中的消費習	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人	1. 觀察學生	【家庭教育】
	(家政)		慣,分析處理金錢資源的	集、分析及開發各	與家庭生活的金	2. 態度評定	家 J8
	單元一、元氣新生活		狀況。	項資源,做出合宜	錢及時間管理。	3. 多元發表	探討家庭消費與

	【活動2】理財有道			的決定與運用。	輔Ba-IV-2 自我	4. 學習紀錄	財務管理策略。
	(—)			(主)	管理與學習效能		
				1b-IV-1 培養主動	的提升。		【生涯規劃教
				積極的學習態度,			育】
				掌握學習方法,養			涯 J4
				成自主學習與自我			瞭解自己的人格
				管理的能力。(副)			特質與價值觀。
							涯 J13
							培養生涯規劃及
							執行能力。
		1	參與小隊列車組織的過	2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊		【人權教育】
			程,熟練溝通技巧,並發	團體活動,與他人	制度的分工、團		人 J4
	主題一、青春向前行		揮個人正向影響力,為小	有效溝通與合作,	隊合作與團體動	1. 觀察學生	瞭解平等、正義
	(童軍)		隊服務。	並負責完成分內工	力的提升。	2. 態度評定	的原則,並在生
	單元一、我們是好夥			作。	童 Aa-IV-3 童軍	3. 多元發表	活中實踐。
	伴				禮節與團隊規範	4. 實作評量	
	【活動3】夥伴Give				的建立及執行。	5. 活動參與	
	Me Five				輔 Dc-IV-2 團體	6. 學習紀錄	
第四週					溝通、互動與工		
9/22-9/26					作效能的提升。		
		1	覺察國中與國小的校園生	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊		【品德教育】
	主題二、青春學習站		活差異,並嘗試出改善方	集、分析及開發各	制度的分工、團	1. 觀察學生	品 J1
			法。	項資源,做出合宜	隊合作與團體動	2. 態度評定	溝通合作與和諧
	\			的決定與運用。	力的提升。	3. 多元發表	人際關係。
	【活動3】國中新鮮事				輔 Bb-IV-2 學習	4. 實作評量	
	▼/□→// ▼				資源探索與資訊	5. 學習紀錄	
					整合運用。		
	主題三、青春生活通	1	練習分配運算、排列花費	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人	1. 觀察學生	【家庭教育】

	(家政)	的優先順序,學習運用有	集、分析及開發各	與家庭生活的金	2. 態度評定	家 J8
	單元一、元氣新生活	限金錢達成目標。	項資源,做出合宜	錢及時間管理。	3. 多元發表	探討家庭消費與
	【活動2】理財有道		的決定與運用。	輔 Ba-IV-2 自我	4. 學習紀錄	財務管理策略。
	(_)		(主)	管理與學習效能		
			1b-IV-1 培養主動	的提升。		【生涯規劃教
			積極的學習態度,			育】
			掌握學習方法,養			涯 J4
			成自主學習與自我			瞭解自己的人格
			管理的能力。(副)			特質與價值觀。
						涯 J13
						培養生涯規劃及
						執行能力。
	1	參與小隊形象塑造的討論	2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【人權教育】
		與小隊精神的展現,發揮	團體活動,與他人	制度的分工、團	2. 態度評定	人 J4
	主題一、青春向前行	團隊默契與團體動力。	有效溝通與合作,	隊合作與團體動	3. 多元發表	瞭解平等、正義
	(童軍)		並負責完成分內工	力的提升。	4. 實作評量	的原則,並在生
	單元一、我們是好夥		作。	童 Aa-IV-3 童軍	5. 高層次紙筆評	活中實踐。
	伴			禮節與團隊規範		
	【活動4】小隊默契有			的建立及執行。	 6. 活動參與	
第五週	夠讚(一)			輔 Dc-IV-2 團體	7. □語評量	
9/29-10/3				溝通、互動與工	8. 學習紀錄	
				作效能的提升。		
	1	整合調適方法及校園資	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【品德教育】
	主題二、青春學習站	源,設計自己的國中適應	集、分析及開發各	制度的分工、團	2. 態度評定	品 J1
	(輔導)	計劃,評估並調整方法,	項資源,做出合宜	隊合作與團體動	3. 多元發表	溝通合作與和諧
	單元一、國中新世界	提升適應能力。	的決定與運用。	力的提升。	4. 實作評量	人際關係。
	【活動4】新生一級棒			輔 Bb-IV-2 學習	5. 高層次紙筆評	
				資源探索與資訊	量	

				整合運用。		
	1	確認國中生活目標,運用	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人		【家庭教育】
		所學擬定具體計畫,並有	集、分析及開發各	與家庭生活的金		家 J8
		效執行生活重要事務。	項資源,做出合宜	錢及時間管理。		探討家庭消費與
			的決定與運用。	輔 Ba-IV-2 自我		財務管理策略。
			(主)	管理與學習效能	4 #D c > C > 3	
	主題三、青春生活通		1b-IV-1 培養主動	的提升。	1. 觀察學生	【生涯規劃教
	(家政) 單元一、元氣新生活		積極的學習態度,		2. 態度評定	育】
			掌握學習方法,養		3. 多元發表	涯 J4
	【活動3】關鍵決定	4. 實作評量 成自主學習與自我 4. 實作評量	4. 賞作評量	瞭解自己的人格		
			管理的能力。(副)			特質與價值觀。
						涯 J13
						培養生涯規劃及
						執行能力。
	1	參與小隊形象塑造的討論	2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【人權教育】
		與小隊精神的展現,發揮	團體活動,與他人	制度的分工、團	2. 態度評定	人 J4
	主題一、青春向前行	團隊默契與團體動力。	有效溝通與合作,	隊合作與團體動	3. 多元發表	瞭解平等、正義
	(童軍)		並負責完成分內工	力的提升。	4. 實作評量	的原則,並在生
	單元一、我們是好夥		作。	童 Aa-IV-3 童軍	5. 高層次紙筆評	活中實踐。
	伴			禮節與團隊規範	量	
第六週	【活動4】小隊默契有			的建立及執行。	6. 活動參與	
10/6-10/10 【第一次評量週】	夠讚(二)			輔 Dc-IV-2 團體	7. □語評量	
				溝通、互動與工	8. 學習紀錄	
				作效能的提升。		
	主題二、青春學習站 1	透過「鏡中自我」活動,	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1. 觀察學生	【生涯規劃教
	(輔導)	思考「自己」在不同人眼	價值觀,並統整個	探索的方法、經	2. 態度評定	育】
	單元二、自我圓舞曲	中的模樣,接著進行「猜	人能力、特質、家	驗與態度。	3. 多元發表	涯 J3
	【活動1】我是誰?	猜誰是誰」活動,表現出	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4. □語評量	覺察自己的能力

			自己具備的特質。	與升學資訊。	生涯探索與統	5. 實作評量	與興趣。
				1a-IV-1 探索自我	整。		涯 J4
				與家庭發展的過			瞭解自己的人格
				程,覺察並分析影			特質與價值觀。
				響個人成長因素及			
				調適方法。			
		1	記錄計畫短期的實施狀	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人	1. 觀察學生	【家庭教育】
			況,找出問題然後評估與	集、分析及開發各	與家庭生活的金	2. 態度評定	家 J8
			調整,於生活中繼續實	項資源,做出合宜	錢及時間管理。	3. 多元發表	探討家庭消費與
			踐。	的決定與運用。	輔Ba-IV-2 自我	4. 學習紀錄	財務管理策略。
	主題三、青春生活通			(主)	管理與學習效能	5. 實作評量	
	(家政)			1b-IV-1 培養主動	的提升。		【生涯規劃教
	、			積極的學習態度,			育】
	【活動4】打造行動力			掌握學習方法,養			涯 J4
				成自主學習與自我			瞭解自己的人格
				管理的能力。(副)			特質與價值觀。
							涯 J13
							培養生涯規劃及
							執行能力。

	T	T		T	I
1	瞭解個人與團體的關係,	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1. 觀察學生	【人權教育】
	並提出團體可能發生的問	團體活動的歷程,	諾言、規律、銘	2. 態度評定	人 J3
	題。藉由手號操提升團隊	發揮個人正向影	言的品德實踐與	3. 多元發表	探索各種利益可
	集合效率。	響,並提升團體效	團隊目標的達	4. □語評量	能發生的衝突,
		能。	成。		並瞭解如何運用
主題一、青春向前行			童 Aa-IV-2 小隊		民主審議方式及
(童軍)			制度的分工、團		正當的程序,已
單元二、我的活力團			隊合作與團體動		形成公共規則,
隊			力的提升。		落實平等自由之
【活動1】全班動起來			童 Aa-IV-3 童軍		保障。
			禮節與團隊規範		
			的建立與執行。		
			輔 Dc-IV-2 團體		
			溝通、互動與工		
			作效能的提升。		
1	透過「鏡中自我」活動,	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1. 觀察學生	【生涯規劃教
	思考「自己」在不同人眼	價值觀,並統整個	探索的方法、經	2. 態度評定	育】
	中的模樣,接著進行「猜	人能力、特質、家	驗與態度。	3. 多元發表	涯 J3
主題二、青春學習站	猜誰是誰」活動,表現出	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4. □語評量	覺察自己的能力
(輔導)	自己具備的特質。	與升學資訊。	生涯探索與統	5. 實作評量	與興趣。
單元二、自我圓舞曲		1a-IV-1 探索自我	整。		涯 J4
【活動1】我是誰?		與家庭發展的過			瞭解自己的人格
		程,覺察並分析影			特質與價值觀。
		響個人成長因素及			
		調適方法。			
主題三、青春生活通 1	分享自己的早餐選擇情	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人	1. 觀察學生	【家庭教育】
(家政)	形。透過討論,覺察自己	資源,妥善計畫與	與家庭飲食行為	2. 態度評定	家 J7
單元二、食尚玩家	食物選擇的傾向與習慣。	執行個人生活中重	之影響因素與青	3. 多元發表	運用家庭資源,
	(童軍) 單元二、我的活力團 隊 【活動 1】全班動起來 1 主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 1】我是誰? 主題三、青春生活通 (家政)	並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動1】全班動起來 1 透過「鏡中自我」活動,思考「自己」在不同人眼中的模樣,接著進行「猜猜誰是誰」活動,表現出自己具備的特質。 主題二、自我圓舞曲【活動1】我是誰? 主題三、青春生活通(家政)	並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集內政率。 主題一、青春向前行(董軍)單元二、我的活力團隊 【活動 1】全班動起來 1 透過「鏡中自我」活動,思考「自己」在不同人眼中的模樣,接著進行「猜清證是誰」活動,表現出自己具備的特質。 中之一、自我圖舞曲 自己具備的特質。 中之一、自我圖舞曲 [活動 1】我是誰? 主題二、青春學習站 明清	並提出團體可能發生的問題。藉由于號操提升團隊集合效率。 主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動1】全班動起來 1 透過「鏡中自我」活動・	並提出團體可能發生的問題。和由于破操提升團隊 學。並提升團體效 能。

	【活動1】挑食任務		要事務。	少年合宜的飲食	4. □頭評量	規劃個人生活目
				行為。	5. 高層次紙筆評	標。
				家 Ab-IV-2 飲食	量	家 J9
				的製備與創意運		分析法規、公共
				用。		政策對家庭資源
				輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
				管理與學習效能		
				的提升。		
				童 Aa-IV-2 小隊		
				制度的分工、團		
				隊合作與團體動		
				力的提升。		
	1	瞭解個人與團體的關係,	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1. 觀察學生	【人權教育】
		並提出團體可能發生的問	團體活動的歷程,	諾言、規律、銘	2. 態度評定	人 J3
		題。藉由手號操提升團隊	發揮個人正向影	言的品德實踐與	3. 多元發表	探索各種利益可
		集合效率。	響,並提升團體效	團隊目標的達	4. □語評量	能發生的衝突,
			能。	成。		並瞭解如何運用
	主題一、青春向前行			童 Aa-IV-2 小隊		民主審議方式及
	(童軍)			制度的分工、團		正當的程序,已
第八週	單元二、我的活力團			隊合作與團體動		形成公共規則,
10/20-10/24	隊			力的提升。		落實平等自由之
	【活動1】全班動起來			童 Aa-IV-3 童軍		保障。
				禮節與團隊規範		
				的建立與執行。		
				輔 Dc-IV-2 團體		
				溝通、互動與工		
				作效能的提升。		
	主題二、青春學習站 1	運用「特質燈光秀」活	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1. 觀察學生	【生涯規劃教

	(輔導)	動,思考最適合代表自己	價值觀,並統整個	探索的方法、經	2. 態度評定	育】
	單元二、自我圓舞曲	的光,進而理解會用哪些	人能力、特質、家	驗與態度。	3. 多元發表	涯 J3
	【活動 2】我的特質	特質來形容自己。藉由	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4. 實作評量	覺察自己的能力
	(—)	「特質正字標記」活動,	與升學資訊。	生涯探索與統	5. 學習紀錄	與興趣。
		從自認與他認的過程中,	1a-IV-1 探索自我	整。		涯 J4
		更理解自己的自知、周	與家庭發展的過			瞭解自己的人格
		知、不知及未知的特質,	程,覺察並分析影			特質與價值觀。
		並瞭解「周哈里窗」的概	響個人成長因素及			
		念。	調適方法。			
	1	分享自己的早餐選擇情	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人	1. 觀察學生	【家庭教育】
		形。透過討論,覺察自己	資源,妥善計畫與	與家庭飲食行為	2. 態度評定	家 J7
		食物選擇的傾向與習慣。	執行個人生活中重	之影響因素與青	3. 多元發表	運用家庭資源,
			要事務。	少年合宜的飲食	4. □頭評量	規劃個人生活目
				行為。	5. 高層次紙筆評	標。
	 主題三、青春生活通			家 Ab-IV-2 飲食	里	家 J9
	(家政)			的製備與創意運		分析法規、公共
				用。		政策對家庭資源
	【活動 1】挑食任務			輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
	1 /□ ±0 · 1 J/□ [2:12:0//			管理與學習效能		
				的提升。		
				童 Aa-IV-2 小隊		
				制度的分工、團		
				隊合作與團體動		
				力的提升。		
	主題一、青春向前行 1	覺察諾言、規律、銘言的	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1. 觀察學生	【人權教育】
第九週	(童軍)	重要性並瞭解其意涵,瞭	團體活動的歷程,	諾言、規律、銘	2. 態度評定	人 J3
10/27-10/31	單元二、我的活力團	解自己在團體中扮演的角	發揮個人正向影	言的品德實踐與	3. 多元發表	探索各種利益可
	隊	色。	響,並提升團體效	團隊目標的達	4. □語評量	能發生的衝突,

【活動2】心心相印		能。	成。	5. 高層次紙筆評	並瞭解如何運用
(-)			童 Aa-IV-2 小隊	皇	民主審議方式及
			制度的分工、團		正當的程序,已
			隊合作與團體動		形成公共規則,
			力的提升。		落實平等自由之
			童 Aa-IV-3 童軍		保障。
			禮節與團隊規範		
			的建立與執行。		
			輔 Dc-IV-2 團體		
			溝通、互動與工		
			作效能的提升。		
1	運用「特質燈光秀」活	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1. 觀察學生	【生涯規劃教
	動,思考最適合代表自己	價值觀,並統整個	探索的方法、經	2. 態度評定	育】
主題二、青春學習站	的光,進而理解會用哪些	人能力、特質、家	驗與態度。	3. 多元發表	涯 J3
工處二、月合字自如 (輔導)	特質來形容自己。藉由	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4. 實作評量	覺察自己的能力
い	「特質正字標記」活動,	與升學資訊。	生涯探索與統	5. 學習紀錄	與興趣。
【活動 2】我的特質	從自認與他認的過程中,	1a-IV-1 探索自我	整。		涯 J4
	更理解自己的自知、周	與家庭發展的過			瞭解自己的人格
	知、不知及未知的特質,	程,覺察並分析影			特質與價值觀。
	並瞭解「周哈里窗」的概	響個人成長因素及			
	念。	調適方法。			
1	覺察日常生活中,速食、	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人	1. 觀察學生	【家庭教育】
主題三、青春生活通	飲料等飲食中可能隱含的	資源,妥善計畫與	與家庭飲食行為	2. 態度評定	家 J7
(家政)	危機,並檢討個人飲食生	執行個人生活中重	之影響因素與青	3. 多元發表	運用家庭資源,
單元二、食尚玩家	活的合宜性。	要事務。	少年合宜的飲食	4. □語分享	規劃個人生活目
【活動2】食事偵查線			行為。	5. 學習紀錄	標。
(-)			家 Ab-IV-2 飲食	6. 實作評量	家 J9
			的製備與創意運	7. 高層次紙筆評	分析法規、公共

					用。	皇	政策對家庭資源
					輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
					管理與學習效能		
					的提升。		
					童 Aa-IV-2 小隊		
					制度的分工、團		
					隊合作與團體動		
					力的提升。		
		1	覺察諾言、規律、銘言的	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1. 觀察學生	【人權教育】
			重要性並瞭解其意涵,瞭	團體活動的歷程,	諾言、規律、銘	2. 態度評定	人 J3
			解自己在團體中扮演的角	發揮個人正向影	言的品德實踐與	3. 多元發表	探索各種利益可
			色。	響,並提升團體效	團隊目標的達	4. □語評量	能發生的衝突,
	主題一、青春向前行			能。	成。	5. 高層次紙筆評	並瞭解如何運用
	土政一、自谷川則1」				童 Aa-IV-2 小隊	量	民主審議方式及
	(里里) 單元二、我的活力團				制度的分工、團		正當的程序,已
	単九二、扱助心力圏 				隊合作與團體動		形成公共規則,
	【活動2】心心相印				力的提升。		落實平等自由之
第十週					童 Aa-IV-3 童軍		保障。
11/3-11/7					禮節與團隊規範		
					的建立與執行。		
					輔 Dc-IV-2 專 體		
					溝通、互動與工		
					作效能的提升。		
	主題二、青春學習站	1	以「生涯期望圖」引起動	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1. 觀察學生	【生涯規劃教
	(輔導)		機,帶領學生進行初步的	價值觀,並統整個	探索的方法、經	2. 態度評定	育】
	單元二、自我圓舞曲		生涯想像,想像自己未來	人能力、特質、家	驗與態度。	3. 多元發表	涯 J3
	【活動3】我的成功心		想成為什麼樣的人,並在	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4. □語評量	覺察自己的能力
	像		「認識成功典範」的活動	與升學資訊。	生涯探索與統		與興趣。

*						1	
			中,認識三類成功典範(江	1a-IV-1 探索自我	整。		涯 J4
			振誠、五月天、郭婞淳及	與家庭發展的過			瞭解自己的人格
			劉安婷),認識他們所具備	程,覺察並分析影			特質與價值觀。
			的競爭力,從而學習效	響個人成長因素及			
			法。	調適方法。			
	1	1	覺察日常生活中,速食、	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人	1. 觀察學生	【家庭教育】
			飲料等飲食中可能隱含的	資源,妥善計畫與	與家庭飲食行為	2. 態度評定	家 J7
			危機,並檢討個人飲食生	執行個人生活中重	之影響因素與青	3. 多元發表	運用家庭資源,
			活的合宜性。	要事務。	少年合宜的飲食	4. 口語分享	規劃個人生活目
					行為。	5. 學習紀錄	標。
	主題三、青春生活通				家 Ab-IV-2 飲食	6. 實作評量	家 J9
	(家政)				的製備與創意運	7. 高層次紙筆評	分析法規、公共
	單元二、食尚玩家				用。	量	政策對家庭資源
	【活動2】食事偵查線				輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
	(<u></u>)				管理與學習效能		
					的提升。		
					童 Aa-IV-2 小隊		
					制度的分工、團		
					隊合作與團體動		
					力的提升。		
	1	1	分析自己在團隊中的表	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1. 觀察學生	【人權教育】
	主題一、青春向前行		現,善用個人特質,積極	團體活動的歷程,	諾言、規律、銘	2. 態度評定	人 J3
	(董軍)		參與團隊運作,嘗試執行	發揮個人正向影	言的品德實踐與	3. 多元發表	探索各種利益可
笠十二浬	(里里) 單元二、我的活力團		改善團體活動的策略。	響,並提升團體效	團隊目標的達	4. □語評量	能發生的衝突,
11/10-11/14	学元_、找的活力图 隊			能。	成。	5. 活動參與	並瞭解如何運用
	M				童 Aa-IV-2 小隊		民主審議方式及
	1/0割リノノ水水が料				制度的分工、團		正當的程序,已
					隊合作與團體動		形成公共規則,

				力的提升。		落實平等自由之
				童 Aa-IV-3 童軍		保障。
				禮節與團隊規範		
				的建立與執行。		
				輔 Dc-IV-2 專體		
				溝通、互動與工		
				作效能的提升。		
	1	 從「我的生涯腳印」分享	 1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1. 觀察學生	【生涯規劃教
	'	從一號的空經論時	價值觀,並統整個	探索的方法、經	2. 態度評定	育】
		佐小野八町王庭副周鬼 集,接著到「生涯檔案齊	人能力、特質、家	験與態度。	3. 多元發表	F J 涯 J3
主題二、青春學習站		菜,按看到。 生涯個家質 步走」的活動,學習如何				
(輔導)			人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4. 實作評量	覺察自己的能力
單元二、自我圓舞曲		將學習過程中的重要資料	與升學資訊。	生涯探索與統		與興趣。
【活動4】我的成長小		整理成冊。	1a-IV-1 探索自我	整。		涯 J4
書(一)			與家庭發展的過			瞭解自己的人格
			程,覺察並分析影			特質與價值觀。
			響個人成長因素及			
			調適方法。			
	1	覺察日常生活中,速食、	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人	1. 觀察學生	【家庭教育】
		飲料等飲食中可能隱含的	資源,妥善計畫與	與家庭飲食行為	2. 態度評定	家 J7
		危機,並檢討個人飲食生	執行個人生活中重	之影響因素與青	3. 多元發表	運用家庭資源,
主題三、青春生活通		活的合宜性。	要事務。	少年合宜的飲食	4. □語分享	規劃個人生活目
(家政)				行為。	5. 學習紀錄	標。
單元二、食尚玩家				家 Ab-IV-2 飲食	6. 實作評量	家 J9
【活動2】食事偵查線				的製備與創意運	7. 高層次紙筆評	分析法規、公共
(三)				用。	量	政策對家庭資源
				輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
				管理與學習效能		
				的提升。		

					÷		
					童 Aa-IV-2 小隊		
					制度的分工、團		
					隊合作與團體動		
					力的提升。		
		1	透過自己對班級團隊的期	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1. 觀察學生	【人權教育】
			望,覺察班級事務的改善	團體活動的歷程,	諾言、規律、銘	2. 態度評定	人 J3
			問題,透過團隊合作、發	發揮個人正向影	言的品德實踐與	3. 多元發表	探索各種利益可
			揮創意提出執行策略,以	響,並提升團體效	團隊目標的達	4. 實作評量	能發生的衝突,
	 主題一、青春向前行		改善問題。	能。	成。		並瞭解如何運用
	工磁一、自各凹削1] (華軍)				童 Aa-IV-2 小隊		民主審議方式及
	(里里) 單元二、我的活力團				制度的分工、團		正當的程序,已
	単九二、找的石刀曼 				隊合作與團體動		形成公共規則,
	【活動4】同心協力				力的提升。		落實平等自由之
					童 Aa-IV-3 童軍		保障。
					禮節與團隊規範		
第十二週					的建立與執行。		
11/17-11/21					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工		
					作效能的提升。		
		1	從「我的生涯腳印」分享	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1. 觀察學生	【生涯規劃教
			從小到大的生涯點滴蒐	價值觀,並統整個	探索的方法、經	2. 態度評定	育】
	主題二、青春學習站		集,接著到「生涯檔案齊	人能力、特質、家	驗與態度。	3. 多元發表	涯 J3
	(輔導)		步走」的活動,學習如何	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4. 實作評量	覺察自己的能力
	單元二、自我圓舞曲		將學習過程中的重要資料	與升學資訊。	生涯探索與統		與興趣。
	【活動4】我的成長小		整理成冊。	1a-IV-1 探索自我	整。		涯 J4
	書(二)			與家庭發展的過			瞭解自己的人格
				程,覺察並分析影			特質與價值觀。
				響個人成長因素及			

				=用>女 <i>十</i> >+			
				調適方法。			
		1	分析、選擇並規劃合宜的	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人		【家庭教育】
			輕食搭配。編輯並製作健	資源,妥善計畫與	與家庭飲食行為		家 J7
			康輕食的介紹立牌。	執行個人生活中重	之影響因素與青		運用家庭資源,
				要事務。	少年合宜的飲食		規劃個人生活目
					行為。	1. 觀察學生	標。
	主題三、青春生活通				家 Ab-IV-2 飲食		家 J9
	(家政)				的製備與創意運	2. 態度評定	分析法規、公共
	單元二、食尚玩家				用。	3. 多元發表	政策對家庭資源
	【活動3】選擇有				輔 Ba-IV-2 自我	4. 口語分享	與消費的影響。
	「食」力				管理與學習效能	5. 實作評量	
					的提升。	6. 學習紀錄	
					童 Aa-IV-2 小隊		
					制度的分工、團		
					隊合作與團體動		
					力的提升。		
		1	透過自己對班級團隊的期	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1. 觀察學生	【人權教育】
			望,覺察班級事務的改善	團體活動的歷程,	諾言、規律、銘	2. 態度評定	人 J3
			問題,透過團隊合作、發	發揮個人正向影	言的品德實踐與	3. 多元發表	探索各種利益可
	主題一、青春向前行		揮創意提出執行策略,以	響,並提升團體效	團隊目標的達	4. 實作評量	能發生的衝突,
	(童軍)		改善問題。	能。	成。		並瞭解如何運用
第十三週	單元二、我的活力團				童 Aa-IV-2 小隊		民主審議方式及
11/24-11/28 【第二次評量週】	隊				制度的分工、團		正當的程序,已
【第二次叶里旭】	【活動4】同心協力				隊合作與團體動		形成公共規則,
	(<u>_</u>)				力的提升。		落實平等自由之
					童 Aa-IV-3 童軍		保障。
					禮節與團隊規範		
					的建立與執行。		

		1	T			1
				輔 Dc-IV-2 專體		
				溝通、互動與工		
				作效能的提升。		
	1	探索學習的意義,覺察自	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【生涯規劃教
		己的學習問題,並提出最	積極的學習態度,	制度的分工、團	2. 態度評定	育】
		想改善的項目。	掌握學習方法,養	隊合作與團體動	3. 多元發表	涯 J3
			成自主學習與自我	力的提升。	4. □語評量	覺察自己的能力
			管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習	5. 高層次紙筆評	與興趣。
主題二、青春學習站				意義的探究與終	量	
(輔導)				身學習態度的培		【品德教育】
單元三、學習特攻隊				養。		品 J8
【活動1】學習挖挖哇				輔Ba-IV-2 自我		理性溝通與問題
				管理學習效能的		解決。
				提升。		品 EJU4
				輔 Bb-IV-1 學習		自律負責。
				方法的運用與調		
				整。		
	1	運用創意進行簡單的輕食	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人	1. 觀察學生	【家庭教育】
		製備。觀摩各種輕食組合	資源,妥善計畫與	與家庭飲食行為	2. 態度評定	家 J7
		之搭配,省思其優劣,並	執行個人生活中重	之影響因素與青	3. 多元發表	運用家庭資源,
主題三、青春生活通		思考如何將組合中的優點	要事務。	少年合宜的飲食	4. 高層次紙筆評	規劃個人生活目
(家政)		轉化運用於生活當中。		行為。	量	標。
單元二、食尚玩家				家 Ab-IV-2 飲食	5. 實作評量	家 J9
【活動4】「食健」有				的製備與創意運		分析法規、公共
動力				用。		政策對家庭資源
				輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
				管理與學習效能		
				的提升。		

					童 Aa-IV-2 小隊		
					制度的分工、團		
					隊合作與團體動		
					力的提升。		
		1	透過自己對班級團隊的期	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1. 觀察學生	【人權教育】
			望,覺察班級事務的改善	團體活動的歷程,	諾言、規律、銘	2. 態度評定	人 J3
			問題,透過團隊合作、發	發揮個人正向影	言的品德實踐與	3. 多元發表	探索各種利益可
			揮創意提出執行策略,以	響,並提升團體效	團隊目標的達	4. 實作評量	能發生的衝突,
	+ E = + + + - +		改善問題。	能。	成。		並瞭解如何運用
	主題一、青春向前行				童 Aa-IV-2 小隊		民主審議方式及
	(童軍)				制度的分工、團		正當的程序,已
	單元二、我的活力團				隊合作與團體動		形成公共規則,
	隊				力的提升。		落實平等自由之
	【活動4】同心協力				童 Aa-IV-3 童軍		保障。
					禮節與團隊規範		
第十四週					的建立與執行。		
12/1-12/5					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工		
					作效能的提升。		
		1	探索學習的意義,覺察自	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【生涯規劃教
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 1】學習挖挖哇		己的學習問題,並提出最	積極的學習態度,	制度的分工、團	2. 態度評定	育】
			想改善的項目。	掌握學習方法,養	隊合作與團體動	3. 多元發表	涯 J3
				成自主學習與自我	力的提升。	4. □語評量	覺察自己的能力
				管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習	5. 高層次紙筆評	與興趣。
					意義的探究與終	量	
					身學習態度的培		【品德教育】
					養。		品 J8
					輔Ba-IV-2 自我		理性溝通與問題

C5-1 识戏字目标任(则)	E/b E (N/ E/N/ 1/DZ)				管理學習效能的		解決。
					提升。		品 EJU4
					輔 Bb-IV-1 學習		自律負責。
					方法的運用與調		
			\ <u></u>		整。		
		1	運用創意進行簡單的輕食	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人	1. 觀察學生	【家庭教育】
			製備。觀摩各種輕食組合	資源,妥善計畫與	與家庭飲食行為	2. 態度評定	家 J7
			之搭配,省思其優劣,並	執行個人生活中重	之影響因素與青	3. 多元發表	運用家庭資源,
			思考如何將組合中的優點	要事務。	少年合宜的飲食	4. 高層次紙筆評	規劃個人生活目
			轉化運用於生活當中。		行為。	里	標。
	主題三、青春生活通				家 Ab-IV-2 飲食	5. 實作評量	家 J9
	(家政)				的製備與創意運		分析法規、公共
	單元二、食尚玩家				用。		政策對家庭資源
	【活動4】「食健」有				輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
	動力				管理與學習效能		
					的提升。		
					童 Aa-IV-2 小隊		
					制度的分工、團		
					力的提升。		
				2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【戶外教育】
			 驗,瞭解個人與團體校園	團體活動的歷程 ,	制度的分工、團	2. 態度評定	戶 J6
	主題一、青春向前行		 生活中常見的問題,並知	發揮個人正向影	 	3. 多元發表	 擴充對環境的理
第十五週 (童軍) 第十五週 器二二、我的認	, .		 道如何解決。	響,並提升團體效	 力的提升。	4. 實作評量	 解,運用所學的
	第十五週 單元三、我的祕密校 12/8-12/12 園			能。	童 Ca-IV-1 戶外	5. 活動參與	知識到生活當
· -, - · -, · -				3a-IV-1 覺察人為	觀察、追蹤、推	6. □語評量	中,具備觀察、
	【活動1】校園停看聽			或自然環境的危險	理基本能力的培	_ 5551	描述、測量、紀
				情境,評估並運用	養與運用。		録的能力。
				16% 叶心亚连巾	及六年川		アンロコロンコ

				最佳處理策略,以	輔 Bb-IV-2 學習		戶J7
				保護自己或他人。	資源探索與資訊		從環境中理解知
					整合運用。		識愈生活間的關
					輔Dc-IV-2 團體		係,並捕獲心靈
					溝通、互動與工		面的喜悅,積極
					作效能的提升。		面對挑戰。
		1	分析產生學習問題的原	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【生涯規劃教
			因,並嘗試蒐集各種改善	積極的學習態度,	制度的分工、團	2. 態度評定	育】
			的方法。	掌握學習方法,養	隊合作與團體動	3. 多元發表	涯 J3
				成自主學習與自我	力的提升。	4. 高層次紙筆評	覺察自己的能力
十一、	青春學習站			管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習	量	與興趣。
	月谷字首如				意義的探究與終	5. 實作評量	
	學習特攻隊				身學習態度的培		【品德教育】
	字百行以除 】學習雷達站 				養。		品 J8
(一)	了一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个				輔Ba-IV-2 自我		理性溝通與問題
					管理學習效能的		解決。
					提升。		品 EJU4
					輔 Bb-IV-1 學習		自律負責。
					方法的運用與調		
					整。		
		1	發現生活中常見的衣物清	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾	1. 觀察學生	【家庭教育】
			潔、收納與管理問題,並	資源,妥善計畫與	的清潔、收納與	2. 態度評定	家 J7
主題三、	青春生活通		說出解決辦法。	執行個人生活中重	管理。	3. 多元發表	運用家庭資源,
(家政)				要事務。	家 Bc-IV-1 常見	4. □語分享	規劃個人生活目
單元三、	衣事一籮筐				織品的認識與手		標。
【活動 1	】衣同探險趣				縫技巧應用。		家 J9
					輔 Ba-IV-2 自我		分析法規、公共
					管理與學習效能		政策對家庭資源

					的提升。		與消費的影響。
		1	利用追蹤記號識讀地圖與	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【戶外教育】
			校園活動路線。	團體活動的歷程,	制度的分工、團	2. 態度評定	戶 J6
				發揮個人正向影	隊合作與團體動	3. 多元發表	擴充對環境的理
				響,並提升團體效	力的提升。	4. 實作評量	解,運用所學的
	主題一、青春向前行			能。	童 Ca-IV-1 戶外	5. □語評量	知識到生活當
	(童軍)			3a-IV-1 覺察人為	觀察、追蹤、推		中,具備觀察、
	單元三、我的祕密校			或自然環境的危險	理基本能力的培		描述、測量、紀
	園			情境,評估並運用	養與運用。		錄的能力。
	【活動2】校園福爾摩			最佳處理策略,以	輔 Bb-IV-2 學習		戶 J7
	斯			保護自己或他人。	資源探索與資訊		從環境中理解知
					整合運用。		識愈生活間的關
					輔 Dc-IV-2 專體		係,並捕獲心靈
65 1 1 NO					溝通、互動與工		面的喜悅,積極
第十六週 12/15-12/19					作效能的提升。		面對挑戰。
12/15-12/19		1	分析產生學習問題的原	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【生涯規劃教
			因,並嘗試蒐集各種改善	積極的學習態度,	制度的分工、團	2. 態度評定	育】
			的方法。	掌握學習方法,養	隊合作與團體動	3. 多元發表	涯 J3
				成自主學習與自我	力的提升。	4. 高層次紙筆評	覺察自己的能力
	主題二、青春學習站			管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習	里	與興趣。
	(輔導)				意義的探究與終	5. 實作評量	
	單元三、學習特攻隊				身學習態度的培		【品德教育】
	【活動2】學習雷達站				養。		品 J8
	(<u>_</u>)				輔Ba-IV-2 自我		理性溝通與問題
					管理學習效能的		解決。
					提升。		品 EJU4
					輔 Bb-IV-1 學習		自律負責。
					方法的運用與調		

					整。		
		1	 分析織物材質、特性在衣	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾	 1. 觀察學生	 【家庭教育】
			料上的應用。	資源,妥善計畫與	的清潔、收納與	2. 態度評定	家 J7
	 主題三、青春生活通			執行個人生活中重	管理。	3. 多元發表	 運用家庭資源,
	(家政)			要事務。	家 Bc-IV-1 常見	4. 實作評量	規劃個人生活目
	│ │單元三、衣事一籮筐				織品的認識與手		 標。
	【活動2】衣物神祕袋				│ │縫技巧應用。		家 J9
	(—)				輔 Ba-IV-2 自我		 分析法規、公共
					管理與學習效能 管理與學習效能) 政策對家庭資源
					的提升。		與消費的影響。
		1	發揮團隊效能,實際進行	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【戶外教育】
			校園追蹤,評估校園安全	團體活動的歷程,	制度的分工、團	2. 態度評定	戶 J6
			情形,擬定校園改善計畫	發揮個人正向影	隊合作與團體動	3. 多元發表	擴充對環境的理
			並執行。	響,並提升團體效	力的提升。	4. 實作評量	解,運用所學的
	主題一、青春向前行			能。	童 Ca-IV-1 戶外	5. □語評量	知識到生活當
	(童軍)			3a-IV-1 覺察人為	觀察、追蹤、推		中,具備觀察、
	單元三、我的祕密校			或自然環境的危險	理基本能力的培		描述、測量、紀
	園			情境,評估並運用	養與運用。		錄的能力。
】 第十七週	【活動3】校園安全大			最佳處理策略,以	輔 Bb-IV-2 學習		戶 J7
12/22-12/26	使的修練(一)			保護自己或他人。	資源探索與資訊		從環境中理解知
					整合運用。		識愈生活間的關
					輔 Dc-IV-2 團體		係,並捕獲心靈
					溝通、互動與工		面的喜悅,積極
					作效能的提升。		面對挑戰。
	主題二、青春學習站	1	分析產生學習問題的原	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【生涯規劃教
	(輔導)		因,並嘗試蒐集各種改善	積極的學習態度,	制度的分工、團	2. 態度評定	育】
	單元三、學習特攻隊		的方法。	掌握學習方法,養	隊合作與團體動	3. 多元發表	涯 J3
	【活動2】學習雷達站			成自主學習與自我	力的提升。		覺察自己的能力

	(三)			管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習	4. 高層次紙筆評	與興趣。
					意義的探究與終	量	
					身學習態度的培	5. 實作評量	【品德教育】
					養。		品 J8
					輔Ba-IV-2 自我		理性溝通與問題
					管理學習效能的		解決。
					提升。		品 EJU4
					輔 Bb-IV-1 學習		自律負責。
					方法的運用與調		
					整。		
		1	分析織物材質、特性在衣	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾	1. 觀察學生	【家庭教育】
			料上的應用。	資源,妥善計畫與	的清潔、收納與	2. 態度評定	家 J7
	主題三、青春生活通			執行個人生活中重	管理。	3. 多元發表	運用家庭資源,
	(家政)			要事務。	家 Bc-IV-1 常見	4. 實作評量	規劃個人生活目
	單元三、衣事一籮筐				織品的認識與手		標。
	【活動2】衣物神祕袋				縫技巧應用。		家 J9
	(<u>_</u>)				輔 Ba-IV-2 自我		分析法規、公共
					管理與學習效能		政策對家庭資源
					的提升。		與消費的影響。
		1	發揮團隊效能,實際進行	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【戶外教育】
	 主題一、青春向前行		校園追蹤,評估校園安全	團體活動的歷程,	制度的分工、團	2. 態度評定	戶J6
	(童軍)		情形,擬定校園改善計畫	發揮個人正向影	隊合作與團體動	3. 多元發表	擴充對環境的理
数 1 3 第	〈墨单〉 單元三、我的祕密校		並執行。	響,並提升團體效	力的提升。	4. 實作評量	解,運用所學的
第十八週 単元二、			能。	童 Ca-IV-1 戶外	5. □語評量	知識到生活當	
12/23 1/2	【活動3】校園安全大			3a-IV-1 覺察人為	觀察、追蹤、推		中,具備觀察、
	使的修練(二)			或自然環境的危險	理基本能力的培		描述、測量、紀
				情境,評估並運用	養與運用。		錄的能力。
				最佳處理策略,以	輔 Bb-IV-2 學習		戶J7

-							
				保護自己或他人。	資源探索與資訊		從環境中理解知
					整合運用。		識愈生活間的關
					輔 Dc-IV-2 事體		係,並捕獲心靈
					溝通、互動與工		面的喜悅,積極
					作效能的提升。		面對挑戰。
		1	訂定自己的學習目標,並	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【生涯規劃教
			擬定具體的學習計畫,實	積極的學習態度,	制度的分工、團	2. 態度評定	育】
			際執行。	掌握學習方法,養	隊合作與團體動	3. 多元發表	涯 J3
				成自主學習與自我	力的提升。	4. 高層次紙筆評	覺察自己的能力
	主題二、青春學習站			管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習	量	與興趣。
	工成二、月谷字白川				意義的探究與終		
	(身學習態度的培		【品德教育】
	単九二、学自行政隊 【活動3】學習A計畫				養。		品 J8
					輔Ba-IV-2 自我		理性溝通與問題
					管理學習效能的		解決。
					提升。		品 EJU4
					輔 Bb-IV-1 學習		自律負責。
					方法的運用與調		
					整。		
		1	分析織物材質、特性在衣	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾	1. 觀察學生	【家庭教育】
			料上的應用。	資源,妥善計畫與	的清潔、收納與	2. 態度評定	家 J7
	主題三、青春生活通			執行個人生活中重	管理。	3. 多元發表	運用家庭資源,
	(家政)			要事務。	家 Bc-IV-1 常見	4. 實作評量	規劃個人生活目
	單元三、衣事一籮筐				織品的認識與手		標。
	【活動2】衣物神祕袋				縫技巧應用。		家 J9
	(三)				輔 Ba-IV-2 自我		分析法規、公共
					管理與學習效能		政策對家庭資源
					的提升。		與消費的影響。

		1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【戶外教育】
		•	校園追蹤,評估校園安全	團體活動的歷程,	制度的分工、團	2. 態度評定	F J6
			情形,擬定校園改善計畫	· 發揮個人正向影	隊合作與團體動	3. 多元發表	,。。 擴充對環境的理
			並執行。	響,並提升團體效	力的提升。	4. 實作評量	解,運用所學的
	 主題一、青春向前行		<u> </u>	能。	章 Ca-IV-1 戶外	5. □語評量	知識到生活當
				¹⁵ 3a-IV-1 覺察人為	観察、追蹤、推		中,具備觀察、
	\			或自然環境的危險	理基本能力的培		描述、測量、紀
	字/U * 3%U3/WG-1X 			域白然環境的危險 情境,評估並運用	養與運用。		錄的能力。
	^劉 【活動 3】校園安全大			最佳處理策略,以	輔 Bb-IV-2 學習		- F J7
	使的修練(二)			保護自己或他人。	資源探索與資訊		從環境中理解知
					整合運用。		識愈生活間的關
					華 Dc-IV-2 團體		係,並捕獲心靈
					溝通、互動與工		面的喜悅,積極
55 1 1 NO					一件		面對挑戰。
第十九週		1	 訂定自己的學習目標,並	 1b-IV-1 培養主動	章Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	
1/5-1/9		1	前足自己的学者自信,业	10-1V-1 培養主動 積極的學習態度	制度的分工、團	1. 観祭学生 2. 態度評定	1 至 <i>庄</i> 双
							月】 涯J3
			際執行。	掌握學習方法,養	隊合作與團體動	3. 多元發表	
				成自主學習與自我	力的提升。	4. 高層次紙筆評	覺察自己的能力
	主題二、青春學習站			管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習	量	與興趣。
	(輔導)				意義的探究與終		
	單元三、學習特攻隊				身學習態度的培		【品德教育】
	【活動3】學習A計畫				養。		□ J8
	(<u>_</u>)				輔Ba-IV-2 自我		理性溝通與問題
					管理學習效能的		解決。
					提升。		品 EJU4
					輔 Bb-IV-1 學習		自律負責。
					方法的運用與調		
					整。		

	1	分析各種不同清潔劑與衣	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾	1. 觀察學生	【家庭教育】
		物髒汙的關係。運用各種	資源,妥善計畫與	的清潔、收納與	2. 態度評定	家J7
		不同清潔劑解決衣物髒污	執行個人生活中重	管理。	3. 多元發表	運用家庭資源,
	主題三、青春生活通	的困擾。	要事務。	家 Bc-IV-1 常見	4. 實作評量	規劃個人生活目
	(家政)	مرت الا	文字奶	織品的認識與手	"All u	標。
	單元三、衣事一籮筐			経技巧應用。		家 J9
	【活動3】解碼高手			輔 Ba-IV-2 自我		分析法規、公共
				管理與學習效能		政策對家庭資源
				的提升。		與消費的影響。
	1		2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【戶外教育】
	'	成果與預估成效的相符程	ZD=1V=2 超音多典	制度的分工、團	1. 飯奈字王 2. 態度評定	1 戸が教育 1 戸 J6
		,				
		度。	發揮個人正向影	隊合作與團體動	3. □語發表	擴充對環境的理
			響,並提升團體效	力的提升。	4. 實作評量	解,運用所學的
	主題一、青春向前行		能。	童 Ca-IV-1 戶外	5. 高層次紙筆評	知識到生活當
	(童軍)		3a-IV-1 覺察人為	觀察、追蹤、推	量	中,具備觀察、
	單元三、我的祕密校		或自然環境的危險	理基本能力的培		描述、測量、紀
	園		情境,評估並運用	養與運用。		錄的能力。
】 第二十週	【活動4】校園安全大		最佳處理策略,以	輔 Bb-IV-2 學習		戶 J7
1/12-1/16	使發表會		保護自己或他人。	資源探索與資訊		從環境中理解知
【第三次評量週】				整合運用。		識愈生活間的關
				輔 Dc-IV-2 團體		係,並捕獲心靈
				溝通、互動與工		面的喜悅,積極
				作效能的提升。		面對挑戰。
	主題二、青春學習站 1	針對上周執行的學習計畫	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【生涯規劃教
	(輔導)	進行檢核與調整,並持續	積極的學習態度,	制度的分工、團	2. 態度評定	育】
	單元三、學習特攻隊	進行。	掌握學習方法,養	隊合作與團體動	3. 多元發表	涯 J3
	【活動4】學習計畫檢		成自主學習與自我	力的提升。	4. 高層次紙筆評	覺察自己的能力
	測站		管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習	量	與興趣。

				意義的探究與終		
				身學習態度的培		【品德教育】
				養。		品 J8
				輔Ba-IV-2 自我		理性溝通與問題
				管理學習效能的		解決。
				提升。		品 EJU4
				輔 Bb-IV-1 學習		自律負責。
				方法的運用與調		
				整。		
	1	判斷家中服飾適合的最佳	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾	1. 觀察學生	【家庭教育】
		收納方式。整合所有資	資源,妥善計畫與	的清潔、收納與	2. 態度評定	家 J7
+B- ++1177		源,解決日常生活中與服	執行個人生活中重	管理。	3. 多元發表	運用家庭資源,
主題三、青春生活通		飾相關的問題。	要事務。	家 Bc-IV-1 常見	4. 學習紀錄	規劃個人生活目
(家政)				織品的認識與手	5. 高層次紙筆評	標。
單元三、衣事一籮筐				縫技巧應用。	量	家 J9
【活動 4】衣物萬事通				輔 Ba-IV-2 自我		分析法規、公共
				管理與學習效能		政策對家庭資源
				的提升。		與消費的影響。

		1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【戶外教育】
		'	成果與預估成效的相符程	團體活動的歷程,	制度的分工、團	2. 態度評定	FJ6
			度。	登上	隊合作與團體動	3. □語發表	海充對環境的理
				響,並提升團體效	力的提升。	4. 實作評量	解,運用所學的
	 主題一、青春向前行			能。	章 Ca-IV-1 戶外		知識到生活當
	一			Ba-IV-1 覺察人為	観察、追蹤、推		中,具備觀察、
	(皇皇 <i>)</i> 單元三、我的祕密校			或自然環境的危險	理基本能力的培	里	描述、測量、紀
					養與運用。		銀的能力。
				情境,評位业建用 最佳處理策略,以	養典運用 。 輔 Bb-IV-2 學習		IN J7
	【活動4】校園安全大						,
	使發表會			保護自己或他人。	資源探索與資訊		從環境中理解知
					整合運用。		識愈生活間的關係
					輔 Dc-IV-2 團體		係,並捕獲心靈
】 第二十一週					溝通、互動與工		面的喜悅,積極
第二十一週 1/19-1/20					作效能的提升。		面對挑戰。
1/19 1/20		1	針對上周執行的學習計畫	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1. 觀察學生	【生涯規劃教
			進行檢核與調整,並持續	積極的學習態度,	制度的分工、團	2. 態度評定	育】
			進行。	掌握學習方法,養	隊合作與團體動	3. 多元發表	涯 J3
				成自主學習與自我	力的提升。	4. 高層次紙筆評	覺察自己的能力
	 主題二、青春學習站			管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習	量	與興趣。
					意義的探究與終		
	、				身學習態度的培		【品德教育】
	【活動4】學習計畫檢				養。		品 J8
					輔Ba-IV-2 自我		理性溝通與問題
	測站				管理學習效能的		解決。
					提升。		品 EJU4
					輔 Bb-IV-1 學習		自律負責。
					方法的運用與調		
					整。		

	1	判斷家中服飾適合的最佳	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾	1. 觀察學生	【家庭教育】
	·	收納方式。整合所有資	資源,妥善計畫與	的清潔、收納與	2. 態度評定	家 J7
主題三、青春生活通		源,解決日常生活中與服	執行個人生活中重	管理。	3. 多元發表	運用家庭資源,
		飾相關的問題。	要事務。	家 Bc-IV-1 常見	4. 學習紀錄	規劃個人生活目
(家政)				織品的認識與手	5. 高層次紙筆評	標。
單元三、衣事一籮筐 【活動 4】衣物萬事通				縫技巧應用。	量	家 J9
【冶벬4】				輔 Ba-IV-2 自我		分析法規、公共
				管理與學習效能		政策對家庭資源
				的提升。		與消費的影響。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109. 12. 10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立新營區新東國民中(小)學 114 學年度第二學期 七 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	t	教學節數	每週(3)	節,本學期共(60)節			
課程目標	董軍: (一)認識永續環保的生活型態,讓我們善盡身為地球一分子的責任。 (二)學習野外求生中的生火知識與技能,你將體驗到戶外炊事的樂趣。 (三)展現永續環保精神,實踐在露營活動中。 輔導: (一)學習化解班級中發生的團體衝突,創造和諧的班級氛圍。 (二)讓你更瞭解自己具備的能力,並善用能力解決生活中的常見問題。 (三)瞭解生命的意義,並尊重生活中的各種生命。 家政: (一)重新認識食物,建立正確飲食消費觀,並學習操作低碳飲食策略。 (二)藉由服飾購買行為的探討,分析自己的消費傾向,擬訂合宜的消費計畫。 (三)認識手縫工具並學習手縫技巧,練習如何延續物命,懷抱愛物、惜物之心。 董軍:											
該學習階段 領域核心素養	童軍: 綜-J-C1 探索人與環輔導: 綜-J-A1 探索與開發綜-J-B1 尊重、包容綜-J-C2 運用合宜的成共同目標。 家政: 綜-J-A3 因應社會變綜-J-B2 善用科技、綜-J-C1探索人與環	自我潛能,善用資源與欣賞他人,適切是 人際互動技巧,經營 人際互動技巧,經營 遷與環境風險,檢營 資訊與媒體等資源	原促進生涯適性發展 長達自己的意見與感 營良好的人際關係, 營 核、評估學習及生活 ,並能分析及判斷其	,省思自我價值受,運用同理心發揮正向影響之計畫,發揮創 適切性,進而	直,實踐生命 公及合宜的於 力,培養利何 新思維,運 有效執行生	命意義 構通控 他與合 用最佳	意。 5万,促進良好的人 3群的態度,提升團 = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	際互動隊 效能	影,達			
			課程架構脈絡									

## E83 #U.T.C.	四一的江北石顶	なな事力	65 22 C +#	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
		1	表達人類從事戶外活動時,	3d-IV-1 探索、體	童 Ca-IV-3 各種	1. □語評量	【戶外教育】
			環境遭受破壞的現象與參與	驗個人與環境的關	童軍旅行的規		戶 J4
	主題一、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新 方向 【活動 1】綠色生活新		環保行動的經驗。	係,規劃並執行合	劃、執行並體驗		寒暑假期間參加
				宜的戶外活動。	其樂趣。		公私立保育機關
					童 Db-IV-3 友善		(國家公園、自
					環境的樂活旅行		然教育中心、風
					與遊憩活動。		景區、實驗林、
	使命				童 Dc-IV-1 戶外		文化資產、博物
	以 D				休閒活動中的環		館…)及民間團
					保策略與行動。		體所舉辦的環境
							保護活動。
第一週		1	知悉、珍重與接納班級成員	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	1. 口語評量	【人權教育】
 			的個殊性和存在性。	關係的重要性,學	心、人際溝通、	2. 實作評量	人 J4
				習人際溝通技巧,	衝突管理能力的		瞭解平等、正義
				以正向的態度經營	培養與正向經營		的原則,並在生
	主題二、青春關懷情			人際關係。	人際關係。		活中實踐。
				1b-IV-2 運用問題	輔 Dc-IV-2 專體		人 J5
	\			解決策略,處理生	溝通、互動與工		瞭解社會上有不
	【活動1】班級的團體			活議題,進而克服	作效能的提升。		同的群體和文
	關係			生活逆境。			化,尊重並欣賞
	1990 DTK						其差異。
							人 J6
							正視社會中的各
							種歧視,並採取
							行動來關懷與保

						護弱勢。
						【品德教育】
						品 J6
						關懷弱勢的意
						涵、策略,及其
						實踐與反思。
						品 J7
						同理分享與多元
						接納。
						品 J8
						理性溝通與問題
						解決。
						【法治教育】
						法 J2
						避免歧視。
						【安全教育】
						安J7
						瞭解霸凌防制的
						精神。
 主題三、青春消費王	1	覺察個人飲食行為對環境的	3d-IV-2 分析環境	家 Aa-IV-2 青少	1. □語評量	【環境教育】
(家政)		影響。	與個人行為的關	年飲食的消費決		環 J6
單元一、新良食運動			係,運用策略與行	策與 行為。		瞭解世界人□數
【活動1】綠色飲食好			動,促進環境永續	家 Aa-IV-3 飲食		量增加、糧食供
選擇			發展。	行為與環境永續		給與營養的永續
				之關聯、實踐策		議題。

					略及行動。		
					童 Da-IV-2 人類		
					與生活環境互動		
					 關係的理解,及		
					 永續發展策略的		
					實踐與省思。		
<i>tt</i> r → \/⊞		0					
第二週		0					
		0					
		1	討論人與環境的關係,並瞭	3d-IV-1 探索、體	童 Ca-IV-3 各種	1. □語評量	【戶外教育】
			解無痕山林的觀念。	驗個人與環境的關	童軍旅行的規	2. 高層次紙筆評	戶 J4
	主題一、青春樂活趣			係,規劃並執行合	劃、執行並體驗	量	寒暑假期間參加
	土成一、自谷柴冶燃			宜的戶外活動。	其樂趣。		公私立保育機關
	\				童 Db-IV-3 友善		(國家公園、自
	單元一、綠色生活新				環境的樂活旅行		然教育中心、風
	方向				與遊憩活動。		景區、實驗林、
	【活動 2】守護地球				童 Dc-IV-1 戶外		文化資產、博物
☆ 一、油	Go(<u></u>)				休閒活動中的環		館…)及民間團
第三週					保策略與行動。		體所舉辦的環境
2/23-2/27							保護活動。
		1	學習解決團體衝突的方法、	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	1. □語評量	【人權教育】
			同理衝突發生當下的心情,	關係的重要性,學	心、人際溝通、	2. 學習紀錄	人 J4
	土起二、自合關係相		並執行合宜的衝突解決策	習人際溝通技巧,	衝突管理能力的		瞭解平等、正義
			略。	以正向的態度經營	培養與正向經營		的原則,並在生
	單元一、群我交響曲			人際關係。	人際關係。		活中實踐。
	【活動 2】團體衝突化 解攻略			1b-IV-2 運用問題	輔 Dc-IV-2 事體		人 J5
	HH-VX WT			解決策略,處理生	溝通、互動與工		瞭解社會上有不
				活議題,進而克服	作效能的提升。		同的群體和文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版) 化,尊重並欣賞 生活逆境。 其差異。 人 J6 正視社會中的各 種歧視,並採取 行動來關懷與保 護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其 實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的

精神。

		I		T	T		T
		1	分析個人飲食消費習慣,建	3d-IV-2 分析環境	家 Aa-IV-2 青少	1. □語評量	【環境教育】
			立惜食的飲食態度。	與個人行為的關	年飲食的消費決	2. 學習紀錄	環 J6
				係,運用策略與行	策與 行為。		瞭解世界人□數
	 主題三、青春消費王			動,促進環境永續	家 Aa-IV-3 飲食		量增加、糧食供
	(家政)			發展。	行為與環境永續		給與營養的永續
	(水政) 單元一、新良食運動				之關聯、實踐策		議題。
	【活動2】惜食不				略及行動。		
	【冶勁 2】恒良小 「碳」氣				童 Da-IV-2 人類		
	11火」米(與生活環境互動		
					關係的理解,及		
					永續發展策略的		
					實踐與省思。		
		1	規劃友善環境的休閒活動,	3d-IV-1 探索、體	童 Ca-IV-3 各種	1. □語評量	【戶外教育】
			共同討論並設計環保野餐活	驗個人與環境的關	童軍旅行的規	2. 高層次紙筆評	戶 J4
			動的菜單與無痕策略。	係,規劃並執行合	劃、執行並體驗	量	寒暑假期間參加
	主題一、青春樂活趣			宜的戶外活動。	其樂趣。		公私立保育機關
	(童軍)				童 Db-IV-3 友善		(國家公園、自
	單元一、綠色生活新				環境的樂活旅行		然教育中心、風
	方向				與遊憩活動。		景區、實驗林、
第四週	【活動3】無痕野餐趣				童 Dc-IV-1 戶外		文化資產、博物
3/2-3/6					休閒活動中的環		館…)及民間團
					保策略與行動。		體所舉辦的環境
							保護活動。
	主題二、青春關懷情	1	覺察個人在團體的人際互動	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	1. □語評量	【人權教育】
	(輔導)		經驗,杜絕霸凌的產生。	關係的重要性,學	心、人際溝通、	2. 學習紀錄	人 J4
	單元一、群我交響曲			習人際溝通技巧,	衝突管理能力的		瞭解平等、正義
	【活動3】「友」你愛			以正向的態度經營	培養與正向經營		的原則,並在生
	我零霸凌(二)			人際關係。	人際關係。		活中實踐。

		T		
	1b-IV-2 運用問題	輔 Dc-IV-2 專體		√ J5
	解決策略,處理生	溝通、互動與工	睛	解社會上有不
	活議題,進而克服	作效能的提升。		的群體和文
	生活逆境。		11	2,尊重並欣賞
			其	其差異 。
			人	√J6
			Ī	三視社會中的各
			桓	[歧視,並採取
			行	丁動來關懷與保
			這	 弱勢。
				【品德教育】
			50	∃ J6
				國懷弱勢的意
				函、策略,及其
				置 踐與反思。
				3 J7
]理分享與多元
			接	ទ納 。
				3 J8
			担	2性溝通與問題
			解	津決。
				【法治教育】
			法	± J2
			退	 免歧視。
				【安全教育】

							安 J7
							女の 瞭解霸凌防制的
			4. C.			. (3) 77 (7) 0	精神。
		1	1. 因應環境變化,建構低碳	3d-IV-2 分析環境	家 Aa-IV-2 青少	1. 學習紀錄	【環境教育】
			飲食消費觀念。	與個人行為的關	年飲食的消費決	2. 實作評量	環 J6
			2. 瞭解低碳飲食的觀念與技	係,運用策略與行	策與 行為。		瞭解世界人口數
	 主題三、青春消費王		巧,提出具體做法並實作。	動,促進環境永續	家 Aa-IV-3 飲食		量增加、糧食供
	(家政)			發展。	行為與環境永續		給與營養的永續
	(多成) 單元一、新良食運動				之關聯、實踐策		議題。
	【活動3】低碳飲食				略及行動。		
					童 Da-IV-2 人類		
	Cool 一點(<u>一</u>)				與生活環境互動		
					關係的理解,及		
					永續發展策略的		
					實踐與省思。		
		1	執行合宜的無痕環保野餐活	3d-IV-1 探索、體	童 Ca-IV-3 各種	1. 實作評量	【戶外教育】
			動,體驗戶外生活的樂趣及	驗個人與環境的關	童軍旅行的規	2. 高層次紙筆評	戶 J4
	→ 晒 = ≠ % < 1 = 1		反思無痕環保的意義。	係,規劃並執行合	劃、執行並體驗	量	寒暑假期間參加
	主題一、青春樂活趣			宜的戶外活動。	其樂趣。		公私立保育機關
	(童軍)				童 Db-IV-3 友善		(國家公園、自
## \F	單元一、綠色生活新				環境的樂活旅行		然教育中心、風
第五週	方向				與遊憩活動。		景區、實驗林、
3/9-3/13	【活動4】環保野餐樂				童 Dc-IV-1 戶外		文化資產、博物
	(—)				休閒活動中的環		館…)及民間團
					保策略與行動。		體所舉辦的環境
							保護活動。 保護活動。
	主題二、青春關懷情	1	—————————————————————————————————————	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	1. 實作評量	【人權教育】
	(輔導)		改善班級的行動,奠基共好	關係的重要性,學	心、人際溝通、		人 J4
					,		

單元一、群我交響曲	的學校生活。	習人際溝通技巧,	衝突管理能力的	瞭解平等、正義
【活動4】七年愛班		以正向的態度經營	培養與正向經營	的原則,並在生
(—)		人際關係。	人際關係。	活中實踐。
		1b-IV-2 運用問題	輔 Dc-IV-2 專體	人 J5
		解決策略,處理生	溝通、互動與工	瞭解社會上有不
		活議題,進而克服	作效能的提升。	同的群體和文
		生活逆境。		化,尊重並欣賞
				其差異。
				人 J6
				正視社會中的各
				種歧視,並採取
				行動來關懷與保
				護弱勢。
				【品德教育】
				品 J6
				關懷弱勢的意
				涵、策略,及其
				實踐與反思。
				品 J7
				同理分享與多元
				接納。
				品 J8
				理性溝通與問題
				解決。
				【法治教育】
				法 J2

							避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的 精神。
	主題三、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(三)	1	1. 因應環境變化,建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧,提出具體做法並實作。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人□數 量增加、糧食供 給與營養的永續 議題。
		1	執行合宜的無痕環保野餐活動,體驗戶外生活的樂趣及	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關	童 Ca-IV-3 各種 童軍旅行的規	1. 實作評量2. 高層次紙筆評	【戶外教育】 戶 J4
	主題一、青春樂活趣 主題一、青春樂活趣		反思無痕環保的意義。	係,規劃並執行合	劃、執行並體驗	量	寒暑假期間參加
	(童軍)			宜的戶外活動。	其樂趣。		公私立保育機關
第六週	單元一、綠色生活新				童 Db-IV-3 友善		(國家公園、自
3/16-3/20	方向				環境的樂活旅行		然教育中心、風
	【活動4】環保野餐樂				與遊憩活動。		景區、實驗林、
	(<u>_</u>)				童 Dc-IV-1 戶外		文化資產、博物
					休閒活動中的環		館…)及民間團
					保策略與行動。		體所舉辦的環境

						保護活動。
	1	營造和諧的班級氛圍,付出	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	1. 實作評量	【人權教育】
		改善班級的行動,奠基共好	關係的重要性,學	心、人際溝通、		人 J4
		的學校生活。	習人際溝通技巧,	衝突管理能力的		瞭解平等、正義
			以正向的態度經營	培養與正向經營		的原則,並在生
			人際關係。	人際關係。		活中實踐。
			1b-IV-2 運用問題	輔 Dc-IV-2 事體		人 J5
			解決策略,處理生	溝通、互動與工		瞭解社會上有不
			活議題,進而克服	作效能的提升。		同的群體和文
			生活逆境。			化,尊重並欣賞
						其差異。
						人 J6
主題二、青春關懷情						正視社會中的各
(輔導)						種歧視,並採取
單元一、群我交響曲						行動來關懷與保
【活動4】七年愛班						護弱勢。
(<u>_</u>)						
						【品德教育】
						品 J6
						關懷弱勢的意
						涵、策略,及其
						實踐與反思。
						品 J7
						同理分享與多元
						接納。
						品 J8
						理性溝通與問題
						解決。

C5-1 (只久子 日 环 生 ())				T			<u> </u>
							【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的 精神。
		1		3d-IV-2 分析環境	家 Aa-IV-2 青少	1. 學習紀錄	【環境教育】
			 面,落實低碳消費與生活習	與個人行為的關	年飲食的消費決	2. 實作評量	環 J6
			慣。	係,運用策略與行	策與 行為。		瞭解世界人□數
	→ R - = = = × W # T			動,促進環境永續	家 Aa-IV-3 飲食		量增加、糧食供
	主題三、青春消費王			發展。	行為與環境永續		給與營養的永續
	(家政)				之關聯、實踐策		議題。
	單元一、新良食運動 【活動 4】小決定,改				略及行動。		
	■ 【活動 4】小沃足,以				童 Da-IV-2 人類		
	爱人巴介				與生活環境互動		
					關係的理解,及		
					永續發展策略的		
					實踐與省思。		
		1	透過戶外炊事或生火經驗的	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1. □語評量	【安全教育】
	主題一、青春樂活趣		分享,表達保護環境的理	生活技能,提升野	知識與技能的學		安 J3
第七週	(童軍) 買元二、牛火饗食樂		曲。	外生存能力,並與	習,以提升野外		瞭解日常生活容
3/23-3/27				環境做合宜的互	生存能力。		易發生事故的原
【第一次評量週】				動。	童 Cc-IV-2 戶外		因。
					休閒活動知能的		
					整合與運用。		

	1	瞭解多元智慧的意義、來	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1. □語評量	【生涯規劃教
		源、表現方式及影響。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異		育】
			力,接納自我,以	與自我成長。		涯 J3
主題二、青春關懷情			促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
(輔導)				能力的學習展現		與興趣。
單元二、多元智慧王				與經驗統整。		涯 J4
【活動1】多元智慧知				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
多少				生涯探索與統		特質與價值觀。
				整。		涯 J6
						建立對於未來生
						涯的願景。
	1	分享自己衣物選購的經驗與	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1. □語評量	【家庭教育】
		喜好。	集、分析及開發各	消費的影響因素	2. 高層次紙筆評	家 J9
			項資源,做出合宜	與青少年的服飾	量	分析法規、公共
			的決定與運用。	消費決策及行		政策對家庭資源
主題三、青春消費王				為。		與消費的影響。
(家政)				家 Ca-IV-2 消費		
單元二、「衣」起消費				管道的分析比		
「趣」				較、資源運用與		
【活動1】「衣」時之				風險評估,以及		
選				合宜的消費行		
				為。		
				輔 Bb-IV-2 學習		
				資源探索與資訊		
				整合運用。		
		1	l .	I.		1

		1	透過戶外炊事或生火經驗的	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1. □語評量	【安全教育】
) 分享,表達保護環境的理	 生活技能,提升野	知識與技能的學		安J3
	主題一、青春樂活趣		= °	外生存能力,並與	習,以提升野外		瞭解日常生活容
	(童軍)			 環境做合宜的互	生存能力。		易發生事故的原
	單元二、生火饗食樂			動。	童 Cc-IV-2 戶外		因。
	【活動1】野炊樂無窮				休閒活動知能的		
					整合與運用。		
		1	瞭解多元智慧的意義、來	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1. □語評量	【生涯規劃教
			源、表現方式及影響。	的興趣與多元能	悦納、尊重差異		育】
				力,接納自我,以	與自我成長。		涯 J3
	主題二、青春關懷情			促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	(輔導)				能力的學習展現		與興趣。
	單元二、多元智慧王				與經驗統整。		涯 J4
第八週	【活動1】多元智慧知				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
3/30-4/3	多少				生涯探索與統		特質與價值觀。
					整。		涯 J6
							建立對於未來生
							涯的願景。
		1	分享自己衣物選購的經驗與	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1. □語評量	【家庭教育】
			喜好。	集、分析及開發各	消費的影響因素	2. 高層次紙筆評	家 J9
	主題三、青春消費王			項資源,做出合宜	與青少年的服飾	量	分析法規、公共
	(家政)			的決定與運用。	消費決策及行		政策對家庭資源
	單元二、「衣」起消費				為。		與消費的影響。
	「趣」				家 Ca-IV-2 消費		
	【活動1】「衣」時之				管道的分析比		
	選				較、資源運用與		
					風險評估,以及		
					合宜的消費行		

CJ-1 领数字目标性(刷							
					為。		
					輔 Bb-IV-2 學習		
					資源探索與資訊		
					整合運用。		
		1	透過「飢渴好『火』伴」短	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1. □語評量	【安全教育】
	主題一、青春樂活趣		文的閱讀與討論,學習燃燒	生活技能,提升野	知識與技能的學	2. 實作評量	安 J3
	(童軍)		三要素、三級柴、架柴等基	外生存能力,並與	習,以提升野外		瞭解日常生活容
	單元二、生火饗食樂		本知能,並學習保護環境的	環境做合宜的互	生存能力。		易發生事故的原
	【活動2】創造好		方法。	動。	童 Cc-IV-2 戶外		因。
	「火」伴(一)				休閒活動知能的		
					整合與運用。		
		1	展現與探索自己顯著和潛在	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1. □語評量	【生涯規劃教
			的多元智慧。	的興趣與多元能	悦納、尊重差異	2. 實作評量	育】
				力,接納自我,以	與自我成長。		涯 J3
	主題二、青春關懷情			促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
第九週	(輔導)				能力的學習展現		與興趣。
4/6-4/10	單元二、多元智慧王				與經驗統整。		涯 J4
	【活動2】我的智慧我				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
	體驗(一)				生涯探索與統		特質與價值觀。
					整。		涯 J6
							建立對於未來生
							涯的願景。
	主題三、青春消費王	1	藉由測驗與活動覺察自己的	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1. 實作評量	【家庭教育】
	(家政)		消費決策習慣偏向。	集、分析及開發各	消費的影響因素		家 J9
	單元二、「衣」起消費			項資源,做出合宜	與青少年的服飾		分析法規、公共
	「趣」			的決定與運用。	消費決策及行		政策對家庭資源
	【活動2】「衣」見傾				為。		與消費的影響。
	心(一)				家 Ca-IV-2 消費		
<u> </u>							

					管道的分析比		
					較、資源運用與		
					風險評估,以及		
					合宜的消費行		
					為。		
					輔 Bb-IV-2 學習		
					資源探索與資訊		
					整合運用。		
			透過「飢渴好『火』伴」短	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1. □語評量	【安全教育】
	主題一、青春樂活趣		文的閱讀與討論,學習燃燒	生活技能,提升野	知識與技能的學	2. 實作評量	安J3
	(童軍)		三要素、三級柴、架柴等基	外生存能力,並與	習,以提升野外		瞭解日常生活容
	單元二、生火饗食樂		本知能,並學習保護環境的	環境做合宜的互	生存能力。		易發生事故的原
	【活動2】創造好		方法。	動。	童 Cc-IV-2 戶外		因。
	「火」伴(二)				休閒活動知能的		
					整合與運用。		
		1	展現與探索自己顯著和潛在	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1. □語評量	【生涯規劃教
			的多元智慧。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異	2. 實作評量	育】
第十週				力,接納自我,以	與自我成長。		涯 J3
4/13-4/17	主題二、青春關懷情			促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	(輔導)				能力的學習展現		與興趣。
	單元二、多元智慧王				與經驗統整。		涯 J4
	【活動2】我的智慧我				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
	體驗(二)				生涯探索與統		特質與價值觀。
					整。		涯 J6
							建立對於未來生
		_					涯的願景。
	主題三、青春消費王	1	藉由測驗與活動覺察自己的	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1. 實作評量	【家庭教育】
	(家政)		消費決策習慣偏向。	集、分析及開發各	消費的影響因素		家 J9

					I		1
	單元二、「衣」起消費			項資源,做出合宜	與青少年的服飾		分析法規、公共
	「趣」			的決定與運用。	消費決策及行		政策對家庭資源
	【活動2】「衣」見傾				為。		與消費的影響。
	心(二)				家 Ca-IV-2 消費		
					管道的分析比		
					較、資源運用與		
					風險評估,以及		
					合宜的消費行		
					為。		
					輔 Bb-IV-2 學習		
					資源探索與資訊		
					整合運用。		
		1	透過分析用火的危險情境、	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1. □語評量	【安全教育】
	主題一、青春樂活趣		火災應變及學習確實滅跡的	生活技能,提升野	知識與技能的學	2. 實作評量	安 J3
	(童軍)		方法,學習規劃對環境低衝	外生存能力,並與	習,以提升野外		瞭解日常生活容
	單元二、生火饗食樂		擊的野炊方式。	環境做合宜的互	生存能力。		易發生事故的原
	【活動3】安全護家園			動。	童 Cc-IV-2 戶外		因。
	(-)				休閒活動知能的		
					整合與運用。		
第十一週		1	運用與表現自己的多元智	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1. 實作評量	【生涯規劃教
4/20-4/24			慧。	的興趣與多元能	悦納、尊重差異		育】
	主題二、青春關懷情			力,接納自我,以	與自我成長。		涯 J3
	(輔導)			促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	單元二、多元智慧王				能力的學習展現		與興趣。
	【活動3】多元智慧過				與經驗統整。		涯 J4
	生活				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
					生涯探索與統		特質與價值觀。
					整。		涯 J6

							建立對於未來生
							涯的願景。
		1	能透過活動體驗分析服飾消	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1. □語評量	【家庭教育】
			費可能遭遇的風險,思考並	集、分析及開發各	消費的影響因素	2. 高層次紙筆評	家 J9
			擬定相應的解決策略。	項資源,做出合宜	與青少年的服飾	量	分析法規、公共
				的決定與運用。	消費決策及行		政策對家庭資源
	主題三、青春消費王				為。		與消費的影響。
	土政二、自登泊賃土				家 Ca-IV-2 消費		
	(多以) 單元二、「衣」起消費				管道的分析比		
	単元、				較、資源運用與		
					風險評估,以及		
	【活動3】買衣停看聽				合宜的消費行		
					為。		
					輔 Bb-IV-2 學習		
					資源探索與資訊		
					整合運用。		
		1	透過分析用火的危險情境、	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1. □語評量	【安全教育】
	主題一、青春樂活趣		火災應變及學習確實滅跡的	生活技能,提升野	知識與技能的學	2. 實作評量	安J3
	(童軍)		方法,學習規劃對環境低衝	外生存能力,並與	習,以提升野外		瞭解日常生活容
	單元二、生火饗食樂		擊的野炊方式。	環境做合宜的互	生存能力。		易發生事故的原
	【活動3】安全護家園			動。	童 Cc-IV-2 戶外		因。
第十二週	(<u></u>)				休閒活動知能的		
4/27-5/1					整合與運用。		
	主題二、青春關懷情	1	利用 SWOT 分析並發展融入	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1. 實作評量	【生涯規劃教
	(輔導)		多元智慧概念的生涯計畫。	的興趣與多元能	悦納、尊重差異		育】
	單元二、多元智慧王			力,接納自我,以	與自我成長。		涯 J3
	【活動4】多元展望未			促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	來(一)				能力的學習展現		與興趣。

							T
					與經驗統整。		涯 J4
					輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
					生涯探索與統		特質與價值觀。
					整。		涯 J6
							建立對於未來生
							涯的願景。
		1	運用所學,模擬服飾消費活	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1. □語評量	【家庭教育】
			動,並分享、評估其適切	集、分析及開發各	消費的影響因素	2. 實作評量	家 J9
			性。	項資源,做出合宜	與青少年的服飾	3. 高層次紙筆評	分析法規、公共
				的決定與運用。	消費決策及行	量	政策對家庭資源
	主題三、青春消費王				為。		與消費的影響。
	(家政)				家 Ca-IV-2 消費		
	單元二、「衣」起消費				管道的分析比		
	「趣」				較、資源運用與		
	【活動4】全班一起購				風險評估,以及		
	(-)				合宜的消費行		
					為。		
					輔 Bb-IV-2 學習		
					資源探索與資訊		
					整合運用。		
		1	透過執行環保料理及環保行	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1. 實作評量	【安全教育】
	主題一、青春樂活趣		動,展現生火野炊技巧,並	生活技能,提升野	知識與技能的學	2. 高層次紙筆評	安J3
	工図 ・自合未/1 図 (童軍)		評估其成效以提升戶外生活	外生存能力,並與	習,以提升野外	量	瞭解日常生活容
第十三週	(里里 <i>)</i> 單元二、生火饗食樂		安全與品質。	環境做合宜的互	生存能力。		易發生事故的原
5/4-5/8	【活動4】野炊美味現			動。	童 Cc-IV-2 戶外		因。
	【/□劃+】±I/从大叶坑				休閒活動知能的		
					整合與運用。		
	主題二、青春關懷情	1	利用 SWOT 分析並發展融入	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我		【生涯規劃教

	(輔導)	多元智慧概念的生涯計畫。	的興趣與多元能	悦納、尊重差異		育】
	單元二、多元智慧王		力,接納自我,以	與自我成長。		涯 J3
	【活動4】多元展望未		促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	來(二)			能力的學習展現		與興趣。
				與經驗統整。		涯 J4
				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
				生涯探索與統		特質與價值觀。
				整。		涯 J6
						建立對於未來生
						涯的願景。
	1	運用所學,模擬服飾消費活	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾		【家庭教育】
		動,並分享、評估其適切	集、分析及開發各	消費的影響因素		家 J9
		性。	項資源,做出合宜	與青少年的服飾		分析法規、公共
			的決定與運用。	消費決策及行		政策對家庭資源
	主題三、青春消費王			為。		與消費的影響。
	(家政)			家 Ca-IV-2 消費	1. □語評量	
	單元二、「衣」起消費			管道的分析比	2. 實作評量	
	「趣」			較、資源運用與	3. 高層次紙筆評	
	【活動4】全班一起購			風險評估,以及	量	
				合宜的消費行		
				為。		
				輔 Bb-IV-2 學習		
				資源探索與資訊		
				整合運用。		
第十四週	主題一、青春樂活趣 1	透過執行環保料理及環保行	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1. 實作評量	【安全教育】
5/11-5/15	(童軍)	動,展現生火野炊技巧,並	生活技能,提升野	知識與技能的學	2. 高層次紙筆評	安 J3
【第二次評量週】	單元二、生火饗食樂	評估其成效以提升戶外生活	外生存能力,並與	習,以提升野外	量	瞭解日常生活容
↓ 为一人計里四↓	【活動4】野炊美味現	安全與品質。	環境做合宜的互	生存能力。		易發生事故的原

			T.	T		
			動。	童 Cc-IV-2 戶外		因。
				休閒活動知能的		
				整合與運用。		
	1	利用 SWOT 分析並發展融入	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1. 實作評量	【生涯規劃教
		多元智慧概念的生涯計畫。	的興趣與多元能	悦納、尊重差異		育】
			力,接納自我,以	與自我成長。		涯 J3
主題二、青春關懷情			促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
(輔導)				能力的學習展現		與興趣。
單元二、多元智慧王				與經驗統整。		涯 J4
【活動4】多元展望未				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
來(二)				生涯探索與統		特質與價值觀。
				整。		涯 J6
						建立對於未來生
						涯的願景。
	1	運用所學,模擬服飾消費活	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1. □語評量	【家庭教育】
		動,並分享、評估其適切	集、分析及開發各	消費的影響因素	2. 實作評量	家 J9
		性。	項資源,做出合宜	與青少年的服飾	3. 高層次紙筆評	分析法規、公共
			的決定與運用。	消費決策及行	量	政策對家庭資源
主題三、青春消費王				為。		與消費的影響。
(家政)				家 Ca-IV-2 消費		
單元二、「衣」起消費				管道的分析比		
「趣」				較、資源運用與		
【活動4】全班一起購				風險評估,以及		
(<u></u>)				合宜的消費行		
				為。		
				輔 Bb-IV-2 學習		
				資源探索與資訊		
				整合運用。		

		1	分享戶外露營的經驗,並學	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1. □語評量	【環境教育】
			習保護環境的方法。	生活技能,提升野	知識與技能的學		環 J1
				外生存能力,並與	習,以提升野外		瞭解生物多樣性
				環境做合宜的互	生存能力。		及環境承載力的
				動。	童 Cb-IV-2 露營		重要性。
	 主題一、青春樂活趣			3d-IV-1 探索、體	活動組織分工、		環 J4
	工度、自合朱冶座(董軍)			驗個人與環境的關	計畫、執行、檢		瞭解永續發展的
	(里里) 單元三、戶外生活			係,規劃並執行合	討與反思。		意義(環境、社
	「營」家			宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外		會、與經濟的均
					休閒活動知能的		衡發展)與原
	世紀				整合與運用。		則。
					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工		【戶外教育】
第十五週					作效能的提升。		戶 J5
5/18-5/22							參加學校辦理外
							宿型戶外教學及
							考察活動。
		1	1. 感受生命中酸甜苦辣的滋	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1. □語評量	【生命教育】
			味。	的興趣與多元能	悦納、尊重差異	2. 實作評量	生 J2
	主題二、青春關懷情		2. 分享自己的生命歷程並瞭	力,接納自我,以	與自我成長。		進行思考時的適
			解其意義。	促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
	單元三、我愛我的存在 在 【活動 1】生命不設限				能力的學習展現		
					與經驗統整。		【生涯規劃教
					輔 Ca-IV-2 自我		育】
					生涯探索與統		涯 J4
					整。		瞭解自己的人格
							特質與價值觀。
	主題三、青春消費王	1	運用適當的針線工具處理衣	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見	1. □語評量	【環境教育】

	(家政)		物破損的狀況。	資源,妥善計畫與	織品的認識與手		環 J4
	單元三、「針」惜好生			執行個人生活中重	縫技巧應用。		瞭解永續發展的
	活			要事務。			意義(環境、社
	【活動1】「針」心工						會、與經濟的均
	坊						衡發展) 與原
							則。
		1	能具備戶外露營基本知能,	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1. □語評量	【環境教育】
			並表達戶外露營時保護環境	生活技能,提升野	知識與技能的學	2. 學習紀錄	環 J1
			的理由。	外生存能力,並與	習,以提升野外		瞭解生物多樣性
				環境做合宜的互	生存能力。		及環境承載力的
				動。	童 Cb-IV-2 露營		重要性。
	 主題一、青春樂活趣			3d-IV-1 探索、體	活動組織分工、		環 J4
	工度 、自合来//			驗個人與環境的關	計畫、執行、檢		瞭解永續發展的
	(重単) 單元三、戶外生活			係,規劃並執行合	討與反思。		意義(環境、社
	単九一、广介主/ 「營」家			宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外		會、與經濟的均
					休閒活動知能的		衡發展)與原
第十六週	地				整合與運用。		則。
5/25-5/29					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工		【戶外教育】
					作效能的提升。		戶 J5
							參加學校辦理外
							宿型戶外教學及
							考察活動。。
	主題二、青春關懷情	1	1. 學習面對生命困境的態	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1. □語評量	【生命教育】
	(輔導)		度,體會與接納生命中的不	的興趣與多元能	悦納、尊重差異	2. 實作評量	生 J2
	單元三、我愛我的存		完美。	力,接納自我,以	與自我成長。		進行思考時的適
	在		2. 發揮同理心,思考不同角	促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
	【活動2】生命剛剛好		色的立場與反應。		能力的學習展現		

	(-)				與經驗統整。		【生涯規劃教
					輔 Ca-IV-2 自我		育】
					生涯探索與統		涯 J4
					整。		瞭解自己的人格
							特質與價值觀。
	主題三、青春消費王	1	覺察及分析各種不同縫法,	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見	1. 實作評量	【環境教育】
	土皮二、自各用負土 (家政)		並正確使用手縫法縫補衣	資源,妥善計畫與	織品的認識與手		環 J4
	(水成) 單元三、「針」惜好生		物。	執行個人生活中重	縫技巧應用。		瞭解永續發展的
	単元二 、 회 」 恒好生 活			要事務。			意義(環境、社
	[/]						會、與經濟的均
	決(一)						衡發展) 與原
	(大)						則。
		1	能應用戶外露營基本知能,	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1. □語評量	【環境教育】
			分析戶外露營可能的問題,	生活技能,提升野	知識與技能的學	2. 實作評量	環 J1
			並規劃降低環境干擾或傷害	外生存能力,並與	習,以提升野外		瞭解生物多樣性
			的策略。	環境做合宜的互	生存能力。		及環境承載力的
				動。	童 Cb-IV-2 露營		重要性。
	主題一、青春樂活趣			3d-IV-1 探索、體	活動組織分工、		環 J4
	(童軍)			驗個人與環境的關	計畫、執行、檢		瞭解永續發展的
第十七週	單元三、戶外生活			係,規劃並執行合	討與反思。		意義(環境、社
6/1-6/5	「營」家			宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外		會、與經濟的均
	【活動3】開心露營有				休閒活動知能的		衡發展)與原
	挑戰(一)				整合與運用。		則。
					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工		【戶外教育】
					作效能的提升。		戶 J5
							參加學校辦理外
							宿型戶外教學及

							考察活動。
		1	1. 學習面對生命困境的態	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1. □語評量	【生命教育】
			度,體會與接納生命中的不	的興趣與多元能	悅納、尊重差異	2. 實作評量	生 J2
	主題二、青春關懷情		完美。	力,接納自我,以	與自我成長。		進行思考時的適
	(輔導)		2. 發揮同理心,思考不同角	促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
	單元三、我愛我的存		色的立場與反應。		能力的學習展現		
	在				與經驗統整。		【生涯規劃教
	【活動2】生命剛剛好				輔 Ca-IV-2 自我		育】
	(<u></u>)				生涯探索與統		涯 J4
					整。		瞭解自己的人格
							特質與價值觀。
	 主題三、青春消費王	1	覺察及分析各種不同縫法,	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見	1. 實作評量	【環境教育】
	(家政)		並正確使用手 縫法縫補衣	資源,妥善計畫與	織品的認識與手		環 J4
	(孝成) 單元三、「針」惜好生		物。	執行個人生活中重	縫技巧應用。		瞭解永續發展的
				要事務。			意義(環境、社
	/						會、與經濟的均
	決(一)						衡發展) 與原
							則。
		1	能應用戶外露營基本知能,	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1. 口語評量	【環境教育】
			分析戶外露營可能的問題,	生活技能,提升野	知識與技能的學	2. 實作評量	環 J1
	主題一、青春樂活趣		並規劃降低環境干擾或傷害	外生存能力,並與	習,以提升野外		瞭解生物多樣性
	(童軍)		的策略。	環境做合宜的互	生存能力。		及環境承載力的
第十八週	單元三、戶外生活			動。	童 Cb-IV-2 露營		重要性。
6/8-6/12	「營」家			3d-IV-1 探索、體	活動組織分工、		環 J4
	【活動3】開心露營有			驗個人與環境的關	計畫、執行、檢		瞭解永續發展的
	挑戰(二)			係,規劃並執行合	討與反思。		意義(環境、社
				宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外		會、與經濟的均
					休閒活動知能的		衡發展)與原

				1			
					整合與運用。		則。
					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工		【戶外教育】
					作效能的提升。		戶 J5
							參加學校辦理外
							宿型戶外教學及
							考察活動。
		1	1. 分享生命中出現的牠帶來	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1. □語評量	【生命教育】
			的意義與學習。	的興趣與多元能	悦納、尊重差異		生 J2
	主題二、青春關懷情		2. 探索不同物種的生命意義	力,接納自我,以	與自我成長。		進行思考時的適
	(輔導)		與價值。	促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
	單元三、我愛我的存				能力的學習展現		
	在				與經驗統整。		【生涯規劃教
	【活動3】生命的交流				輔 Ca-IV-2 自我		育】
	(-)				生涯探索與統		涯 J4
					整。		瞭解自己的人格
							特質與價值觀。
	主題三、青春消費王	1	1. 運用創意思考的能力開發	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見	1. □語評量	【環境教育】
	土越二、自谷消貨工		物品的多元功能性。	資源,妥善計畫與	織品的認識與手	2. 實作評量	環 J4
	(2. 運用創新能力進行評估與	執行個人生活中重	縫技巧應用。		瞭解永續發展的
			改良。	要事務。			意義 (環境、社
	/						會、與經濟的均
	物(一)						衡發展)與原
	1/21(-)						則。
	主題一、青春樂活趣	1	能應用戶外露營基本知能,	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1. □語評量	【環境教育】
第十九週	(童軍)		分析戶外露營可能的問題,	生活技能,提升野	知識與技能的學	2. 實作評量	環 J1
6/15-6/19	單元三、戶外生活		並規劃降低環境干擾或傷害	外生存能力,並與	習,以提升野外		瞭解生物多樣性
	「營」家		的策略。	環境做合宜的互	生存能力。		及環境承載力的

【活動3】開心露營有			動。	童 Cb-IV-2 露營		重要性。
挑戰(三)			3d-IV-1 探索、體	活動組織分工、		環 J4
			驗個人與環境的關	計畫、執行、檢		瞭解永續發展的
			係,規劃並執行合	討與反思。		意義(環境、社
			宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外		會、與經濟的均
				休閒活動知能的		衡發展)與原
				整合與運用。		則。
				輔 Dc-IV-2 團體		
				溝通、互動與工		【戶外教育】
				作效能的提升。		戶 J5
						參加學校辦理外
						宿型戶外教學及
						考察活動。
	1	1. 分享生命中出現的牠帶來	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1. □語評量	【生命教育】
		的意義與學習。	的興趣與多元能	悦納、尊重差異		生 J2
主題二、青春關懷情		2. 探索不同物種的生命意義	力,接納自我,以	與自我成長。		進行思考時的適
(輔導)		與價值。	促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
單元三、我愛我的存				能力的學習展現		
在				與經驗統整。		【生涯規劃教
【活動3】生命的交流				輔 Ca-IV-2 自我		育】
(<u>_</u>)				生涯探索與統		涯 J4
				整。		瞭解自己的人格
						特質與價值觀。
主題三、青春消費王	1	1. 運用創意思考的能力開發	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見	1. □語評量	【環境教育】
(家政)		物品的多元功能性。	資源,妥善計畫與	織品的認識與手	2. 實作評量	環 J4
單元三、「針」惜好生		2. 運用創新能力進行評估與	執行個人生活中重	縫技巧應用。		瞭解永續發展的
活		改良。	要事務。			意義(環境、社
【活動3】「針」惜好						會、與經濟的均

	物(二)						衡發展)與原
							則。
		1	能整合運用戶外露營知能,	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1. □語評量	【環境教育】
			建立戶外安全居所,並執行	生活技能,提升野	知識與技能的學	2. 實作評量	環 J1
			環境保護行動,評估實施成	外生存能力,並與	習,以提升野外	3. 學習紀錄	瞭解生物多樣性
			效,以提升戶外居住的安全	環境做合宜的互	生存能力。		及環境承載力的
			與品質。	動。	童 Cb-IV-2 露營		重要性。
				3d-IV-1 探索、體	活動組織分工、		環 J4
	主題一、青春樂活趣			驗個人與環境的關	計畫、執行、檢		瞭解永續發展的
	(童軍)			係,規劃並執行合	討與反思。		意義(環境、社
	單元三、戶外生活			宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外		會、與經濟的均
	「營」家				休閒活動知能的		衡發展)與原
	【活動4】快樂露營趣				整合與運用。		則。
第二十週					輔 Dc-IV-2 專體		
第二十週 6/22-6/26					溝通、互動與工		【戶外教育】
【第三次評量週】					作效能的提升。		戶J5
【为一人叶里旭】							參加學校辦理外
							宿型戶外教學及
							考察活動。
		1	1. 統整並歸納出尊重生命的	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1. 實作評量	【生命教育】
			重要性。	的興趣與多元能	悦納、尊重差異		生 J2
	主題二、青春關懷情		2. 實踐並珍惜自己與他人的	力,接納自我,以	與自我成長。		進行思考時的適
	(輔導)		生命。	促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
	單元三、我愛我的存				能力的學習展現		
	在				與經驗統整。		【生涯規劃教
	【活動4】珍愛生命				輔 Ca-IV-2 自我		育】
					生涯探索與統		涯 J4
					整。		瞭解自己的人格

							特質與價值觀。
	主題三、青春消費王	1	展現舊物改造之優點與特	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見	1. 實作評量	【環境教育】
	工選二、自各消貨工 (家政)		色,並欣賞惜物愛物之情	資源,妥善計畫與	織品的認識與手		環 J4
	(孝政)		懷。	執行個人生活中重	縫技巧應用。		瞭解永續發展的
	単九二、 町 」 個好生 活			要事務。			意義(環境、社
	/ ¹ 【活動 4】「針」心						會、與經濟的均
	「針」意						衡發展) 與原
	可可思						則。
		1	能整合運用戶外露營知能,	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1. □語評量	【環境教育】
			建立戶外安全居所,並執行	生活技能,提升野	知識與技能的學	2. 實作評量	環 J1
			環境保護行動,評估實施成	外生存能力,並與	習,以提升野外	3. 學習紀錄	瞭解生物多樣性
			效,以提升戶外居住的安全	環境做合宜的互	生存能力。		及環境承載力的
			與品質。	動。	童 Cb-IV-2 露營		重要性。
				3d-IV-1 探索、體	活動組織分工、		環 J4
	主題一、青春樂活趣			驗個人與環境的關	計畫、執行、檢		瞭解永續發展的
	(童軍)			係,規劃並執行合	討與反思。		意義(環境、社
】 第二十一週	單元三、戶外生活			宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外		會、與經濟的均
6/29-6/30	「營」家				休閒活動知能的		衡發展)與原
0/29-0/30	【活動4】快樂露營趣				整合與運用。		則。
					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工		【戶外教育】
					作效能的提升。		戶 J5
							參加學校辦理外
							宿型戶外教學及
							考察活動。
	主題二、青春關懷情	1	1. 統整並歸納出尊重生命的	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1. 實作評量	【生命教育】
	(輔導)		重要性。	的興趣與多元能	悦納、尊重差異		生 J2
	單元三、我愛我的存		2. 實踐並珍惜自己與他人的	力,接納自我,以	與自我成長。		進行思考時的適

在		生命。	促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
【活動4】珍愛生命				能力的學習展現		
				與經驗統整。		【生涯規劃教
				輔 Ca-IV-2 自我		育】
				生涯探索與統		涯 J4
				整。		瞭解自己的人格
						特質與價值觀。
主題三、青春消費王	1	展現舊物改造之優點與特	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見	1. 實作評量	【環境教育】
王虚二、自各府貢工 (家政)		色,並欣賞惜物愛物之情	資源,妥善計畫與	織品的認識與手		環 J4
(水成) 單元三、「針」惜好生		懷。	執行個人生活中重	縫技巧應用。		瞭解永續發展的
単九二 、 到 」 個好生 活			要事務。			意義(環境、社
/ ^位 【活動 4】「針」心						會、與經濟的均
【冶數4】:可」心 「針」意						衡發展) 與原
「」」。						則。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109. 12. 10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。